

加强教学研究 推动教学改革

厦门大学经济学院本科教学研讨论文集

JIA QIANG JIAO XUE YAN JIU TUI DONG JIAO XUE GAI GE
XIA MEN DA XUE JING JI XUE YUAN BEN KE
JIAO XUE YAN TAO LUN WEN JI

厦门大学经济学院 编



中国财政经济出版社

加强教学研究 推动教学改革

——厦门大学经济学院本科教学研讨论文集

厦门大学经济学院 编

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

加强教学研究 推动教学改革: 厦门大学经济学院本科教学
研讨论文集/厦门大学经济学院编. —北京: 中国财政经济出
版社, 2005.11

ISBN 7-5005-8726-0

I. 加… II. 厦… III. 高等学校-教学研究-厦门市-
文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 127923 号

中国财政经济出版社 出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行处电话: 88190406 财经书店电话: 64033436

涿州市新华印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

880 × 1230 毫米 32 开 18.75 印张 448 000 字

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月涿州第 1 次印刷

定价: 40.00 元

ISBN 7-5005-8726-0 / F·7586

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

目 录

一、学 科 建 设

关于财政学改革的若干问题	张 馨 (3)
构建适合经济与管理类统计学专业的统计教材体系	曾五一 (15)
国际金融学科的发展与教学研究	朱孟楠 (21)
财政史学与财政学协同发展浅论	杨志勇 (34)
刍议金融专业课程体系设置和教学内容规范	李子白 (40)
对中国金融工程学科发展的思考	陈善昂 谢志强 (47)
我国金融学科定位问题的思考	苏丽萍 (56)
从培养方向和培养框架看我国金融工程学科的发展	陈 蓉 郭晓武 (62)
金融教育与金融职业：一个知识市场的博弈分析	谢瑞平 (69)

二、人 才 培 养

试论以科学精神培育创新型人才	张兴国 黄鸿德 (79)
浅议中国高等教育的“人才荒”之怪现象	黄建忠 (88)
“经济学基础人才培养基地”开展科研训练的尝试	

.....	杨继国	邵宜航	(95)
考试与学生课程学习成绩评价	刘德煌		(104)
培养大学生的创造能力	吴丽华		(111)
谈培养大学生学习的主动性与创造性	卢宝梅		(120)
本科教学中必须注重培养学生的创新能力	高倩倩		(127)
浅析如何培养研究生的创新意识和能力	王艺明		(136)
关于人才培养模式改革的思考	谢贞发		(145)

三、教学改革

金融本科教育改革与发展的几点思考	陈国进		(157)
《国际市场营销学》课程教学改革探索			
——基于国际经济与贸易专业的教学实践	黄维梁		(163)
解读活力课堂	杜朝运		(171)
高校多媒体教学中值得注意的几个问题	郑荣鸣		(179)
一个简单封闭式经济的一般均衡分析			
——基于 GAMS /MPSGE 的教学案例			
.....	魏巍贤	李丕东	(187)
对国际经济与贸易专业实施双语教学的若干思考			
.....	张明志		(200)
坚持“以人为本”，完善教学评价	郑建军		(208)
关于《国际市场营销学》课程本科双语教学的几点心得体会	黄维梁		(215)
Seminar 在本科教学中的应用问题探讨			
.....	倪安州	郑甘澍	(223)
经济学科本科双语教学问题初探	陈 焰		(229)
经济学基础课双语教学的实践探索	廖 宁		(239)

劳动与人力资源管理本科双语选修课的教学思考	龚晓华 (253)
两点思考——浅谈“课程设置”与“品德教育”	黄若容 (259)
关于以学生为主体的教学模式的思考	陈荣奎 (267)
对《国际金融学》教学改革的一点认识	赵向琴 (274)
关于本科双语教学的思考	许 莉 (281)
加强全校性选修课的教学管理 全面推进大学生素质	
教育工作	黄斯福 (288)
关于我校“短学期”制学期改革的思考	张传国 (295)
经济管理类实验教学的探索与实践	周红刚 (301)
传承厦门大学王亚南的科学精神 深化经济学院研究生的	
教学改革——我院统开课程质量调查报告	
	经济学院研究生会 (309)

四、课 程 建 设

金融工程教学实践研究	郑振龙 (323)
本科计量经济学课程的软件选择	黄伟彬 (333)
社会保障教学体系的若干问题	叶宝珠 (340)
《国际经济学》课程的教学工作总结	张开玫 (348)
《大学英语》中几种否定的表现形式及其翻译	林丽清 (356)
《现代统计分析方法》与原型模拟教学方法	
	钱争鸣 高 峰 (368)
浅谈非统计专业研究生统计课程教学	邱晓蕾 (375)
案例教学在《投资银行学》教学中的运用	陈森鑫 (383)
对会计教学的思索	黄国聪 (391)

关于《国际投资学》教学的几点思考	徐宝林 (398)
关于《经济学原理》教学设计与教学方法的若干探讨	徐宝林 (406)
关于本科计量经济学计算机实验课的一些思考	赵 华 (413)
关于银行管理学课程教学的几点思考	郑 鸣 (422)
金融工程教学方法初探	陈 蓉 (433)
浅谈西方经济学教学	陈纯生 (439)
浅析《证券投资学》课堂教学中的若干问题	康国彬 (446)
经济学系开设《西方马克思主义经济学》课程的必要性	赵 建 (457)
提高政治经济学教学效果的探讨	李 欣 (464)
现代教育技术与经济史教学	刘经华 (471)
加强我院研究生《计量经济学》课程教学的几点建议	戴平生 (479)
略论探究性教学模式与《人力资源管理》教学过程与 环境构建	于艳萍 (489)
经济类研究生专业课立体教材建设初探	胡学勤 (497)

五、精品课程

《财政学》精品课程建设总结

..... 张 馨 陈 工 雷根强 杨志勇 林致远	(503)
---------------------------	-------

《金融学》精品课程建设总结..... 陈国进 (512)

《统计学》精品课程建设总结..... 陈珍珍 (522)

《税收学(国家税收)》精品课程建设总结

..... 杨 斌 雷根强 陈 工 张铭洪	(527)
-----------------------	-------

《网络金融学》精品课程建设总结·····	郑振龙 张铭洪 (540)
《网络经济学》精品课程建设总结·····	张铭洪 (548)
新时期《资本论》精品课程建设总结 ·····	陈永志 (555)
《电子商务基础》精品课程建设总结 ·····	张铭洪 陈 光 周红刚 (563)

六、教 学 成 果

面向 21 世纪金融学本科课程体系研究与实践取得重大 成果 ·····	金融系 (573)
财政学专业多层次人才培养与课程体系创新 ·····	邓子基 张 馨 雷根强 陈 工 杨志勇 (575)
科研与教学互动：马克思主义经济学人才培养模式的创新 与实践 ·····	许经勇 陈永志 罗郁聪 赖小琼 郭其友 (585)

一、学科建设

关于财政学改革的若干问题*

张 馨

二十余年来,我国的财政学如同其他学科一样,在改革开放的大背景下,也发生了巨大的变化。本文拟对此谈谈自己的看法。

一、我国财政学的进展与变化

市场化改革带给我国财政学很大变化,取得了较大进展,它主要表现在:

(一) 财政学的教科书化

改革开放过程是思想解放的过程,这一背景在财政学上留下了深刻印记,大大淡化了意识形态色彩,开始了真正教科书化的进程。它具体表现在以下几个方面:(1)它不再是“语录社论汇编”。一直到20世纪80年代前期还充斥我国财政学教科书的,以黑体字和引号标出的伟人语录,以及来自最新报刊杂志的社论和有关文件的大段引文,已经完全消失了,而代之以财政经济理论的介绍与探讨。(2)它很大程度上克服了“制度证明学”和

* 本文根据作者在2005年7月份厦门大学财政系举办的全国财政学师资培训班上所作的“财政学体系和内容若干问题”讲座的基本内容整理而成。

“政策解释学”的弊端。教材内容不再是集中介绍和强调现存的财经制度如何正确,刚刚颁布与制定的财经政策如何英明,取而代之的是对现行财经制度和政策的学理性分析与评判。(3)它不再是“大批判汇编”。传统财政学教科书充斥了口号式地宣扬社会主义财政优越性以及批判资本主义财政腐朽性的内容。这一状况已基本上得到克服,取而代之的是对双方财政制度的客观介绍和对于西方财政理论与制度的借鉴。

(二) 财政学的市场化和公共化

改革开放导致了社会经济的市场化和财政的公共化,它深刻地影响与决定了财政学的变化,使之朝着市场化和公共化方向的转轨。

这一转轨的首要表现,就是“社会扣除论”为“市场失效论”所取代。1875年马克思在《哥达纲领批判》中对共产主义社会的社会产品分配作了说明,指出这是一个遵照客观顺序的扣除过程。它为计划经济时期的财政工作提供了基本理论依据,财政就是遵循其扣除顺序,对其中的社会扣除部分进行集中和使用,以致当时有“财政工作就是搞扣除的”说法。由于“社会扣除论”是以商品和货币关系的消亡为背景的理论,是与计划经济相适应的理论。相反,市场失效论则完全立足于市场经济,是以根本肯定市场经济为基点,进而分析市场失效问题,再得出政府及财政存在的必要性和财政职能等结论。

“再生产决定论”为“公共产品论”和“公共选择论”等所取代,是我国财政学从计划型向市场型转变的典型标志。再生产决定论准确地描述了计划经济下国家如何以财政为基本的财力手段,直接决定和控制整个社会经济活动的基本状态。而“公共产品论”和“公共选择论”则是市场经济下特有的理论。加上其他的变化,我国财政学教科书就从原先根本否定市场,基本上转到

了立足于市场，以市场经济为直接基础和根本依据上来了。

我国财政学更为鲜明的变化，是其“公共性”问题分析的逐步增强。20世纪70年代末80年代初，社会共同需要论的提出，意味着公共性问题开始进入我国财政学界的视野。但囿于当时大环境的约束，该论仍没有能超脱出计划经济的框框。1992年之后，随着市场化改革目标的确立，财政学界开始明确探讨公共财政问题，其结果是财政学教科书与教学基本转到公共财政学上来了。

（三）财政学的国际化与规范化

我国财政学的市场化和公共化，是在借鉴西方财政学教材体系和内容的基础上，向其靠拢与接轨的过程，表现出鲜明的国际化趋势。它按照西方经济学分析方法，来规范自己的教学体系和内容，财政学的教学也趋于规范化。

就我国传统财政学来看，大体只是对当时财政收支各项目的具体制度和内容的介绍，是对于当时各项财政政策的解释，并没有形成相应的理论。当时的财政学教科书除了“财政本质”问题的激烈争论之外，实际上没有其他理论的争论与辩驳，诸如财政赤字和公债等问题与其说是理论的争论和分辨，倒不如说是一边倒的批判更为恰当。

现代西方财政学基本上是一门原理性科学，同样区分为总论、支出、收入、平衡、体制等几大基本内容，但各部分都有其相应的理论分析，这与我国传统财政学除总论外的各部分大体只介绍现行制度，是形成鲜明对比的。进一步看，西方财政学各部分理论的厚实与我国传统财政学的单薄，也形成了巨大的反差。

我国传统财政学的论述，很大程度上与经济学原理缺乏内在联系。这一根本缺陷在20世纪90年代后期以来有了很大的改观。其主要变化有：（1）开始从按预算科目介绍财政具体的规章

制度规定,转到按财政的经济性质,从效率与公平角度进行分析。(2)从只有专门一章即《社会主义财政在社会再生产中的地位作用》分析财政与经济关系问题,到将经济学基本原理及公共产品论等理论贯穿于全书。(3)全书随处可见的如“财政收入原则”、“财政支出原则”、“财政平衡原则”等工作规则,也逐步消失了。

(四) 财政学本土化的进展

在全面的市场化和国际化过程中,我国财政学始终没有全盘西化,没有照搬西方的教材,而是较好地将国际化与本土化过程有机结合起来。其主要表现有:

1. 我国自己编制的财政学教材,尽管采用了西方的教材体系和基本内容,但也补充进了许多我国自己的财政理论。至于采用西方原版教材的高校,在教学中也结合我国具体实践做了大量补充更正,注意教学服务于现实财政经济改革。

2. 整个财政学课程体系在改革中发生了实质性变化。在 20 世纪 80 年代大体上有两门财政学课程:一是《社会主义财政学》;一是《资本主义财政》。而后者其实是前者的延伸,因而也是计划型财政学课程体系的组成部分。到了 90 年代,各高校还增设了《西方财政学》课程,形成了 3 门财政学课程并列的格局。它标志着我国财政学课程体系市场化转型的开始。此后随着市场化改革的进展,这 3 门课程呈现出一种自动整合的态势,到目前大体上只余下单独的一门《财政学》。它以西方财政学的体系内容为主线,补充我国自己的财政理论,大量结合我国改革实践而形成的财政学。因此,它在本土化方面做了大量尝试,取得了一定进展。

3. 与 20 世纪 80 年代初期相比,我国学者自己撰写、翻译出版财政学教科书有了极大的增长,呈现出一派繁荣景象。它为

我国高校财政学教材的多种选择，为形成我国特色的市场型财政学教科书，都具有重大意义。

（五）财政学的具体变化

上述基本变化导致了我国财政学内容的若干大变化：

1. 增添了计划经济下不可能具有的若干全新内容，如公共产品论和公共选择论等。这些理论所蕴涵的崭新思路、视野与分析逻辑，是计划经济时期的财政学所完全不具备的。这些全新理论的引入，使我国财政学发生了根本性变化，成为其市场化和公共化转型的理论基础。

2. 若干计划经济时期被取消的内容，在市场化改革中恢复了，诸如公债、赤字等重新成为财政学教科书的内容。

3. 转变了部分传统的内容，即逐步剔除其计划性，而增强了市场性。诸如计划型国营企业问题分析，转到市场型国有企业和公共企业问题分析；从对不同经济成分区别对待性的论证，转到对所有经济成分一视同仁的分析，对若干特殊行业的规制的分析等。其中最为典型的，是从“综合平衡”到“财政政策”的转变。综合平衡是计划经济时期国家直接安排国民经济活动的基本方法，综合平衡论也就是典型的计划经济理论。财政政策是政府应对市场经济周期循环的基本手段，因而严格地讲，财政政策论只存在于市场经济下。

4. 教材各部分的内容大大丰富。诸如从单一税制到复合税制，从少数规费到庞杂的政府收费，从计划型建设支出到市场型公共支出，从计划型国家预算到市场型政府预算，等等，无一不体现出经济体制和财政制度变革在财政学上的反映。计划经济的本性要求尽可能简化财政制度，这是财政学教科书内容贫乏单调的根本原因，而财政制度转向复杂则由市场经济所决定，从而财政学内容的丰富也就具有必然性。

上述这些变化,使得我国财政学教科书脱胎换骨,旧貌换新颜了。

二、目前我国财政学存在的问题

但如同整个改革一样,我国财政学变革同时也遇到了许多问题,产生了许多深层次的矛盾。

(一) 如何体现转轨型体制的根本要求

我国传统的财政学,或是现代西方财政学,尽管它们都是成型的和相对完善的,但都不完全适应于目前的我国国情。因为前者立足于计划经济,而后者则立足于完善和成熟的市场经济,而我国目前则处于社会经济的过渡期,需要的是转轨型财政学。只有真正针对转轨特点形成的财政学,才能既解决我国财政学的本土化问题,也解决其市场化问题,还真正解决其国际化问题。然而,至今为止,系统的有机结合我国国情的转轨型财政学尚未成型。目前我国自己编写的财政学教材,在西方的基本理论体系和内容与我国理论和实践的结合上,更多的还只处于拼盘状态。

(二) 如何真正以市场经济为基点

我国仅仅 20 余年的市场化改革,是不可能真正建立起市场经济体制和公共财政制度的。反映到财政学上来,就是许多传统观点仍然存在。典型的如只强调政府对经济的干预,却没强调政府不能危害正常的市场活动。又如过度强调政府必须搞建设,其中很大部分仍然是市场性的,等等。

更为根本性的分歧反映在财政学中。诸如什么是市场经济、市场失效、公共产品等概念及其理论,都是构建我国市场型财政学必须解决的基本问题,都关系到财政学教科书的质量和教学的水准。然而,正是在这些问题上,财政学界的认识并不清晰,在概念的把握上也存在种种误差。在这种背景下形成的财政学,是

难以拥有坚实的市场经济基础的。

（三）财政学是否只有一个？

20 世纪 90 年代以来，人们经常听到的说法是，财政学（经济学）只有一个。如果就作为一门学科的财政学（经济学）来看，当然只有一个。但是，财政（经济）领域存在多学派，形成不同的理论体系与内容，它们分别形成的教科书是差异巨大的，典型的如社会主义财政学与西方财政学以及政治经济学与西方经济学。因此，如果认为财政学（经济学）只有一个，紧接着要回答的问题就是，什么才是这“一个”？这“一个”的裁决与评判由谁来作出？也许人们会说，将各种理论整合为单一的财政学（经济学），就解决了问题。其实不然：（1）由于原有不同理论之间存在矛盾与冲突，这种整合是极为困难的，甚至是根本无法形成有机统一的课程体系的；（2）它实际上是在原有理论体系之外，增添了新体系；（3）它仍然存在以哪一个理论体系为基准和主线的难题。

相反，如果认为财政学（经济学）不止一个，那么，它们具体有几个？哪些理论流派能够形成自己独立的教科书体系？如何处理这几门财政学（经济学）在教学上的关系？

（四）是否存在中国式的财政学？

与上述问题紧密相关的是，是否存在我国自己的财政学？这实际上是财政学如何本土化的问题。就目前来看，我国财政学已整合为一门，似乎结论是只有一个中国式的财政学。但仔细分析却不尽然。这是因为，财政学整合了，经济学却没有，仍然是政治经济学与西方经济学并存。这样，建立于其上的财政学的整合就失去了理论根基。其结果是：（1）目前我国财政学实际以西方财政学为蓝本来形成；（2）我国财政学的整合具有拼盘性质；（3）目前财政学教科书的基本理论，是完善的市场经济下的理