

首都师范大学出版社

初等教育改革与 发展学习指导书

王铁军 主编

高等师范专科小学教育专业(公共课)

初等教育改革与发展 学习指导书

主编 王铁军

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

初等教育改革与发展学习指导书/王铁军主编. —北京:首都师范大学出版社, 2000. 3 (2003 重印)

ISBN 7-81064-138-7

I. 初… I. 王… II. 教学改革-中小学-教学参考资料
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 70749 号

CHUDENG JIAOYU GAIGE YU FAZHAN XUEXI ZHIDAOSHU

初等教育改革与发展学习指导书

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

2000 年 3 月第 1 版 2003 年 1 月第 9 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 5.5

字数 123 千 印数 58,501 ~ 73,500 册

定价 5.50 元

前 言

《初等教育改革与发展》是在教育部师范教育司组织有关专家反复论证的基础上决定组织编写的教材。本课程的设置及教材的编著，体现了面向 21 世纪改革高等师范教育教学内容和课程体系的精神。本书主要阐述了初等教育的性质、地位和作用，初等教育发展的历史进程与趋势，初等教育的本质、特点及目标体系，教育、教学、课程改革等一系列问题。本课程的开设，可以使广大小学教师对初等教育的历史和现状有明确的认识，并运用教育改革的理论分析教育、教学工作的问题，增强小学教师的教改意识，塑造教改精神，培养教改能力。

《初等教育改革与发展学习指导书》是配合国家教育部师范教育司组织编写，由张行、王铁军主编的《初等教育改革与发展》而编写的学习辅导书。本书是依据小学教师进修高等师范专科小学教育专业（公共课）《初等教育改革与发展教学大纲》，对原教材内容的要点进行概括，突出重点，并对部分难点作必要的提示。每章均包括学习目的要求、学习主要内容、学习重点内容、学习方

法建议、自测题及参考答案等。便于学员自学、自检、自测，掌握重点、难点、要点。本书是小学教师进修高等师范专科小学教育专业的学员、电大本专业学员及参加继续教育的小学教师难得的辅导书。

由于时间仓促，水平有限，难免有疏漏之处，敬请读者批评指正。

编 者

1999年10月

目 录

前 言

第一章 初等教育地位作用的再认识····· (1)

第二章 初等教育发展的历史进程与趋势
····· (13)

第三章 初等教育的本质和特点 ····· (26)

第四章 初等教育改革的目標 ····· (39)

第五章 初等教育的德育改革 ····· (50)

第六章 初等教育的课程与教学改革 ····· (62)

第七章 初等教育的课外教育改革 ····· (79)

第八章 初等教育考试、评价改革 ····· (90)

第九章 初等教育改革与教育科研 ····· (98)

第十章 初等教育改革与教师····· (109)

模拟考试题 (一) ····· (122)

模拟考试题 (二) ····· (130)

附录:

中共中央国务院关于深化教育改革

全面推进素质教育的决定····· (139)

面向 21 世纪教育振兴行动计划 ····· (152)

后 记····· (169)

第一章 初等教育地位作用的再认识

学习目的要求

- (一) 了解初等教育的改革与发展在我国社会主义现代化建设中的地位、作用及当今各国教育的发展趋势
- (二) 全方位、多角度理解初等教育的重要性
- (三) 掌握初等教育、教育改革、教育发展等基本概念及初等教育的特点

学习主要内容

- (一) 从世界全民教育运动看初等教育的重要性
 - 1. 众多发展中国家十分重视改革和发展初等教育。
 - 2. 经济发达国家也把初等教育的改革与发展放在重要位置。
- (二) 从中国社会主义现代化建设看初等教育的重要性
 - 1. 初等教育为把科学技术转化为现实生产力奠定了必要的“基础学力”。
 - 2. 初等教育为提高劳动者整体素质，促进人的发展奠定了基础。
- (三) 从我国学校教育的社会主义性质以及初等教育现状看初等教育的重要性
- (四) 从建设具有中国特色的社会主义教育体系看初等教育的重要性

学习的重点内容是：

1. 初等教育的改革和发展是近年世界各国教育的共同特点。

2. 加强人的素质和创造力的培养, 已成为各国初等教育改革的目标。

3. 我国初等教育必须面向全体儿童, 让每一个儿童得到全面、生动活泼、主动地发展。

学习方法建议

学员应以自学为主, 在认真阅读教材的基础上, 全方位、多角度地从改革和发展的高度认识初等教育的重要地位和作用。亦可联系实际加深理解初等教育的改革和发展的重要性。

自测题

(一) 填空

1. 初等教育包括_____的初等教育和_____的初等教育。

2. 我国义务教育法规定, 义务教育可分为_____教育和_____教育两个阶段。

3. 初等教育具有_____, _____, _____等特点。

4. 实现社会主义现代化_____是关键, _____是基础。

5. 当今世界是信息社会, _____、_____, _____是其重要特征。

6. 综合国力的竞争, 从本质上来说就是_____竞争, 也就是_____竞争。

7. 劳动力再生产有赖于_____。

8. _____是衡量教育改革的重要尺度。

9. _____教育是义务教育的一个起始阶段。

10. _____教育是提高民族素质的奠基工程。

(二) 判断

1. 初等教育属于基础教育范畴。()

2. 根据系统论的观点,教育的各个部分的功能之和就是系统整体的功能。()

3. 新科技革命改变了劳动的性质和内容,体力劳动比重增加,脑力劳动的比重减小,要求进行创造性的劳动。()

4. 教育除了具有促进社会发展的功能之外,还具有促进经济、科技、文化发展的功能。()

5. 就我国而言,改革和发展初等教育、实现教育民主化的目标,也是由学校教育的社会主义性质所决定的。

()

(三) 选择

1. 要把潜在的可能的生产力转化为现实的生产力,就必须通过()的中介。

A. 科学 B. 技术 C. 知识 D. 教育

2. 通览世界各国教育,为了扩大受教育的机会,都是通过()来普及初等义务教育。

A. 学校教育 B. 教育改革

C. 教育立法 D. 科技进步

3. 我国把()作为重要的发展战略。

A. 初等教育 B. 科教兴国

C. 教育改革 D. 教育体系

4. ()年颁布《中华人民共和国义务教育法》,开始实施九年制义务教育。

A. 1986 B. 1968 C. 1985 D. 1996

5. 现代教育重视人的()发展,注重开发人的潜

能和发挥人的主体能动性。

- A. 认知 B. 个性 C. 学力 D. 身体

(四) 简答

1. 在新的历史时期如何从改革和发展的高度认识初等教育的重要地位和作用?
2. 为什么说初等教育为把科学技术转化为现实生产力奠定了必要的“基础学力”?
3. 怎样理解初等教育为提高劳动者整体素质奠定了基础。
4. 从我国学校教育的社会主义性质看初等教育的重要性。
5. 为什么说“劳动力再生产有赖于教育”?

(五) 论述

1. 试论当今世界各国初等教育改革与发展的趋势。
2. 从知识经济看初等教育的重要性。

(六) 实例分析

1. 由于多种因素的制约,我国教育普及程度还不高。据统计,目前我国农村人口中,小学毕业的人占 80%,劳动者还有相当比例的文盲和半文盲,再加上农村贫困地区、边远地区的流生现象还很严重,辍学率较高。这就造成我国劳动者文化水平普遍较低,使得劳动者文化素质不高的问题更加突出。请根据所学内容,分析上述现象的原因,并简述初等教育改革的必要性及对策。

2. 运用初等教育功能作用的理论分析,和田路小学“创造教育”的改革实验范例。

上海闸北区和田路小学探索、实施“创造教育”,从 1984 年算起已有 10 多年了。1980 年—1983 年期间,该校提出以提高素质为目标,以“创造教育”为突破口,以开展科技发明为中心内容的教育改革,大力开展各种兴趣

小组活动，增强学生的创造思维，培养学生动脑、动手的能力，成功地完成了“多用升降篮球架”等 18 项小发明。其中，不少产品获得专利，已由工厂投入生产。本校创造教育活动引起国内外人士的关注，中央新闻纪录电影制片厂拍摄的反映该校创造教育的专题片《我们的队日》在全国播放，有力地推动了学校小发明、小创造活动的开展。1984 年—1987 年期间，学校稳步推进创造教育科学化、制度化、系列化、全员化，总结出“和田创造十二技法”（加一加、减一减、缩一缩、变一变、改一改、联一联、学一学、代一代、搬一搬、反一反、定一定等）。此十二技法，也通过新闻媒介传播到全国。学生的不少作品获国际青少年作品最佳奖及全国一、二、三等奖。根据 1984 年统计，在全国性科技比赛中，获奖作品有 25 件，有 6 件被工厂投产，“防触电插座”获国际青少年科技作品展览最佳奖。1988 年—1990 年期间，该校将小发明、小创造与学科教育、课堂教学、生产劳动、家长工作有机地结合起来，进行综合改革，取得了一定的成效，学校先后被评为“全国科技先进单位”、“上海市办学先进单位”等，1988 年，“安全螺口灯泡”获得伊利达发明比赛三等奖，全国一等奖，全市一等奖。从 1990 年后，该校把创造教育纳入整体改革之中，以课堂教学为突破口，加强和课外活动相互联系和渗透，以科研推动创造教育的探索更加科学化、规范化，使学校改革走上一个新的台阶，使教学、教育、管理工作有了新的飞跃。

摘自：上海和田路小学“创造教育课题组”葛起裕等执笔：《创造教育理论和实践的探索》，顾明远主编：《素质教育的整体改革与实验》，中国和平出版社，1996 年版，第 59～82 页。

自测题参考答案

(一) 填空

1. 儿童 青壮年
2. 初等 初级中等
3. 全民性 全面性 基础性
4. 科学技术 教育
5. 知识化 信息化 科技化
6. 科技 高科技
7. 教育
8. 促进人的发展
9. 初等
10. 基础。

(二) 判断

1. ✓
2. ✕
3. ✕
4. ✕
5. ✓

(三) 选择

1. D
2. C
3. B
4. A
5. B

(四) 简答

1. (1) 初等教育的改革与发展是世界全民教育的重要组成部分，也是世界各国教育改革与发展的共同趋势。我们应树立一种面向世界的全球意识，把这种趋势作为我们认识问题的重要国际背景。

(2) 我国把科教兴国作为社会主义现代化建设的重要发展战略。初等教育不仅为科学技术转化为现实生产力奠定了必要的“基础学力”，而且也为了提高劳动者的整体素质、促进人的发展奠定了基础。

(3) 初等教育改革与发展是由我国学校教育的社会主义性质以及初等教育的现状所决定。在构建具有中国特色的社会主义教育体系及受教育者个体自身发展中，初等教育的改革和发展具有重要作用。

(4) 初等教育是我国教育体系结构中打基础的部分，是义务教育的一个起始阶段，初等教育属于基础教育范畴，是现代社会的公民所必须接受的最低限度的教育，是使其成为合格公民和奠定成才基础的最初教育阶段。

2. 马克思主义认为，科学技术知识作为一种知识形态，它只

是一种潜在的可能的生产力。要把这种潜在的可能的生产力转化为现实生产力，就必须通过教育的中介。教育的过程，从某种意义上说，也就是使潜在的可能的生产力转化为现实的生产力的过程。作为基础教育范畴的初等教育，在培养现实生产力中的作用就更加突出。青少年、儿童在接受初等教育之后，具有一定的文化知识基础，具有“基础学力”才能继续更好地去接受和运用先进的科学技术，进行科学生产，发展社会生产力。

3. 人是社会生产力中最重要、最活跃的因素。不论科学技术如何发达，生产工具如何先进，劳动对象如何丰富，关键还要人去掌握、去使用、去操作。国家的富强，社会的进步，现代化的实现，归根结底要靠有科学技术知识、有熟练劳动技能的劳动者的辛勤工作。我国人口众多，然而整体人口素质还不高，对劳动者进行教育和训练显得尤为重要。新科技革命改变了劳动的性质和内容，体力劳动的比重减小，而脑力劳动的比重增加。这就需要充分利用包括初等教育在内的教育与训练的手段，着重开发劳动者的潜力，使亿万劳动者掌握较高的现代化科学文化知识，将科学技术转化为生产经验和劳动技能，以担负起现代化建设的重任，所以，初等教育为提高劳动者的整体素质奠定了基础。

4. 我们的学校教育是为广大人民服务的，不论性别、民族，青少年一代受教育的机会是平等的，所有公民都有平等受教育的权利，我国初等教育坚持社会主义方向，贯彻国家的教育方针，实行教育与生产劳动相结合，对学生进行德、智、体、美诸方面的教育，为提高全民族素质，培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。我国初等教育面向全体儿童，让每一个儿童得到全面生动、活泼、主动地发展。

5. 马克思曾指出，“要改变一般的人的本性，使他获得一定的劳动部门的技能和技巧，成为发达和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。”要把一个普通人培养成为现代化建设的劳动者，离不开教育和训练。通过教育和训练，使得人实现可能生产力向

现实生产力的转化。

（五）论述

1. 初等教育的改革与发展，是世界全民教育运动的重要组成部分，是各国教育改革与发展的共同趋势。

（1）1989年11月，联合国教科文组织第25届大会确定“争取全民基础教育”计划，要求最大限度地扫除文盲和普及初等教育。1990年3月在泰国召开的世界全民教育大会，以“使人人都有享受教育的机会”为主题，通过《世界全民教育宣言：满足基本学习需要》的文件。《宣言》再次重申人类教育机会民主化的奋斗目标，体现了世界各国教育改革的要求，反映了改革和发展初等教育是世界性的潮流。

（2）许多发展中国家十分重视改革与发展初等教育。菲律宾政府提出教育改革的重点在于“通过向所有学龄儿童提供教育……实现教育机会的民主化。”印度政府首先从立法上保证普及初等教育，其次从经费方面提供初等教育的经济保证。

（3）经济发达国家也把初等教育的改革与发展放在重要位置。为了改变基础教育滑坡的现象，美国总统克林顿就任后几周就提出在全国范围内系统改革教育的“迈向2000年：教育美国”方案，以加强联邦政府对教育的领导地位。英国、日本等国逐步延长义务教育年限。

（4）通览世界各国教育，无论是大国还是小国，无论是发达国家还是发展中国家，都是通过教育立法来普及初等义务教育，以推进民主化进程，扩大受教育的机会。为了实现教育民主化的目标，各国都把初等教育的改革与发展放在重要的地位。同时初等教育的改革与发展，为整个学校教育制度的改革与发展奠定了基础。它对于社会经济振兴和腾飞，对于提高国民素质，提高国民基础文明水准，都发挥了重要作用。

2. 知识经济的兴起，是人类物质财富尤其是精神财富长期积累的产物，是当代科学技术对社会的作用日益演化，科技与经济

关系的日益复杂化、高级化的结果。

(1) 人类社会的发展史是一部活生生的生产力进化史，是走向知识经济的演化史。生产力每一次划时代的进步，都是人类知识、特别是科学技术的重大飞跃。人类发展到如今，主要经历了四个时代，即：石器、铜器、铁器和机器时代。其中，机器时代又可分为动力机、自动机和智能机的伟大飞跃，都是知识和智力向生产工具或产品中的进一步凝结。而在智能机阶段，知识和智力的作用已成为根本性的推动力量。“知识就是力量”，并且是可以创造和改变历史的力量，这一观念不断被历史所证明。

(2) 科学技术已极大地改变了世界，成为人类进一步生存和发展的基本前提。如今人类面临的是越来越多的人工世界——一个用现代科技之器件组装的世界。现在无论是人工合成的材料、转基因物种，还是网络媒体中的各种虚拟现实，它们已成为人类新的工作环境、劳动对象、生产基础、操作工具等。历史昭示人们，任何民族只有适应这个不断进化的世界，才能够生存和进步。

(3) 科技知识为生产和经济不断注入新鲜活力。纵观世纪之交的世界产品市场，智能的物化产品已登上了经济发展的舞台。产品、产业结构的智能化、高级化是社会发展的趋势。市场竞争已从产品竞争延伸到工作间中的创意及实验室中的交锋。这真正是知识的较量，是智慧的对抗。所以我们看到，只有具备更多知识的企业才能成为市场上的优胜者，只有具备更多知识的国家才能拥有较高的生产率。

(4) 科技知识造就新的产业主体。伴随知识经济的来临，一个更显著的特点是：知识型劳动者从后台走向前台，成为决定生产和管理运作的主体，人力资本或知识积累已成为改变经济系统产出的显著变量。所以，知识不仅仅是力量，更是机会；知识不仅仅是可兑现的资本，更是新财富的源泉。

(5) 作为国家发展提供持续动力的科教兴国战略，是我们必须长期坚持的一项根本性战略。马克思主义认为，科学技术知识

作为一种知识形态，它只是一种潜在的可能的生产力。要把这种潜在的可能的生产力转化为现实的生产力，就必须通过教育的中介。我国人口众多，整体人口素质还不高。而巨大的人口基数又有相当多的人在从事低级的生产，这是我们发展所面临的真正压力。人是创造价值的根本力量，造就知识经济必须从价值的源头做起。邓小平同志说：“人是生产力中最活跃的因素”，劳动者只有具备较高的科学文化水平，丰富的生产经验，先进的劳动技能，才能在现代化的生产中发挥作用。”近期的经济理论研究表明，经济系统的知识水平和人力素质已成为生产函数的内在部分，亦即成为生产率提高和经济增长的内在动力之一；经济越是高级化，科技水平和劳动者的素质作用价值就越大。这就需要充分利用包括初等教育在内的教育与训练手段，着重开发劳动者的智力，使亿万劳动者掌握较高的现代化科学文化知识，将科学技术转化为生产经验和劳动技能，才能为劳动者打开通向知识经济的大门。

因此，要提高全体国民素质，造就一大批工业、农业、商业等各行各业有理想、有道德、有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，以便更好地迎接知识经济的到来，就必须首先发展我国的初等教育事业，使初等教育成为提高劳动者素质的摇篮。

（六）实例分析

1. 教育是一种社会历史现象，它在社会中运动，必然要同社会多种因素发生相互作用。在影响教育发展的诸多因素中，社会经济尤为重要，教育与经济的关系，已成为普遍关心的问题。

（1）由于我国的生产力从总体上说还是比较落后，虽也有最先进的现代化的生产力和科学技术，但落后的以手工劳动为主的生产力却大量存在。由于这种生产力水平，社会人均收入不高，市场经济体制尚未完全确立，自然经济、半自然经济占相当的比重。

基于这种生产力水平，再加上某些时期内政策上的失误，建国以来，教育事业虽有相当发展，但目前我国的教育从总体上看仍显得落后。在全世界范围的科技革命浪潮下，这种落后性更加

突出。我国则是世界少数几个至今尚未普及小学义务教育的国家之一。目前，小学入学率虽已达到95%以上，但在广大农村巩固率一般只达70%~80%，贫困地区流生现象仍很严重，合格率则更低，新的文盲、半文盲不断产生。造成这种教育落后状况的一个很重要原因，是由于我国多年来教育投资少，教育经费严重不足，从而使教育各方面的设施（包括人力、物力、财力）远不能满足客观的需要。

（2）教育的落后固然有其经济上的原因。但是，在指导思想上和政策上，看不到教育又是经济和社会发展的基础条件，从而正确按照教育与经济协调发展并适当超前的原则办事，则教育和经济就难于走出经济落后→教育落后→经济落后的恶性循环圈。为此，只有明确指导思想，制定正确的政策，把教育放在优先发展的战略地位上，“即使经济遇到暂时困难的情况下，也要确保教育和科技的发展。”“宁肯在其他方面忍耐一点，也要增加对教育的投入”。只有这样，才能使我国教育发展的潜力得以充分发挥，改变落后面貌。

（3）由于我国各地区生产力的分布极不均衡，东部、中部、西部地区之间存在很大差距，为此，教育的发展也极不平衡，受教育的机会也极不均等，这种不平衡还表现在城乡之间。经济和教育的发展不平衡将长期存在于我国社会主义初级阶段。教育的发展要从这一国情出发，承认这种不平衡，认识在城市与农村，沿海与内地之间在教育发展速度、人们需求规格等方面所存在的差距。据此制定区域教育发展规划，在教育结构、教材、教育内容等方面，体现各地特色。只有这样，才能逐步从不平衡转向平衡。

（4）初等教育如何从困境中走出来？第一，人们对初等教育的地位、作用需要再认识。国运兴衰，系于教育。优先发展教育，首先要优先发展初等教育。同时落实政府行为，社会积极参与，多渠道筹措经费，在财力、人力上为初等教育发展创造必要的前提。第二，加强教育立法，坚持依法治教。各级政府以法律为依据，严