



教材 动态全解

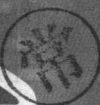
主编 / 胡恒送

· 人教版新课标 ·

七年级历史

(上)

东北师范大学出版社



教材 动态全解

主 编 / 胡恒送

· 人教版新课标 ·

七年级历史 (上)

东北师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教材动态全解. 七年级历史上/胡恒送主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2004. 5
ISBN 7 - 5602 - 3747 - 9

I. 教... II. 胡... III. 历文课—初中—教学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 023787 号

☐责任编辑: 齐虹 ☐封面设计: 魏国强
☐责任校对: 赵向荣 ☐责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

沈阳新华印刷厂印装

沈阳市铁西区建设中路 30 号 (110021)

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 8.375 字数: 260 千

印数: 00 001 — 10 000 册

定价: 10.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换



前 言

《教材动态全解》丛书是适应全国中高考命题形式多样化改革需要的初高中各年级同步课堂教学的配套用书。

《教材动态全解》丛书是针对目前国内各省市地区教材版本选择纷繁复杂的局面配备的教辅用书，囊括人教版、北师大版、华东师大版、语文版、苏版等国家教育部教材审定委员会审查通过的教材版本，覆盖初高中各个年级不同学科，且根据各版本教材各自的规律和特点编写。

《教材动态全解》丛书吸收欧美发达国家“活性动态”教辅版式的精髓，紧密结合我国现阶段课堂教学改革的国情，根据不同学科教材的特点和课堂改革的需要，是“教材动态”全解型和名师“课堂动态”实录型优秀图书。这套丛书具有以下突出特点：

一、全面丰富实用

全书知识点分布全面，不遗漏一个忽略点，不放弃一个疑似点，真正体现信息量大，内容丰富，题量充足。全书对教材中的重点、难点、疑点进行逐词、逐句、逐段透彻解读。精编例题，对每一个知识点、易错点、易忽略点、易混淆点、疑似点进行一对一剖析。点对点例题，题题揭示规律。

二、体例设置灵活

全书在大栏目统一的基础上，小栏目的设置由编者根据教材内容需要作动态变化。精选全国著名中学师生互动，突破疑难点的精彩课堂实录，突出教师教法的灵活性和学生学法的灵活性。

三、创设互动情境

全书体例版式独特新颖，教育理念前瞻性强，引导学生不断创设问题情境，激励学生注重参与教学过程。书中原创大量新颖的与生产生活实际相结合的探究性问题，培养学生在探究过程中发现知识，并运用知识解决实际问题的能力。

四、分析解读透彻

丛书对《课程标准》和现行《考试大纲》研究透彻，对名师的教法和优秀学生的学法研究透彻，对各年级学生的认知水平和储备不同学科知识研究透彻，对单元学习目标和章节训练习题难易度研究透彻，对重点、难点、疑点突破方法研究透彻，对各种题型及其同类变式的解题方法、技巧、规律、误区研究透彻，对培养学生能力升级的步骤和途径研究透彻。

五、适用对象全面

丛书在策划初始即考虑到全国各地教材版本使用复杂的现状，对目前国内各省市地区可能使用的教材版本均有所涉及，因此，丛书适合全国各地重点中学和普通中学各类学生使用，适用对象全面。

本丛书虽然从策划到编写，再到出版，精心设计，认真操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

第一编辑室

2004年5月

目 录

第一单元 中华文明的起源	1	初祖”	26
第 1 课 祖国境内的远古居民	1	三、尧舜禹的“禅让”	27
问题情景导入	1	合作交流探究	28
教材内容全解	2	基础能力训练	32
一、我国最早的人类	2	思维拓展训练	33
二、北京人	2	标答与点拨	34
三、山顶洞人	3	单元总结与测评	36
合作交流探究	5	学到了什么	36
基础能力训练	9	综合能力测评	36
思维拓展训练	11	标答与点拨	39
标答与点拨	12	第二单元 国家的产生和社会的	
第 2 课 原始的农耕生活	14	变革	40
问题情景导入	14	第 4 课 夏、商、西周的	
教材内容全解	14	兴亡	40
一、河姆渡的原始		问题情景导入	40
农耕	14	教材内容全解	41
二、半坡原始居民的		一、夏朝的兴衰	41
生活	15	二、商汤灭夏和武王	
三、大汶口原始居民	16	伐纣	42
合作交流探究	17	三、西周的分封制	43
基础能力训练	22	合作交流探究	45
思维拓展训练	23	基础能力训练	48
标答与点拨	24	思维拓展训练	49
第 3 课 华夏之祖	25	标答与点拨	50
问题情景导入	25	第 5 课 灿烂的青铜文明	51
教材内容全解	25	问题情景导入	51
一、炎帝战蚩尤	25	教材内容全解	51
二、黄帝——“人文		一、青铜器的高超工	

艺	51	三、屈原和“钟鼓之乐”	86
二、农业和畜牧业的 发展	53	合作交流探究	87
三、奴隶的悲惨生活	54	基础能力训练	90
合作交流探究	55	思维拓展训练	92
基础能力训练	60	标答与点拨	92
思维拓展训练	61	第9课 中华文化的勃兴	
标答与点拨	61	(二)	93
第6课 春秋战国的纷争	62	问题情景导入	93
问题情景导入	62	教材内容全解	93
教材内容全解	63	一、大思想家、大教育家	
一、春秋争霸	63	孔子	93
二、战国七雄	65	二、思想家老子	94
合作交流探究	67	三、百家争鸣	95
基础能力训练	70	合作交流探究	97
思维拓展训练	71	基础能力训练	102
标答与点拨	72	思维拓展训练	103
第7课 大变革的时代	72	标答与点拨	104
问题情景导入	72	单元总结与测评	105
教材内容全解	73	学到了什么	105
一、铁农具和牛耕的 推广	73	综合能力测评	105
二、著名的都江堰	74	标答与点拨	107
三、商鞅变法	75	第三单元 统一国家的建立	108
合作交流探究	77	第10课 “秦王扫六合”	108
基础能力训练	80	问题情景导入	108
思维拓展训练	82	教材内容全解	108
标答与点拨	82	一、秦统一六国和中央 集权统治的建立	108
第8课 中华文化的勃兴(一)	83	二、巩固统一的措施	110
问题情景导入	83	三、北筑长城和开发 南疆	111
教材内容全解	84	合作交流探究	113
一、文字的演变	84	基础能力训练	116
二、天文、历法和医学 的成就	85	思维拓展训练	117
		标答与点拨	118

第 11 课 “伐无道，诛暴秦”	119	的和战	150
问题情景导入	119	问题情景导入	150
教材内容全解	119	教材内容全解	150
一、秦的暴政	119	一、冒顿统一蒙古草原	150
二、陈胜、吴广起义	120	二、卫青、霍去病大破匈奴	151
三、农民起义推翻秦朝	121	三、昭君出塞	152
合作交流探究	123	合作交流探究	153
基础能力训练	126	基础能力训练	156
思维拓展训练	128	思维拓展训练	157
标答与点拨	128	标答与点拨	158
第 12 课 大一统的汉朝	129	第 15 课 汉通西域和丝绸之路	159
问题情景导入	129	问题情景导入	159
教材内容全解	130	教材内容全解	159
一、文景之治	130	一、张骞通西域	159
二、汉武帝的大一统	131	二、丝绸之路	161
三、东汉的统治	132	三、班超经营西域	162
合作交流探究	134	合作交流探究	163
基础能力训练	137	基础能力训练	166
思维拓展训练	138	思维拓展训练	167
标答与点拨	139	标答与点拨	167
第 13 课 两汉经济的发展	140	第 16 课 昌盛的秦汉文化（一）	168
问题情景导入	140	问题情景导入	168
教材内容全解	140	教材内容全解	169
一、治理黄河和农业的进步	140	一、纸的发明和蔡伦改进造纸术	169
二、丝织和冶炼技术的提高	142	二、《九章算术》和地动仪	170
三、加强集权的经济措施	143	三、华佗和张仲景	171
合作交流探究	144	合作交流探究	172
基础能力训练	147	基础能力训练	176
思维拓展训练	148	思维拓展训练	177
标答与点拨	149		
第 14 课 匈奴的兴起及与汉朝			

标答与点拨	178	一、西晋的兴旺和 内迁的各族	208
第 17 课 昌盛的秦汉文 化(二)	179	二、淝水之战	209
问题情景导入	179	三、江南地区的开发	211
教材内容全解	180	合作交流探究	212
一、佛教的传入和道教 的兴起	180	基础能力训练	216
二、王充和《论衡》	182	思维拓展训练	217
三、司马迁和 《史记》	182	标答与点拨	218
四、轰动世界的秦 兵马俑	183	第 20 课 北方民族大融合	219
合作交流探究	183	问题情景导入	219
基础能力训练	187	教材内容全解	220
思维拓展训练	188	一、北方的统一和民 族的融合	220
标答与点拨	189	二、北魏孝文帝迁都 洛阳	221
单元总结与测评	190	三、北魏孝文帝的改 革措施	221
学到了什么	190	合作交流探究	222
综合能力测评	191	基础能力训练	226
标答与点拨	192	思维拓展训练	227
第四单元 政权分立与民族 融合	194	标答与点拨	228
第 18 课 三国鼎立	194	第 21 课 承上启下的魏晋南北朝 文化(一)	229
问题情景导入	194	问题情景导入	229
教材内容全解	194	教材内容全解	229
一、官渡之战	194	一、祖冲之和圆周率	229
二、赤壁之战	195	二、贾思勰和《齐民 要术》	230
三、三国鼎立的形成	196	三、郦道元和《水 经注》	231
合作交流探究	198	合作交流探究	232
基础能力训练	204	基础能力训练	237
思维拓展训练	205	思维拓展训练	238
标答与点拨	206	标答与点拨	239
第 19 课 江南地区的开发	207	第 22 课 承上启下的魏晋南北	
问题情景导入	207		
教材内容全解	208		

朝文化(二)	240	合作交流探究	243
问题情景导入	240	基础能力训练	247
教材内容全解	241	思维拓展训练	249
一、大放光彩的书画		标答与点拨	250
艺术	241	单元总结与测评	250
二、佛教的盛行和《神		学到了什么	250
灭论》	242	综合能力测评	251
三、辉煌的石窟艺术 ..	242	标答与点拨	253

第一单元

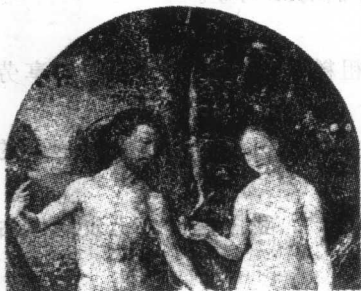
中华文明的起源

第1课 祖国境内的远古居民



问题情景导入

在古希腊神话中，有一位狮身人面的妖怪，叫司芬克斯。司芬克斯专门用一个谜语来为难过路的人：什么动物早晨用四条腿走路，中午用两条腿走路，晚上用三条腿走路？谜底是人。“司芬克斯之谜”表达了人类对自我的关注。那么，人类究竟是怎样产生的呢？中外有许多神话传说。西方有上帝创造亚当、夏娃的故事，亚当是世界上第一个男人，夏娃是第一个女人，从此就有了人类。我国有女娲抟土造人的传说：一位名叫女娲的神，用水和黄泥造出许多男男女女，天地之间就有了人类……当然，这些只是神话传说，科学的人类产生方式是怎样的呢？让我们一起通过对本课内容的学习来探索人类产生的奥秘吧！



亚当与夏娃



女娲造人图



教材内容全解

一、我国最早的人类

1. 元谋人

元谋人生活在距今约 170 万年，被发现于云南元谋县。元谋人已经会制造工具，知道用火。元谋人是我国境内已知最早的人类。

2. 会不会制造工具，是人和动物的根本区别

例1 我们的祖先走过了艰难而漫长的里程。下列远古人类中，距离我们今天最久远的是 ()

- A. 元谋人 B. 山顶洞人 C. 北京人 D. 周口店人

解析 本题考查对基础历史知识的再认能力。通过回顾教材，我们知道元谋人是我国境内已知最早的人类，因此距我们今天是最久远的，故应选 A 项。

答案 A

二、北京人(重点)

1. 北京人的发现

北京人头盖骨化石发现于北京西南周口店的山洞里。他们生活在距今约 70 万年至 20 万年。北京人遗址是世界上出土古人类遗骨和遗迹最丰富的遗址。

2. 北京人的体质特征

北京人还保留了猿的某些特征，但手脚分工明显。

3. 北京人的生产、生活状况

能够制造和使用石制工具，会打造粗糙石器；共同劳动，共享劳动成果，过群居生活；已经会使用天然火，并且会保存火种。

4. 火的使用，增强了人们适应自然的能力，是人类进化过程中的一大进步。

5. 我国境内原始人类活动遗址分布很广，我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。

例2 以下关于北京人的描述，错误的一项是 ()

- A. 眉骨粗大，鼻子扁宽
B. 已经掌握了人工取火的技术

C. 手脚分工明显，能够制造和使用工具

D. 过着群居生活

解析 本题考查对北京人的认知情况。由右图我们可以比较直观地把握北京人的面部特征，选项 A 描述正确；北京人已经会使用天然火，但尚不会人工取火，故 B 项表述有误；C、D 两项如实反映了北京人的生产、生活状况。



北京人头像复原图

特别提示

由于元谋人、北京人生活的年代距今很远，我们今天所认识的元谋人和北京人都比较抽象，因此学习起来也比较困难，在学习中应以识记为主。

答案 B

例3 北京人生活在距今约

A. 170 万年

B. 70 万年至 20 万年

C. 7 万年

D. 18 000 万年

解析 本题考查对重要历史知识的识记能力。回忆教材所学内容，本题易选出 B 项。

答案 B

例4 世界上出土古人类遗骨和遗迹最丰富的遗址是

A. 元谋人遗址

B. 北京人遗址

C. 山顶洞人遗址

D. 半坡遗址

解析 本题主要考查再认、再现重要历史事实的能力。依据题目要求“最丰富的遗址”，结合所学知识，本题容易选出正确选项为 B。

答案 B

三、山顶洞人（重点）

1. 山顶洞人的发现

山顶洞人的骨骼化石被发现于北京周口店龙骨山顶部的洞穴里，距今约 18 000 年，他们的模样和现代人基本相同。

2. 山顶洞人的生产、生活状况

山顶洞人仍用打制石器，已掌握了磨光和钻孔技术；会人工取火，靠采集、狩猎为生，会捕鱼；活动范围广，懂得交换生活用品；可用骨针缝制衣服，懂得爱美；共同劳动，开始过氏族生活；他们死后还要埋葬。

例5 北京人和山顶洞人在许多方面有着不同的特征，根据下表填

写所缺各项。

远古人类	距今时间	体质形态	工具制造	生活活动
北京人				
山顶洞人				

解析 此题为综合比较类题型,主要考查学生对历史综合知识的再认、再现能力。解答此类比较分析题的关键是要熟知比较事物双方的各种情况,如本题我们只有熟知北京人和山顶洞人的各种情况才能作出正确解答。

答案

远古人类	距今时间	体质形态	工具制造	生活活动
北京人	约 70 万年至 20 万年	保留了猿的某些特征	打造石器,使用天然火	群居生活
山顶洞人	约 18 000 年	模样与现代人基本相同	打造石器;掌握磨光、钻孔技术;会人工取火	开始氏族生活

方法技巧

此类表格式比较题型的问题比较直接(直接将比较问题的要求指出),在解答过程中一一对应作答,但前提是应对所比较的事物双方的情况有透彻的了解。

例6 识别古人类图像,指出目前已知的我国境内最早懂得人工取火的古人类是 ()



A



B



C



D

解析 本题主要考查学生的识图能力和再认重要历史事实的能力。抓住上图四幅图像各自的特点可知:图A为古猿图像,图B为山顶洞人头部复原像,图C为北京人头部复原像,图D为现代人头像。依题意要求“最早懂得人工取火的古人类”,易选出正确答案为B。

答案 B

例7 山顶洞人生活的年代距今

A. 170 万年

B. 70 万年

C. 20 万年

D. 18 000 年

解析 本题考查再认、再现重要历史事实和分辨历史事物的能力。解答时应注意到重要历史事物的相关时间，才能从中分辨出正确选项为 D。

答案 D**释疑解难**

问：本课所学内容距离我们今天那么久远，我们怎样才能比较清楚地理解和掌握本课的基本内容？

答：要学好本课内容，必须依据考古发掘成果进行科学推断，并结合必要的、合理的想象，当然还必须下工夫对重点内容进行必要的识记。

**合作交流探究****综合方法**

1. 配合课文中的有关图画，抓住一些观察的角度思考问题，培养注意观察的优良习惯和根据考古成果去了解和学习的兴趣。

2. 学习历史要善于抓比较，抓联系。本课知识我们可以将元谋人、北京人、山顶洞人这三个重要的远古人类从不同的角度进行比较分析。

远古人类	发现地点	距今年代	制造工具情况	社会生产状况
元谋人	云南	约 170 万年		
北京人	北京	约 70 万年 至约 20 万年	粗糙石器 木棒	使用天然火
山顶洞人	北京	约 18 000 年	懂得磨制和钻孔技术、骨器	人工取火、渔猎和采集

例8 阅读下列材料：

材料一 北京人生活环境险恶，工具简单粗糙，只靠个人力量，他们无法生活下去，于是就几十个人在一起，共同劳动，分享劳动成果，过着群居生活。

材料二 山顶洞人生活的集体是按血缘关系结合起来的，由共同的祖先繁衍的。他们使用公有的工具，共同劳动，共同分配食物，居住在一起。他们的生活很艰苦。

回答：(1) 根据材料归纳出北京人与山顶洞人在生产、生活方面的

共同之处和不同之处。

(2) 根据材料和所学知识说明山顶洞人比北京人进步的主要原因是什么。

解析 题中材料一和材料二分别反映了北京人和山顶洞人的生产、生活状况。通过两则材料的对照,我们可以较容易地解答第(1)问。第(2)问考查的要求更高,要求深入挖掘材料形成比较,然后分析出原因,难度较大。解答此问的关键是对教材知识掌握要扎实,理解要透彻。

答案 (1) 相同点:都过着集体生活,共同劳动,共同分配食物,依靠集体力量生存。

不同点:北京人过群居生活,而山顶洞人生活的集体是按血缘关系结成的氏族。

(2) 山顶洞人的生产比北京人进步,生产的发展是山顶洞人进步的主要原因,并且山顶洞人已懂得人工取火。

例9 阅读下列材料,回答后面问题。

小珂:远古的人为了对付凶猛的野兽常常几十个人在一起过着群居生活。

小琪:他们一家一家住在一起,有一个共同的祖先,一起劳动、一起分享劳动的果实,好幸福喔。

小华:对不对,我知道,最早的时候是几人或几十人一起,过着群居生活,后来又按妈妈的血缘关系生活在一起。虽然没有贵贱差别,但是他们却要艰难地同大自然作斗争,哪里有我们现在幸福啊!

同学们,你认为他们谁的说法比较完整?你能够指出小华所说的是我们课文中的哪个远古人类吗?

解析 本题主要考查对远古居民生产、生活状况的再现、再认能力以及综合、全面分析历史问题的能力。通过对材料中三个人观点的比较,我们不难看出小华的观点既肯定了小珂和小琪的观点,同时还对上述两人的观点进行了必要的补充说明。依照小华提到的“血缘关系”,我们可以断定该远古人类为已过上氏族生活的山顶洞人。

答案 说法比较完整的是小华。课文中过着群居生活的远古人类是元谋人、北京人。课文中过着氏族生活的远古人类是山顶洞人。

例10 对比下列三幅头像,古猿、北京人和现代人的头部有什么区别?



古猿头像



北京人头部复原像



现代人头像

解析 本题考查对课本有关图画的比较分析能力。仔细观察上面三幅头像的面部构造特征，然后按照面部结构由上而下一一比较作答。

答案 古猿和北京人的特点是前额低平，眉骨粗壮，颧骨高突，吻部前伸，没有明显的下颏。

延伸技巧

我国境内的远古居民由于距今时间十分久远，因此考查的方向一般侧重于材料解析题（用几则感性材料进行考查）。对材料题的解答应首先读懂材料，抓住材料中暗藏的信息，然后联系、运用所学知识进行解答。

例11 阅读下列材料：

材料一 我国是早期人类化石和文化发现的重要地区之一……我国旧石器时代初期文化遗址有二十余处，北起辽宁，南及云南，西至陕西，东到安徽。沿黄河、长江两大河流分布较为密集。

——《中国原始社会史》

材料二 新中国成立以来，旧石器时代的考古调查发掘和研究工作蓬勃开展。据不完全统计，新发现的旧石器时代地点约有三四百处，包括了北京、河北、山西、内蒙古、黑龙江、吉林、辽宁、山东、江苏、安徽、浙江、江西、河南、湖北、湖南、广东、广西、陕西、宁夏、甘肃、青海、四川、贵州、云南、西藏等25个省、区、直辖市的大约近百个县市。

——《新中国的考古发现和研究》

回答下列问题：

(1) 我国境内目前已确定的最早人类是什么人？距今有多少年？是在哪一省发现的？

(2) 在北京地区先后生活着哪两个远古人类？他们分别距今多少年？