

吴波 著

文化教育八题

WENHUA
JIAOYU
BATI



四川大学出版社
SICHUAN DAXUE CHUBANSHE

文化·教育八题

吴波 著

四川大学出版社

成 都

责任编辑:楼 晓
责任校对:周 颖
封面设计:冯 洁
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

文化教育八题 / 吴波著. — 成都: 四川大学出版社,
2006.6

ISBN 7-5614-3366-2

I. 文... II. 吴... III. 教育—研究—中国
IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 051103 号

书名 文化教育八题

作 者	吴 波 著
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm × 210 mm
印 张	4.375
字 数	98 千字
版 次	2006 年 6 月第 1 版
印 次	2006 年 6 月第 1 次印刷
印 数	0 001~1 800 册
定 价	16.00 元

◆ 读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮 政 编 码:610065
◆ 本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

◆ 网址:www.scupress.com.cn

看 夕 阳

代 序

公元2005年初春的一个傍晚，我站在楼顶上看斜阳，灰蒙蒙的天边悬着一团白茫茫的夕阳，正慢慢向歌乐山滑下去。沉沉暮霭中，歌乐山像一抹淡墨涂成的起伏的线条，冷峻而沉寂，静静地等待夕阳落进它的山凹中去。

这时，我刚从文广局到沙区教委任督学。其实，我离开教育系统也不过两年，却像离开了两个世纪一样的疏远和陌生。对教育的现状和今后怎么做，正如眼前的景象，除了似有似无的山脊线，时隐时现地飘散在灰沉沉的天边，什么都看不见，摸不着。

这段时间，正是全国开展“保持共产党员先进性教育活动”的时期，组织上布置了一个讨论题：“办人民满意的教育，你该做些什么？”我该做些什么？我能做些什么？是不是真的还需要我做些什么？我真切地感觉到有一个冷峻而沉寂的什么东西静静地看着我。我于是想出去走走。

到院子里要下六楼，上楼顶只上三楼。“人总是懒的”，于是，我来到楼顶上，看到灰蒙蒙的天边，一团白茫茫的夕阳，正慢慢滑向雾沉沉的歌乐山。

忽然想起一联诗：“竹滴余沥吟新雨，山衔斜阳弄晚晴。”那是一个初夏的傍晚，雨后初晴，天地被阵雨洗净，清爽异常。远山苍翠欲滴，蓝天晚霞熔金。一团夕阳又红又亮，亮得透明，

飘在两峰间的山凹处。在浮动的云气中，斜阳像在轻轻跳动，仿佛那山凹是一个顽皮娃娃的嘴，玩气泡似的把它吹上去又吸下来，吸下来又吹上去。身边竹丛的竹叶上，残留的雨水慢慢汇成小滴，滴到地面的积水中，发出很轻很轻，很脆很脆的“哒……哒……”声，直滴到人的心里。

可眼前一片混沌沌的样子。也没有竹了，不知“靖节先生”都到哪里去了。

从眼前景物的迷茫和混沌，想到我面临的新工作，其实也正在混沌中。

我国的教育也随我国社会的发展正处在“转型期”。而“转型期”是新旧交替期，新旧两种形态的优势互相抵消，劣势却互相叠加。这个时期中，旧的优势随着旧形态被打破而消失；新的优势因新秩序尚不完善而不能确立。新秩序的建立要批判旧秩序，包括否定旧秩序的这些优势；旧秩序的惯性要讥讽新秩序，包括嘲弄新秩序的优势。所以“转型期”往往有一个无序、失衡、盲目、散乱的过程。

这个过程使我国教育呈“两极分化”：一是改革开放成绩突出；二是弊端凸显，问题严重。一方面党和政府高度重视教育，把教育提高到优先发展的战略地位，出台了一系列重大的改革政策，使教育出现了前所未有的大踏步发展的局面；一方面由于欠债太多，投入不够，教育发展的水平远远不能满足广大人民群众的需要，严重影响到了和谐社会的建设。

有教育专家认为，当前教育的主要弊端是：“迷了魂，丧了性，缺了命。”

“迷了魂”是说缺乏对教育发展给以理论指导和有效矫正的社会大教育宏观理论体系。我们过去的教育理论完全照搬前苏联的理论框架，前苏联解体后，什么“斯基”，什么“科夫”就成

了“过去式”。中国几千年的优秀文化传统，又作为“封、资、修”成了脏水。欧美的“武库”还各执一端，没有形成共识。所以宏观理论还是“空白”。

在这种状态下，各种改革措施略嫌杂乱，缺少一根串连各方的主线。使得全国教育大一统，各级各类学校千人一面，千校一腔，丧失个性，缺乏特色。

这样的教育缺少活力。学生为考试、为升学而读书。读、读、读，死读书，离了试卷，难显工夫，出了学校，没有出路；教师教死书，统一大纲，统一教材，统一考试，统一评价，不能越雷池一步。教师可以因勤奋工作而成为模范，不会因学术探索成为名师；学校办学经费不足，人才不足，自主性不足，真是先天不足，长期在低水平上挣扎，发展困难，举步维艰。

这种教育培养的人，知识上脱离实际，思想上脱离群众。只有知识的堆积，没有文化的积淀，难成栋梁。

教育的灵魂是文化，教育的内容是文化，教育的实现形式是文化。而当前我国的文化战线也同样是“成绩突出，挑战严峻”。

由于长期极“左”思潮对我国传统文化的全盘否定，我国几千年的精神支柱受到严重冲击。一些中华民族赖以自立于世界民族之林的优良传统、价值观念、道德规范，有“断层”的危险。民族精神在当前“全球一体化”“西方强势价值观”冲击下岌岌可危。对民族文化传统的过头批判，给“全盘西化”和“民族虚无主义”造成可乘之机。“复兴国学”的大旗下又出现了一些不和谐的声音。一些人眼里，“国学”就是“读经”，“复兴”就是“算命”，以“国学”来排斥外来文化，包括西方先进文化，人类共同的文明成果，把“国学”当成了新世纪的“义和团”。

文化 教育八题

我想，我这一辈子除了在年轻时当过 14 个年头的知青，都是在教育界和文化界工作的，是中国教育和中国文化哺育成长的。能不能把自己对教育和文化的一些粗浅之极的摸索总结一下，给感兴趣的人添加点茶余饭后的谈资，我也算了却了一桩心愿。

我于一个偶然的的机会，碰到老朋友、老领导，重庆市教育科学研究院的院长万明春先生，把这个想法跟他聊了几句。他当时刚刚荣获“全国督导工作先进个人”和“重庆市先进工作者”的殊荣，正是“谦虚谨慎”的时候，对荒谬的想法也不便批评。我又向当时沙坪坝区教委党工委书记蔡道静女士谈了这个想法，她是位极有才能，也极有修养的年轻人，对老年人的错误以“正面引导为主”。所以他们也没有十分反对。

我猫在办公室整理资料写文章，常走得较晚。有一天傍晚路过重庆大学 B 区运动场回家，不经意间又回头看到斜阳，红彤彤的一团，正挣脱雾霭。那纱罩似的暮云渐渐退去，化出淡蓝色的天幕。斜阳慢慢滑到绿油油的歌乐山峰的肩上，像一团火红的杜鹃。我定定地看着西天，脑海里猛地跳出了“夕阳无限好”，“要做就赶紧做”这样的想法。

2005 年 10 月 14 日凌晨



目 录

教育研究

现代教育的社会功能及历史任务	
——我国现代化教育宏观理论探讨之一	(3)
把握新的时代脉络重新认识教育功能的定位	(15)
也说我国当代社会大教育的价值取向和育人目标	
——我国现代化教育宏观理论探讨之二	(18)
“办人民满意的教育”浅析	
——我国现代化教育宏观理论探讨之三	(28)
学校文化浅论	
——我国现代化教育宏观理论探讨之四	(33)
再说“教育以人为本”和“教育育人为本”的区别	
——我国现代化教育宏观理论探讨之五	(37)
关于当前两个教育口号的不同看法	(40)
弘扬民族文化 铸造中华之魂	(43)

文化探寻

道家思想的主旨探幽	(53)
太极图所揭示的宇宙规律浅说	(60)
五行生克是怎么回事	(68)
《周易》是算命的书吗	(73)
《花间集》札谈	(85)
大巴山诗话	
——记在诗词体日记中的知青生活片断	(108)
《重庆人文精神》之我见	(124)
古镇磁器口历史溯源	(128)
后记	(131)

教育研究

教育研究



现代教育的社会功能及历史任务

——我国现代教育宏观理论探讨之一

胡锦涛总书记指出：“当前，我国改革开放处在关键时期”。要解决中国的发展问题，实现又快又好的发展，必须牢固树立和认真落实科学发展观，总书记号召全党、全国把科学发展观贯穿于发展的整个过程。

我国当前的教育改革发展，也处在关键时期。如何认真学习、深入领会，全面把握科学发展观的理论基础、深刻内涵、基本要求和指导意义，促进教育全面、协调和谐、可持续发展，为提高国民素质和民族凝聚力、增强综合国力贡献力量，也是全体教育工作者“必须深入思考和认真抓好的重大课题”。

当前，我国现代化教育理论的严重缺失，是我国教育改革发展必须解决的首要问题。

众所周知，建国以来，我国的教育理论全面引进前苏联的教育理论和基本模式，形成明显的“一边倒”倾向，改革开放后，特别是前苏联解体后，前苏联的教育理论不再风行。而西方特别是美国的教育理论乘虚而入，各派学说，纷至沓来，莫衷一是。

其实，我华夏民族、泱泱大国，曾经五千年领先于世界历史潮流。不但有辉煌的物质文明，为全世界所倾慕，也有厚重深湛的精神文明，为全世界所倾服。唐风吹拂世界，促进人类文明交融发展。我们的文字语言、典章制度，乃至风俗习惯至今仍可在

周边国家看到其深刻的影响。

仅就教育理论的形成发展，从上古“学皆在官”，到春秋末期，诸子百家设坛讲学。特别是孔子、孟子、朱子直到章太炎、陶行知、晏阳初、张伯苓等历代先贤在自己身体力行的艰苦实践中，总结提炼出极具东方特色的教育理论。只可惜中国知识分子常常按东方习惯，把自己的政治理想、教育理念、哲学思考和诗文辞赋等混在一起，没有形成专著，给人以“不成体系”的感觉。在极“左”思想风行的时代，更是被民族虚无主义看成是“封、资、修”的糟粕。这就造成了“自己没有，前苏联过时，欧美还没形成共识”的教育理论“空白时期”。因而，认真挖掘我国几千年来的教育理念的“合理内核”，融会当今世界教育理论的科学成果，结合我国建设和谐社会的时代潮流，铸造民族传统厚重的、时代特征突出的、科学的、系统的、宏观的、具有切实指导意义的现代教育理论，就成为当前我国教育的当务之急。

一、教育的社会功能定位，是教育理论的立论依据

教育是什么？有什么作用？这个问题，是一切教育理论立论的基础，也是一切教育制度的根本出发点。

从周、秦以来的漫长封建社会，教育作为培养统治阶层的工具，为统治集团服务，因而“学皆在官”。虽然诸子百家开私学先河，但“学而优则仕”仍然是主要的价值取向，其价值取向因而演绎成一套严密的科举制度。

清朝末年，国门洞开，西方学术思想逐步传入我国，导致“西学东渐”。但当时军阀割据，战乱不休，教育理论的研究让位于“救国救民”道路的探寻。只有在20世纪20年代末至抗战前后，一批教育精英开始提倡“平民教育”、“乡村教育”，把教育作为“开启民智”的工具，这一提法可惜很快被日寇侵略

和美蒋内战的战火淹没，没有形成气候。

新中国建立以来，倾向性的观点是“教育是上层建筑，是阶级斗争的工具”，因而“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产劳动相结合”。

改革开放以来，比较普遍的看法是“教育是促进科学技术和经济社会发展”的工具，因而“教育要面向世界、面向未来、面向现代化”。

无疑，这些教育观在当时的历史条件下，都有合理、正确的方面，都对当时的教育发展起到过积极的作用。但因他们不完善、不完整、不全面，所以也存在较大的局限。

以当今的思想水平和认识水平来研究教育，起码应当在全世界、全人类的大背景下来思考。因为，教育是人类社会的主要活动之一，人类社会的主体是人。人以社会存在为基本存在形式，“人是一切社会关系的总和”。在这个背景下来看教育，起码应做到“三全”。

首先是“全程”。

所谓“全程”，从人类社会发展的角度看，既要研究现代的社会状态，也应当研究过去的社会状态和未来的社会状态。也就是说，当今社会，人类还处在阶级社会状态下，我们要研究阶级社会状态下教育的基本功能，也应当研究人类社会进入阶级社会状态以前和今后要经过漫长的道路，人类社会走出阶级社会状态以后的教育的基本功能，才能做到全程性与阶段性的统一。

从教育活动内部过程看，教育活动从受教育对象的婴幼儿教育、学前教育、基础教育（在我国是普及九年义务教育，即小学阶段和初中阶段）、高等教育（在我国一般指本科教育和硕士、博士教育）、继续教育和成人教育，形成受教育者终生接受教育的社会大教育链条和网络。我们研究宏观教育，既要研究某

一阶段的教育功能，更应当研究社会大教育全过程的教育功能，才能做到全程性和阶段性的统一。

其次是“全局”。

从教育内部过程来讲，教育有家庭教育、学校教育、社会教育等主要分类。他们代表的是不同时空的教育结构，但他们的基本规律和基本任务则是统一的。这也体现了矛盾的普遍性与矛盾的特殊性的统一。所以研究宏观大教育的功能定位，应当能总结和概括全部时空的基本情况。

再从教育的外部联系上看，当今人类社会是以国家、民族为主要结构形式。全世界不同国家不同民族都有共同的社会结构规律，这是人类文明的同步性的体现。但不同国家民族又因为地域、民俗、文化类别的差异而有不同的社会结构方式，呈现出异彩纷呈的现象。这是人类文明差异性的体现。作为人类主要社会活动的教育，在全世界不同的国家和民族，同样既有普遍规律也有不同特点。我们研究宏观大教育的基本社会功能定位，也应当综合全世界各个国家和各个民族的基本情况，进行整体的研究。

第三是“全面”。

我们说教育是人类主要的社会基本活动之一。社会活动是社会整体与社会成员个体互动的。因而我们既应当从社会整体的教育活动状况来研究，也应当从社会成员个体的活动状况来研究，特别是从社会整体与社会成员个体互动的状况来研究，才能全面反映教育的本质规律，得出符合规律的基本理论。

从全程、全面、全局的背景出发，我们认为：教育是伴随人类社会的产生、发展而产生和发展的主要社会活动之一。它是人类社会文明传承的主要渠道，既是人类文明发达的体现，又是人类文明发达的动力。它的发展水平也标志着人类社会文明发达的水平，它既是社会应当提供给社会成员的基本权利，也是社会成

员必须完成的社会责任。

人类一脱离动物界，就进入人类社会。人类社会的主要活动不外乎是社会生产、社会生活（包括政治生活、文化生活、艺术生活、宗教生活、家庭生活等）。社会生产和社会生活的水平就是人类文明发达的水平，人类文明发达是不断积累、不断进步的，而作为人类文明发达的载体的社会成员，具体的人却是一代一代不断延续的。只有通过社会成员个体，一代一代的传承，社会文明发达才不至于中断，才能在旧的传承上发扬，创造新的文明，不断进步。要完成社会文明发达通过社会成员个体不断的传承并发扬光大，主要的渠道或根本的渠道就是教育。因而教育就成为既涵盖、交融社会生产和社会生活基本内容，同时又穿插在社会生产和社会生活之中的，同时又具有相对独立存在形式的基本社会活动。

教育最原始的内容是生存技能，随着社会文明发达的不断进步，不断刷新教育的内容。所以，一个时期的教育内容都应当是人类文明发达的最新成果和最高水平。从这个意义上讲，教育是人类文明发达的基本体现。

教育活动本身也是人类社会活动之一，教育活动的形式、规模、成果等，也跟人类生产水平和生活水平密切相关。所以，教育发展水平，也是人类文明发达水平的基本标志之一。

社会大教育传承社会文明，必须通过具体的社会成员个体。虽然人类社会发展的不同阶段，由于不同的政治制度，造成享受教育的群体有不同的规定和限制，但那是“时代的、阶级的局限”。社会作为整体，为了社会的生存和发展，为了全体社会成员的生存和进步，应当为社会成员提供受教育的条件和机会，这是“天赋人权”，是每一个社会成员应当享有的社会权利；另一方面，每一个社会成员如果不接受社会文明发达成果的教育，就

文化 教育八题

会被社会淘汰，成为社会的累赘，给社会带来负面影响。所以，每个社会成员必须接受社会教育，这是每个社会成员必须承担的社会责任和义务。当然，不同的时代、不同的国家、不同的群体，有不同的基本要求，但完成必需的教育任务则是不可推卸的社会责任。在我国当代，最低要求是起码要完成“九年义务制教育”（对青少年）和起码达到“扫除文盲”（对成年人）。

二、社会大教育的根本任务是传承文明，探寻规律，开启民智，服务社会

在阶级社会中，教育往往被当作统治阶级的专利，当成上层建筑，当成“阶级斗争的工具”。阶级社会是人类社会发展进程中的必然阶段，是一个非常漫长的历史时期。在这个期间，教育内容、教育制度，都必须体现统治阶级的意志，为统治阶级的政治服务，这也是社会必然，无疑是正确的。但教育自身，也有超越不同阶级，甚至不同国家的自身规律，任何阶级和国家都不可违背。教育内容中除了统治阶级的意志外，也有部分人类社会生产和社会生活的共识，也不可忽视。所以单纯把教育看成阶级斗争的工具是不全面的。

当前我国社会，在党的领导下，建设小康社会。以经济建设为中心，以提高科技水平，促进经济社会高速发展为着力点，所以有观点认为：“教育是促进科技和经济、社会发展的手段。”

教育受科技水平和经济、社会发展的约束，科技水平和经济、社会发展水平决定着教育发展的水平；教育发展可以反作用于科技发展和经济社会的发展，这无疑也是正确的。但教育通过传承文明促进社会各方面发展是主导的而不是从属的。有人曾经打过一个比方：健康的母亲，可以培育健康的婴儿，但保证母亲健康是社会对母亲的责任，而不是使婴儿健康的手段。同样，为

社会成员提供符合时代需要的教育，是社会必须满足社会成员的责任，社会教育的发展必然会促进科技水平和经济、社会的和谐发展。因此，才会有我们党“把教育放在优先发展的战略地位”的正确定位和英明决策。

那么作为社会大教育的根本历史任务就应当是传承文明，探寻规律，开启民智，服务社会。

教育传承文明的历史任务前面已经作过说明，兹不再述。

教育的第二个历史任务是探寻规律。毛泽东同志说过“人类总是从必然王国走向自由王国”，你要想在自然界中获得自由，就必须懂得自然规律；你要想在社会中获得自由，就必须懂得社会规律。教育就是要不断地总结和传承人类不断地从必然王国走向自由王国的经验，促进人类在自然和社会中获取更大的自由。

教育首先要探寻自然和社会的根本规律，给社会成员以世界观和方法论的指导。各个门类和各个学科，侧重给受教育者以本门类、本学科知识的结构规律，以及与其他相关相近学科的联系规律。教育还应当给受教育者认识世界、改造世界以具体的指导和帮助。

教育还应该对人脑反映客观世界的认识规律进行探索，使受教育者在全面的、客观的、科学的认识自然、认识社会的活动中得到有益的和有效的帮助，提高教育的质量和效益。

教育还应当对人类教育活动的自身规律进行探寻，寻求最科学、最正确、最有益、最有效的教育形式、教育方法、教育结构和教育制度，使每一个受教育者都得到全面的协调、和谐的可持续发展，从而使整个社会得到全面的、协调和谐的、可持续发展。

教育的第三个历史任务是开启民智。开启民智不是一般意义