

课 程 与 教 学 系 列 丛 书

教育行动研究

蔡清田 著

南京师范大学出版社

课 程 与 教 学 系 列 丛 书

教育行动研究

蔡清田 著

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育行动研究 / 蔡清田著. —南京: 南京师范大学出版社, 2005. 10

(课程与教学系列丛书)

ISBN 7-81101-346-0 / G · 898

I. 教... II. 蔡... III. 课堂教学—教学研究—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 117583 号

著作权登记号 图字:10—2004—082 号

本书为(台湾)五南图书出版股份有限公司授权 南京师范大学出版社 在大陆地区出版发行简体字版本

书 名	教育行动研究
作 者	蔡清田
责任编辑	盛晓霞 徐 蕾
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E - mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787 × 960 1/16
印 张	15.75
字 数	266 千
版 次	2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1 - 6 000 册
书 号	ISBN 7 - 81101 - 346 - 0/G · 898
定 价	25.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

作者简介

蔡清田

■现职■

中正大学教授
兼教育学程中心主任
兼课程研究所所长

■经历■

小学教师
学校教师研习会社会科研究教师
台北师范学院兼职讲师
暨南大学筹备处教务处研究助理
参与台湾九年一贯课程改革规划
研拟中小学课程发展共同原则
云林县、嘉义县与台南县课程改革咨询顾问
台湾中小学九年一贯课程试办辅导小组委员

■专长■

研究领域以课程发展革新为主
专长行动研究、课程改革与课程设计

■荣誉■

1992年公费留学考试,赴英攻读博士
荣获“国科会”1996、1997、1998学年度甲种奖励

■专著■

课程设计(与黄光雄合著)
教育行动研究
课程改革实验
学校整体课程经营
学习领域的课程设计(合译)
课程政策决定

黄序

20 世纪 40 年代, Kurt Lewin 及 Stephen M. Corey 等人倡导“行动研究”迄今已六十多年。教育的实证研究通常由教育学者负责,采用较大的样本,依照较严谨的程序进行研究,期望所得结果能够大量推广。这类的研究不易协助教育现场的教师解决日常面临的问题。因此,行动研究应事实的需要而受到重视。教师采用行动研究,在专家或同事合作之下,以科学的方法解决其课堂的种种问题,而不拟应用到其他的情境。近年来,学者倡导“教师即研究者”的理念,行动研究更受重视。

行动研究是一种研究的方法,强调研究的实务层面,较少涉及理论依据。自从 1996 年 Ortrun Zuber-Skerritt 主编《行动研究的新方向》(New directions in action research)出版之后,行动研究的理论探讨倍受关注。期望行动研究,经由理论与实践的辩证,而更趋理想。

本书作者蔡清田博士在英国东英格兰大学教育应用研究中心(University of East Anglia. Centre for Applied Research in Education)获得哲学博士学位。此一研究机构以研究课程发展及师资培育为主,甚具学术声望,而其采用的研究方法常为行动研究。该中心主任 John Elliott 是一位从事行动研究并将其应用在实际研究的著名专家,有关行动研究的著作甚丰。蔡博士直接受到 John Elliott 的教导,并常将行动研究用到其探讨的主题上,得到相当丰硕的研究成果。

师资培育机构及学校教师十分重视教育的行动研究。教师不但是教学者,而且更是研究者。透过研究,自己能更专业地处理面临的教育问题。蔡博士行动研究的理论与实务兼备,相信本书的出版,能对教师及未来教师做出一定程度的贡献。

本人与蔡博士相识多年,本书完成我先睹为快且学习良多,因此不敢独享,希望与教育同道共享。

黄光雄

谨识于台湾中正大学

自序

台湾教育部门于1999年7月28日公布《九年一贯课程试办要点》，特别重视行动原则，以提升新课程试办效果，并及时解决相关问题，鼓励学校结合“教育行动研究”计划，同步进行研究工作，期望通过实际问题探讨，研析解决策略，增进实施新课程的能力：教育部门进一步通过相关配套措施，拟订“课程实施行动研究计划”，自1999年9月起开始实施，其目标旨在通过行动研究，针对九年一贯课程的基本能力、学习领域、课程统整、协同教学、基本能力指标、多元评量方法等相关概念，发展实用的教学策略与示例，进而落实并提升中小学教师“教育行动研究”之专业知能，因应教育改革的需要。

就九年一贯新课程实施行动研究计划的执行而言，第一阶段旨在通过遴选学者专家、学校教育人员，成立行动研究小组，负责规划、培训、督导专案研究工作；第二阶段培训各县市行动研究种子教师；第三阶段以种子教师为核心，成立地方行动研究中心，培训各校种子教师，并规划各项行动研究；第四阶段遴选学者专家驻校督导，进行各项教育行动研究。可见，教育部门积极规划并鼓励地方学校教育人员进行教育行动研究，因应教育改革的相关问题，并作为改进教育工作之参考。

本书针对教育行动研究的理念与实践加以说明。第一章绪论、第二章行动研究的理论与实务、第三章教育行动研究的目的与功能、第四章教育行动研究的条件与限制、第五章教育行动研究的主要历程与程序原理、第六章关注分析教育行动研究问题、第七章规划教育行动研究方案、第八章协同合作进行教育行动研究、第九章实施监控教育行动研究、第十章评鉴回馈教育行动研究、第十一章呈现教育行动研究报告、第十二章教育行动研究的配套措施与行动纲领、第十三章通过教育行动研究因应九年一贯课程改革。

特别是本书作者将教育行动研究详细区分为几个主要历程，作为教育实务工作者进行教育行动研究的参考。第一个教育行动研究的主要历程是陈述所关注的问题；第二个教育行动研究的主要历程是针对上述问题，研拟可能解决问题的行动方案；第三个教育行动研究的主要历程是寻求可能的合作伙伴；第四个教育行动研究的主要历程是采取行动，实施监控行动方案；第五个教育行动研究的主要历程是评鉴与回馈；第六个教育行动研究的

主要历程是呈现教育行动研究报告。

本书的完成,要感谢中正大学教育学院黄光雄院长的鼓励,与教育学院同仁们的切磋琢磨,以及内人梁维慧的辛勤持家与小儿宜宽、宜睿的精神鼓舞。也要感谢中正大学教育学研究所研究生何雅芬、陈佩荣、曾巧如等用心协助校稿,更要感谢五南图书出版公司杨荣川先生慨允协助出版,以及王翠华副总编辑、刘静瑜编辑之细心编校,本书方得以早日问世。笔者希望对教育改革略尽绵薄之力,并以此书追思教改工程大师林清江博士之遗绪。唯笔者才疏学浅,疏漏难免,不周之处尚乞方家不吝赐正。

蔡清田

谨识于台湾中正大学

———
目 录
———

■ 黄 序

■ 自 序

第一篇 教育行动研究的理论与实际
~~~~~

■ 第一章 绪论/003

第一节 行动研究的意义◆003

第二节 行动研究的特征◆008

■ 第二章 行动研究的理论与实务/018

第一节 行动研究的发展演变◆018

第二节 行动研究的理论基础◆022

第三节 行动研究的应用领域◆027

■ 第三章 教育行动研究的目的与功能/037

第一节 教育行动研究的目的◆037

第二节 教育行动研究的功能◆040

■ 第四章 教育行动研究的条件与限制/046

第一节 教育行动研究的条件◆046

第二节 教育行动研究的限制◆050

■ 第五章 教育行动研究的主要历程与程序原理/054

第一节 教育行动研究的主要历程◆054

第二节 教育行动研究的重要课题◆061

第三节 教育行动研究的程序原理◆068

## 第二篇 教育行动研究的程序与方法

- 第六章 关注分析教育行动研究问题/079
  - 第一节 教育行动研究的问题确认◆080
  - 第二节 教育行动研究的问题分析◆088
- 第七章 规划教育行动研究方案/099
  - 第一节 规划教育行动研究计划◆100
  - 第二节 研拟教育行动研究策略◆107
  - 第三节 设计教育行动研究步骤◆115
- 第八章 协同合作进行教育行动研究/123
  - 第一节 寻求教育行动研究的合作伙伴◆124
  - 第二节 寻求教育行动研究的批判诤友◆128
  - 第三节 增进教育行动研究的人际关系◆131
- 第九章 实施监控教育行动研究/135
  - 第一节 执行教育行动方案实施监控◆135
  - 第二节 进行教育行动研究证据搜集◆142
- 第十章 评鉴反馈教育行动研究/158
  - 第一节 进行教育行动研究评鉴反省反馈◆158
  - 第二节 确定教育行动研究效度与再关注◆165
- 第十一章 呈现教育行动研究报告/177
  - 第一节 撰写教育行动研究报告◆177
  - 第二节 公开教育行动研究报告◆184

## 第三篇 教育行动研究的配套措施与时代意义

- 第十二章 教育行动研究的配套措施与行动纲领/191
  - 第一节 教育行动研究的配套措施◆191

第二节 教育行动研究的行动纲领◆195

■第十三章 通过教育行动研究因应九年一贯课程改革/202

第一节 九年一贯课程改革与教育行动研究的时代意义◆202

第二节 通过教育行动研究,进行九年一贯课程改革◆204

第三节 学校课程改革行动研究的主要程序步骤◆207

第四节 通过教育行动研究,建构“教育实务工作者即教育  
行动研究者”的教改愿景◆211

■中文参考文献/213

■英文参考文献/218

■中文专有名词索引/225

■英文专有名词索引/233

## ※ ———— ※ | 图表目录 | ————— ※

- 表 1-1 “行动”与“研究”的相关用字/005
- 表 1-2 基础研究与行动研究之不同处/009
- 表 6-1 教育行动研究的主要历程一:教育行动研究的关注分析问题与相关理念/079
- 表 7-1 教育行动研究的主要历程二:规划教育行动研究方案/099
- 表 8-1 教育行动研究的主要历程三:协同合作进行教育行动研究/123
- 表 9-1 教育行动研究的主要历程四:采取实践行动进行实施/136
- 表 9-2 法兰德斯互动观察分析表/145
- 表 9-3 参与式观察分析(班级会议)表/146
- 表 9-4 互动过程分析表/147
- 表 10-1 教育行动研究的主要历程五:评鉴反馈教育行动研究/159
- 表 11-1 教育行动研究的主要历程六:呈现教育行动研究报告/178
- 表 13-1 1968 年延长教育年限与 1998 年推动九年一贯课程改革之对照摘要/203
- 图 2-1 诊断问题、研拟方案、寻求合作、执行实施与评鉴反应之行动研究关系/023
- 图 5-1 教育行动研究循环历程/056
- 图 8-1 教师进行教育行动研究的协同合作成员之关系图/132
- 图 9-1 人际互动图/146

# 第一篇

---

## 教育行动研究的理论与实际



# 第一章 绪 论

没有行动的研究,是空的理想;  
没有研究的行动,是盲的活动。

本章的内容主要分为两节,包括行动研究的意义与行动研究的特征。

## 第一节 行动研究的意义

一般人往往认为“研究”是大学教授或学者专家的专利工作,而“行动”则是实务工作者的职责。特别是传统的研究,大都以学者专家为研究主体人员,而研究的目的,多在建立普遍的原理原则或可以进一步类化的理论知识。然而,传统的研究结果,总是无法直接应用于解决实务工作情境所产生的问题,因为理论与实务之间,往往存在着不可避免的差距(Atweh, Kemmis & Weeks, 1998)。换言之,传统理论往往无法适当地说明或解决实务工作情境当中的实际问题现象,而实际工作情境当中的实务,也往往未能完全用来考验和修正理论(Zubert-Skerritt, 1996)。

“行动研究”(action research)通过把“行动”与“研究”结合起来,企图缩短理论与实务的差距。“行动研究”强调实务工作者的实务行动与研究的结合(王文科,1995;吴明清,1991;陈伯璋,1988a;陈惠邦,1998;黄政杰,1999;欧用生,1999a;Atweh, Kemmis & Weeks, 1998; Carr & Kemmis, 1986; Elliott, 1998; McNiff, 1995; Winter, 1995),鼓励实务工作者采取质疑探究和批判的态度(McKernan, 1996; Noffke & Stevenson, 1995),在实务行动过程中进行反思(Schon, 1983; 1987),以改进实务工作(McNiff, Lomax & Whitehead, 1996; O'Hanlon, 1996),增进对实务工作的理解(夏林清,1997; Altrichter, Posch & Somekh, 1993),并改善实务工作情境(蔡清田,1999a)。

## 研究的类型

就研究的实用程度而言,可将研究区分为“基础研究”(basic research)、“应用研究”(applied research)和“行动研究”(action research)三种不同的研究类型(蔡清田,1999a; Tyler, 1984, 30)。“基础研究”是指研究人员希望自己的研究发现,能够合乎自己或专门研究领域学者的兴趣而进行的理论研究,其目的在于求知,与理论化发展有密切关联。“应用研究”是指研究发展人员希望自己的研究发现,能引起雇主、一般社会大众与顾客之浓厚兴趣的一种研究。“行动研究”则是进一步利用“应用研究”之研究结果,通过实际行动,尝试解决工作实务情境中所发生的实际问题。由于“行动研究”强调立即应用,不同于“基础研究”或“应用研究”,因此,有些社会科学家便将“行动研究”自“应用研究”之领域当中区分出来(Stenhouse, 1985, 56)。换言之,为了缩短“实务”与“理论”之间的差距,或减少“行动”与“研究”之间的差异,便产生一种让实务工作者和研究者合而为一的研究,这种类型的研究称为行动研究。

严格说来,“行动研究”只是一种与“基础研究”及“应用研究”并列的研究类型之一(陈伯璋,1988a; 黄政杰,1999),换言之,行动研究是一种研究类型,是一种研究的态度,而不是一种特定的研究方法技术。然而,置身于变化迅速、重视专业的现代化社会,如何改善实务工作品质以求进步,乃成为各行各业的实务工作者之迫切需求,而且设法运用专业理论辅助专业实务工作的运作,逐渐蔚成一股风潮。是以,“行动研究”的实践理念便应运而生(Winter, 1995, 3)。

## 行动与研究

“研究”是一种系统化的活动,以发现一套有组织的知识体系。通过研究,可以指出相关因素,以便了解说明现象,而且研究的发现,可作为继续探究的指引。是以,研究的目的在于求知,发现真相,以增进对现象的了解,以建立理论、模式或行动方案。因此,研究可以提供概念、动态模式与通则,以协助研究人员理解实务工作历程,并作为进一步设计教育改革方案与实施课程革新方案之参考依据(Tyler, 1966, 31)。

行动研究就是要将“行动”与“研究”两者合而为一,由实务工作者在实

际工作情境当中,根据自己实务活动上所遭遇到的实际问题进行研究,研拟解决问题的途径策略方法,并通过实际行动付诸实施执行,进而加以评鉴反省回馈修正,以解决实际问题。同时,行动研究重视“系统化的探究方式”,也是使行动研究不只是“行动”,而且能被称为“研究”的原因。

行动研究重视实务问题,但是,行动研究不只注意实务问题的解决,不只重视行动能力的培养,同时更重视批判反省思考能力的培养,以增进实务工作者的实践智慧,企图建立实务的理论与理论的实践,努力缩短实务与理论之间的差距,减少行动与研究之间的差异。因此,如果要了解行动研究,可以从行动与研究相关的字眼,来加以分析,如表 1-1(改自 McNiff, Lomax & Whitehead, 1996, 9)。

表 1-1 “行动”与“研究”的相关用字

| “行动”的相关用字 | “研究”的相关用字 |
|-----------|-----------|
| 实做行动      | 进行探究      |
| 介入参与      | 冷眼旁观      |
| 意图强烈      | 谨慎细心      |
| 承诺投入      | 纪律严谨      |
| 激发动机      | 探究证据      |

行动研究涉及实务行动的理念与实践。一方面实务工作者的表象行动背后,应有其理想层面的愿景意涵与理念主张,实务工作应该有理想愿景与行动理念的指引,根据某种理想愿景或行动理念,通过实际的行动,改进实务工作并改善其工作情境;另一方面,行动研究理论也应有实际行动经验的实务基础,通过实务工作,实践理想愿景与行动理念,并且通过实际的行动与研究,结合理论与实际。



## 行动研究的“行动”

行动研究所指的“行动”是什么呢?是指哪一种行动?行动研究的行动,是指“反省的实务工作者”的行动(Schon, 1983)。行动研究至少包括诊断问题、选择方案、寻求合作、执行实施与评鉴反应等五种不同的实务行动。这是理性的行动历程(Argyris, 1989),也是通过实务行动的改变,提升专业学习结果的历程(Argyris & Schon, 1974)。行动研究的“行动”,更是一

种提升专业效能的实务理论(Argyris & Schon, 1974),涉及行动科学(Argyris, Putnam & Smith, 1990)与行动理论(Argyris & Schon, 1974)。行动参与者竭尽所能地尝试求知,追求好奇与探索。如果这种行动是一种有系统、有策略的探索,才能被称为“研究”。

澳大利亚学者甘美思(Stephen Kemmis)与马塔葛(Robin McTaggart)也指出行动研究是将行动与研究连结的方法,行动是试图将理念视为增进知识的方法(Kemmis & McTaggart, 1982)。此定义强调了行动的重要性,而且主张通过实际行动可以推动研究,实务工作是引起研究动机的力量,而且行动研究者具有实行的倾向,总是很乐于在行动中进行研究。另外,英国行动研究的推动者艾略特(John Elliott)指出,行动研究旨在增进实务的相关经验,其所强调的行动研究重点也在于行动(Elliott, 1991)。

### 1. 有意图的行动

行动研究的行动,是一种有意图的行动,旨在改进实务工作与改善实务工作情境,其主要的行动包括计划的拟定与实施、行动的监控、评鉴反省与回馈修正等,都是行动研究过程中的相关重要行动。行动研究者可以将这些行动事件,整理融入整个规划的行动研究循环当中(O'Hanlon, 1996)。因此,行动研究者不仅要重视过程,而且也要重视结果。

### 2. 有讯息资料作为依据的行动

行动研究的行动,不仅是一种有意图的行动,也是一种有讯息资料作为依据的行动。换言之,行动研究的行动,是指系统地搜集与计划的拟定、实施以及行动的监控、评鉴等等相关资讯,以作为行动的知识基础依据,进而了解实务工作者本身的行动与动机,甚至对实务工作者本身所发现的研究结果进行批评,并且公开实务工作者本身的知识观点,甚至要广泛接触其他人所进行的研究发现结果,以获得各种讯息资料与行动观点(McNiff, Lomax & Whitehead, 1996, 18),以作为进行行动研究的参考依据。

### 3. 专业承诺的行动

行动研究的行动,不仅是一种有意图的行动,是一种具有讯息资料作为依据的行动,更是一种具有专业承诺的行动。一个成功的行动研究,必须具有专业承诺,换言之,行动研究者必须将自己的专业价值观融入行动研究当中(McNiff, Lomax & Whitehead, 1996, 18)。行动研究具备了强烈的专业行动因素,因为实务工作者本身的行动研究不是为其他人设计的,而是针对自己专业上的需要而进行研究。因此,行动研究者在进行行动之前,需要先探究实务工作者本身对行动的动机与价值,才能协助实务工作者一方面