

YAN JIU XING XUE XI



广东省普通高级中学

研究性学习

教学指导纲要(试用)

广东省教学教材研究室 编著

广东教育出版社

广东省普通高级中学

研究性学习 教学指导纲要(试用)

广东省教学教材研究室 编著

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省普通高级中学研究性学习教学指导纲要: 试用/广东省教学教材研究室编著. —2 版. —广州: 广东教育出版社, 2002. 8

ISBN 7-5406-4683-7

I. 广… II. 广… III. 研究方法—高中—辅导 (教学)—广东省—教学参考资料 IV G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 052335 号

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

汕尾博雅印务有限公司印刷
(汕尾市城区新地村一路)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 2.25 印张 50000 字

2001 年 8 月第 1 版

2002 年 8 月第 2 版 2006 年 8 月第 7 次印刷

ISBN 7-5406-4683-7/G·4244

定价: 2.10 元

如有印、装质量问题, 影响阅读, 请与我社(电话 020-87613102)联系调换。

序

当前，在社会和经济发展信息化和全球化的形势下，人的创新精神和实践能力受到了前所未有的关注，对现实的教育提出了严峻的挑战。为此，在第三次全国教育工作会议上，中共中央、国务院作出了深化教育改革，全面推进素质教育的决定。今年，国务院召开了全国基础教育工作会议，对我国基础教育的改革提出了明确要求，实施以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育成为我国基础教育的重要任务。

培养学生的创新精神和实践能力，关键在于改变传统教育封闭、脱离现实生活、过于注重知识传授和强调接受学习的倾向。构建有助于学生走出校门、投身社会生活、亲身体验实践过程的课程和教学环境，帮助学生形成乐于探究、勤于动手、善于分析和解决问题的积极主动的学习方式。在充分吸纳了广大课程专家的研究和一些学校实验成果的基础上，教育部首次在 2000 年 1 月颁发的《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》中提出“研究性学习”，并将其纳入了普通高中学生的必修课，成为培养学生创新精神和实践能力的重要课程载体。2001 年 4 月，教育部印发了《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》，以指导各地普通高中开展研究性学习活动。

“研究性学习”是一个开放性的活动课程，它使学生走出校园，走向社会，走向科学，亲身体会发现，体验创造，以此培养学生的探索精神和求知热情，增强其对社会的责任心和使命感，学会与人交流、合作和分享。最终使学生学会如何学习、如何做人、如何做事。可以说，在普通高中开展“研究性学习”活动，

是我国普通高中课程改革一个新的探索。

近些年，广东作为沿海发达省市积极进行普通高中课程改革的研究与实验，在诸多领域进行了富有成效的探索，取得了宝贵的经验。为在今后课程改革的大潮中不断前进，广东认真收集并编辑了当地学校开展“研究性学习”活动的案例，以期进一步指导本省普通高中“研究性学习”活动的开展。相信本书的出版会对广东乃至全国普通高中开展“研究性学习”活动以启发和借鉴。

李连宁
2001年8月28日

(李连宁同志是教育部基础教育司司长)

编者的话

按教育部有关通知的精神，我省决定普通高中于 2001 年秋季起，从高中一年级开始全面实施《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》，“研究性学习”是该课程计划中综合实践活动的一项重要内容。“研究性学习”课程的开设适应了素质教育的需求，适应了现代社会和经济发展对人才培养模式、培养途径的需求。因此，开展“研究性学习”，重点是培养学生的创新意识和实践能力，改变学生的学习方式，深化教学改革，推进素质教育。

改革开放以来，我省的基础教育发生了深刻的变化，尤其在课程领域进行了有益的探索和研究，取得了一系列成果。为了建设教育强省，率先实现教育现代化，全省上下不懈努力、锐意进取，课程发展和教材建设已成为深化教育改革发展的核心，为广大教育工作者和学校所关注。现代化课程建设已被列入我省 21 世纪教育发展行动计划，实施“研究性学习”课程是其中的重要组成部分。我们相信“研究性学习”课程在广东的实践会更具有改革开放前沿的时代特征和地方特点。学校要在课程实施中不断开发当地资源，充实和发展“研究性学习”的内容和形式，建设和管理好这门全新的课程。

为了帮助各地组织和开设“研究性学习”课程，我们编写了《普通高级中学研究性学习指导》丛书。该书包括教师用书《研究性学习教学指导纲要》和学生学习指导用书《研究性学习方法指导》。参与本丛书编写的有课程专家、校长和教师。省教育教学研究室承担了该书的组织协调和统稿的工作。丛书既有对“研

究性学习”课程深入研究的理论探讨，又有可资借鉴的广东各地的典型案例；既有对“研究性学习”课程的宏观阐述，又有对如何操作实施的具体指导。这种理论与实践相结合，普遍原理与具体案例相结合，实施原则与操作方法相结合的指导用书，希望给刚刚开始实施“研究性学习”课程的教师和同学提供一定的帮助，并成为老师和同学的良好益友。

这套丛书编写本身就是一种类似于“研究性学习”的探索活动。只要是探索，当然就可能有这样或那样的缺憾。但也正因为有缺憾，才会使我们存有消除这些缺憾的动力，不断完善这套丛书。恳切地希望广大读者对本书多提宝贵意见。衷心感谢对这套丛书的编写工作给予大力支持的各位领导、专家、老师和同学们！

参与本书编写的人员有：刘达中、白平、吕伟泉、郭鸿、王益群、黄伟民、李维忠、叶正书、付杰、周顺彬、徐勇、庄弼、要志东、韩凌、冯善亮、谢林生、詹斌、章剑和、彭锻华、程学方、刘宏光、谭琼念、孙曙光、刘人云、朱立峰、何新生、何晓霞、全疆发、夏涛、黄筱安、王土荣。

编 者

2006年8月

目 录

第一部分 课程概述	(1)
一、课程性质	(1)
二、课程特征	(2)
三、课程价值	(4)
第二部分 课程目标	(6)
一、总体目标	(6)
二、分层目标	(7)
第三部分 课程实施	(10)
一、实施的基本原则	(10)
二、实施的建议	(12)
附录	
常用搜集信息和处理信息的方法	(23)
深圳市翠园中学研究性学习课程实施方案	(29)
珠海市一中开设研究性学习课程的实践	(41)
广州市第 89 中学研究性学习课程的组织实施	(47)
深圳市宝安中学研究性学习课程的探索与实践	(55)

第一部分 课程概述

进入 21 世纪，人类社会的进步将以高科技、信息化、网络化、可持续发展为主要标志。人们面临一个竞争更加剧烈、变革更加迅速的社会，面临社会发展对人的素质提出的新的更高的要求。面对新形势，世界各国纷纷采取措施，大力改革基础教育，积极调整培养目标，以保证新一代国民具有全面适应新世纪所必备的素质。

为了迎接 21 世纪的挑战，实现中华民族的伟大复兴，党中央和国务院高度重视基础教育，将其摆在优先发展的地位，不断加大基础教育改革的力度。特别是在课程改革方面，强调要全面实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，转变学生的学习方式和教师的教学方式。为此，教育部在《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》中增设了“研究性学习”作为必修课，列入基础教育课程。

广东要率先基本实现现代化，基础教育肩负着提供人才和智力支撑的重任，构建符合素质教育要求并具有广东特色的基础教育课程新体系，是广东基础教育改革和发展的一项重点工程。在新一轮课程改革中，要以开展普通高中研究性学习为突破口，推动基础教育课程改革在理论和实践上的进一步深化。

一、课程性质

“研究性学习”与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同

构成“综合实践活动”。它是由学校根据“以学生发展为本”的教育思想进行建构，由各级教育行政部门与学校共同管理的课程。

研究性学习是实施素质教育、促进学生全面发展的新型教育教学模式，是学生在教师的指导下，从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究，借助科学思维和科学方法，主动获取知识、应用知识、创造性地解决问题的探索性学习活动。

二、课程特征

（一）开放学习

研究性学习的内容是开放的。学生对活动内容的选择可从学科领域拓展到现实生活中的事件、现象和情境，包括自然界、社会和人自身发展的实际问题。学生学习研究的课题、专题或专项活动设计的范围十分宽广：既可以是单学科的，也可以是跨学科的；既可以是科技的，也可以是人文的；既可以偏重于实践活动，也可以偏重于理论探索；既可以是社会的现实问题，也可以是学术的前瞻性问题；既可以通过探索得出结论的，也可以是暂时不作结论的。

研究性学习中获取信息的途径是开放的。学生既可以请教校内的教师，也可以请教校外的专家、教授、科技工作者、社会有关人士以及学生家长；既可以通过书刊文献获取，也可以通过电子音像制品、广播、电视、国际互联网等媒介获取。

研究性学习的方法是开放的。从研究方案的设计、研究方法的运用，到研究结果的表达，都没有固定的要求和答案。学习过程尊重个体差异，提倡独立见解，鼓励学生个性特长和才能的发挥。

研究性学习的活动时间是开放的。学生可以利用课内的时间

进行，也可以利用课外时间完成。

研究性学习的活动空间也是开放的。它不局限在课堂上或学校里。学生可以走出课堂，走出校园，走进大自然和社会中，充分发掘各种自然资源和社会资源，进行丰富多彩的实践与探索活动。

（二）自主活动

研究性学习赋予学校开发课程的自主权。学校可自主开发实施有特色的、适合学校自身特点和条件的校本课程，可根据社区的状况、师资条件、未来发展需要、办学理念、办学特色、学生需求等发展研究性学习课程，充分发挥资源优势，并在实施过程中形成自己学校的特色。教师参与研究性学习课程目标的制定和课程的设计、实施、评价。教师面对众多不同资质、不同程度、不同特点的学生，采取不同措施进行教学活动。

研究性学习特别强调学生学习的自主性。学生可根据自己的兴趣、爱好、特长、志向灵活地选择研究的内容和方式，并自主完成从发现问题到解决问题的研究性学习全过程。自主活动是研究性学习的基本活动方式。

（三）直接体验

研究性学习注重学生的直接体验，包括体验寻找、获取知识的过程，体验在实践中出现的问题的多样性以及解决方法的灵活性，体验与人交往的技巧，体验现实社会中的真善美与假丑恶，体验在社会中担负的责任与使命等等。这种体验可以是成功的，也可以是失败的。这些体验由弱到强，由少到多，逐步积累成为学生宝贵的人生经验。通过各种积极体验的获得，有助于学生形成健康的人格品质。

（四）综合实践

研究性学习是一项综合性很强的实践活动。在课程目标方

面，它在能力目标、情意目标、知识目标三个维度上寻找结合点，强调学生综合实践能力的锻炼和综合素质的培养。在学习内容方面，它强调理论与社会、科学、生活实际的联系，特别关注环境、现代科技对当代生活的影响以及与社会发展密切相关的重大问题。由于学生要探究的问题会涉及多种学科，这就要求学生能综合运用相关的知识和方法，分析问题，解决问题，提高社会适应能力和综合实践能力。

（五）探索发现

研究性学习课程突出科学探究的学习方式，注重培养学生的问题意识和发现问题的能力。教师应注重引导学生进行探索，在活动内容呈现方式上，创设有利于激发学生发现问题、探究问题的兴趣并具有挑战性的问题情境；在活动过程中，通过引导学生质疑、调查、反思，使研究性学习成为主动的、富有个性的探究过程。学生“从做中学，从研中学”，通过实践、体验、反思、学习，探索发现，创造性地解决问题。

三、课程价值

研究性学习课程是为了更好地培养学生的创新精神和实践能力而开设的。它是我国基础教育课程改革的重大突破，是教育思想和人才培养模式的深刻变革，也是知识经济社会发展的客观要求。

研究性学习课程的价值主要体现在以下几个方面：

（一）课程建设方面

研究性学习课程的实施，弥补了原有课程结构的缺失，丰富了我国基础教育的课程体系，为学科知识的应用提供了更多的机会；它使学科知识和技能得以迁移和发展，加强了学科之间的有

机联系，丰富和完善了活动课程。研究性学习提供了一种推动学生整体发展的课程及教学模式，实施研究性学习课程，有助于形成灵活、多样、开放的现代基础教育课程新体系。

（二）教师发展方面

在研究性学习过程中，教师不仅是课程的实施者，也是课程的研究者、发展者。教师参与课程目标的制定、设计、实施和评价，改变了以往被动地服从和执行课程的角色地位，增强了教学的开放性，提高了教师在课程建设中的主动性。研究性学习课程的实施，有助于促进教师教学观念和教学行为方式的改变，提高教师的综合素质，特别是教学能力、研究能力和指导学生自主学习的能力，由知识的传授者变为学生学习的促进者、组织者和指导者。参与研究性学习课程的开发是提高教师综合素质的有效途径。

（三）学生培养方面

研究性学习的实施，改变了以往学生偏重于接受、记忆的被动学习方式，有助于学生形成主动探求知识、重视解决实际问题的积极的学习方式；有助于发挥学生的个性特长，挖掘学生的智慧潜能，激发学生的创造力，发挥学生学习的自主性、独立性和创新性；有助于培养学生良好的学习情感、学习兴趣、学习动机，提高参与学习的积极性，激发追求新知的欲望，培养创新意识和科学精神；有助于促进学生学习、掌握和运用有效的科学学习方法，学会主动学习，形成终身学习的能力，提高发现问题、解决问题的综合实践能力；有助于学生在活动中感悟人生，理解人生的自我价值，学会做人。

第二部分 课程目标

一、总体目标

根据教育部 2001 年 4 月颁布的《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》，研究性学习的总体目标如下：

（一）获得亲身参与研究探索的体验

研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，在活动中逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，产生积极情感，激发他们探索、创新的欲望。

（二）培养发现问题和解决问题的能力

研究性学习通常围绕一个需要解决的实际问题展开。在学习过程中，通过引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，帮助学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。

（三）培养收集、分析和利用信息的能力

研究性学习是一个开放的学习过程。在学习过程中，培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息的能力是非常重要的。通过研究性学习，帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径获取信息，学会整理与归纳信息，学会判断和识别信息的价值，并恰当地利用信息，以培养收集、分析和利用信息的能力。

(四) 学会合作与分享

合作的意识和能力，是现代人所应具备的基本素质。研究性学习将努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。

(五) 培养科学态度和科学道德

通过研究性学习，学生要逐步懂得尊重他人的见解和研究成果，培养严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神，培养不怕吃苦、勇于克服困难的顽强意志和热爱科学、按客观规律办事、不断追求真理的品质。

(六) 培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中，通过社会实践和调查研究，学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值，学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境的和谐发展，形成积极的人生态度。

二、分层目标

由于不同类型的学校、不同个性的学生在研究性学习过程中的需求不同，研究性学习的目标应具有一定的开放性与灵活性。根据教育部《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》文件精神及广东教育的实际情况，制定如下研究性学习的分层目标。

研究性学习分层目标序列表

目标 等级	获得亲身参与研究探索的体验	培养发现问题和解决问题的能力	培养收集、分析和利用信息的能力	学会合作与分享	培养科学态度和科学道德	培养对社会的责任心和使命感
起始	知道要参与研究性学习	知道如何发现问题、愿意解决问题并形成解决问题的方案	了解收集、分析和利用信息的多种有效手段和途径	形成合作意识和与人交流、分享的愿望	能够认真、踏实地探究，实事求是地获得结论	参与社会实践和调查研究，关心国家和社会的进步，关注人类与环境的和谐发展
基础	愿意参与研究性学习，并产生一定的兴趣	自主地发现问题和提出问题，并能初步解决问题	掌握利用多种有效手段和通过多种途径收集信息，学会整理与归纳信息，学会判断和识别信息的价值	具有良好合作意识，掌握与人交流、分享的技巧	乐于认真、踏实地探究，实事求是地获得结论；尊重他人的见解和研究成果	了解科学对于自然、社会的意义与价值，关注国家和社会的进步，关注人类与环境的和谐发展
提高	积极参与研究性学习，并形成浓厚兴趣	形成善于发现和提出问题、较好解决问题的能力	形成收集、分析、整理信息的能力，并能恰当地利用信息	形成一定的合作能力，乐于与人分享	养成严谨、求实、不断进取的科学态度	养成关心国家和社会进步的习惯，自觉维护人类与环境的和谐发展

(续表)

目标 等级	获得亲身参与研究探索的体验	培养发现问题和解决问题的能力	培养收集、分析和利用信息的能力	学会合作与分享	培养科学态度和科学道德	培养对社会的责任心和使命感
超越	自主参与研究性学习	创造性地发现问题和解决问题	形成收集、分析、整理信息的独特方法,并能创造性地利用信息	善于与人合作,形成良好的团队精神	形成科学的价值观,懂得按客观规律办事,不断追求真理	形成对社会的责任感和使命感以及积极的人生态度