

SIZHENGJIAOYU
XUEXI SHIJIAN CHUANGXIN

学习·实践·创新

——高校学生思想政治教育探索与实践

XUEXI SHIJIAN CHUANGXIN

■ 主编 李永苍

■ XUEXI SHIJIAN CHUANGXIN



中南大学出版社

学习·实践·创新

——高校学生思想政治教育探索与实践

李永苍 主编

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习·实践·创新/李永苍主编. —长沙:中南大学出版社,
2006.7

ISBN 7-81105-320-9

I. 高... II. 李... III. 高等学校-学生-工作-研究-
中国 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 080405 号

学习·实践·创新

——高校学生思想政治教育探索与实践

李永苍 主编

☐责任编辑 陈雪萍

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 湖南大学印刷厂

☐开 本 730×960 1/16 ☐印张 19 ☐字数 324 千字

☐版 次 2006 年 9 月第 1 版 ☐2006 年 9 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81105-320-9/G·154

☐定 价 29.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序

大学生是十分宝贵的人才资源，是祖国的未来，是民族的希望。近年来，随着经济和社会的高速发展，我国高等教育大众化的趋势日益明显，各项改革在不断深化，出现高等教育飞速发展的新局面。但是，机遇和挑战同在，成绩和问题并存。我们应该清醒地认识到，加强和改进大学生思想政治教育，是一项重大而紧迫的战略任务。在新形势下，如何贯彻落实中央16号文件和中共福建省委22号文件精神，进一步加强和改进大学生的思想政治教育；如何适应新时代的要求研究和把握新时期高校思想政治教育的新情况、新特点，破解面临的新问题；如何拓展高校思想政治教育的新思路、新内容、新方式帮助广大青年大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，是摆在高校思想政治教育工作者面前的重要课题。

胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上指出：切实加强和改进大学生思想政治教育工作，培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才，使大学生们能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗，对于确保实现全面建设小康社会，进而实现现代化的宏伟目标，确实实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。今年3月，胡锦涛同志在看望出席全国政协十届四次会议的委员时发表了关于树立社会主义荣辱观的重要讲话，强调要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，坚持以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；以服务人民为荣，以背离人民为耻；以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻；以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻；以团结互助为荣，以损人利己为耻；以诚实守信为荣，以见利忘义为耻；以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻。这为我们加强

和改进大学生思想政治教育进一步指明了方向。卢展工同志在全省加强和改进大学生思想政治教育工作会议上要求：做到“真诚、真情、真心、真正”和“围绕、拓展、创新、导向”，为我省加强和改进大学生思想政治教育进一步明确了任务。福建工程学院作为一所组建不久的本科院校，全校师生正团结一心，秉承“真、诚、勤、勇”的校训精神，朝着建成“同类院校中省内一流、国内知名、以工为主、特色鲜明的应用型本科院校”的奋斗目标，以育人为根本，以教学工作为中心，以党建和思想政治工作为保证，不断加快学校的建设和发展，取得了可喜的成绩。2005年该学院荣获中共福建省委授予的“福建省第三届党的建设与思想政治工作先进高校”的荣誉称号，今年福建工程学院又顺利通过了省学位办对学士学位授予单位的评估。福建工程学院正处于新的历史起点，要紧紧抓住我省建设海峡西岸经济区的历史机遇，以服务求生存，以贡献求发展。

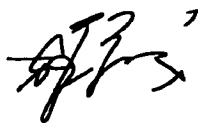
近年来，福建工程学院思想政治教育战线的同志们认真贯彻“三个代表”重要思想和胡锦涛总书记的重要讲话精神，落实中共福建省委卢展工书记提出的要求，与时俱进，求实创新，积极探索应用型本科高校大学生思想政治教育工作的新模式，并在体制创新、机制创新、理论创新、实践创新等方面做了大量工作，形成了比较成熟的工作模式，积累了不少宝贵的经验，有力推进了思想政治教育的科学化、规范化和现代化。福建工程学院一贯重视思想政治教育的研究及其干部队伍建设，学校成立以来连续四年开展思想政治教育优秀论文评选和举办思想政治教育理论研讨会。面对大学生思想政治教育的机遇和挑战，全体思想政治教育工作者自觉深入实际，调查研究，勤于思考，善于发现新形势下大学生思想政治教育中的新情况、新问题，认真掌握和研究大学生的思想特点和成才需求，积极探索大学生思想教育与管理服务的新途径、新方法，取得了很好的效果。

福建工程学院组织编写的这本《学习·实践·创新》一书，是2005年福建工程学院思想政治教育理论论文的选粹，其内容涵盖高校学生思想政治教育、学生管理、学生党建和干部队伍建设等方面，既是对高校思想政治教育实践的总结，也是对新时期高校思想政治教育如何定位、如何发展、如何创

新的深度思考和积极探索，不少文章富有新意、颇有见地，并且不乏理论深度。我相信，该书的出版，不仅对该学院全体思想政治教育工作者具有极大的鼓舞和激励作用，也有利于在该学院形成重学习、重研究、重探索的良好风气。

他山之石，可以攻玉。愿此书能给全省高校的思想政治教育工作带来一些启示。

福建工程学院学生思想政治教育理论研究论文集《学习·实践·创新》出版，嘱我写个序，适逢胡总书记发表树立社会主义荣辱观的重要讲话，初学有感，写了以上文字，与全省高校思想政治教育工作者共勉。是为序。



2006年3月

序作者施祖美同志系福建省委教育工委书记、福建省教育厅党组副书记、副厅长。

目 录

学生思想教育篇

大学生个性培养与高校德育应对	李永苍(3)
市场经济条件下的高校学风建设	杨邦勇(12)
树立“三大意识” 提高高校学生思想政治教育的实效	何 仕(20)
浅论高校教师对完善当代大学生健康人格的作用 ——由辛酸父亲的来信引发的思考	王丕兰(25)
大学生自恋情结的发现与治疗	吴选忠(31)
大学生诚信教育与诚信评价体系	邢闽芳(36)
思想政治工作过程的哲学思考	黄星榕(43)
以科学发展观为指导 促进大学生与社会和谐发展	郑建岚 肖 行(50)
网络对中美大学生影响的比较分析	肖晓琴(57)
论贫困大学生心理健康教育的有效策略	王高洁(63)
对当代大学生价值观构建的思考	曾金盾(69)
青少年不良上网现状调查与对策探索	陈光耀(75)
校园文化建设与大学生综合素质教育	周跃龙(80)
福建工程学院蟠溪校区学风现状分析	曾国凡(86)
浅谈高校学生思想政治工作的“求实”内核与辅导员的责任意识	雷闻宇(97)
对大学生网络游戏成瘾的思考	刘 琰(102)
和谐校园与大学精神	袁小云(107)

学生管理篇

福建工科学生就业形势分析及对策研究	王东星(117)
加强我校毕业生就业指导工作的思考	魏 容(126)
高校毕业生违约及诚信就业研究	林晓洁(132)
浅谈大学生职业生涯规划	王雪霞(139)

树立“以生为本”的服务理念 构建服务型大学生就业指导中心

.....	王 伟(143)
新形势下高校毕业生就业指导工作的若干思考	邱铁辉(149)
福建工程学院机电系大学生就业问题研究	沈夏冰(154)
以学生工作促进学风建设的对策与思考	林国平(160)
高校学生工作与学风建设的若干反思	邓毓旺(167)
福建工程学院学风建设的调查与思考	李毅超 李孝灯(173)
(17) 关于福建工程学院贫困生的调查与思考	林 文(182)
(21) 高校勤工助学对大学生成才的影响	谢剑华(191)
(107) 对高校勤工助学工作的几点思考	陈 伟(196)
新时期高校学生社团管理探析	陈 瑛(201)
(25) 教育研究观察法及其应用	赵 健(205)
(16) 对组织在校大学生深入开展社会实践活动的几点认识 ..	杨 毅(212)
(30) 大学生实习难问题浅探	江金妹(217)
(84) 加强高校宿舍文化建设的若干探讨	曾剑峰(223)
高校学生欠费原因及对策分析	张 巍(229)

学生党建和队伍建设篇

(50) 实施班导师制度 提高人才培养质量	陈 群(237)
(90) 新时期高校辅导员队伍的角色定位及发展初探	卢榕伟(243)
(67) 论加强高校网络辅导员队伍建设	高 弘(247)
(08) 高校辅导员的职业倦怠及其成因分析	钟宏景(252)
(08) 目标管理在辅导员工作中的运用	郭 清(259)
新时期如何加强高校学生党建工作	张建平(265)
(30) 高校辅导员在个性化教育中的角色定位	杨建锋(272)
(57) 与时俱进 搞好学生干部队伍建设的若干思考	张喜珊(276)
(101) 试论高校学生干部队伍的建设	林 键(281)
浅谈如何进行高校班级干部制度改革	李炎春(288)

学生思想教育篇

大学生个性培养与高校德育应对

●李永苍

摘 要: 本文对大学生鲜明健康的个性培养的意义、内涵和方法进行了分析,并从高校德育角度提出相应的应对策略及措施。

关键词: 大学生 个性培养 德育

个性化教育是目前高等教育界探讨的热点问题。对大众化背景下个性化教育的探索,能丰富教育思想理念大讨论的内容,拓展教育教学改革的视野,进一步深化对“培养什么样的人”和“怎样培养”这一高等教育根本命题的认识。因此,个性化教育对提高教育教学质量,对构建中国特色的高等教育的人才培养体系,都有积极的意义。个性化教育把高等教育引导到关注个体和培养个性的问题上,凸显了现代高等教育“以人为本”的人性化走向,体现了“人人都能成才”的现代人才观,提出了培养大学生个性的任务。本文拟就大学生鲜明健康的个性培养问题,从“意义”、“内涵”和“办法”三个方面进行分析,从宏观层面上提出高校德育的应对策略和措施,以期推进对个性化教育的认识和实践。

一、培养鲜明健康的个性的意义

(一)是人自身发展的需要

“个性”是指人在思维和行为上的个体特征,它取决于人的先天遗传和后来的社会实践。个性普遍存在,只是其特点和表现强弱有所不同。个性对人的成长和事业的成功起着十分重要的作用。个性里的某些因素甚至对人的命运都能起决定的作用,所以有“性格决定命运”的说法。健康的个性是指积极

和谐的个性,其有助于人的健康成长和成功。某些消极的个性,如心胸狭窄、多疑、固执、偏激、暴躁等,不仅对自身发展不利,且极易走向反面极端,最终危害自己,还会危害他人,危害社会。而鲜明健康的个性是指个性特征强烈、饱满的个性,是健康个性的充分张扬和发展。它可以使人的潜能得以充分的发挥,创造力得以培养并能充分的施展。现代社会“以人为本”,人的发展是一切发展的基础和目的。要实现人的全面、充分的发展,除了要有正确的发展目标与科学的发展途径外,还得看人的个性特征(即个性)是否与发展环境(即社会环境)相协调,能否与自身的具体条件相协调。鲜明健康的个性是能够保证实现这两个协调的个性,是满足人的发展需要的个性。

(二)是社会发展的需要

多样化和和谐是社会发展和进步的两大标志。社会的多样化有两个显著的特点:一是社会分工愈来愈细;二是社会物质精神产品越来越丰富多彩。社会的多样化要求社会成员多样化,即社会成员要有各自鲜明的个性特点和专业特长,以适应社会分工细化和满足社会产品生产对人的创造能力的要求。因此鲜明的个性是社会多样化的基础。社会和谐要求人在自身全面、协调的发展的同时,正确处理自身发展与自然、社会、他人发展的关系,实现全面协调发展。这就要求人必须具备健康的个性。只有具备积极向上的工作生活态度和能力,人格健全,心理健康,才能处理好日常的人际关系、竞争中的人际关系,才能处理好人的发展与自然社会的关系,形成融洽的人际关系、和谐的社会氛围。所以人的健康个性是社会和谐的保证。

(三)是高等教育发展的需要

高等教育的根本任务是培养人才,为“人的发展”和“社会发展”服务。因此高等教育的发展要适应“人的发展”和“社会发展”的需要。以往高校的人才培养工作,比较侧重于适应“社会发展”需要,强调“做事”能力的培养,对人自身的发展需求重视不够,客观上把人培养成“工具”。当然,“做人”与“做事”二者密切相关,“做人”是“做事”的基础,“做事”是“做人”的体现,单独强调某一方面片面的。构建现代和谐社会要求“以人为本”,这是科学的发展观。因此高等教育自然也要“以人为本”,实现“人本回归”。逐步由原来的只侧重于专业的教育转变为人文和专业并重的教育,培养学生鲜明健康的个性和专长特长,为“做人”“做事”打好基础。从高等教育发展的自身要求看,培养鲜明的健康的个性是提高人才质量的必然要求。我国高等教育在经历了规模的大扩张后正走向规模、结构、质量、效益的协调发展。质量是高等教育的生命线,也是高等教育持续健康稳定发展的保证。鲜明健康的个性

是现代人才素质的科学组合,是现代人才质量的重要标志。所以,当前应该把鲜明健康的个性培养作为高等教育开展教育教学改革,提高人才培养质量的新的重要的任务。对高校而言,培养鲜明健康的个性,可以凸显学校的办学特色,打造学校的品牌,增强学校的竞争力,是高校生存和发展的需要。

(四)是大学生健康成长、顺利成才的需要

当代大学生是我国经济社会发展的生力军,是人才队伍的主力,他们将作为现代文明的主要的建设者而承担起重要的社会责任。人的个性一旦形成就很难改变,这就是人们常说的“江山易改本性难移”。大学阶段是青年个性形成的“定型期”,是一个承前启后的重要时期,是一个能否形成鲜明健康个性的重要时期。青少年在基础教育阶段形成了个性的毛坯。但由于我国基础教育的改革任务尚未完成,素质教育的目标尚未实现,缺乏对健康个性培养和塑造的体制和机制,兼之现在多数家庭对独生子女的教育缺乏正确的方法,当代大学生在个性的“毛坯”上出现了不少缺陷,如自我为中心、自以为是、脆弱、缺乏责任心、独立能力差等。而且当代大学生在大学阶段面临着很大的学习、就业等竞争压力和经济压力,心理问题多发。因此,帮助大学生及时认清自我,在个性形成上及时修枝打杈,因势利导,以形成鲜明健康的个性,保证其健康成长、顺利成才,这是高等教育,特别是高校德育的重要任务。

二、构成大学生健康个性的主要因素

按心理学上的解释,个性即人格,分人格倾向性和人格的心理特征两部分。人格倾向性指人的需要、动机、兴趣、信念等,决定人对现实的趋向、态度和选择;人格心理特征是指人的能力、气质和性格,决定人的行为方式上的个人特征。个性的组成是复杂的,强弱不同的各种因素的不同组合,形成了个性的差异。健康的个性是指和谐的,既符合人自身的发展规律和要求,又满足社会发展需要的个性。因此,个体健康的个性之间,必然有某些共同因素。以下简要分析构成大学生健康个性的主要因素。

(一)正确的世界观、人生观、价值观

世界观、人生观、价值观是为人处世的基础,它直接影响了人的需求、追求、信念等,决定了人格倾向性,正确的世界观、人生观、价值观是健康个性的基础和决定因素。马克思主义的辩证唯物论是科学的世界观和方法论,为人民服务是崇高的人生目标,贡献与责任是社会主义的人生价值。有了正确的“三观”,就有了正确的思维方式和较高的人生平台,就可以“站得高,

看得远”，就有宽阔的心胸和开阔的视野，就会有积极的工作、生活态度和良好的人际关系。正确的“三观”是一个人所能到达的人生高度的决定因素。

（二）强烈的责任心

责任心具体表现在事业心和做人做事的态度上。每个人都是社会人，在家庭和社会都承担一定的角色，都负有一定的责任。有责任心的人，一方面事业心强，能够确立人生目标并为之不懈努力；另一方面，做人做事认真负责，勇于承担责任，执著地把事情做好。国内外许多调查结果都表明，责任心是现代人才的重要素质之一。大学生是时代的骄子。于国，负有振兴民族的历史重任；于家，是家庭的精神寄托和将来依靠。但是当代大学生的责任心普遍比较缺乏，这与从小缺乏以爱国主义为核心的民族精神教育不无关系。所以，启发并激活大学生的责任意识，培养大学生良好的做事习惯，是高校德育的当务之急。

（三）较强的独立性

独立性是指能独自进行思考、分析、判断、决策，能独立处理日常事务。它包含有不依赖、不盲从、有主张、能自己做主的意思。独立性的前提是自理，即自己料理日常事物。独立性的基础是自立，即经济上能独立，能自食其力。独立性的主干是自主，即能独立思考，有自己的见解，能够自己决定自身的命运。独立性是完整个性的基础条件，也是人的创造能力发挥的基础。当代大学生中独生子女多，由于从小家庭包办过多，缺乏必要的锻炼，一些人连生活都无法自理。有些人缺乏主见，随波逐流。也有些人缺乏成熟的思维，但又自我感觉良好，我行我素。因此，对大学生来说，要加强日常锻炼，注重于动手能力和分析问题、解决问题的能力培养。要能够做到：自理而不依赖，自主而不盲从，自信而不盲目。

（四）良好的合作性

合作性指与人相处、共事的能力。现代社会要求人具备与他人和谐相处的能力。现代人才还必须具备团结、组织、协调的能力，方能集聚力量形成团队，完成日益庞大的现代化工作。因此，大学生必须培养良好的合作性。树立集体主义观念、培养集体主义精神。正确处理个人与集体、与他人的关系，是培养良好合作性的前提。若以自我为中心，事事为自己打算，自然难以与人相处共事。培养良好的合作性，要学会沟通，学会理解，学会宽容，学会遇事作换位思考，这样才能妥善处理与他人的矛盾。良好的合作性还表现在具备一定的组织协调能力。能当主角，也能当配角；能领导他人，也能接受他人的领导，才能在将来进入职场之后立于不败之地。

(五)诚信

诚实守信是为人之本。诚实做人，以诚待人，信守承诺，是文明进步的表现，它体现了对别人和对自己的尊重，是现代社会人际交往和经济社会活动顺畅进行的保证。但由于受急功近利心态的影响，现在社会上不少人不讲诚信，投机取巧，甚至坑蒙拐骗，这对大学生也形成了不良的影响。当代大学生渴望成才，渴望成功，但缺乏艰苦奋斗的精神。由于受到社会上的不良风气的影响，大学生中不诚信的现象也在滋生发展，如抄袭别人的成果，考试作弊，故意拖欠学费、贷款、借款等，虽然发生面不大，但影响恶劣。诚信教育虽要从小抓起，但高校也应加大诚信教育的力度，及时补缺补漏。除了要抓住典型案例进行教育外，还应该通过完善各项制度，丰富教育内容，形成诚信氛围，培养大学生诚信的意识和习惯。

(六)坚定果敢的意志力

意志力指意志和毅力，意志力具有坚定、坚强和果断三个特征。坚定是指能够确定人生目标，并执著追求；坚强是指能耐挫折、抗打击；果断则是指作出决策、决定时果敢决断。意志力是成功的重要因素，成功者无一不是意志坚定、毅力顽强者。意志力的培养主要靠吃苦，靠困难与挫折的磨炼。当代大学生中不少人家条件较好，从小没吃过苦，缺乏磨炼，不愿意艰苦奋斗，只想坐享其成，甚至想方设法投机取巧来获得成功。有的意志薄弱，遇到困难就退缩；有的脆弱，经受不了挫折与失败。这与大学生将要承担的社会角色很不相称。因此要对大学生进行艰苦奋斗教育，启发他们通过平时克服学习、生活上的困难来锻炼意志力，通过自觉地投身于社会实践及积极参加学校组织的专题活动，培养吃苦精神和勇敢的品格。

(七)良好的自我控制、调适能力

良好的自我控制和调适能力是一个成熟的现代人和良好的组织者所必备的素质。如果遇事能冷静思考、沉着应对，能很好地控制自己的言行举止，就能顺利地解决矛盾和问题。有了自我调适能力，当遇到逆境和挫折产生不良情绪时，就能有效地进行自我调节或积极地寻找外界的帮助，使自己尽快地摆脱困境，不至于在不良情绪中越陷越深，甚至钻牛角尖而走极端。当代大学生承受的压力较大，除了学习压力外，还有经济压力、就业压力等。因此自我的调适对大学生顺利完成学业、健康成长成才显得非常重要。要加强心理健康教育，让大学生掌握正确的宣泄情绪、释放压力、放松自己的方法，以保持愉快的心情和健康的心态。

除上述构成因素外，还有像主动性、灵活性、创造性等，都是健康个性

的重要内涵，在此就不逐个展开分析了。

三、高校德育的相应策略与措施

(一)树立正确的人才观、教育观

思想观念是先导。高校师生在人才观、教育观、教学观上是否与时俱进，能否跟上时代发展，直接关系到教育质量的高低。从现在反映出的高等教育的质量问题看，有硬件问题，但主要还是软件问题，根子在思想观念滞后。许多师生对高等教育的认识还停留在原来狭窄的专业教育的层面上，对人才和教育质量的衡量评价标准片面单一。对个性化的教育和大学生个性培养问题也缺乏正确的认识。有的把个性误解为自由散漫、飞扬跋扈、我行我素，因而应该加以限制。有的认为个性应该顺其自然，让其自由发展。究其原因，主要是对高等教育的发展思想准备不足，对思想观念层面上的问题重视不够。现阶段高校的教育思想观念的讨论正在开展，但普遍存在广度和深度不够的问题。就广度而言，尚未波及广大师生，许多人由于重视不够而马虎应付，甚至无动于衷。就深度而言，尚未对鲜明健康的个性培养等具体问题进行深入的理论研究和实践探索。因此，高校要从师生这两个方面入手，建立激励和约束机制，进一步推进教育思想观念大讨论，让高校的教师学习教育，了解教育，懂得教育；让青年大学生明确人生的目标和方向，树立正确的人才观和成才观。

(二)建立个性化的教育体系

个性化教育有两个基点：一是重视学生个体；二是培养鲜明健康的个性和特长。要在把握这两个基点的基础上，使整个教育体系做到个性化教育、个性化管理、个性化服务。就个性化教育而言，要达到以下三方面要求：一是培养方案具体化。要把鲜明健康个性列入培养目标，使每一个学生都有符合自身实际的量身定做的培养方案。这就要求除了学校统一的“大方案”以外，教师要指导学生自己做好“小方案”，即职业规划设计和成才设计，并在实施中不断地修改完善。二是学习内容多样化。对德育来说，除了规定的思想政治理论课外，要增加对健康个性形成有重要帮助的人文社科类课程，同时提供“自选套餐”似的针对性强的丰富多彩的实践活动组合，增强教育效果。三是学习方式自主化。大学生是具有独立思想和行为能力的成年人，真正了解学生自己的还是学生本人。所以应该把学习的主动权交给学生，让其自主决定“学什么”和“怎样学”；让其自己制定培养方案，自己选专业、选课程、选老师；让大学生在大学教育里真正享有“主体”地位，培养其独立意

识,调动其成才积极性。但是“自主”并不意味着完全“自由化”,而是在鼓励“自主”的同时应该加强教师对学生选择的指导,使学生能够“选得好”。

(三)建立个性化的学生管理体系

鲜明健康个性的形成与大学生行为管理关系极大。管得太紧,则死气沉沉,没有棱角,没有个性;放得太松,没有节制,容易长歪长偏,对大学生个性健康发展不利。要把握好管理的度,就要遵循“尊重个体、承认差异,把握主流、求同存异,宽严结合、张弛有度”的原则,建立个性化的学生行为管理体系。在管理中要注重人性化。对学生原有的个性包括习惯爱好,给予充分的尊重和理解,只要其不影响他人,对自身发展无害,可以宽容,给予生存空间,并在组建管理群体和采取管理方式上区别对待,不搞“一刀切”。要尽可能地满足学生成长成才的合理要求,对管理的软件和硬件都要从人文关怀的角度进行审视和调整。在管理中要充分发扬民主。大学生的管理是自律和他律相结合且更强调自律。在他律上要让学生更多地参与决策及管理,调动其积极性,充分发挥其作用。在处理上要具体问题具体分析,区别对待法律、纪律和道德问题,允许学生申辩申诉,通过规范化程序和民主化方式,获得合适的处理结果。

(四)充分发挥校园文化的激励和熏陶作用

校园文化是学生成长成才的软环境,由于与学生“日复一日”的“亲密接触”,对学生的鲜明健康个性的形成有很大的影响。要充分发挥校园文化的激励和熏陶作用,就要建立浓郁的、具有鲜明特色的校园文化。也就是说校园文化必须有广度、强度和深度。广度即全面性。校园文化是一个系统工程,内容丰富,涵盖面广。要进行全面、科学的设计构建,使其从整个校园到每一个角落,从有形空间到无形空间,都能显露或隐含学校的理念和精神,以充分“浸泡”、熏陶学生。强度是指正面教育要加大力度,要唱响主旋律、打响主动仗,理直气壮、大张旗鼓地进行正面教育,形成主流,形成舆论强势,扶正压邪。深度有两层含义:一是特色鲜明。特色是学校的个性,要以学校特色造就人才特色,以学校个性培养人才个性。要从办学的积淀中去提炼总结,把浓郁的传统特色与强烈的时代特征相结合,形成有鲜明特色的校训、教风、学风,并将其作为校园文化的内核,作为学生的个性特征和素质特色,贯穿于校园文化整体之中,形成一条鲜明的主线。二是校园文化活动要上水平。要根据特色精心打造校园文化的品牌活动项目,扩大校园文化的影响力,加强其吸引力和感染力。