



人才培养模式 与教学改革研究

◎ 朱命榴 刘建堤 主 编

人才培育模式与教学改革
人才培养模式与教学改革
人才培养模式与教学改革
人才培养模式与教学改革
人才培养模式与教学改革
人才培养模式与教学改革
人才培养模式与教学改革
人才培养模式与教学改革
人才培养模式与教学改革
人才培养模式与教学改革



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

人才培养模式 与教学改革研究

朱命榴 刘建堤 主编

华中科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人才培养模式与教学改革研究/朱命榴 刘建堤 主编
武汉:华中科技大学出版社,2005年10月
ISBN 7-5609-3518-4

I. 人…

II. ①朱… ②刘…

III. 人才培养-教学改革

IV. C961

人才培养模式与教学改革研究

朱命榴 刘建堤 主编

责任编辑:徐汉明

封面设计:刘 卉

责任校对:吴 晗

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华大图文设计室

印 刷:湖北新华印务有限公司

开本:787×960 1/16

印张:23.5

字数:367 000

版次:2005年10月第1版

印次:2005年10月第1次印刷

定价:45.00元

ISBN 7-5609-3518-4/C·86

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 提 要

高等教育的核心问题是人才培养问题。培养什么样的人,如何培养,历来是高等教育的出发点,也是高等教育的最终归宿。古今中外的教育发展史表明,教育的成功在于培养的人才能够适应时代的发展、社会的需要。本书的编写正是围绕人才培养这一主题展开。全书分为五大部分。所有文章均由长期从事高等教育的高校教师及教学管理人员结合自身长期教学及教学管理工作实践经验,通过理论的思考而完成,主要就中国高等教育的发展、教学改革、人才培养模式探索、教育创新与素质教育、师德建设与管理工作等进行了较深入和系统的探讨。

本书内容丰富,针对性强,适合高校师生及管理人员阅读。

序

天高云淡,风爽桂香。国庆前夕,江汉大学商学院请我为他们撰写的《人才培养模式与教学改革研究》(论文集)一书作序。读罢全书,颇受启迪,良多收获,欣然命笔。这主要有两个原因:一是书中的论文都来自高校教学及其管理一线工作实践的理性思考;二是书的主旨,即人才培养模式与教学改革,也是我作为一个高教工作者一直在思考与探索的问题。

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈;而我国全面建设小康社会目标的提出,科教兴国、人才强国与可持续发展战略的实施,使得21世纪前20年,成为我国加速中国特色社会主义现代化建设的重要战略机遇期。作为在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性并占有优先发展的战略地位的教育战线,作为教育战线的龙头的高等教育事业,在此机遇期中,承担着重大而艰巨的历史使命。

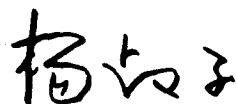
高等学校是实施高等教育的机构,肩负着培育人才、创新文化、服务社会并同国际交流学术的重任,而且首要的任务是培育高级专门建设人才,这一首要的任务也是高等教育的根本任务。国际竞争的焦点是科技竞争、特别是自主创新的高科技竞争,而竞争的根本又是人才竞争、特别是高级人才的竞争。培养具有深厚的爱国主义精神与强大的自主创新能力、能真正体现“三个代表”重要思想的高级专门人才,是我国高等教育最神圣的历史使命。高等学校的教育教学改革根本目的就在于:不但要满足所培育人才的数量,而且更要提高所培育人才的质量。改革的先导是教育观念的转变,关键是体制的改革,而焦点、难点是教学体系与内容的改革,或者说,是人才培养模式的转变及与之相应的教学改革。

本书正是围绕高级专门人才培养这一核心展开的。全书分五大部分：高等教育论坛、教学改革与实践、人才培养模式探索、教育创新与素质教育、师德建设与管理工。显然，本书主要就我国高等教育发展、教学改革、人才培养模式探索、素质教育、师德建设与管理工。进行了较为深入的探讨。尽管论文许多与商学院有关，但由于作者们长期工作在教学及管理第一线，同广大学生有着最紧密的联系，对教学及管理工。有着深刻的了解，对广大学生的思想与需求有着切身的体会，积累了丰富的第一手资料与经验，因此，本书所进行的研究与探讨，所获得的经验与结论，在许多方面就具有普遍的参考价值。

我欣喜地看到作者们的丰硕收获，我高兴地祝贺作者们的工作成就，我衷心地希望作者们继续奋进，进一步深化教育教学改革，全面推进素质教育，坚定执行党的教育方针，“欲穷千里目，更上一层楼”！

谨为之序。

中国科学院 院士
华中科技大学教授



2005 年 10 月 3 日

目 录

第一编 高等教育论坛

论和谐校园与高校管理·····	朱命榴(3)
大众化背景下中国高校发展面临的几个问题·····	胡俊文(9)
我国高等教育大众化面临的主要问题·····	史常凯 严月娟(14)
资本市场与高等教育·····	葛亚琰(20)
高等教育经营资产证券化融资研究·····	邓亚妮(26)
高校资产证券化对我国高等学校教育的影响·····	张德金(31)
民间资本进入我国高等教育市场的现状分析·····	肖华东(36)
关于股份制与高等教育发展的新思考·····	蔡金汉(42)
高等教育营销的动因与策略分析·····	周 红 梁 东(50)
研究性学习:一种实现教育机会均等的途径·····	张晓翎(58)
加入WTO后中国高等教育如何适应经济全球化·····	邵柏春(63)
加入WTO对我国高等教育服务贸易的影响及对策分析·····	姜志美(69)

第二编 教学改革与实践

江汉大学工商管理类学科教学管理的现状和改进方向的调查报告 ·····	刘立燕 梁 东 刘 丹 喻良涛(77)
对高校“管理学”教学引入质量管理体系的思考·····	马 麟(88)
试论我国高等会计教育的改革·····	郑 琼(94)
关于实施案例教学有关问题的探讨·····	王文清(100)
西方经济学教学中的道德维度 ——兼评“经济人”假设·····	黄建文(104)
高等会计教育改革的思考·····	张荣芳(109)
财务会计学“三阶教学法”研究·····	刘书芳(114)
当前会计模拟实验教学的问题及其建议·····	刘立燕(119)

浅议当前高校教材使用中的问题·····	梁亚玲(123)
信息技术相关专业产生与特点分析·····	柯 林(126)
进行会计规律教育的思考与实践·····	周 莉(131)
市场营销专业教学模式的探讨·····	洪 菲 尚永伟(135)
论大学本科会计教育·····	李巧巧(139)

第三编 人才培养模式探索

明确定位 构建经管类应用型人才培养模式

·····	杨汉涛 童幸生 李 燕(147)
科研带动本科人才培养的层面与对策分析·····	黄其新(151)
高等学校创业型旅游人才培养的路径研究·····	张金霞(158)
国际经济与贸易专业应用型人才培养的素质、 能力及知识结构研究·····	戴 瑾(163)
应用教育中的素质培养 ——对“国际结算”课程的教学探索·····	郭 虹(171)
金融管理人才培养长效机制的新视点·····	于 敏(177)
江汉大学工商管理类学科办学方向与人才培养特色的调研报告 ·····	喻良涛 梁 东 刘 丹 刘立燕(182)
江汉大学工商管理类学科的办学条件和人才培养状况的调查报告 ·····	刘 丹 梁 东 刘立燕 喻良涛(198)
论我国法务会计人才的培养·····	周志平(206)
创新人才培养 ——以经济学基础人才为例·····	黄有华(215)
物流应用型人才培养研究·····	李 燕(221)

第四编 教育创新与素质教育

培养创新人才需要教育创新·····	凌彤炜(229)
高等教育创新的信息需求·····	陈 芳 黄 柳(233)
论当代大学生素质教育·····	熊 凯(239)
论“成功学生”的培养·····	罗 勤(247)
创新素质的培养:问题与对策 ·····	许以洪(253)
面向就业:看大学生综合素质的培养 ·····	张贤慧(258)
关于地方高校学生职业指导的思考·····	廖泉军(264)

从一个典型案例看心理障碍大学生的管理·····	张金霞(269)
大学生的心理压力及其应对·····	张梅 陈筱(275)
以“三风”建设为着力点 抓好大学生素质教育	
——我对班主任工作的一点思考·····	陈汉平(283)

第五编 师德建设与管理工

简论大学教师的核心素质——师德·····	钟长城(291)
建设和谐校园,加强师德师风建设·····	周在泉(295)
高校教师师德师风建设浅议·····	邓红珍(299)
江汉大学工商管理学科师资队伍调查报告	
·····	梁东 喻良涛 刘立燕 刘丹(304)
浅谈实验技术人员的职业素质与道德修养·····	刘燕(315)
创业型旅游人才培养呼唤创业型教师·····	吴卫东(320)
新形势下高校班主任工作思路的思考·····	谭学英(325)
试论高校教学管理的改革与创新·····	王震武(330)
论大学本科教学管理制度在保障学习自由上的改革·····	焦敏(339)
创新高校教育管理观念,追寻人本管理·····	王超(346)
对建立创新教育的学业考核制度的思考·····	徐琳(353)
对民办高校大学生医疗保障问题的探索·····	王贞琼(357)
高校整合与财务人员的素质要求·····	陈冬林(361)

第一编
高等教育论坛

论和谐校园与高校管理

朱命榴

摘要 党的十六届四中全会提出建立和谐社会,这是现阶段乃至今后全党、全社会所要为之努力实现的重大目标。高校作为特定的社会系统目前正进入快速发展的关键阶段,在这个阶段,高校系统总体上是和谐的,但也存在不和谐因素。随着这些不和谐因素的不断累积,它们往往又以社会危机的状况爆发式出现。造成高校不和谐的原因既有普遍性因素,也有其特殊性因素,在认识层面上高校和谐社会的建构主体在管理中存在着主体被客体化的问题,在管理实践层面上突出表现为行政管理权单线决定的局面。和谐校园建设要下决心改变这种行政单线决定的局面,其中心工作就是解决个体单位在高校管理中被客体化的问题,以主体为向度,建立真正意义上的以人为本的科学管理。

关键词 社会 和谐 高校管理 客体化

一般认为,和谐社会是个政治意识形态用语,其政治象征作用远大于实际意义。的确,和谐社会首先是作为政治话语出现在人们视野中,随着思想领域的明确的、积极的回应,和谐社会在人们的理解中获得了历史的和实践的力量,这已经成为社会共识。以下笔者将就如何在高校构建和谐校园这个话题来论述和谐社会理论的实际应用。

一、高校是个特定的社会

如何理解社会?一般可以从三个层面进行分析,第一个层面是社会制度层面,如社会主义社会和资本主义社会;第二个层面是区域层面,如社区;第三个层面是特定的群体系统,如学校。我国高等院校(以下简称高校)可称为一个特

定的社会系统,因为它满足社会的四个重要特征:(1)它以知识的生产活动为物质基础;(2)它以特定的核心理念为联系纽带,如校史、校训等;(3)它具备有组织的管理控制体系,有自己独特的动力机制、决策机制和利益满足机制,集行政管理和学术管理于一身;(4)它是一个具有弹性的结构,等级序列分明,而且有强流动性。

以上只是证明高校符合社会的静态组织特征从而构成了一个特定的社会。高校的和谐状况如何呢?要回答这个问题就必须归纳出高校的社会学特征。

1. 从收入水平和差距来看,根据各大城市的调查,高校从业人员收入稳定,水平较高,基尼系数合理,收入差距在可以被接受的范围内;

2. 从社会分层来看,高校从业人员社会地位较高,甚至成为理想的职业取向。

按照以上分析,同整个社会相比,基本上可以讲高校是一个中间大,两头小的纺锤型社会。大家知道,纺锤型社会应该是一个稳定和谐的社会。实际情况也符合这个原理,高校系统总体上是和谐的。但是随着高校不断发展,不和谐因素在累积,它们往往又以社会危机的状况爆发式出现,如北航招生事件、授课老师过劳死、评聘职称纠纷、某高校卷入征地纠纷被农民堆土堵住校门等等。这里面有社会事件,有群体事件,有法律纠纷,也有内部冲突。那么现在要追问的一个问题是,高校作为纺锤型社会,何以出现不稳定、不和谐的状况呢?显然,偶然性无法使我们获得满意的解释,现任教育部长周济指出:“高等教育如此大的历史性跨越,如此重大的改革和突破,就一定会伴随很多问题,特别是一些深层次的矛盾会逐步暴露出来。我们在发展的过程中要肯定成绩、正视矛盾、坚定信心、继续发展。”^①我们必须对高校不和谐因素的普遍性和特殊性有一个明确的分析和认识,才能接近对事物本质的认识。

二、高校不和谐因素的普遍性和特殊性

造成高校不和谐的普遍性因素大致有两点。(1)矛盾是普遍存在的,作为特定的社会系统,高校不可能没有冲突,不可能没有矛盾。就一个社会的发展而言,其内部的矛盾、冲突是一种不可避免的现象,有其存在的内在规律。但社会的矛盾运动可能有两种方向:一种是使社会更具活力,良性运行;一种是使社会内部冲突加剧,处于恶性运行之中。“和谐社会”是针对第二种矛盾运动的

^① 周济. 谋划改革的新突破,实现发展的新跨越. 中国高等教育,2004(17):3

状况提出的,是针对社会转型时期通常伴随的不稳定这一特定状态而言的。

(2) 市场经济给有序社会带来的冲击。关于社会和谐,亚当·斯密认为,在市场体制中,市场的最大魅力就在于分散化的决策能够充分发挥每一个市场主体的潜能,并促使经济资源有序流向最有效率的地方。社会分工可以提高效率,自由竞争基础上的市场交易是促进社会分工的最佳制度安排,市场这只“看不见的手”一手导致了经济和谐社会。显而易见,这种高度组织的社会是一种理想状态而不是社会和谐的自然状态,实际情况是一方面市场经济是依靠每个人追逐功利来推动社会繁荣的,另一方面也正是自私性的功利主义可能导致社会向无序方向发展。就我国高校的发展来说,现代市场经济的确提供了良好的物质条件,但商业化浪潮的强烈冲击使高校日益成为知识的加工厂和转销站,在直接功利化标准的驱使下,高等教育的工具化日趋强烈,浮躁的功利主义趋向在一定程度上加剧了价值混乱和人际冲突。

当然,高校的不和谐状况既有其普遍性,也有其特殊性。不和谐的普遍性在高校管理这个特定领域展开并获得了特殊的规定性。这个特殊性因素既有客观上的社会因素,又有主观上的认识因素。综合这两方面的因素,高校和谐社会的建构主体在管理中存在着主体被客体化的问题。

在高校管理的视野中,目光所及,人皆变成“对象”,一种被观察、审视、怀疑和研究的“对象”,即客体。从管理学的角度看,高校管理一般有三种基本方式,比如“经济人”管理方式、“社会人”管理方式、“复杂人”管理方式等。这些方式或者把组织成员看做是机器的延伸或部件,通过物质刺激引导员工行为;或者管理者要通过满足组织成员的各种需要特别是社会需要实施激励,提高士气,而不仅仅是通过经济上的控制和惩罚;或者认为人性是复杂的,激励时要注意权宜应变,一把钥匙开一把锁。以上三种方式虽然有从忽视劳动中人的因素到重视人的各种物质和精神的需要的进步,但始终有一个不能克服的共性特征,即把组织成员作为管理对象、管理客体和被控制的因素,从而使之成为客体化的人。于是行政管理权的拥有者是理性之光照彻的大写的自我,它成为经验对象背后的核心,成为支配客体人(即“宾我”)的原动力,从而将客体人边缘化,使个体单元的主体性丧失殆尽,在管理实践层面上突出表现为行政管理权单线决定的局面。

从组织机构方面看,行政化的机构运作观念和习惯从多方面制约着高校,高校对应于政府决策和指挥系统设置了庞大的金字塔式科层组织机构。校、院、系之间,依旧沿袭了行政管理的“倒金字塔”关系,始终未能体现大学管理重心在下的规律,致使学校下属院系过多依赖学校,自主发展的动力和活力不

足。

从资源配置机制方面看,行政管理权垄断社会性、学术性资源,形成行政化管理的倾向,导致行政管理和学术管理的不均衡,教教师民主参与管理的权利非常有限,难以养成自己独立的主体品格,也难以充分发挥自身的能动性。

从办学评价考核机制来看,存在着较为严重的行政色彩,往往造成围绕着行政指标体系办学的状况,有时行政指标甚至于代替了办学规律。一些高校为了应对上级主管部门的各项评估,或为了在较短时期内实现自身超常规发展的需要,在目标定位、政策制定中往往超越实际,给人以明显的行政办学之感。

从教育行为引导机制上看,传统教学方式尚未实现根本性改变。学校规模的急剧扩大,传统的具有亲情色彩的师生关系被大班集体授课和陌生化的师生关系所取代,学术理想和人文精神逐渐被工具主义、技术主义所取代,按统一规格成批量培养标准“人才”的大学越来越像是“教育车间”、“文凭工厂”。

三、围绕建构和谐校园的高校管理思路

“高等院校,特别是重点高等院校,应当是科研的一个重要方面军,这一点要定下来,它们有这个能力,有这方面的人才。”^①不仅如此,向科研进军的新时代还赋予了高校管理工作以新的内容,即如何把高校这个特定的社会建设成和谐社会(我们叫它和谐校园建设)。内容决定形式,和谐校园建设这个新的内容决定了高校管理的形式必须有进一步改变。新的改变不是无原则的变化,而是根据高校管理在构建和谐社会中的特殊规定性展开其现实性,要下决心改变行政单线决定的局面,其中心工作就是解决个体单位在高校管理中被客体化的问题,以主体为向度,建立真正意义上的以人为本的科学管理。笔者认为,这是一个融理念、机制、行为和器物等诸多层面于一体的系统工程,它必须遵循以下原则。

第一,学术自由原则。对待学术事务应坚持采取科学论证方法,用学术标准来评价,而不考虑学术以外的其他因素。列宁曾经说过:“学校的真正性质和方向并不由地方组织和良好愿望决定,不由学校‘委员会’的决议决定,也不由‘教学大纲’决定,而是由教学人员决定。”^②对于教师,在学术上要保障他们自由探索的权力和学术研究的条件,在决策时应尊重教师们的愿望和诉求。第二,多样性和差异性原则。高校的工作一般按学科和院校这两个基本方式进行

① 邓小平文选。北京:人民出版社,1994. 53

② 列宁全集。北京:人民出版社,1959. 438

划分和组合。大学各专业、学科的发展有其自身的要求和独特的目标,各学院的发展目标和活动规律也有其特殊性,它们在管理方式上没有统一的模式,而是具有多样性和差异性。因此高校管理的重心应放在基层,学术发展和政策科学性的基础在于第一线的实际情况。第三,民主管理原则。决策应体现专业权威性和民主参与性的统一,少用行政命令,而侧重以其所拥有的知识和人格来影响他人。在管理组织内部,通行的虽然有等级序列制,但更多的是一种平等的、民主的准则。

那么,高校人本管理的基本内容有以下几方面。

(一) 人格管理

蔡元培认为,教育是“帮助人给他能发展自己的能力,完成他的人格”^①。人格管理的目的在于人的独立性,没有人的独立性就没有人的主体性。首先,就外部社会环境而言,高校应是面向社会独立办学的主体,应享有切实的办学自主权,建立以学校自治、教授治学、校长治校、科学管理为特征的现代大学制度。要面向市场,有效分散政府对大学的过分控制,这方面英国的经验值得借鉴。“一方面使高校主动与社会建立起联系,这样,英国的高等教育逐步走出‘象牙塔’;另一方面,高校通过与工商业的联系与合作,签订科研、教学和服务方面的合同和协议,开拓了资金来源渠道,从而减轻了高等教育对公共资金的过度依赖。”^②其次,就内部的心理层面而言,第一是通过市场机制和规则制定不断地扩张每一个人经济生活权利的空间,使每一个人在竞争中自由选择,找到自己适得其所的工作并获得相应的报酬,经济上的独立为人格独立开辟空间。第二是通过情感的双向交流和沟通来实现有效管理。这种以情感为主要特征的管理方式,主要把调动人的积极性作为出发点和归宿。第三是要关心人、尊重人,更重要的是开发人,不断增强个人的进取意识和创新精神,并使之转化为现实生产力。

(二) 均衡管理

高校既是学术组织,又是行政组织,它要经受学术管理和行政管理的双重控制。作为学术组织,要坚持学术自由原则,强调科学性;作为行政组织,要遵循等级原则,讲求效率和纪律,具有强制性。尽管两者秉性各异,但它们又往往相互交织。因此,倘若没有明确学术权力和行政权力的权责平衡界限,那么由于行政权力扩张的天性就会导致产生种种矛盾和冲突,加大内耗,损害知识生

① 高平叔. 蔡元培教育文选. 北京:人民教育出版社,1980. 145

② 高桂娟. 英国高等教育管理改革的动向及启示. 煤炭高等教育,2002(1):37

产、加工与创新的能力。均衡管理在于以共识和情感为学术权力和行政权力的平衡的基础,以民主的作风为学校创设出一种和谐平衡的环境,少一点强制,多一点尊重;少一点疑虑,多一点信任;少一点“不准”,多一点自由,使大家心情舒畅,和睦共处,自我约束而又自我完善。

(三) 人文管理

在大学教育的维度内,高举着科学理性大旗的高校管理要么对道德理想、终极关怀、情感体验等主体因素重视不够,要么口头上重视但实际措施乏力,从而助长了工具理性和功利主义倾向。其强调工具和手段的合理性,而漠视了归宿与目的合理性,从而导致了科学理性与价值理性的分裂,这就在根本上否定了教育主体生命的完整性,使教育本身退化成为一种物化活动,最终导致了科学精神的严重扭曲以及科学精神与人文精神的极度失衡,从而使人文精神的振兴成为迫切需要。人文管理是一整套由一定的组织共享的理想、价值观和行为准则构成,使个人行为能为集体所接受的共同标准的整合。高校人文管理是以人为本的管理的最高层次,它着眼于营造适合大学人文精神发展的校园文化:在理念层面,树立健全的大学理念,视人文精神为大学的灵魂所在;在机制层面,高校的政策、管理运作和评价机制要体现人性化的要求,克服极端功利主义和物化管理倾向,用制度化的人文精神营造良好的人文氛围;在行为和器物层面,要把人文精神的理念转化为自觉的生命实践,使之融入人的行为过程和器物系统。

参考文献

1. 马克思恩格斯选集. 北京:人民出版社,1995
2. 中共中央关于加强党的执政能力建设的决定. 人民日报,2004-09-27
(1)
3. 江泽民. 全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面. 北京:人民出版社,2002
4. 胡锦涛. 在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话,2005-02-19
5. (英)亚当·斯密. 国民财富的性质和原因研究. 郭大力译. 上海:商务印书馆,2002
6. (英)托尼·布什. 当代西方教育管理模式. 南京:南京师范大学出版社,1998
7. 顾海滨. 摒弃集权式学术管理制度. 科学管理研究,2002(8)