

国家级骨干教师
全国中学特级教师
精心编写

全解新析

新课标·新教材

中考 金视点

ZHONGKAO
JIN SHIDIAN

九年级
历史

科学技术文献出版社

中考金视点

九年级历史

本册主编	李冰	梁莉		
副主编	孙学文	郑淑芸	吕雪静	陈国燕
编者	熊树平	王经会	王淑静	董继华
	王芳	陈季	吴敏	赵颖
	刘慧	王欢	李晴	刘东
	刘佳	王晓利	李耐玲	

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北京

图书在版编目(CIP)数据

中考金视点·九年级历史/李冰等主编. -北京:科学技术文献出版社,2006.6
ISBN 7-5023-5317-8

I. 中… II. 李… III. 历史课-初中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 044077 号

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
图书编务部电话 (010)58882909,(010)58882959(传真)
图书发行部电话 (010)68514009,(010)68514035(传真)
邮 购 部 电 话 (010)58882952
网 址 <http://www.stdph.com>
E-mail: stdph@istic.ac.cn
策 划 编 辑 科 文
责 任 编 辑 白 明
责 任 校 对 赵文珍
责 任 出 版 王杰馨
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 北京国马印刷厂
版 (印) 次 2006 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
开 本 787×1092 16 开
字 数 301 千
印 张 10.5
印 数 1~10000 册
定 价 13.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

《中考金视点》丛书编委会

主 任：张明霞 崔俊英

副主任：张 菁 何秀勤 杨福长

委 员：李宇峰 赵春蕾 杨小平 佟伟江

刘彦华 于艳淑 何敬荣 冯银平

刘国江 刘秀兰 吴 燕 吴玉华

郭彦杰 杨绍梅 宋来红 李 冰

侯凤莲 王 超 孙兰芬 苏丽静

总审定：张 菁 王立中



科学技术文献出版社方位示意图

总 序

《中考金视点》是一套由中考命题研究专家精心策划,由来自北京海淀、朝阳等区的5所著名重点中学特高级教师主编的教辅品牌书。丛书包括语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治七个学科,共14个分册,供7~9年级使用。编委会委托北京朝阳区张菁老师主持具体的编写工作,特别强调策划、编写与审定的三位一体,注重最新教育思想与考试大纲的合理运用;不论从栏目设计,还是内容编排,均体现出“以学生为本”的教育理念,理顺学与练、练与考、考与用的关系,强调权威性、科学性与实战性的统一,全力打造教辅用书的第一品牌。本丛书的主要栏目如下:

✱ 三维目标阐释 从新课标的角度,帮学生找准学习目标。

✱ 教材疑难点拨 对疑难问题进行重点讲解,为学生深入理解教材打下基础。

✱ 典型例题剖析 细致地分析了各种类型试题的解题思路,对学生正确解题起到了示范的作用。

✱ 思维误区警示 针对学生在学习经常出现的理解偏差或思维不到位现象,对学生提出警示,使其更快速地把握重点。

✱ 课后练习详解 对课后练习题进行了详细解说,为学

生准确独立完成课后练习题起了导航作用。

✱ 素质能力测试 针对学习中可能会遇到的各种创新型试题,把中考中出现的最新考题融入其中,融试题于生活实践中,进而使学生达到既会学,又会用的效果。

谨以此书,献给在求学路上奋力拼搏的莘莘学子们!

丛书编委会

2006年3月于北京

目 录

上 册

第一单元 人类文明的开端	(1)
第1课 人类的形成	(1)
第2课 大河流域——人类文明的摇篮	(4)
第3课 西方文明之源	(8)
第二单元 亚洲和欧洲的封建社会	(12)
第4课 亚洲封建国家的建立	(12)
第5课 中古欧洲社会	(15)
第三单元 古代文明的传播与发展	(19)
第6课 古代世界的战争与征服	(19)
第7课 东西方文化交流的使者	(22)
第8课 古代科技与思想文化(一)	(26)
第9课 古代科技与思想文化(二)	(29)
第四单元 步入近代	(34)
第10课 资本主义时代的曙光	(34)
第11课 英国资产阶级革命	(37)
第12课 美国的诞生	(40)
第13课 法国大革命和拿破仑帝国	(44)
第14课 “蒸汽时代”的到来	(47)
第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争	(52)
第15课 血腥的资本积累	(52)
第16课 殖民地人民的抗争	(54)
第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	(58)
第17课 国际工人运动与马克思主义的诞生	(58)
第18课 美国南北战争	(61)
第19课 俄国、日本的历史转折	(64)
第20课 人类迈入“电气时代”	(68)
第21课 第一次世界大战	(72)
第七单元 璀璨的近代文化	(76)
第22课 科学和思想的力量	(76)
第23课 世界的文化杰作	(79)

下 册

第一单元 苏联社会主义道路的探索	(83)
第1课 俄国十月革命	(83)
第2课 对社会主义道路的探索	(85)
第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界	(88)
第3课 凡尔赛—华盛顿体系	(88)
第4课 经济大危机	(91)
第5课 法西斯势力的猖獗	(93)
第三单元 第二次世界大战	(97)
第6课 第二次世界大战的爆发	(97)
第7课 世界反法西斯战争的胜利	(100)
第四单元 战后主要资本主义国家的发展变化	(103)
第8课 美国经济的发展	(103)
第9课 西欧和日本经济的发展	(105)
第五单元 社会主义国家的改革与演变	(109)
第10课 苏联的改革与解体	(109)
第11课 东欧社会主义国家的改革与演变	(111)
第六单元 亚非拉国家的独立和振兴	(114)
第12课 亚非拉的奋起	(114)
第13课 动荡的中东地区	(117)
第七单元 战后世界格局的演变	(120)
第14课 冷战中的对峙	(120)
第15课 世界政治格局的多极化趋势	(123)
第16课 世界经济的“全球化”	(126)
第八单元 现代科学技术和文化	(129)
第17课 第三次科技革命	(129)
第18课 现代文学和美术	(131)
第19课 现代音乐和电影	(134)
中考历史综合模拟试题	(137)
中考文科综合模拟试卷	(139)
参考答案	(143)

上册

第一单元

人类文明的开端



第1课 人类的形成

✳ 三维目标阐释

1. 知识目标:通过本课的学习,使我们能全面了解人类形成的历史,包括人类的出现、氏族社会的产生等相关史实。

2. 能力目标:通过思考与探究人类起源的问题,逐步使我们树立起用历史唯物主义的观点,观察和分析历史问题的能力,提高我们的科学人文素养。认识人类社会是从低级阶段向高级阶段发展的,人类社会的发展是由生产关系一定要适应生产力这一客观规律决定的。

3. 情感目标:通过氏族社会的产生和原始社会解体等相关重点问题的阐释和分析,使我们认识到:社会经济的发展、科学文化的进步是人类社会前进的根本动力,也是人类文明水平的重要标尺。树立用发展的观点观察问题、分析问题,认识人类社会发展的客观性。

✳ 教材疑难点拨

知识点1:人是怎样由古猿进化而来的?

名师点拨:本知识点主要考查我们用历史唯物主义观点观察和分析历史问题的能力。由古猿到人经过了长期的进化和劳动的过程。我们人类的祖先——南方古猿在不断适应自然条件变化的过程中,逐渐习惯于直立行走,直立行走使双手解放出来,这就为古猿学习制造和使用工具,促进大脑发育提供了可能。正如恩格斯所说:“这就完成了从猿到人的

具有决定意义的一步”。而制造和使用工具又成了人和动物的根本区别。从而最终得出人类是由古猿进化而来的集体,生产劳动实践是从猿到人转变过程中的决定因素这一科学结论。

知识点2:原始社会时期,女子的地位发生了什么变化?为什么?

名师点拨:在氏族公社前期,由于当时的婚姻情况使人们只知其母,不知其父,同时,妇女在食物采集和家务劳动中发挥重要的作用,使女性在社会中占主导地位,所以最先出现的氏族是母系氏族。农业和畜牧业的不断发展,并相互分离,以后手工业又出现了,并逐渐成为独立的生产部门。接着,部落之间的产品交换和以交换为目的的商品生产出现了。适合于男子的犁耕农业和畜牧业的不断发展,使男子在经济中占有主导地位。同时,婚姻制度的进步使人们“既知其母,又知其父”。父系氏族最终取代了母系氏族。在父系氏族里,世系按父系计算,财产按父系继承。基本的社会和经济单位是家长制大家族,几个这样的大家族组成一个父系氏族。大家族的成员们共同居住、共同生产、共同消费。家族长和氏族首领都是男性。从此,男子取得了社会上的支配地位,女子的地位一落千丈。女子地位的变化,最根本的原因是生产力发展的结果。

✳ 典型例题剖析

例1 世界上的人种分为哪几类()

- | | |
|---------|--------|
| ①黄色人种 | ②白色人种 |
| ③黑色人种 | ④低贱人种 |
| A. ①②③ | B. ①④ |
| C. ①②③④ | D. ②③④ |

解析:人种的差异是长时期不同的自然和历史条件影响的结果。各人种之间只是在体质和外部形态方面存在差异,其基本生理、智力方面没有本质的区别。那种认为人种有优劣高低之分的观点是反科学的。

答案:A

例2 促使原始人过定居生活的根本原因是()

- A. 氏族公社的形成
- B. 原始农业的发展
- C. 自然环境的变化
- D. 学会建造房屋

解析:首先知道定居生活是人类社会进步的表现;其次要明确人类社会进步的根本原因是生产力的发展。四个选项中A、C可以排除,B、D中前者是根本原因,只有原始农业发展了,人们才会在某一地域长期生产生活,形成定居生活,后者只是形成定居生活的一个要素。

答案:B

例3 一个原始人经历了从居无定所向定居生活过渡的阶段,你认为促使他过上定居生活的根本原因是()

- A. 学会建造房屋
- B. 氏族公社的形成
- C. 自然环境的变化
- D. 原始农业的发展

解析:此题首先要知道定居生活是人类社会进步的表现,还要明确人类社会进步的根本原因是生产力的发展。四个选项中可以把B、C排除,A选项应该是在D选项之后,也就是原始农业发展的情况下,人们才会在某一地域长期生产生活,形成定居生活并学会建造房屋。所以D选项是确切的。

答案:D

✱ 思维误区警示

知识点1:造成人种差异的原因。

例 出现人种差异的根本原因是()

- A. 生产力的发展
- B. 种族优劣的差异
- C. 不同自然地理环境等因素长期影响的结果

错点警示:同学们往往注意“根本”二字,而思维定势错选A。

应对策略:此题关键是弄清人种差异的原因。

由于混血和地球各区域地理条件差别造成的巨大影响,人类经遗传而造成的肤色、毛发、鼻唇等也极不相同,终于形成黄、白、黑三大人种。但这是外貌特征的差异,各人种在体质和智力上并无优劣之分。人种的划分是人类起源后在迁徙过程中随着环境变化而逐步形成的。近现代史上,帝国主义宣扬的“种族优劣论”是为他们的侵略战争服务的。而生产力的发展是所答非所问,与题干不符。

正确表达:C

知识点2:氏族社会。

错点警示:原始社会是人类的理想社会。

应对策略:此题在于分析原始社会的状况,在原始社会虽然财产公有,平均分配产品,没有剥削和压迫。农业、畜牧业、手工业都有所发展,但归根到底这都是由生产力水平低下而决定的,它是人类社会的最低阶段,而不是理想社会。

正确表达:原始社会是人类社会的最初阶段,也是人类社会的最低阶段。

✱ 课后练习详解

动脑筋

答案:①直立行走首先使双手解放出来,用于制造工具和进行劳动,是人和动物的根本区别。②直立行走促进了脑的发育,使人从动物界完全分离出来。

点拨:此题要求学生知道在人类进化过程中直立行走和火的使用是不同阶段的产物,虽然都起到了一定的作用,但程度不同,特别注意的是先有直立行走,以后才会使用工具——火,使人从动物界分离出来,所以如恩格斯所说“直立行走就完成了从猿到人的具有决定意义的一步”。

练一练

把下列完全形成的人进行分类(标上相应的字母)

- | | |
|---------------|---------|
| A. 早期猿人 | B. 晚期猿人 |
| 中国山顶洞人 | 德国尼安德特人 |
| 法国克罗马农人 | 中国北京人 |
| C. 早期智人 | D. 晚期智人 |
| 印尼爪哇人 | 中国丁村人 |
| 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人” | |

答案:

- A. 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”

- B. 印尼爪哇人、中国北京人
C. 德国尼安德特人、中国丁村人
D. 法国克罗马农人、中国山顶洞人

点拨:此题要结合课本第3页知识作答,进一步掌握完全形成人进化的四个阶段即主要代表,体会论从史出。

活动与探究

辩一辩:全班分成两组,对父系氏族社会取代母系氏族社会的原因和后果进行讨论或辩论。

提示:1. 氏族社会产生的作用。①氏族社会实行族外群婚制,避免了近亲通婚对人的体质造成的危害;②氏族社会以血缘关系为纽带,增进了人们之间的凝聚力,推动了经济、文化事业的发展。2. 母系氏族和父系氏族的共同点和不同点。共同点:①都以血缘关系为纽带;②都实行财产分配的公有制。不同点:①母系氏族公社妇女在社会中占主导地位,父系氏族公社男子在社会中占主导地位。②母系氏族时期,人们“只知其母,不知其父”,父系氏族时期,人们“既知其母,又知其父”。③父系氏族公社后期,生产力进一步提高,出现了私有制和奴隶制,原始社会开始解体。

点拨:此题旨在引导学生进行主动探究式学习,讨论时学生要提出看法说明理由,看问题要全面,找准比较项,从而进一步得出氏族社会的产生、父系氏族取代母系氏族是生产力发展的结果,有利于人类社会的进步。

❖ 素质能力测试

(一)达标训练

- 首次提出人和猿有同一祖先的观点的是()
A. 达尔文 B. 马克思
C. 恩格斯 D. 赫胥黎
- 父系氏族取代母系氏族的根本原因是()
A. 手工业的出现
B. 商业的出现
C. 婚姻关系的相对固定
D. 生产力的发展
- 原始社会时期,在社会上占支配地位的是()
A. 女子 B. 男子
C. 氏族首领 D. 家族长

4. 人和动物的根本区别是()

- A. 有无语言 B. 会不会劳动
C. 是否群居 D. 会不会制造工具

5. 完全形成的人分哪几个阶段()

- ①早期猿人 ②晚期猿人
③早期智人 ④晚期智人
A. ①②③ B. ①②④
C. ①②③④ D. ①③④

6. 下列哪些事物的出现标志着原始社会解体和国家的产生()

- ①军队 ②警察 ③法庭
④监狱 ⑤学校
A. ①②③④ B. ①②⑤
C. ②③④⑤ D. ①③④⑤

7. 下列关于人类起源的说法,正确的是()

- A. 由上帝创造的
B. 女娲造的
C. 从石缝中蹦出来的
D. 从类人猿发展来的

8. 人类最初经历的社会形态是()

- A. 类人猿时期 B. 原始社会
C. 氏族公社 D. 奴隶社会

9. 原始社会时期妇女的社会地位经历了怎样的变化?为什么?

10. 国家产生的根本原因是什么?它的出现是人类历史的进步还是倒退?

(二)创新训练

1. 下列古人类按时间先后顺序排列,正确的一项是()

- ①中国北京人
②坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”
③德国尼安德特人
④法国克罗马农人
A. ①②③④ B. ②①③④
C. ③②①④ D. ④③②①

2. 下列关于原始社会早期阶段的叙述,正确的是()

- ①人类的生产工具十分原始和简陋,生产力水平很低
②物质极为匮乏,人们必须依靠集体的力量才能够生存
③人们最初生活在几十人组成的小集体中
④人们为了采集、狩猎、捕鱼,四处游荡,居无定所

- A. ①② B. ①②③
C. ①②③④ D. ②③④

3. 下列有关母系氏族时期社会状况的叙述, 正确的一项是()

①人们只知道自己的母亲, 而不知道自己的父亲

- ②妇女在社会中占有主导地位
③财产公有, 生产和分配都以集体为基础
④原始农业和畜牧业出现了

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③ D. ①④

4. 下列有关父系氏族时期社会状况的叙述, 错误的一项是()

A. 适合于男子的犁耕农业和畜牧业的不断发展, 使男子在经济中占有主导地位

B. 人们“既知其母, 又知其父”

C. 在人类社会发展中, 由于男子在经济中占主导地位, 所以最先出现父系氏族公社

D. 父系氏族公社的成员们共同居住、共同生产、共同消费

5. 原始社会女子的地位发生变化的根本原因是()

- A. 生产力发展的结果
B. 婚姻制度进步的结果
C. 选举产生的结果
D. 由性别偏见导致的

6. 把事件按先后顺序排列, 把对应的字母添入空格中

- A. 生产力的发展 B. 母系氏族
C. 商品生产出现 D. 父系氏族
E. 私有制出现 F. 阶级出现
G. 国家出现



7. 阅读下列材料回答问题:

材料一: 人类的生产工具十分原始和简陋, 生产力水平很低, 物质极为匮乏, 人们必须依靠集体的力量才能够生存。

材料二: 为减轻自己的劳动强度, 并生产出更多的剩余产品, 人们不再杀死战俘, 而是把他们变为奴隶。

请回答:

(1) 材料一反映的是人类社会发展的哪一历史

阶段?

(2) 材料二反映的是人类社会发展的哪一历史阶段? 人们为什么不再杀死奴隶?

(3) 从材料一的“物质极为匮乏”到材料二的“剩余产品”出现, 反映了什么问题?

8. 以日记的形式记录原始人一天的生活, 可以充分发挥你自己的想像力, 只要言之有理, 符合逻辑即可。

第2课 大河流域——人类文明的摇篮

三维目标阐释

1. 知识目标: 通过本课的学习, 使我们能够了解大河流域人类文明的历史。包括埃及、巴比伦、印度等文明古国的相关历史知识。

2. 能力目标: 我们在思考与探索金字塔的建筑历史的时候, 能够认识到古代埃及人民的聪明才智, 从而培养我们的科学探究精神和创造能力, 树立马克思主义的唯物史观。

3. 情感目标: 通过汉谟拉比法典、印度种姓制度等相关知识的学习, 使我们能认识到奴隶制度的实质, 提高认识历史事件本质特征的能力。

教材疑难点拨

知识点 1: 如何认识金字塔?

名师点拨: 此知识点主要考查学生对历史事物、事件的辩证分析的能力。金字塔是古埃及国王的陵墓, 是国王权力和地位的象征。金字塔的修建要耗费大量的人力和物力, 如: 根据希罗多德记载, 胡夫金字塔前后共修建了 20 年, 动用了大量的劳工, 人民为修建金字塔都不堪重负。胡夫金字塔高 146.5 米, 用 230 万块巨石砌成, 平均每块石头约重 2500 千克, 建筑精巧, 结构紧密, 应用了力学原理。金字塔证明, 埃及人民是物质财富和精神财富的创造者, 它是埃及劳动人民用智慧和力量创造的世界一大奇迹。

知识点 2: 汉谟拉比法典。

名师点拨: 此知识点主要考查学生透过历史现象看本质的能力, 学生应从以下方面把握。

(1) 制定者: 古巴比伦国王汉谟拉比。

(2) 目的: 为了维护奴隶主阶级的利益。

(3)内容:它严格保护奴隶主阶级的私有财产;严格保护奴隶主对奴隶的所有权;保护奴隶主对农民的剥削;保护商人、高利贷者的利益。比较全面地反映了古巴比伦的社会状况。

(4)实质:是一部保护奴隶主阶级利益的法典,说明了古巴比伦王国奴隶主专政的实质。

(5)评价:汉谟拉比法典比较全面地反映了古巴比伦的社会状况,说明了古巴比伦王国奴隶主专政的实质。它是迄今所发现的人类历史上第一部比较完备的成文法典。

知识点3:种姓制度。

名师点拨:此知识点主要考查学生认识历史事件本质特征的能力及视图能力。种姓制度是古代印度奴隶制国家重要特征,它是在雅利安人由原始社会向奴隶社会过渡中形成的。由于各等级不同,所以等级制度是保护印度奴隶主贵族的特权,特别是婆罗门的特殊地位的,其目的是为了维护统治阶级、特权等级的利益。古代印度的种姓制度,对后来印度社会的发展产生了不利影响。

✦ 典型例题剖析

例1 金字塔是古代埃及国王的()

- A. 宫殿
- B. 陵墓
- C. 行宫
- D. 祭祀殿堂

解析:埃及国王自称是神的化身,他们活着是最高统治者,死后也想永远享有此殊荣,为此继位后就召集能工巧匠为他们修建陵墓,作为他们权力和地位的象征。

答案:B

例2 汉谟拉比法典维护的是()

- A. 自由人的利益
- B. 地主阶级的利益
- C. 奴隶和平民的利益
- D. 奴隶主阶级的利益

解析:法典是维护奴隶主阶级利益的法律文献,它规定奴隶主可任意杀死奴隶,凶手只要赔偿奴隶主人的财产损失,无须偿命;奴隶可以买卖,可用来抵债……由此可看出法典只是维护奴隶主阶级利益的工具。

答案:D

例3 古代印度的“种姓制度”之下,各等级间界限森严,其目的是()

- A. 保护婆罗门的地位

- B. 维护吠舍的利益
- C. 维护特权等级的利益
- D. 维护官吏的利益

解析:古代印度“种姓制度”把人分成婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗四等。其中婆罗门、刹帝利是统治阶级,而作为奴隶社会的统治工具它必然维护特权等级的利益。

答案:C

例4 材料解析题

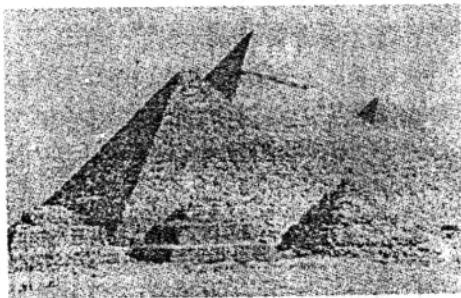
请阅读下列材料和图片:

古代希腊历史学家希罗多德,在一部历史著作中写道:他(胡夫)强迫所有的埃及人为他做工……他们分成十万人的大群来工作,每一个大群要工作三个月……金字塔本身的建造用了二十年……金字塔是用磨光的石块,极其精确地砌筑成功的。

图片一:



图片二:



(1)图中的两个建筑物是什么?

(2)胡夫为什么要修建金字塔? 材料反映了古代埃及怎样的社会状况?

解析:本题考查“金字塔国度”修筑的古代文明标志“金字塔”的相关情况,着重在知识的理解 and 应用方面。

答案:(1)狮身人面像和胡夫金字塔

(2)胡夫为自己修建陵墓。反映古代埃及奴隶主对奴隶及广大人民残酷剥削、压迫,以及奴隶、广

大人民悲惨的处境,同时精确的砌筑也证明埃及人民是古埃及文明的创造者。

例 5 请认真阅读下列《新月沃地》示意图,回答问题。



(1)指出“新月沃地”所处的地理位置。

(2)在“新月沃地”的居民中(依图中 A. B. C. D 所示),创造出楔形文字的是(),属今天犹太人的祖先是()。(两空都填字母代号)

(3)“新月沃地”在人类文明史中的地位怎样?

解析:本题考查了“新月沃地”的地理位置及早期文明的知识,着重于知识的再现与记忆。

答案:(1)亚洲西部(两河流域)

(2)C. D

(3)它是人类文明的摇篮之一。

思维误区警示

知识点 1:文明古国的含义。

例 古代埃及、巴比伦、印度、中国被称为四大文明古国的最主要原因是()

- A. 人类最早居住的地区
- B. 创造了人类最早的文字
- C. 最先由原始社会进入奴隶社会
- D. 对世界文化贡献最大

错点警示:同学们往往忽略“最”字而错选 B 或 D。

应对策略:此题考查学生对文明古国含义的理解,关于古代文明,历史学家一般把原始社会称为蒙昧时代和野蛮时代,而把奴隶社会的形成作为文明时代的开始。

正确表达:C

知识点 2:古代埃及统一和灭亡的时间。

例 古代埃及从开始统一到灭亡,共经历了()

- A. 约 4000 年
- B. 约 3500 年

C. 约 3000 年

D. 约 2500 年

错点警示:同学们答题往往忽略“统一”二字而错选 C 项。

应对策略:此题旨在考查学生对古代埃及统一和灭亡时间的了解,以及历史时间的计算能力。古代埃及统一于公元前 3000 年左右,被波斯灭亡是在公元前 6 世纪,公元前的时间计算方法是用前边的时间减去后边的时间,由此我们得出古代埃及从统一到灭亡共经历了 2500 年左右的时间。

正确表达:D

课后练习详解

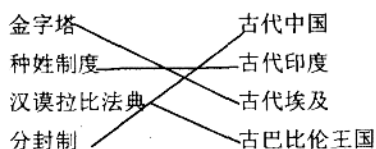
动脑筋

吠舍:我们终年劳作,不得休息。我们生产了大量的粮食,养肥了成群的牛羊,制造了精美的生活、工艺用品,并把它们运到各地供你们享受,凭什么我们不能与你们共享国家权力,甚至连我们的孩子与你们的孩子恋爱都要遭到你们的反对?

婆罗门:该死的家伙,想造反啦?造物主用嘴制造了我们,而用腿生出了你们,难道嘴可以与腿平等吗?闭起你的臭嘴,给我好好干活去!别触犯神的意志。

点拨:此题要求学生理解对种姓制度有准确的理解,灵活运用不同等级制度之间的权力和义务。

练一练



点拨:此题是一道连线题,要求我们熟悉掌握四大文明古国的代表性标志,由此来提高自己的比较分析的能力。

活动与探究

答案:(1)埃及文明,公元前 3500 年;两河流域文明,公元前 3500 年;印度文明,公元前 2500 年;中国文明,公元前 2070 年。

(2)太河流域。北纬 $20^{\circ} \sim 40^{\circ}$ 之间。原因大致有:①大河流域气候湿润,光热充足,地势平坦,适合人类生存;②大河上游高山积雪的融化,导致河水的定期泛滥,泛滥的河水提供了充沛的水源和肥沃的土壤,这些都有利于农业生产的发展。

点拨:此题旨在考查学生史地知识综合运用的能力和空间上历史知识的迁移能力及主动探究式学习能力,议论时同学们可以从气候、光热、地势、水源、土壤等要素分析有利于人类生存和生产的发展,解答要注意内容全面,文字简练。

❖ 素质能力测试

(一)达标训练

1. 世界上最先出现统一国家的大河流域是()
A. 尼罗河流域 B. 两河流域
C. 印度河流域 D. 黄河流域
2. 公元前 18 世纪,汉谟拉比统一了()
A. 古代埃及 B. 古代希腊
C. 古代印度 D. 两河流域
3. 下列关于古代埃及的表述错误的一项是()
A. 公元前 3000 年左右建立了统一的国家
B. 埃及国王又称法老
C. 金字塔是埃及国王为自己建造的陵墓
D. 公元前 6 世纪被亚历山大帝国所灭
4. 犹太人的祖先是()
A. 苏美尔人 B. 阿卡德人
C. 希伯来人 D. 腓尼基人
5. 与金字塔齐名,被称为古代世界奇迹之一的两河流域的建筑是()
A. 卡尔纳克神庙 B. 狮身人面像
C. 空中花园 D. 长城
6. 材料分析题

阅读下面的材料:

材料一:婆罗门,由于从身体的最高部分出生,由于最先出生且掌握历史知识,因而理应为一切创造物的主宰。

婆罗门可以确信无疑地享有首陀罗的财产。

婆罗门主人得强迫其(首陀罗)执行屈辱的服役,因为他是自在神创造出来为婆罗门服役的。

(国王)应极力使吠舍与首陀罗执行自己的劳动,因为他们逃避自己的义务时,则使整个世界动摇。

材料二:以眼还眼,以牙还牙。

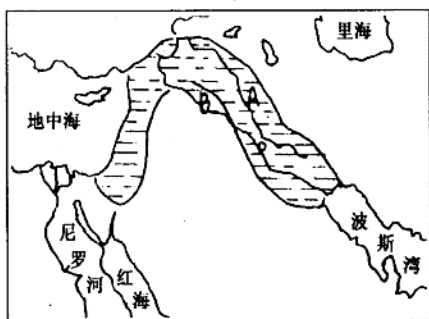
请回答:

- (1)材料一描述的法律条文出自哪个国家?
- (2)材料一的法律条文反映了该国什么制度?

- (3)制定材料一这些法律条文的目的是什么?
- (4)材料二出自什么文件?
- (5)颁布材料二的目的是什么?
- (6)请你说出材料二这一文件的历史地位。

(二)创新训练

1. 阅读下面的图片,回答问题:



- (1)图中阴影部分曾被称为?
- (2)分别写出河流 A、B 的名称。这一带曾出现的统一的奴隶制国家是什么?何时出现?
- (3)地中海东岸的希伯来人曾在哪一地区建立过什么国家?后来分裂为什么?
- (4)当今世界这一地区局势动荡不安,你知道这一地区正在发生什么争端吗?

2. 下图是传说的印度种姓制度的示意图,请认真读图,回答下面的问题。



- (1)种姓制度是哪一民族统治印度后形成的?
- (2)印度种姓制度等级的先后顺序是怎样的?你认为这种等级制度的实质是什么?
- (3)你认为种姓制度中统治阶级应是哪些阶层?

第3课 西方文明之源

✦ 三维目标阐释

1. 知识目标:通过本课学习,使我们能够了解古代希腊文明和罗马文明发展的基本概况,包括古代希腊文明的渊源,伯利克里统治时期雅典奴隶制的高度发展,罗马共和国和罗马帝国的兴亡。

2. 能力目标:通过思考如何评价伯利克里改革,逐步培养我们全面辩证地认识历史现象和历史人物的能力;通过比较雅典和斯巴达的不同特点,培养我们对历史现象的比较能力。

3. 情感目标:通过本课学习使我们认识到:伯利克里改革使雅典奴隶制得到高度发展,从而理解改革是社会进步与发展的重要推动力,杰出人物对历史发展能起到一定的推动作用。

✦ 教材疑难点拨

知识点 1:如何理解伯利克里时代的雅典。

名师点拨:(1)首先,伯利克里时期雅典的繁荣表现在

政治上	奴隶主民主政治发展到高峰
经济上	奴隶制经济高度繁荣
文化上	文化昌盛,重视教育,人才辈出

(2)其次,伯利克里时代雅典繁荣的原因是:伯利克里当政时期进行一系列改革,扩大公民权利,鼓励学术研究,重视教育,发展文艺。

(3)最后,给我们的启示:改革是经济发展、社会进步的重要推动力,杰出人物对社会发展能起一定推动作用。

知识点 2:如何评价伯利克里时代高度发展的奴隶主民主政治。

名师点拨:第一,它为雅典的昌盛提供了政治上的条件和保障,把古代世界的民主政治发展到顶峰,成为一种典型范例,对近代西方民主政治也产生一定影响;第二,它是奴隶主民主政治,本质上仍然是少数奴隶主对广大奴隶的专政。能够享受到民主权利的成年男性公民只占雅典人口的 1/6。

知识点 3:如何评价伯利克里。

名师点拨:(1)伯利克里是古代希腊的政治家。他执政时期,雅典的奴隶主民主政治达到古代世界

的高峰,他的主要政绩有:进一步改革政治制度,扩大奴隶主的民主;主持建成了雅典和比雷埃夫斯港之间的长墙,巩固了陆地防御力量,确保了雅典与海外的交通,他是希腊文化的推崇者和倡导者,雅典在他统治时期,经济兴旺、文化昌盛、男性公民普遍参政,处于全盛时期。(2)但伯利克里毕竟是奴隶主阶级的政治家,奴隶主民主政治的阶级本质仍然是奴隶主的民主,是对奴隶实行专政。

知识点 4:比较斯巴达和雅典的异同。

名师点拨:斯巴达和雅典属于不同类型的城邦,两者都是奴隶主统治的城邦,两者有以下几点不同:

(1)政治方面:斯巴达是贵族寡头专政的军事大国,崇尚武力,社会如同军营;雅典是实行奴隶主民主政治的共和国。斯巴达之所以尚武,是因为它是斯巴达人在征服原有居民的基础上建立起来的国家,为了有效地统治数倍于己的被征服者,必须保持强大的军事力量。雅典平民对贵族进行了长期的斗争,又进行了一系列政治改革,使雅典成为奴隶制共和国。(2)经济方面:雅典地处沿海地区,海上交通便利,工商业比较发达;斯巴达地处内陆,以经营农业为主。(3)文化方面:雅典崇尚文化,特别是伯利克里当政期间,他推崇和倡导希腊文化,雅典一时人文荟萃,建筑勃兴,经济文化臻于极盛。

知识点 5:罗马共和国为什么会被罗马帝国取代?

名师点拨:罗马的共和政体是在城邦制的基础上建立起来的。罗马通过扩张,在公元前 2 世纪成为地中海上的霸主。长期征服战争后,罗马的奴隶制迅速发展。奴隶充斥着罗马社会的各个角落,处境很惨。公元前 73 年,角斗奴隶不堪忍受,爆发了斯巴达克领导的大规模奴隶起义,震撼了奴隶主的统治。社会危机激化了奴隶主阶级的内部矛盾,罗马共和国政权已无力统治。有实力的军队将领试图建立军事独裁政权,以稳固奴隶主的统治。经过长期的角斗,屋大维逐个消灭政敌,在公元前 27 年建立元首制,独揽了各项大权。他还被授予“奥古斯都”的称号,实际上成了皇帝。罗马从此进入帝国时期。

✦ 典型例题剖析

例 1 公元前 6 世纪建立奴隶制共和国的是 ()

A. 波斯

B. 雅典