



Chinese Training Projects  
for Urologists

# 中国泌尿外科

## 专科医师培养规划

郭应禄 杨勇 编写



北京大学医学出版社

# 中国泌尿外科 专科医师培养规划

郭应禄 杨 勇 编写

北京大学医学出版社

# CHINESE TRAINING PROJECTS FOR UROLOGISTS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国泌尿外科专科医师培养规划/郭应禄, 杨勇编写. —北京: 北京大学医学出版社, 2005. 4

ISBN 7-81071-801-0

I. 中... II. ①郭... ②杨... III. 泌尿系统疾病—外科学—医师—技术培养—细则 IV. R699

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 022597 号

## 中国泌尿外科专科医师培养规划

编写: 郭应禄 杨勇

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地址: (100083) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: [booksale@bjmu.edu.cn](mailto:booksale@bjmu.edu.cn)

印刷: 北京佳信达印刷有限公司

经销: 新华书店

责任编辑: 白玲 责任校对: 王怀玲 责任印制: 郭桂兰

开本: 787mm×1092mm 1/32 印张: 4.5 字数: 93 千字

版次: 2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-81071-801-0/R·801

定价: 12.80 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

# 前 言

本世纪实现中华民族伟大复兴是全国人民的奋斗目标，我国泌尿外科则要实现亚洲领先、世界一流的宏伟目标，在这之前争取 2020 年达到国际水平、2009 年必须开好在北京举办的第 30 届世界泌尿外科学术大会，为达到上述奋斗目标，人才培养是关键，而人才培养方面全面启动泌尿外科专科医师培训又是重中之重。

半个世纪以来，我国泌尿外科从无到有、从小到大，取得快速发展，在世界也占有一席之地，但各地差距很大，水平参差不齐，实行专科医师培训则可充分发挥有条件的培训基地，为全国培训统一水平的专科医师，从而推进学科发展，我们参考先进国家和地区开展专科医师培训的经验和相关资料，以及中国医师协会专科医师培养模式和标准研究课题组和《北京大学住院医师规范化培训》的有关资料，编写出我国泌尿外科专科医师培训细则和培训基地资格认定细则，同时我们又收录了张心湜院士和王润教授分别介绍在中国台湾和美国开展专科医师培训的实践经验，供同道参考。也希望得到大家的支持并提出宝贵的修正意见，使《细则》得以充实，并在实践中不断得到改进，使我国专科医师培训工作顺利实施，学科水平得到更大的发展。

北京大学泌尿外科医师培训学院  
中国医师协会泌尿外科医师分会

郭应禄 杨勇

2005 年 2 月 18 日

# 目 录

<b>第一篇</b>	<b>中国医师协会专科医师培养方案</b> ·····	1
	专科医师培养基地标准总则·····	3
	专科医师培养标准总则·····	6
	普通外科基地标准细则·····	13
	泌尿外科培养基地细则·····	16
	外科细则(第1~3年阶段)·····	25
	泌尿外科专科医师培养细则·····	38
<b>第二篇</b>	<b>中国泌尿外科专科医师培养规划提案</b> ·····	43
	泌尿外科专科医师培养总则(5年制)·····	45
	泌尿外科专科医师培养细则(5年制)·····	49
	泌尿外科专科医师培养总则(6年制)·····	72
	泌尿外科专科医师培养细则(6年制)·····	76
	泌尿外科专科医师培养基地细则·····	100
	专科医师培养基地标准评估指标体系·····	108
	附表:评估指标评分标准及实测表·····	111
<b>借鉴一</b>	<b>美国泌尿外科住院医生的培养及专业证书</b>	
	准入制·····	119
<b>借鉴二</b>	<b>台湾泌尿外科专科医师培训</b> ·····	128

第  
一  
篇

中国医师协会  
专科医师培养方案



# 专科医师培养基地标准总则

中国医师协会

建立我国专科医师培养和准入制度，对进一步完善我国医学教育体系，加快医学教育国际化的进程具有重要意义；既有利于提高我国医师队伍的整体素质，更有利于临床医学的发展，从而为广大人民群众提供高质量的医疗服务。专科医师/住院医师培养基地的建设将直接影响医师的培养质量。为此，特制定本标准。

**第一条** 专科医师/住院医师培养基地（以下简称基地）指能够按照卫生部《建立我国专科医师培养与准入制度》之子课题《专科医师培养模式和标准研究》的“专科医师/住院医师培养标准”的要求，承担并完成专科医师培养任务的医疗机构。

**第二条** 基地的资格申请与认定应以专科为单位。

**第三条** 专科医师/住院医师培养基地标准包括：1. 基地所在医院的基本条件；2. 基地所在专科必备的条件；3. 基地师资基本标准。

**第四条** 基地所在医院的基本条件



## 1. 医院级别

卫生部《综合医院分级管理标准》（试行草案）规定的三级综合医院或专科医院；符合要求的二级甲等医院或其他医院。

## 2. 医院的教学条件

(1) 有基本的教学设备和合格的教学与示范教室、学术报告厅等。

(2) 图书馆藏书专业种类齐全；电脑设备、检索系统等能够与国家图书馆及相关的医学数据库联网。

## 3. 医院的组织管理

(1) 有完善的符合卫生部文件要求的专科医师/住院医师培养管理组织机构及其配套的规章制度。

(2) 有一名院级领导分管专科医师/住院医师培养及基地建设的工作，并有职能部门专人负责组织与协调。

(3) 有健全的专科医师/住院医师培养基地管理制度，包括人员职责、定期例会、奖惩制度、考核制度等。

(4) 有相应的专科医师/住院医师人事管理制度。

(5) 具备妥善处理医疗事故防范与处理的能力。

(6) 医院能提供 24 小时医疗服务。

## 4. 经费与生活保障

(1) 有满足专科医师/住院医师培养基地建设的经费，并专款专用。

(2) 为每位受训的住院医师提供不低于本院住院医师的基本生活保障。

(3) 能为受训的住院医师提供必需的住宿和学习环境。

## 5. 医院信誉与医疗服务质量

坚持医疗作风正派，服务态度良好，职业道德高尚。

### 第五条 基地所在科室必备的条件

应保证对培训病种的需要，保证每位受训医师独自管理病床数。具体实施细则由各专科另行规定。

### 第六条 基地师资基本标准

对住院医师进行直接指导和培训的医师称为专科培训指导医师。

专科培训指导医师应具有本科学历、中级职称以上；其临床工作能力和教学工作能力应符合各专科的要求；有良好的医德医风。

科室内师资人数与受训医师人数比例应保持合适；正、副高级职称人数与医技人员比例符合各专科的要求。

科室学科带头人的水平应符合各专科的要求。

具体实施细则由各专科另行规定。

# 专科医师培养标准总则

中国医师协会

根据《中华人民共和国执业医师法》和卫生部《临床住院医师规范化培训试行办法》等有关规定，为顺应医学人才成长规律，完善我国毕业后医学教育制度，特制定本标准。

## 一、培养对象

1. 高等医学院校临床医学专业本科毕业生。
2. 临床医学专业硕士、博士毕业后拟从事临床医疗服务者。
3. 已在临床工作，具有医学本科学历，要求接受专科、亚专科培养的执业医师。

## 二、培养目标

通过培养，使受训者达到从事某一临床专科实践所需要的基本能力，能独立从事某一专科、亚专科临床医疗工作。

## 三、培养时间

我国住院医师规范化培养分为两个阶段，第一阶段为专科医师培养阶段，培养时间一般为3年；第二阶段为亚专科医师培养阶段，培养时间据各学科实际临床需要确定，一般为1~4年。

#### 四、培养方式

1. 专科基本临床能力及相关理论知识的学习，按照各学科细则培养。
2. 共性内容的学习，采用培养基地组织培训与受训者自学相结合的培养方式。专科培养阶段共性内容见表 1。

#### 五、培养要求

通过系统培养，受训者应达到统一的基本要求。

1. 具有较强的职业责任感和良好的思想素质与职业道德。
2. 具有较强的法律意识，尊重病人合法就医的各项权利。
3. 具有良好的人际沟通能力和人文素养。
4. 掌握本学科的基本理论，熟悉有关学科的基本理论，具有较系统的学科知识。了解国内外本学科进展，并能与临床工作实际相结合。
5. 掌握本学科主要疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断和鉴别诊断、处理方法、门急诊处理、重危病人抢救、规范化病历书写等临床知识和能力。
6. 掌握传染病防治知识，具备主要传染病诊断、处理和防护能力；能及时、正确报告传染病病例。
7. 掌握临床循证医学原理和方法，具有阅读和分析本学科论文的能力。
8. 掌握临床循证医学原理和临床研究方法，结合本专科临床工作实践，完成 1 篇具有一定水平的病例报道、综述或论文。
9. 能对本科低年资受训者进行业务教学指导。
10. 掌握一门外国语，能熟练地阅读本专科的外文书

刊，能用外语进行业务交流。

11. 熟练掌握计算机技术，利用计算机网络进行医学交流、国内外文献检索。

受训者在完成专科阶段培养，考试合格后，进入亚专科医师培训阶段。

## 六、考核

### (一) 考核内容

工作态度、医德医风、医学法律知识、行业服务规范，完成培养标准要求的临床实践时间、病种和病例、医学理论、临床技能、病历书写。以及专业外语、临床科研能力、临床教学能力等。

### (二) 考核类型

1. 日常考核：受训者应每天将完成的训练内容如实填入“专科医师/住院医师规范化培养手册”，专科导师或科室领导定期审核后签字，作为受训者定期考核和阶段考试的依据。

2. 定期考核：受训者在每轮转完一个科室或完成一个训练周期后，由培训基地，按照各专科/亚专科培训标准细则要求，对其临床业务能力、工作成绩和职业道德等进行考核，并将考核结果及有关奖惩情况记录在培训手册上。

3. 阶段考试：在完成专科培训及亚专科培训计划，并考核合格者，由卫生部毕业后医学教育委员会组织考试（具体管理工作可委托相关行业或考试机构进行）。考试内容为临床能力及相关知识的综合性考试。

4. 考试合格者可取得专科医师/亚专科医师考试合格证书，由卫生部毕业后医学教育委员会核发专科/亚专科医师

培训合格证书。

## 七、实施

1. 卫生部毕业后医学教育委员会审定的培训基地按照各专科/亚专科细则实施培训。

2. 受训者的培训、考核、评估、考试成绩进入住院医师培训档案，为各医疗机构聘录依据。

表 1 专科医师培养  
标准综合素质培养时间量表  
(讨论稿)

培养科目	授课学时	自学学时	合计
中华人民共和国执业医师法	3	5	8
中华人民共和国传染病防治法	3	5	8
中华人民共和国职业病防治法	3	5	8
中华人民共和国药品管理法	3	5	8
医师资格考试与医师执业注册管理	3	5	8
医疗事故处理条例	3	5	8
医疗事故防范与医疗事故技术鉴定	3	5	8
重大医疗过失行为和医疗事故报告	3	5	8
病历书写基本规范	3		
医学人文文化与医疗行为	6	6	
思想素质与职业道德	6	6	
人际沟通与医患关系处理	3	15	

续表

培养科目	授课学时	自学学时	合计
医学伦理与医疗服务	3	5	
医疗服务模式与医师执业观念	3		
循证医学与临床研究	6	10	16
临床医学中的卫生经济学研究	6	10	
卫生技术评估与新技术临床应用	6	10	
医师权益与权益维护	3		
知识产权与专利技术	3		
处方规范书写	2	3	5
医学论文撰写与投稿	2	3	5
计算机技术与临床应用	6	10	

表 2 专科医师考核标准及评估

思想素质 (10 分)

优：不计较个人得失，全心全意为病人服务，工作认真负责，积极努力。上进心强，严格要求自己。

良：遵守科内规章制度，对病人较耐心，有一定的上进心。

中：偶有违反科内规章制度，比较计较个人时间，工作能按时完成，上进心不强。

差：常有违反科内规章制度，生活散漫，缺乏青年人的朝气，工作责任心不够，上进心不强。

理论基础 (20 分)：

优：医学基础理论知识及麻醉相关基础理论知识全面扎实，能很好地将理论与实际相结合。

良：较好掌握医学及麻醉相关的知识，能很好地做到理论联系临床实际。

中：具备一定的理论知识水平，理论联系实际尚可。

差：医学基础理论知识差，对问题理解肤浅。

#### 临床技术（30分）：

优：操作正规熟练，掌握要点快，能很好地完成相应年度的培训要求。

良：基本上能正规、熟练地进行操作，操作要点也有了解，尚存在小的不足之处。

中：对稍有困难的操作则需帮助，一般操作尚能独立完成，掌握不够熟练。

差：操作不正规，要点掌握差，对并非特殊困难的操作也常不能完成。

#### 学习主动性（10分）：

优：大胆提问，善于发表自己的意见，经过思考提问有一定的深度，学习抓得紧，主动参考杂志书籍。

良：能主动提问，但未深入思考，提问内容较一般，自学有一定计划安排。

中：提问较少，内容一般，能回答一般问题，未积极完成自学计划。

差：很少提问，回答问题较差，自学主动性不够，完不成指定的任务。

#### 自信心（10分）：

优：对学习和技术操作有正确的思维方法，能实事求是去分析处理，有信心去解决各种问题。

良：有信心去克服学习和工作中的困难，能不断努力去完成各种任务。



中：有一定自信心，但偶有畏难情绪，在一定的压力下仍能完成任务。

差：缺乏自信心，学习感到压力很大，对完成各方面的要求有畏难情绪。

应急能力（10分）：

优：反应快，能根据客观情况分析处理，基本正确。

良：对麻醉中发生的常见问题能基本正确处理，但预见性较差。

中：独立思考处理问题的能力比较差，对一般常见问题处理不够及时。

差：处理常见的麻醉问题也较困难。

人际关系（10分）：

优：注意团结周围的人，平易近人，坚持原则，善于助人。

良：人际关系好，但原则性不够，乐于帮助别人。

中：与周围人交往较少，顾全大局。

差：不易与人相处，只关心自己的问题。

注：以百分制评分，优=85~100分，良=70~85分，中=60~70分，差<60分

合格： $\geq 60$ 分

总计分数时应去掉5%最高分和5%最低分