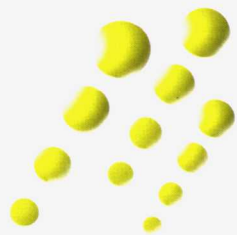


顶尖学子的经验总结
高效学习的真正方法



清华北大学子 高效读教材

高中历史必修(II)

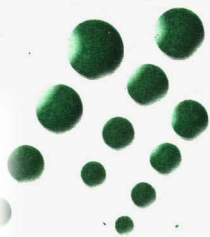
配套岳麓书社实验教科书

总主编 / 金鑫



延边大学出版社

顶尖学子的经验总结



清华北大学子

高效读教材

高中历史必修(II)

配套岳麓书社实验教科书

总主编 金鑫
本册主编 刘师举



延边大学出版社

责任编辑:贾 锐
封面设计:魏晋文化

清华北大学子高效读教材
高中历史必修(Ⅱ)
配套岳麓书社实验教科书
总主编 金 鑫

延边大学出版社出版
(吉林省延吉市公园路105号)
北京市梦宇印务有限公司印刷

开本:890×1240 毫米	1/32	印张:185
字数:3000 千字		印数:3500 册
2006 年 10 月第 1 版		2006 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5634-2221-8/G · 611

总定价:258.00 元

本册阅读索引

读单元

单元后“读单元体系”，知识梳理，方法整合，整体建构，高屋建瓴；
“读综合专题”，知识专题、方法专题、拓展专题，综合提升，专题突破；
“单元读题解题”，重难点热考题、学科内综合题、创新性综合题、拔高性拓展题，链接高考，突出能力，旨在提升。

读课节

“美文悟语 主题导读”：情景主题，突出感悟，精彩导学；
“通读速记 方法点津”：知识清单，学习关键，学法点津，方法导学，步入学习高速路；
“精读探究 纵横拓展”：理要点、思重点、辨疑点、展联想、悟方法，创新讲解，拓展到位，精细呈现；
“读题悟法 思维激活”：题型全面，解读精细，拓展到位，重在方法归纳，旨在思维激活；
“读后升华 聚焦高考”：联接高考热点，走出误区警示，高瞻远瞩，实现全程备考；
“读题解题 精题精练”：经典题、综合题、创新题、拔高题，题题精选，精题精练，答案详解，读解悟一体；
“博读精品 创新链接”：读专题探究，读激扬评说，读学科前沿，活化知识，开拓视野。

第一单元	中国古代的农耕经济	(1)
第 1 课	精耕细作农业生产模式的形成	(1)
第 2 课	中国古代的土地制度	(8)
第 3 课	区域经济和重心的南移	(18)
第 4 课	农耕时代的手工业	(27)
第 5 课	农耕时代的商业与城市	(37)
第 6 课	近代前夜的发展与迟滞	(47)
	单元复习方略	(58)
第二单元	工业文明的崛起和对中国的冲击	(63)
第 7 课	新航路的开辟	(63)
第 8 课	欧洲殖民者的扩张与掠夺	(71)
第 9 课	改变世界的工业革命	(80)
第 10 课	鸦片战争后的中国社会经济	(90)

第 11 课	近代工业的艰难起步·····	(99)
第 12 课	民国时期民族工业的曲折发展·····	(109)
第 13 课	新潮冲击下的社会生活·····	(121)
第 14 课	交通与通讯的变化·····	(132)
	单元复习方略·····	(141)
第三单元	各国经济体制的创新和调整 ·····	(150)
第 15 课	社会主义经济体制的建立·····	(150)
第 16 课	大萧条与罗斯福新政·····	(157)
第 17 课	战后资本主义经济的调整·····	(167)
第 18 课	苏联的经济改革·····	(174)
	单元复习方略·····	(182)
第四单元	中国社会主义建设发展道路的探索 ·····	(192)
第 19 课	中国社会主义经济建设的曲折发展·····	(192)
第 20 课	以经济建设为中心·····	(201)
第 21 课	对外开放格局的形成·····	(210)
第 22 课	经济腾飞与生活巨变·····	(220)
* 第 23 课	综合探究:调查改革以来发生在日常生活中的新变化(略)···	(228)
	单元复习方略·····	(228)
第五单元	经济全球化的趋势 ·····	(238)
第 24 课	战后资本主义世界经济体系的形成·····	(238)
第 25 课	欧洲的经济区域一体化·····	(244)
第 26 课	美洲与亚洲的经济区域集团化·····	(253)
第 27 课	经济全球化的趋势·····	(261)
第 28 课	综合探究:中国如何应对全球化的挑战(略)·····	(269)
	单元复习方略·····	(269)

第一单元 中国古代的农耕经济

第1课 精耕细作农业生产模式的形成

美文悟语 主题导读

中国是世界农业的发祥地之一,古老的中国人用自己的勤劳和智慧创造了举世瞩目的东方文明。我们的祖先在不辍的劳作中总结出许多先进的生产经验,发明创造了众多的生产工具,使古老的土地展现出勃勃的生机。在经济发展的同时,人们的生活方式也发生变化,“小农经济”“男耕女织”“自给自足”,这些名词都成为中国农耕文明的代言词,在中国延续了两千多年。

通读速记 方法点津

知识方法		关键点	方法技巧
农业的起源	原始农业的产生 农业与家畜饲养业的结合	粟麦稻的生产 南稻 北粟 五谷 六畜	列举法 图文结合法
从未耜到 曲辕犁	以耒耜为主要农具的时代 铁器和牛耕的使用 汉唐时期的犁 古代灌溉工具的改进	文明时代 汉代耕作画像石 直辕犁和曲辕犁 翻车和筒车	因果分析法 比较法
水利设施 的逐渐完善	大禹治水 春秋战国时期的水利工程 治理黄河与兴修水利 古代水利技术的研究	芍陂、都江堰、郑国渠 王景治理黄河 坎儿井	列举法 图文示例法
从千耦其耘 到个体农耕	小农经济的形成及其特点	男耕女织 自然经济	归纳法 因果分析法

精读探究 纵横拓展

一、农业的起源

○思重点:“南稻北粟”的种植结构是怎样形成的?

中国农耕经济最早在黄河流域和长江流域形成规模。它们在发展的初期就已显

露出地域的差别。我国是世界上最早培植粟和水稻的国家之一。北方以旱地的粟麦生产为主,南方以水田稻作为生产代表,并在各自的扩展、传播中相互交融。

○**解难点:**十二生肖与中国古代农业文明的关系。

中国自夏、商、周三代就实行干支纪年法(将天干与地支相结合,用于纪年)。古人将十二地支与鼠、牛、虎、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪十二种动物相搭配,以一种动物作为当年出生者的生肖属相。十二生肖中的牛、马、羊、鸡、狗、猪等动物正是中国农民最常饲养的“六畜”。可见,十二生肖与中国农业文明有着紧密的联系。

二、从未耜到曲辕犁

○**理要点:**古代农业生产工具的演变。

最能代表生产力发展水平的是生产工具。随着农业的发展,农具的材质、农用动力、耕作工具等不断更新换代。

(1)农具材质的更新:原始农业的耕作形式是刀耕火种。主要工具有石斧、石铲、木耒、骨耜、石镰等简单的劳动工具。商周时期,青铜制品虽然广泛存在,但由于铜的产量小,比较贵重,制作农具的主要材料还是木、石、骨、蚌等。春秋战国时期,铁农具取代石制、骨制农具,逐渐普遍推广。铁器时代的到来,标志着我国社会生产力的显著提高,大大提高了农业生产效率。

(2)农用工力的变革:借用牛力耕田也是古代中国农业经济的特点之一。春秋后期,牛耕开始出现,它解放了人力,是我国农用工力的一次革命,使耕作效率大大提高。西汉中期犁壁的发明,使牛耕的用途大大增加,牛耕得到广泛的推广。

(3)耕作工具的发展:唐代,在长江下游出现了曲辕犁,它的出现标志着中国传统步犁的基本定型。

○**思重点:**关于铁农具、耕犁和牛耕技术。

(1)铁农具在春秋时期已经开始使用,战国时期在农业生产中已占据了主导地位。课本引用的考古挖掘资料充分说明了这一观点。秦汉时期铁器使用的范围进一步扩展,促进了社会经济的发展。

(2)关于牛耕开始出现的时间,本教材采用的是“春秋后期”就已经开始使用牛耕。西汉中期以前的耕犁没有安装犁壁,不具有翻土功能;西汉中期以来,使用安装犁壁的耕犁,使牛耕得到广泛推广;我国安装犁壁比欧洲早1 000多年。汉代采用的主要牛耕方式是“二牛抬杠”式的牛耕方法。唐代江东地区出现的曲辕犁,转弯方便,可以调节犁耕深浅,适应水田和各种土壤的精耕细作,此后在很长的历史时期一直使用。

三、水利设施的逐渐完善

○**悟方法:**用线索归纳法来梳理水利建设的成就。

线索归纳法三步骤:了解史实,确定标准;狠抓要点,进行浓缩;理清线索,分条行文。古代水利设施的兴修是生产力发展水平的一个重要体现。

(1)大禹治水的传说,反映了上古时代先民为战胜自然灾害、发展生产而兴修水利的艰苦历程。

(2)春秋战国时期生产力的提高,推动了水利建设的发展。著名的芍陂、都江堰、

郑国渠以及西汉的漕渠、白渠等水利工程陆续建成。

(3) 汉代起,政府经常组织大规模的治河工程。如王景治理黄河。

(4) 在边疆和自然条件较为恶劣的地区,兴建了很多具有地方特色的水利灌溉工程。如西域地区的坎儿井。

(5) 古代科学家总结了很多治水的实践经验,也提出了关于水利建设的系统思路。

四、从千耦其耘到个体农耕

○**思重点:**关于中国古代的小农经济问题。

小农经济在各个国家的传统农业中是普遍存在的经济形式,存在于从原始社会末期到资本主义时期的不同时代中。中国封建社会的小农经济同样具有一般封建社会小农经济的共同特征:一是以个体家庭为生产和消费单位,物质再生产和人口再生产结合在个体家庭之中;二是直接生产者以满足自身的消费为其生产的基本目的,小农业与家庭手工业相结合;三是受社会上占主导地位生产关系的支配,对地主、国家存在着不同程度的依附性;四是分散而缺少联系,生产技术上墨守陈规,劳动生产率很低,既脆弱又顽强,易分化易再生。

由于自然条件和社会经济条件的不同,中国传统农业中的小农经济又有着自身的特点。它是以土地买卖为主要特色的封建地主所有制下的小农经济模式,也就是自给性生产与商品性生产相结合的模式。在地主所有制经济下,一家一户的小农是社会的基本生产单位。农民既从事粮食生产,又从事种棉织布业,男耕女织,耕织结合,以满足家庭的基本生活需要。同时,由于小块土地经营和家庭劳动的局限,任何一个小农家庭都难以完全地自给自足,必须从事一定程度的商品生产,与其他农民和手工业者交换生产资料和生活资料,因而使农业和手工业、自给性生产和商品性生产密切结合为一体,形成中国小农生产的内在结构。

○**解难点:**农耕经济与自然经济的区别。

(1) 时期:前者出现于原始社会的氏族公社;后者出现于春秋时期。

(2) 内容:前者主要包含农作物的种类;后者指以家庭为单位经营农业,“五口之家,治百亩之田”。

(3) 性质:前者属原始农业范畴;后者属传统农业范畴。

(4) 影响:中国农耕经济在此基础上形成了精耕细作的农业生产体系;自耕农经济越来越阻碍社会分工和交换经济的发展,也影响了近代社会生产的发展。

读题悟法 思维激活

○**读例习题**

题型一 正确认识和评价中国古代的自耕农经济

例1 教材 P₆ 自我测评 3:评价中国古代的自耕农经济。

读思路:本题重在考查学生运用唯物史观来分析、解决问题的能力。自耕农经济在古代农业文明的发展中占有重要地位,评价其特点、影响就应当全面、准确,这符合学生学习的基本要求。

规范解：“男耕女织”式的小农经济成为中国古代社会的主要生产方式。自耕农是国家赋税徭役的主要承担者。由于生产规模小，生产资料有限，自耕农经济非常脆弱。在没有天灾、战乱和苛政干扰的情况下，“男耕女织”式的小农经济，可以使农民勉强自给自足。自耕农除盐铁之外，一般不必外求，因此生活比较稳定，也有较高的生产积极性。但小农经济的狭小生产规模和简单的性别分工，很难扩大再生产，阻碍了社会分工和交换经济的发展。到近代以后，它已成为阻碍生产发展的因素。

思维激活：解答本题的关键是明确小农经济的特点，特别是“男耕女织”“一家一户”“自给自足”等名词要记忆准确，然后引申、理解，最终解决问题。

○读综合题

题型二 正确理解铁器的使用和牛耕的推广

例2 (2004·全国文综)春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的影响，这些影响不包括()

- A. 促使井田制瓦解
- B. 导致地主阶级兴起
- C. 强化了周王室的统治
- D. 引发改革变法的时代大潮

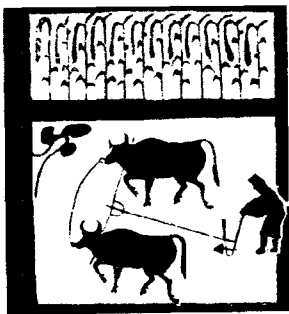
读思路：由于铁器的使用和牛耕的推广，大量荒地开垦，出现了新的封建土地所有制的剥削方式，从而瓦解了周王室的奴隶制统治，而不是强化了周王室的统治。

规范解：C

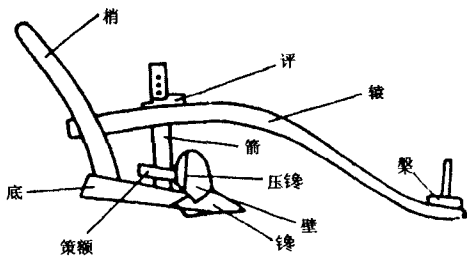
思维激活：本题将重点知识综合化，回答时要结合时代背景，用代入法、排除法等，筛选得出答案。

○读创新题

例3 读下图，比较分析汉代和唐代的重要生产工具——犁的主要区别有哪些。唐代曲辕犁有哪些优点？



汉代耕作画像石



曲辕犁详图

读思路：本题是一道读图式问答题，主要考查学生将图中的有效信息转换成文字的能力。通过读图，明确本题实际考查的是唐代曲辕犁的特点和优点，然后结合教材相关知识回答。

规范解：区别：汉代的犁辕是直的，犁衡压在两牛的肩上，没有犁；唐代的犁辕是弯曲的，有犁犁，犁评可调节深度。

优点:①曲辕和犁架的出现,淘汰了犁衡(肩轭),不仅减轻了自身重量,而且克服了直辕犁“回转相妨”的缺点。②犁评、犁梢的出现,使得入土的深浅、起土的宽窄更加随心所欲。③犁底修长、犁梢手控,使得耕作时平稳、深浅一致,利于水田使用。

思维激活:“从历史图片中汲取历史信息”是近几年高考试题中新出现的题型。对于这类题目的解法一定要注意:(1)仔细观察历史图片,仔细阅读图片的提示语。(2)观察提取显性信息。(3)结合显性信息和所学知识分析隐性信息。

○读高考题

例4 (2005·天津文综)按图顺序,农具功能排列正确的一组是()



① ② ③ ④

- A. ①谷物加工 ②汲水 ③耕地 ④耕地
 B. ①耕地 ②汲水 ③耕地 ④灌溉
 C. ①耕地 ②汲水 ③耕地 ④谷物加工
 D. ①谷物加工 ②耕地 ③耕地 ④灌溉

读思路:本题考查学生对我国古代农具的认识及再认、再现能力。①反映的农具是曲辕犁,用于耕地。②反映的是桔槔,是汲水用的。③反映的是战国铁口犁,是耕地用的。④是筒车,用于灌溉。

规范解:B

题后小结:本题提醒学生要加强对课本插图的感性认识。

读后升华 聚焦高考

○**高考要求:**2006年文科综合考试大纲涉及到的相关内容有:春秋战国时期的土地所有制的变迁及改革和变法;三国两晋南北朝时期的社会经济,江南经济的发展;均田制;隋唐时期的社会经济;农业的发展包括:筒车等生产工具。

○**命题透析:**本课内容历来是高考的重点,各种题型均出现过,特别是跨度较大的综合题、材料题。命题主要从生产力的角度出发进而联系到政治、思想文化,仅就生产工具的发展演变而言,就能设计许多题目。

○**误区警示:**翻车与筒车的区别与联系。

翻车:它产生于三国时期,马钧对东汉人毕岚创制的翻车(又称龙骨水车)加以改进,制成了更加完备实用的翻车,用人力摇动杠杆,通过木齿轮的运转,拖带轮间的链板引水灌田。近两千年来,在生产上一直起着较大的作用。

筒车:这是把一个大的转轮,周围系上许多竹筒或木筒,安置在水边,转轮一部分没在水中,水流激动转轮,轮上的筒就连续不断地依次汲水注到岸上的田地里。元代王桢《农书》记载的水转翻车、牛转翻车、驴转翻车、高转翻车,构造比较复杂,效率比较高,都是从翻车和筒车变化出来的。这类器具,正如王桢所说:“大可下雨于千顷,

高可飞流于百尺，架之则远达，穴之则潜通，世间无不救之田，地上有可兴之雨。”反映出中国古代这方面的创造发明之巧妙，高效而又实用。

读题解题 精题精练

○经典题

- 春秋战国时期我国农用动力的革命是指()
 - A. 铁器时代的到来
 - B. 牛耕的运用
 - C. 铁犁的普遍使用
 - D. 灌溉农业的发展
- (2005·浙江)下列古代兴修的水利工程,按从北到南地域分布的顺序,正确的一项是()
 - ①芍陂 ②都江堰 ③郑国渠 ④白渠
 - A. ③①②④
 - B. ④②①③
 - C. ①③②④
 - D. ③④①②
- 下列对我国原始农业的分析,错误的是()
 - A. 形成南稻北粟的原始种植结构
 - B. 从采集经济向种植经济发展而来
 - C. 属于自耕农经济
 - D. 是由多个中心逐渐向周边发展起来的

○综合题

- 小农经济产生的根源是()
 - A. 铁器的使用
 - B. 私有土地的出现
 - C. 自耕农的产生
 - D. 统治阶级的提倡
- 精耕细作的自耕农经济最早开始于()
 - A. 神农氏
 - B. 河姆渡
 - C. 商周
 - D. 春秋
- 史书记载:“我国铁器最早出现于长江流域,但战国时却在黄河流域得到推广、普及。”造成这种状况的主要原因是当时黄河流域()
 - A. 井田制瓦解
 - B. 社会制度先进
 - C. 牛耕出现较早
 - D. 铁矿数量较多
- 史料记载:“所种之地,惟以刀伐木,纵火焚烧,用竹锥地成眼,点种苞谷。”这反映的耕作方式是()
 - A. 千耦其耕
 - B. 个体农耕
 - C. 刀耕火种
 - D. 代田法

○创新题

- 据记载,孔子的弟子司马耕字子牛,冉耕字伯牛。这反映了什么历史现象()
 - ①种植业为主是中国古代农业的一大特色
 - ②借用牛力耕田是中国传统农业的特色之一
 - ③牛耕与人们的生活联系密切
 - ④已出现了曲辕犁
 - A. ①②
 - B. ②③
 - C. ③④
 - D. ①④
- 西汉中期,牛耕得到广泛的推广,主要是因为()
 - A. “二牛抬杠”技术的推广
 - B. 犁铧的发明使用
 - C. 犁壁的发明使用
 - D. 牛被驯服使用

○拔高题

10. 中国古代社会的主要生产方式是什么？这种生产方式是怎样形成的？这种生产方式有何特点？应怎样认识？

课后反馈

1. B 春秋战国时期，人们开始用牛犁耕并逐渐推广。牛耕的运用，是我国农业技术史上农用动力的一次革命。
2. D 本题考查基础知识的再认、再现能力。关键要知道四大水利工程所在的省份。
3. C 自耕农经济出现于春秋时期。
4. A 小农经济是一种生产关系，生产关系的发展根源于生产力的发展，铁器、牛耕是生产力发展的具体表现。
5. D
6. B 解答本题的关键是时间，“战国时期”得到推广，而这时的社会状况是北方诸侯通过改革，确立了新的制度，从而促进了铁器、牛耕的使用。
7. C 本题是一道材料式选择题，主要考查学生提取有效信息的能力。材料的关键信息是“以刀伐木，纵火焚烧”，由此判断这是原始社会的刀耕火种。
8. B ①④与题意明显不符，曲辕犁是唐代的重要发明，而题意强调的是春秋时期。
9. C 本题考查学生对教材基础知识的再认、再现能力。犁壁的使用推动了牛耕技术的推广。
10. 方式：“男耕女织”式的小农经济。

形成：①生产工具和耕作技术的进步及私有土地的出现，促使小农经济形成。

②春秋时期自耕农产生，他们拥有部分土地，以家庭为单位经营农业，出现“五口之家，治百亩之田”的现象。

特点：①自给自足性，除盐铁之外，一般不必外求。②生产规模小，实行简单分工，很难扩大再生产，阻碍了社会分工和交换经济的发展。③是国家赋税徭役的主要承担者。④非常脆弱。

认识：小农经济的产生是生产力发展的必然结果，它构成了我国封建社会的经济基础；但从长远来看，阻碍了商品经济的发展，是造成中国近代落伍的原因之一。

博读精品 创新链接

○专题探究

“精耕细作”的含义及中国现代农业发展的启示

“精耕细作”是人们对中国传统农业精华的一种概括，指的是传统农业的一个综合技术体系。这一技术体系以对土地高度利用的方式为基础，包括改善农业环境和提高农作物生产能力的一系列技术措施，并以“三才”（指天、地、人或天道、地道、人

道)理论为其指导思想。扩大农用地面积和提高单位面积农用地的产量(即土地生产率)是发展农业生产的两条途径。

对中国现代农业发展的启示:农业要实现可持续发展,必须协调人与自然的关
系。从这个意义上说,继承和发挥以天人相参和天人相协为灵魂的精耕细作传统,就
不单是如何协调传统因素与现实因素之间的关系问题,而是关系到农业现代化走什
么道路的根本问题。西方式的农业现代化基本上是按照工业化的模式改造农业,在
一定程度上违反了作为自然再生产和经济再生产相结合的农业的本性,因而不可避
免地造成环境污染、水土流失、病虫害抗药性增加、品种资源单一化等一系列问题。
尤其严重的是能量的“投入 产出比”随着投入的增加产出反而下降,这种情况引
起西方学者的反思,并重视从中国传统农业和传统农学中获得启示,以寻找农业的可
持续发展道路。

第 2 课 中国古代的土地制度

美文悟语 主题导读



土地是人们赖以生存的载体,无论是过去,还是现在,土地都是人们关注的对象。
过去的统治者以土地作为剥削的工具和手段,并制定了相关的土地制度,如商周时期
的井田制,封建社会中的土地私有制。大土地所有者通过多种途径获得土地,使社会
出现了一种不公平的现象,“富者田连阡陌,而贫者无立锥之地”。那么为什么会出现
这种现象呢?

通读速记 方法点津



知识方法		关键要点	方法技巧
废井田, 开阡陌	商周时期的井田制 井田制的瓦解和土 地私有制的建立	公田、私田 井田制的瓦解 税制、土地改革 商鞅变法	列举法 因果分析法
多种形 式的土 地私有 制	土地所有制的变化 土地兼并 均田制	君主、地主、自耕农私有土地 兼并的原因及表现 均田制的发展变化	比较法 因果分析法
租佃关系 日趋普遍化	租佃方式的产生和发展 农业生产中的雇佣劳动关系	秦、汉、宋、明不同时期 的租佃关系发展 雇佣劳动对经济发展的 影响	列举法 因果分析法

精读探究 纵横拓展

一、废井田,开阡陌

○**思重点**:井田制的形成、特点、实质、瓦解的原因。

(1)形成:商周时期。

(2)特点:井田制中有“公田”和“私田”之分,“公田”实际上为贵族占有,“私田”是劳动者的份田,只有使用权,没有所有权。“公田”由得到份田的农民集体耕种,收获物全部缴纳给贵族。

(3)实质:国有为名的贵族土地占有制。

(4)原因:①春秋时期,由于铁农具和牛耕的使用,井田制开始走向崩溃。它一方面表现为大量“公田”被抛荒,另一方面则是部分“私田”逐渐成为使用者的私有土地。②随着土地私有制的发展,各国先后进行了税制改革。这些改革在客观上承认土地的私有制,加速了井田制的瓦解。

○**解难点**:春秋战国时期鲁国、齐国、秦国都进行了土地方面的改革,分析这些改革的原因及影响,由此说明了什么?

(1)管仲相齐,为了发展生产,增加财政收入,为齐桓公称霸创造条件,采取“相地而衰征”的措施,一律按土地好坏收税。这一政策的实施,有利于调动生产者的积极性,有利于生产的发展,保证了齐国国君的税收,为齐桓公称霸创造了条件。

(2)鲁国实行“初税亩”的主要原因:春秋后期随着铁农具和牛耕的使用,私田增多,土地私有制发展和封建剥削的生产关系出现,井田制日益瓦解,为了保证财政收入,鲁国实行“初税亩”。“税亩”制的实施保证了鲁国的财政收入,实际上承认了私田主人的土地所有权,促进了生产关系的发展;标志着井田制开始瓦解。

(3)战国时期,井田制进一步瓦解,奴隶主的土地国有制已大部分被封建土地私有制代替。秦国国君为了发展生产,增强在争霸战争中的实力,励精图治。“废井田,开阡陌”以明确的法律条文废除了井田制,确立了土地私有制,有利于社会生产的发展,为秦的强大和统一全国奠定了基础。

(4)说明:井田制的瓦解是生产力发展的必然结果,三国的土地改革的实质是承认土地私有。

○**辨疑点**:井田制是土地国有制还是私有制?

井田制名义上为国家公有,实质上不是土地国有而是归周王私有,“普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣”,土地名义上是国有,但是周王层层分封,公田的实际占有者是贵族,耕种的收获物也全部交给贵族,劳动者虽有贵族分授的份田,但却只有使用权而没有所有权。

二、多种形式的土地私有制

○**思重点**:封建土地私有制下三种土地私有制形式及演变。

战国以来的封建土地私有制可分为君主私有土地,地主私有土地和自耕农私有土地三部分。

(1)君主的私有土地是由宫廷有关部门掌握的那部分土地,或者说是政府掌握的荒地、山林、池沼和无主土地,其收入主要用于君主的私人开支。但是在社会生活中,皇帝或政府为增加收入、缓和阶级矛盾,往往会把其中的一部分土地分配或租给农民耕种,有时还会对皇亲及功臣赐田,使君主的私有土地数量减少。

(2)地主土地所有制是封建社会的主流,在封建制生产关系中,生产资料(土地)要归地主阶级所有,作为统治阶级,他们通过多种途径将大量土地集中到自己手中,而农民手中的少量土地也会慢慢落到地主手中,因此,形成土地兼并,土地兼并严重,会导致阶级矛盾激化,迫使统治者调整生产关系,如:轻徭薄赋、劝课农桑等,甚至会分给农民一定的土地。

(3)自耕农:指自己耕种自己土地的农民,在中国古代一般采用“男耕女织”的自给自足的自然经济模式经营土地,在社会比较安定的情况下生活比较稳定,也有着较高的生产积极性。自耕农是封建国家赋税徭役的主要承担者。大量自耕农的存在是封建国家长治久安的基本条件。但是在封建社会,随着土地兼并的日益严重,有自己土地的农民并不多,更多的是租种国家或地主的土地,成为国家或地主的佃农。

(4)从战国时期开始,中国土地私有制存在了2000多年。土地私有制被废除的标志是1956年底对农业社会主义改造的完成。新中国成立前,封建土地私有制占统治地位,建国初期通过土地改革将地主土地所有制变为农民土地私有制,废除了封建剥削制度,但没有改变土地的私有性质,农民土地所有制也是一种私有制,1956年三大改造完成后,在农村由农民土地所有制变为集体所有制。

○解难点:如何认识封建社会的土地兼并问题?

(1)从原因上看:根本原因是封建土地私有制的存在。商鞅变法“改帝王之制,除井田,民得卖买。”这就从法律上对土地私有制给予全面的肯定。允许土地买卖,使封建土地占有关系不固定,对于那些官僚、地主阶级来说,可以用权、钱来买田置地,导致了土地兼并现象的出现。②部分朝代采取“不抑兼并”的土地政策,推动了土地兼并的发展。如宋朝、明朝都采取这一政策,究其原因,主要是封建政府代表的就是大地主阶级的利益,他们为维护自身利益,往往采取“不抑兼并”的政策。③封建经济的发展,特别是商品货币经济的繁荣。随着封建经济的发展,封建地主阶级掌握了大量的财富,他们就用来购买大量的土地,靠出租土地、剥削农民作为其收入的重要手段。另外,随着商品经济的发展,特别是农产品的商品化,使许多地主、商人都把土地变成其获取财富的工具,这无疑推动了土地兼并。

(2)从实质上看:土地兼并是封建土地私有制和封建生产关系的产物。

(3)从影响上看:①土地兼并会导致土地高度集中,如田庄经济的出现,这使得大批农民丧失土地,激化阶级矛盾,导致农民起义或朝代的灭亡。②土地兼并造成了国家与地主争夺土地、人口的矛盾,严重影响了国家的赋税收入,破坏了社会生产力,引起社会动荡不安,客观上阻碍了社会的进步。③土地兼并使农民更加贫困,无力购买工业品,加之地租重和“农本”思想的影响,使地主乐于投资地产,从而阻碍了资本主义萌芽的产生和成长。

○辨疑点:均田制能否从根本上解决土地兼并问题?

均田制下的主要土地只准使用,不准买卖,因此一定程度上起到了抑制土地兼并的作用。但是均田制的前提是政府掌握大量无主荒地,并不触动占田的大地主利益;而随着经济的发展、兼并的继续,政府掌握的土地越来越少,均田制也无法实行,土地私有制继续发展。所以它不能从根本上解决土地兼并问题。

三、租佃关系日趋普遍化

○思重点:如何认识田庄经济?

(1)形成:随着土地兼并的加剧,地主田庄经济发展起来,最典型的是东汉和唐朝。

(2)特点:①田庄多为聚族而居。②庄园劳动者与田庄主形成强烈的人身依附关系。③田庄经济具有极强的自给自足性质。④田庄拥有私人武装。

(3)发展:田庄制发展于唐代,唐代不仅有皇庄、官庄,还有官僚田庄、地主田庄和寺院田庄。其土地主要来自皇帝封赐及土地兼并。

○解难点:租佃关系与雇佣关系的区别。

租佃制下,农民租种地主的土地,向地主缴纳一定的地租。地主与佃农通过租佃契约形成剥削与被剥削的关系。佃农与地主之间有一定的人身依附关系。唐朝以来,这种人身依附关系逐渐松弛,农业生产的雇佣关系是指无地或少地者为雇主做工,雇主按时间付给雇工报酬。雇工与雇主之间没有契约关系,人身更为自由。

读题语法 思维激活

○读例习题

题型一 根据材料中的有关信息分析租佃与佃耕的不同

例1 教材 P₁₀。阅读与思考:

材料一 佃户见田主,略如主仆礼仪。

——《畿辅通志》卷七一

材料二 (雇工与雇主)共坐共食,彼此平等相称,素无主仆名分。

——《大清律例》卷二八

材料三 (雇工)无论其有无文契年限,俱以凡人科断。

——《大清律例》卷二八

阅读以上清代史料,说说租佃农民与早期“佃耕”农民有何不同,并尝试理解这一变化的意义。

读思路:材料反映了清代随着商品经济的发展,契约纳租方式的确定使佃农对地主依附关系减弱。这种减弱的程度已上升到法律的层面,在很大程度上提高了农民的生产积极性。

规范解:租佃农民与雇工(即早期“佃耕”农民)的主要不同点:一是佃户与田主带有一定的主仆关系,而雇工和雇主基本上是平等的;二是佃农在法律上与田主具有一定程度的人身依附关系,而雇工在法律上属于自由的人。这种变化是商品经济发展

的结果,也会反过来促进商品经济的发展。

思维激活:材料式问答题,主要是根据材料,把握有效信息,再结合所学知识回答问题。

○读综合题

题型二 正确认识春秋战国时期土地制度的演变

例 2 阅读下列材料:

材料一 “方里而井,井九百亩,其中为公田。八家皆私百亩,同养公田,公事毕,然后敢治私事。”

——《孟子·滕文公上》

材料二 “募民屯田许下,得谷百万斛。于是州郡例置田官,所在积谷,征伐四方,无运粮之劳,虽兼并群贼,克平天下。”

——《三国志·武帝纪》注引《魏书》

材料三 至秦则不然,则商鞅之法,改帝王之制,除井田,民得买卖。富者连阡陌,贫者无立锥之地……故贫民常衣牛马之衣,而食犬彘之食。

——《汉书·食货志》

请回答:

- (1)材料一反映了哪一种土地制度?根据材料概括制度的内容。
- (2)材料二反映的是何种制度?属于哪一种土地所有制形式?
- (3)材料三反映了怎样的制度变化?这一变化对社会产生了怎样的影响?

读思路:(1)问要求概括材料内容,注意概括的全面性并结合所学知识回答;(2)问关键是从材料中获取有效信息,判断屯田制土地国有制的实质;(3)问分析影响要注意从两个方面入手,除了材料中涉及的消极影响外,还要考虑私有制确立的积极意义。

规范解:(1)国有名义的贵族土地所有制——井田制。井田之中有“公田”和“私田”之分,“公田”为贵族占有,农民集体耕种,收获物全部缴纳给贵族;“私田”是劳动者的份田,只有使用权没有所有权,农民必须先耕作“公田”再耕作“私田”。(2)屯田制。国有土地所有制,所有权属于国家,收获物充作军粮,即为国家所用。(3)井田制正式被废除,土地私有制从法律上得到确立。私有制的确立适应了生产力发展的需要,推动了生产力的发展,但是土地兼并造成大土地所有制发展,影响了国家收入,农民失去土地,生活困难,社会动荡不安。

思维激活:解答土地制度的题目,首先要根据材料分析其出现的原因,再分析其性质,然后从变化中看社会经济或生产力的发展,最后谈产生的影响。

○读创新题

例 3 百家争鸣:在中国史籍中,有很多关于“田庄”等大地产的记载。这些“田庄”与欧洲中世纪和日本的那种“庄园”是不是一样的,学术界始终存在着争议。

观点一认为:唐代均田制逐渐崩溃后,随着土地兼并,大地主到处产生,随之逐渐