

班

级

BAN
JI
SHE
HUI
XUE

社会学

贺晓星 译

[日] 片冈德雄 著

52

班级社会学

〔日〕片冈德雄 著

贺晓星 译

北京教育出版社

京)新登字202号

班级社会学

BANJI SHEHUI XUE

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京朝阳展望印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 7.75印张 120 000千字

1993年5月第1版 1993年6月第1次印刷

印数 1—2500

ISBN 7-5303-0442-9/G·417

定价: 4.30 元

序

北京师范大学教授 中国社会学会
教育社会学研究会理事长 厉以贤

这本《班级社会学》是片冈德雄教授专门为中国的教育工作者和广大的教师编写的。片冈德雄教授邀请我为这本书作序，我作为中国的教育社会学家有此责任并感到荣幸。

片冈德雄是日本著名的教育社会学家，日本广岛大学教育学部教授，教育社会学研究室主任，曾任广岛大学教育学部学部长。以专门研究班级社会学、教学社会学、文艺教育社会学而闻名。他公开发表的著作和译著达50多部。

1988年9月，片冈德雄教授应北京师范大学的邀请前来我国讲学和访问，他在北京、天津、西安等地的讲学和座谈，不论是对中小学校长和教师或是对大学的教授和研究生都留下了极为深刻的印象并从中得到教益。由于中日两国文化背景的相近，由于片冈德雄教授在自己的研究中十分注重理论与实际的结合，使我们感到片冈德雄教授在中国讲学的内容很适合中国教育工作者的需要。于是片冈德雄教授将他的研究成果，根据中国读者的需要，加以重新组织编写，形成了这本《班级社会学》。

本书共有十三章。前九章涉及班级社会学、教学社会学的主要内容，包括有：班级的概念，班级的指导，班级的组

织和管理，班级的纪律和风气，学习内容社会学，教学社会学，课外活动和学生辅导，后进学生的指导，学校和教师，含有宽广和丰富的内容。第十章是介绍班级社会学的研究方法。第十一章至十三章是三个实验调查的具体内容和过程的介绍，这对我们中国读者也是很有参考和借鉴意义的。

片冈德雄教授在班级社会学的研究中有许多自己独到的见解。他提出，班级作为一种学习（广义的）集体，有两种不同的形式：一种是所属集体，另一种是参照集体。一个学生一进学校，就隶属于某一个班级，这仅是就其所属的关系而言的，但往往很难说这个学生也真正意识到了自己是这个班集体中的一员。而参照集体则是指这样一种集体，学生非常希望能够成为这个班集体中的一员，班集体对他来说乃是他所向往的集体。所以一个班级如果不能从学生的所属集体发展成学生的参照集体的话，学生缺少主体性，班级就不能真正成为一种学习（广义的）集体。那么，把所属集体变成参照集体有哪些必要条件呢？片冈德雄认为，简单地说，就是使学生在他所属集体中得到下列六个方面的满足，它们是：知识的认识领会方面的“懂”的满足；技能技巧进步方面的“会”的满足；道德转化方面的“变好”的满足；情感获得方面的“快乐”的满足；获得他人肯许方面的“得到承认”的满足；具有贡献和成果方面的“有用”的满足。学生在这个所属班集体中，如果能获得上述这些满足，那他一定会以所属这个班集体为荣，向往和离不开这个班集体，对这个班集体就有主体性和主动性。

片冈德雄提出了构成班级教学活动的三大因素，即学习内容、学习主体和人际关系。他强调，把学习和教育当作一

种社会现象来对待，即从社会学的角度来研究学校和班级的话，必须重视人际关系的研究。旧的教学理论之所以在指导实际的教学过程中发生种种问题，根本原因就在于他们忽视了人际关系这一重要因素。片冈德雄因此很强调把人际关系和班级集体文化、规范联系起来研究。他特别指出，要把一个班级提高为一个有机的学习集体，必须注意集体风气的建设。

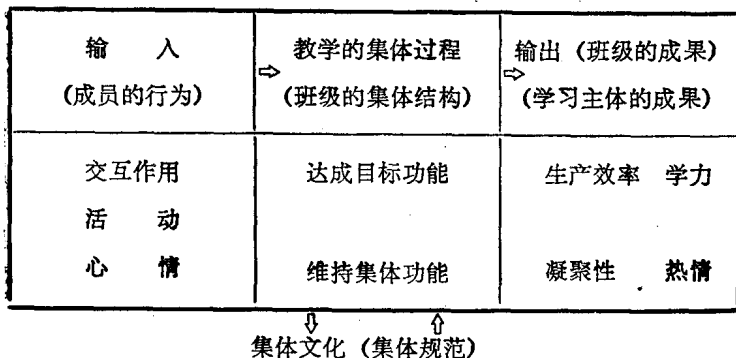
“支持性风气”和“防卫性风气”是他的班级社会学理论的两个最基本的概念。他认为支持性风气是建立在集体成员的相互信赖和相互支持的人际关系之上的，有以下这么几个特征：（1）集体成员充满自信，相互之间也充满了依赖和好感；（2）集体组织到处都是宽容和助人为乐的气氛；（3）集体成员多能自觉地和有创造性达成既定的目标。相反，防卫性风气则起源于集体成员之间的相互不信任，它的特征可归纳如下：（1）集体成员相互不信任或对别人感到恐惧；（2）集体组织强调控制、命令和服从；（3）在达成目标方面表现出不走正道，积极性不高和评价时具有明显的偏向成见与划一性。

片冈德雄还说明了这两种集体风气给班级集体展开的教学学习活动带来了两种完全不同的影响。在支持性风气浓厚的班级集体，学生容易：（1）能够站在别人立场上思考问题；（2）能够自己自主地考虑问题，为自己的行为负责；（3）能够发挥客观分析能力，大胆地看问题；（4）善于创造性思考，不为旧的习惯和周围的环境所约束；（5）具有协同和协调的精神，重视相互团结和帮助。而在防卫性风气浓厚的班级集体，学生则容易：（1）产生攻击别人和自我辩护的心理，相互不信任；（2）习惯于跟在别人后面转，

(8) 夸大主观判断，不能客观地看清形势和判断事物；(4) 拘束于旧的行为规范和模式；(5) 造成宗派分裂，集体组织内存在许多小团伙，小团伙内部主从关系分明，小团伙之间相互勾心斗角。

片冈德雄因此主张要建设支持性风气浓厚的班集体，强调在集体中尊重每个学生的个性。他对日本抹煞学生个性的所谓“集体主义教育”，从理论研究和实证研究两个方面进行了猛烈的抨击。

在班级教学方面，片冈德雄把班级教学的动态过程既看成是学习主体把握学习内容的主观心理过程，又看成是人际关系的交互作用展开的客观过程。依据上述观点，他提出了这样一个班级教学过程模式：



输入部分的成员，既包括了学习主体的学生，又包括了教师。教师在选择学习内容和制定教学计划这一点上与一般的学生有所不同，他拥有决定的权力，发挥着带头人的作用。正由于教师的这种特性，所以前面提到的学习内容的因素，已包括在这“成员的行为”之中。模式中的“活动”，

具体是指：（1）达成集体目标的活动——主要是提供和接受与教学学习内容有关的信息情报；（2）维持集体的活动——在教学活动中处理调节人际关系；（3）个人的消极活动——在课堂上打扰妨碍别人和一个人做小动作等等。通过这三种活动，每个成员都能在自己的班级集体中获得一种相应的地位。模式中的“心情”，则体现为师生、特别是学生的这样三种要求：（1）求知的要求；（2）对社会或集体的归属要求；（3）感情方面的要求。教师和学生主要怀着这三种要求参加到班级的学习活动中来的。教学的集体过程和班级的集体结构主要体现在有计划地将学生自发的或非正式的交互作用组织起来这一点上，此中包括着目标达到和集体维持这两种功能。它产生的成果（输出部分），在班级集体方面可分为“生产效率”和“凝聚性”，在学习主体个人方面则可分为“学力”和“热情”。集体的文化和规范从教学的集体过程和班级的集体结构中产生出来，同时反过来又对这种过程和结构起着反馈作用。

片冈德雄的班级社会学，把班级集体结构、教学过程、教学内容和人际关系、文化规范融合成了一体进行研究，并重视理论与实际的联系，重视理论对实际问题的指导作用，可以说，大大提高了班级社会学在教育社会学中的地位，增强了实际教育工作者对教育社会学的了解和期待。在很多方面，能给我国班级社会学的研究和实际指导提供有益的借鉴。当然，任何的借鉴都需要根据我国的国情和实际的情况加以吸收和分析，以他山之石攻我山之玉，解决我们自己面临的问题。

本书是由我国的留学日本广岛大学、片冈德雄教授的博

士生贺晓星同志翻译的。我想这一工作一方面是贺晓星同志在留学期间对国内教育工作者所作的贡献，另一方面也是对片冈德雄教授栽培的感谢。

一九九一年于北京师范大学

目 录

序.....	厉以贤 (1)
--------	-----------

第一章 班级的概念——人的成长和学习集体.....	(1)
---------------------------	-------

一、不断成长的人的一生.....	(1)
------------------	-------

人的一生是一种成长.....	(1)
----------------	-------

能力和态度	(2)
-------------	-------

二、人际关系是一种成长.....	(3)
------------------	-------

有意义的他者	(3)
--------------	-------

竞争和协同	(3)
-------------	-------

三、作为学习集体的班级.....	(5)
------------------	-------

班级和学习集体.....	(5)
--------------	-------

所属和参照	(7)
-------------	-------

第二章 班级的指导.....	(10)
----------------	--------

一、参加和反应.....	(10)
--------------	--------

班级的类型	(10)
-------------	--------

母性原理和父性原理	(11)
-----------------	--------

二、什么是指导.....	(13)
--------------	--------

领导的条件	(13)
-------------	--------

P 功能和 M 功能	(14)
------------------	--------

三、作为一种教育行为的指导.....	(15)
--------------------	--------

政治家的指导	(15)
经营管理人员的指导	(16)
教师的指导	(17)
第三章 班级的组织和管理	(19)
一、从效率的角度出发	(19)
两种集体	(19)
班级的管理	(20)
二、从成长的角度出发	(21)
每人一个角色,人人参加	(21)
课题中心的小组	(22)
固定小组和临时小组	(24)
三、人际交往中的感情世界	(24)
集体的原则和感情	(24)
对人协同和目的协同	(27)
第四章 班级的纪律和风气	(29)
一、学习纪律	(29)
细则和检查	(29)
体贴人的纪律和内省	(30)
形象化了的目標	(30)
二、集体风气	(31)
什么是集体风气	(31)
支持性风气和防卫性风气	(32)
对学习的影响	(33)
三、建设支持性风气	(35)
受教育者和教师的态度	(35)
集体的学习课题和结构	(36)

第五章 学习内容的社会学	(38)
一、概念的问题	(38)
学习内容	(38)
什么是课程	(38)
二、学生的学习体验	(40)
课外学习体验	(40)
教学科目的编成	(41)
潜在课程	(42)
学习内容、活动与社会控制	(44)
三、基本概念框架的整理	(47)
四、班级中的大众传播手段	(49)
印刷教材和广播教材	(50)
第六章 教学社会学	(52)
一、教学的集体化过程	(52)
教学的结构和过程	(52)
二、教学行为和成果	(59)
集体成员的行为	(59)
两种成果	(61)
生产效率和凝聚性	(62)
三、教学的功能	(64)
完成课题和维持集体	(64)
教师情报信息传播的数量和质量	(65)
学生的情报信息传播	(67)
与学习内容的关系	(69)
四、教学外的制约因素	(72)
班级的集体结构	(72)

	班级的集体规范·····	(73)
	班级以外的各种因素·····	(74)
第七章	课外活动和学生辅导·····	(76)
一、	课外活动的体验·····	(76)
	学校音乐比赛·····	(76)
	课外活动的教育意义·····	(77)
二、	课外活动和教学·····	(79)
	目标和内容·····	(79)
	和教学的关系·····	(81)
三、	课外活动的理论背景·····	(83)
	个性理论和集体理论·····	(83)
	问题解决法和表现理论·····	(84)
	情操与感动理论·····	(85)
第八章	后进学生的指导·····	(86)
一、	班级的“伤病员”·····	(86)
	什么是后进生·····	(86)
	后果不良的标签·····	(86)
	自我价值感的丧失·····	(87)
二、	辅导建议的方法·····	(88)
	心理咨询家须知·····	(88)
	承认、鼓励、自制和参照集体·····	(89)
三、	期待和角色·····	(90)
	预言和期待的效果·····	(90)
	角色分配·····	(91)
	边缘存在的重要性·····	(92)
第九章	学校和教师·····	(93)

一、教师的领导性	(93)
首领性	(93)
二、被期待的教师	(95)
教育爱	(95)
被期待的因素	(95)
M·勃巴③的教师论	(99)
第十章 班级社会学研究方法	(100)
一、班级社会学研究的四个侧面	(100)
二、四种研究方法	(102)
组织观察法	(102)
参与观察法	(108)
问卷调查法	(111)
实验调查法	(117)
第十一章 竞争型学习和协同型学习	(118)
一、“大课学习”的问题	(118)
目的和假设	(121)
二、比较实验的方法	(122)
题材和实验对象	(122)
第一次实验调查的教学指导——练习	(126)
第二次实验调查的教学指导——解决问题 和手工劳动	(129)
三、实验结果的考察	(132)
学习成绩	(132)
集体的凝聚力	(135)
学生干部	(139)
第十二章 集体主义教育和权威主义人格	(141)

一、问题所在	(141)
权威主义人格	(141)
问题意识	(148)
实证研究假设	(150)
二、调查方法	(150)
适用于学生的 F 测量法	(150)
集体主义教育测定 G 测量法	(153)
三、调查结果	(158)
标准的检验	(158)
个人的得分结果	(159)
班级的得分结果	(161)
总结和补充	(168)
四、PF 研究的结果	(169)
“向外迁怒”和“对内自责”	(169)
结果的分析	(171)
第十三章 集体风气和创造性	(173)
一、创造性和集体思考	(173)
实验假设	(174)
二、调查实验方法	(175)
对象和分组	(175)
题材、日程及学习过程	(176)
建设风气的方法	(178)
风气建设的状态	(182)
三、实验结果	(184)
创造性的评估角度	(184)
制作动画片	(185)

案例分析	(192)
总结和局限性	(193)
注释	(196)
译后记	(229)

第一章 班级的概念——人的成长和学习集体

一、不断成长的人的一生

人的一生是一种成长

现在的社会和 20 年前或者 50 年前的社会已大有不同。现代社会的第一大特点是已进入了高龄化社会，人们已经不再用“人生 50 年”这种感叹词来感叹人生了，更多的人意识到“人生还可以从第 50 岁开始”这种生活观点。现代社会的第二大特点是进入了闲暇时代，文化的发展给更多的人带来了闲暇，并由此而使人得到了更多的消闲和学习的时间，现在遍及各地的学习兴趣活动和文化中心的盛况，正是这种社会变化所带来的结果。从这个观点来看，许多人都确实实地感受到了人生是一种成长的体验。

人生是一种成长的观点，并不是现在才有的。例如 J·H·裴斯泰洛齐就曾经提出过“生活就是陶冶”的观点。人并不只是从各种各样知识当中学到东西的，而主要还是从各种体验当中学到东西的。也就是说，人只要有人生的体验，就能保证其自身得到成长。还有一种是“万物皆为吾师”的说法，只要自己注意用心，从毫不起眼的一草一木当中，从擦身而过的路上行人那里，也能学到一定的东西。用不同的