

栉风沐雨 几春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾

主 编 王宏波 张继坤 卢烈英
副主编 黎 荔 柴 渭



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

栉风沐雨 几春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾

主 编 王宏波 张继坤 卢烈英
副主编 黎 荔 柴 渭



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

内容简介

本书作为 110 周年校庆献礼,旨在追溯校史,启迪后学,对半个多世纪的西安交通大学人文学科建设历程的一定侧面进行总结和反思,集学术性、史料性、收藏性于一身,可作为研究校史的参考资料,也可供从事学科建设研究工作的科研人员参考,以及其他相关研究选用和社会读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

西安交通大学人文学科建设历程回顾/王宏波等编. —西安:西安交通大学出版社,2006.4
ISBN 7-5605-2177-0

I. 西... II. 王... III. 西安交通大学—人文科学—学科—教育建设 IV. G649.284.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 025253 号

- | | |
|-------|--|
| 书 名 | 栉风沐雨几春秋
——西安交通大学人文学科建设历程回顾 |
| 主 编 | 王宏波 等 |
| 出版发行 | 西安交通大学出版社 |
| 地 址 | 西安市兴庆南路 25 号(邮编:710049) |
| 电 话 | (029)82668357 82667874(发行部)
(029)82668315 82669096(总编办) |
| 印 刷 | 西安交通大学印刷厂 |
| 印 字 数 | 227 千字 |
| 开 本 | 850 mm×1168mm 1/32 |
| 印 张 | 9.25 |
| 彩 页 | 4 页 |
| 版 次 | 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 7-5605-2177-0/C·56 |
| 定 价 | 22.00 元 |

版权所有 侵权必究

栉风沐雨几春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾



1959年校党委书记兼校长彭康(上左六)和马列主义教研室教师讨论政治教学



1955年校党委委员、马列主义教研室主任凌雨轩给教工上党课

栉风沐雨几春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾



1997年校党委书记兼人文学院院长潘季(左一)和学生交流



1999年校党委书记王文生(右二)与人文学院领导
商讨学科建设规划

栉风沐雨几春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾



校党委书记王建华(左四)出席人文学院毕业生学位授予仪式



2005年校长郑南宁(右一)参加人文学院中文系教授主讲的学术报告会

栉风沐雨几春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾



1984年国家教委主任何东昌会见我校思想政治教育第二学士学位班成员



1955年决定交通大学西迁时马列主义教研室全体教师合影

栉风沐雨几春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾



1986年经济学家罗元铮（左二）被聘为西安交通大学社科系兼职教授



1986年经济学家高鸿业（前左三）与社科系助教进修班师生合影

栉风沐雨几春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾



1989年首届哲学硕士毕业研究生与导师合影



1997年人文学院硕士研究生学位授予典礼

栉风沐雨几春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾



马克思主义理论课教师和高青海教授（右一）考察西部农村



自然辩证法教研室教师开展教学研究

栉风沐雨见春秋

——西安交通大学人文学科建设历程回顾



2005 年艺术教师在西安交通大学艺术馆前合影



学生在艺术馆参观、学习

栴风沐雨几春秋
——西安交通大学人文学科发展历程回顾
编委会

顾 问：凌雨轩

主 编：王宏波 张继坤 卢烈英

副主编：黎 荔 柴 渭

编委会成员（按姓氏笔画排名）

马鼎璋	马治国	马 骐	王宏波
卢烈英	卢黎歌	冯世新	李冰霜
李建群	许绍李	庄为其	刘振华
张继坤	陈继征	杨 力	杨晓萍
宋雅苑	赵树新	贺伯清	钟明善
柴 渭	徐乃杰	黄麟维	黄中岩
黎 荔	霍有光		

序

回首风雨路 前瞻辟新途

为纪念西安交通大学建校 110 周年暨西迁 50 周年，西安交通大学人文社会科学学院组织编写有关学科创建和发展历程的书稿。这是一件很有意义的事，值得从事这方面工作的新老同志积极参与。我作为西安交通大学马列主义教研室的创始者和直至教研室“文革”后改制那段历史的见证人，义不容辞做点贡献。感谢书稿编委会聘我为顾问，并邀约为该书写序言，我愿借此记下个人的回忆与思考。

我是在 1952 年 1 月调进交通大学，直至 1983 年春调离，在交通大学工作的 30 多年期间，一直从事宣传和马列主义理论教学、研究工作；担任党委领导工作，也还是分工负责宣传、理论方面。曾任专职或兼职的马列主义教研室主任和自然辩证法研究室主任。我是与交通大学政治理论教育事业和马列主义教研室一起，走过了从初创到发展、变化的艰辛历程，确是风雨同行，荣辱与共。其中，既取得了不少成绩，积累了某些积极经验；同时也遭遇许多挫折和失误，有多方面值得记取的深刻教训。

建国初期，党和政府对刚接管的高等学校，采取了一系列措施，加强领导和开展多项工作，特别重视加强对师生的思想政治教育。其中一项重大的措施，就是加强马列主义宣传教育，逐步开设马列主义理论课程，作为学生的必修基础课，建立学校的政治工作机构和政治理论教学组织。1952 年暑期，交通大学正式创建了马列主义教研室，陆续从有关高等院校毕业生中调进人员，充实师资队伍，积极创造条件，分期开设了马列主义基础理论的几门课程，并使教学工作逐步正规。从一开始，这类课程就被定义为政治

理论课，或简称政治课，而从事教学的教师也被称为政治课教师。这就使马列主义理论教育具有鲜明的政治特性。

这一定性，给广大理论工作者带来了深远的影响。当政治导向正确，提出的政治任务和政治方针切合实际又卓有成效，政治环境相对宽松活跃时，在理论宣传教育的实践中就能比较顺利地把握住其科学性和政治性的平衡点和结合点，既能阐明有关的马列主义基本原理，又能结合政治现实论证其科学性和合理性。这就易于被学生接受欢迎，成效较为显著。在另一种情况下，又不得不受到政治风向的左右，出现偏差的方针政策的误导，受到政治运动和政治压力的干扰冲击。以至以讹传讹，损害马列主义理论的科学性，或进行空洞的政治说教，或曲解马列主义基本原理去附会政治诉求。例如，我们一度宣讲过的阶级斗争、路线斗争扩大化和绝对化的观点，宣传“三而红旗”、向共产主义过渡的某些空想社会主义的现点，批修反修中曲解马列主义基本原理的若干观点等等。这在实际工作中常使我们陷入困惑和无奈。我始终坚信马列主义理论已经建立起严整的科学体系，我们在学习、研究和宣传中，必须把握其科学精神和科学内容，以科学真理吸引人、教育人。理论必须联系实际，但又不能简单地图解政治现实，应将马列主义理论教育与形势政策宣讲有所区别分工。这些主张并未始终得以贯彻，而是一再变生偏差。究其原因，当然离不开整个政治气候的推动和压力，但也因我们自身理论根基的浅薄和政治勇气的缺失而使然。

理论工作如何受到政治风向的左右，在我个人的遭遇中就有例证。1956年，我在上海出版了题名为《反对个人崇拜》的小册子。在当时也就是一本宣传历史唯物主义基本常识的普及读物。在初期年份，当政治形势在传扬批判和反对个人崇拜时，这本小册子曾得到推介和好评，一版再版，发行了十几万册。后来政治风向改变，提倡“大树特树”，个人崇拜愈演愈烈，小册子被列为“禁书”，成为作者“宣扬修正主义”、“反党反社会主义”的一大罪状。亲身

领略了“无情打击、残酷斗争”的长期痛苦。当我无法接受各种莫须有的批判，曾为自己的理论观点辩解时，有一位领导同志善意地指点说：个人崇拜根本不是什么理论问题，而是一个敏感的政治问题，既然闯进了这个“政治禁区”，就会承担其政治后果。批判者要追求的是政治背景和目的，而不是理论上是否符合马列主义原理。当然这不只是某个人的遭遇，当意识形态领域的“左”风愈刮愈盛，直至那场“文化大革命”，有一批又一批的理论工作者和学者专家，都遭到不同的厄运。致使人文社会科学界造成严重的损害和破坏，无法估量也无法弥补。

在推进教研室建设的长期实践中，形成一条最重要的经验，就是必须把学风建设和人才建设作为基础性、关键性的工作抓紧做好。在“老交大传统”中，突显了优良学风在学校建设中的深远影响。作为基层教学组织的教研室，学风问题更为直接地影响着教师的治学态度、教书育人、成长成才和创造业绩。通过积极倡导和经验积累，形成某些共识以推进教研室建设。一是刻苦研读原着。要集中精力攻读马列主义经典原著，“取法乎上，得乎其中”，持之以恒，尽力读懂能用。二是认真做学问。甘于“坐冷板凳”，勤于思考，勇于创新，排除干扰，力戒浮躁。三是不能脱离实际。切实贯彻理论联系实际方针，经常接触社会、深入学生、善于运用科学理论解析现实问题，不做空头理论家和说教者。四是鼓励冒尖表彰先进。创造条件让教学科研的拔尖人才脱颖而出，以榜样力量和先进经验，带动人才涌现。这些要求曾经发挥了积极作用，一度形成了认真读书、严谨治学的风气，在教研室涌现出一批骨干人才。他们不仅在当时的教学、科研中取得显著成绩；而且在后来学校的人文社会科学、管理科学等学科建设中起到了重要作用。但是教研室的建设进程也出现过失衡和偏差，留下许多遗憾。人才建设不论是数量或质量，都未能达到预期的水平，教学、科研成绩也并不理想。究其原因当然是多方面的，但重要的一点，是因为指导思想不够坚定，政策导向不够鲜明，工作措施不够得力，有时

甚至迁就退缩，终于未能减轻“文革”的灾难，造成队伍分化，事业遭殃。

“文化大革命”结束后党的十一届三中全会，成为历史的重大转折。在“解放思想、实事求是”思想路线指导下，各条战线的拨乱反正积极开展，高教战线率先冲破各种禁锢，经历恢复调整到开辟各项工作的新局面。西安交通大学马列主义教研室也从满目疮痍中走向新生。面临新形势、新情况，大家都在认真思考马列主义理论教育向何处去？从恢复课程、充实队伍和健全组织入手，逐步使各项工作和建设步入正规。同时积极探索如何开辟新途径，创造新局面。当时有不同观点，提出多种方案。根据从实际出发逐步推进改革的原则，终于形成某些共识。1981年暑期后经学校党委批准，马列主义教研室改建为社会科学课程部，后又扩建为社会科学系。在这一期间，实施了一系列重大步骤，开展了大量创造性的工作，为进一步的改革打下了基础，展现出走文理结合、发展人文社会科学的广阔道路。直至1994年，人文社会科学学院正式成立。这都标志着西安交通大学这项事业的巨大变化和长足进步。教学科研硕果累累，一批批人才辈出。这在本书中均有较详细的论述，相关同志也做出各自的记载和评价。而我从1983年春即调离西安交通大学，随着列车东去，从此“西望长安”，不能亲历以后学校事业的发展进程。对西安交通大学人文社会科学建设再无直接参与的体验，不可能做出切实的探讨和评论。

在新的历史条件下，党和国家对马克思主义理论、人文社会科学在社会主义现代化建设中的重要地位和作用，提到了新的高度。对加强和改进高校的马克思主义理论和思想政治教育，做出一系列重要决定。并正积极推进实施马克思主义理论研究和建设工程，强调坚持马克思主义在我国意识形态领域的指导地位，提出要建设一支政治强、业务精、作风正的马克思主义理论队伍，要加强马克思主义理论拔尖人才的重点扶持。面临新形势、新任务，高校有关学科的理论工作者任重而道远，必须奋发有为。通过回顾

与反思我们自身走过的风雨路程,正确总结我们切身的经验教训,应该是必修的一课。从学习中得到启示,从借鉴中开辟新路。作为历史经验的亲历者,诚挚希望后来者能正确审视前人行进的步伐,既要吸取他们蹒跚前进的经验教训,更要尊重开拓者的勇气和智慧,理解探索者的艰辛和坎坷!衷心祝愿学校人文社会科学教育事业欣欣向荣,多出人才、多出成果,为西安交通大学的史册留下新的辉煌篇章!

凌雨轩

2005年12月9日