



全国教育科学“十五”规划国家一般课题
国家社会科学基金重点资助项目
“军队综合大学建设发展研究与实践”研究成果

创办军队一流 名牌大学的探索与实践

蔡风震 陆阿坤 张博文 主编



解放军出版社

创办军队一流 名牌大学的探索与实践

主 编 蔡风震 陆阿坤 张博文
参 编 张 军 甘忠辉 陈杰生
刘孟学 曹家彬

解放军出版社

图书在版编目(CIP)数据

创办军队一流名牌大学的探索与实践/蔡风震等编著.
北京:解放军出版社,2006
ISBN 7-5065-5155-1

I. 创... II. 蔡... III. 军事院校-学校管理-研究-中国 IV. E251.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第041329号

书 名:创办军队一流名牌大学的探索与实践

作 者:蔡风震 陆阿坤 张博文等

责任编辑:刘施昊

装帧设计:朱晓锋

责任校对:吴信尧

出版发行:解放军出版社

社 址:北京市西城区地安门西大街40号 邮编:100035

电 话:66531659

E-mail:jfjwycbs@public.bta.net.cn

经 销:全国新华书店

印 刷:西安市建明工贸有限责任公司

开 本:A5

字 数:270千字

印 张:11.75

印 数:1-2000

版 次:2006年4月第1版

印 次:2006年4月西安第1次印刷

书 号:ISBN 7-5065-5155-1/G·366

定 价:26.00元

(如有印刷、装订错误,请寄本社发行部调换)

研究办学规律 指导办学实践

——摘自《“军队综合大学建设发展研究与实践”结题报告》

空军工程大学 蔡风震^① 张博文^②

军队综合大学是个新事物,是中央军委根据现代军事科学技术发展趋势和新军事变革的根本要求,审时度势,于1999年创办的。军队综合大学要搞好,要实现创办军队一流名牌大学的发展目标,就必须首先创新办学理念,有一个理论上的正确指导。这就要求我们必须坚持一边实践,一边研究,努力在实践中探索,在研究中创新,即通过对已有实践经验的不断总结、提高和理论升华,逐步认识和把握军队综合大学的办学特点和规律,从而提高理论自觉性和实际办学治校水平。鉴于此,我们选择以军队综合大学及其建设发展过程中一系列重大理论和现实问题为研究对象,期望在积极借鉴地方综合大学近年来改革发展成功经验和参考外军办学治校经验做法的基础上,瞄准世界一流大学,总结、提炼和升华军队综合大学组建以来的实践经验和理论成果,探讨军队综合大学办学的特点和规律,为军队综合大学的全面建设和跨越式发展提供理论指导和决策参考。

一、课题研究的由来

(一)课题研究的背景

1. 军队院校的改革和发展为本课题的研究提供了宏观历史背景。我军院校由于历史原因,多年来形成了条块分割、部门所

① 作者系四川苍溪人,空军工程大学校长,教授,博导,空军少将。

② 作者系河南博爱人,空军工程大学高教室主任,副教授,空军中校。

有、交叉重复、“小而全”等不合理格局,存在着院校培训规模偏小,教育资源配置分散,人才培养模式和素质结构单一等问题,既不适应科学技术在高度分化的同时又高度综合的趋势,又不适应军队现代化建设和军事斗争准备对院校教育发展的要求。1999年,中央军委审时度势、高瞻远瞩,顺应世界高等教育和军事教育发展趋势,调整改革军队院校体制编制,决定在全军组建五所综合大学,实行规模化办校,提高综合效益,为创建一批国内乃至国际上有影响的名牌军校奠定基础。此后,根据规模化办校、院校职能和类型划分的改革要求,相继推进了“学历教育合训,任职培训分流”、“基础教育集中,专业教育分流”、“基础课程教学集中,专业课程教学分流”和“兵种指挥与合成指挥分段培训”等一系列组训方式的改革。2003年11月,全军第十五次院校会议更明确将综合大学定位为学历教育院校,强调将提高教育教学质量和学术水平作为办学重点,建设军队一流名牌大学。围绕提高学历教育的质量和水平,创办具有我军特色、军内外知名的军队一流大学,综合大学适应院校发展转型的要求,在发展战略规划、推进学科专业优化重组和实施基础合训等重大改革和建设方面取得了一系列突破性的进展。

2. 军委、总部和院校主管部门及五所综合大学在办学治校方面的认识性成果为本课题的研究提供了重要的理论背景。军委、总部组建军队综合大学,其目的就是要加快建设一批具有国际先进水平的军事院校。组建以来,军委、总部对五所综合大学的建设高度重视,除了精心组织综合院校建设与管理方面的研讨活动之外,专门下发《关于加强综合大学建设与管理的意见》,积极推进综合大学学科优化重组,实施“2110”重点学科专业领域建设工程,对综合大学的建设与发展起到了重大的推动作用。六年来,各院校主管部门和综合大学一道,一边深入学习领会军委、总部关于创办综合大学的一系列指示精神,一边研究、思考和实践军队综合大学如何定位、如何建设、如何发展,逐步认识到:军队综合大学的建设发展,既是历史和时代发展的必

然产物,符合世界高等教育和军事教育发展潮流,又与外军院校和我国地方综合大学不同,具有鲜明的中国特色和军队特色。因此,军队综合大学必须认真学习和借鉴外军院校、地方综合大学办学的先进经验,结合我军院校的实际,研究、探索军队综合大学的办学理念、办学方向、办学路子和办学策略。在这方面,各综合大学都先后在战略发展规划、总体教学布局和学科专业优化及院系重组等事关学校长远建设和发展的重要方面,进行了顶层设计,并研究了推进基础合训、实施现代化教学工程等重大理论和实践问题,为本课题研究提供了丰富的经验资料和学术积累。

(二)课题的提出

1. 军队综合大学建设发展的现实需要。组建军队综合大学以来,如何把握军队综合大学办学的特点和规律,推进军队综合大学的建设和发展,一直是军委、总部和院校主管部门密切关注和认真思考的重大问题,也是各个综合大学重点研究攻关和深入探索的战略性课题。

全军第十五次院校会议明确指出:学历教育与任职教育要相对分离,军队院校要着眼发展军事特色,由学历教育为主向军事岗位任职教育为主转变。这是优化院校结构,适应打赢信息化战争需要,培养新型高素质军事人才所采取的重大举措。对于军队综合大学来说,主要是搞好学历教育,重点是发展高等军事教育,承担起生长干部的学历教育和高层次人才的培养任务。通过对军队综合大学建设现状和发展趋势的分析,我们认为未来5-10年是学校建设的关键时期;能否实现学校建设的跨越式发展,不仅关系到军队综合大学自身创办一流名牌大学目标的实现,而且直接关系到包括指挥院校和专业院校在内的整个任职教育院校的战略转型、进而影响新型院校体系的建立和完善,制约部队现代化建设和军事斗争准备。因此,必须从新型院校体系建设的战略高度,立足部队现代化建设和军事斗争准备,深入思考军队综合大学谋求跨越式发展所面临的一系列重大理

论和现实问题,力求全面、系统地把握军队综合大学办学的特点和规律。

2. 军事教育理论创新发展的必然要求。组建军队综合大学是我军院校教育史上的创举,是中央军委顺应世界军事教育发展趋势、加速建设一批国际先进水平军事院校的战略决策,也是加快高素质新型军事人才培养、实现科技强军的重要步骤。几年来的实践证明,组建军队综合大学的决策是非常英明的、也是完全正确的,对推进规模化办学、优化教育资源配置和提高人才培养质量起了积极的推动作用,同时也为其他院校向岗位任职教育的转型创造了有利条件。可以说,这是我军院校教育的重大创新,不仅具有开创教育新局面的重大实践意义,而且也是对传统军事教育理论的重大突破,具有极其重要的理论创新价值。创办军队综合大学本身,就体现了军队院校教育改革和发展的新要求,也就是将高等学历教育与岗位任职教育区分开来,将不同层次和类型的院校区别开来,逐步实现院校教育的分类指导和协调发展。应该看到,军队综合大学作为学历教育院校,其人才培养的定位不是一般的军事人才,而是培养部队需要的高层次军事人才。因此,它必须以发展高等学历教育为主,而以岗位任职教育为辅,重点是发展高等军事教育,培养具有较高综合素质的指挥、技术和管理等方面的高级军事人才。这实际是军队综合大学人才培养的目标定位问题。由此,还有上位的学校办学定位和发展战略问题,以及下位的学科建设、教学改革、科学研究、思想政治建设、教员队伍建设、校园环境建设,以及管理体制和运行机制等方面的问题。这些问题的特殊性在于,有着高等学历教育与岗位任职教育相对分离的宏观教育背景,都是围绕发展高等军事教育提出来的,反映了近几年来高等军事教育独立发展的客观现实。上述问题构成了本课题研究的主要内容,并直接影响和左右着军队综合大学的办学模式。研究解决这些问题,将会使我们对军队综合大学办学的特点和规律有更为系统、全面的认识和把握,并以理性的自觉更好地指导综合大

学的各项建设,有力地促进学校的跨越式发展。

二、课题研究的价值和意义

(一) 课题研究的价值

研究军队综合大学建设与发展问题,旨在加深对军委组建综合大学战略意义的认识,明确综合大学在新型院校体系中的角色与功能定位,推进综合大学学科专业优化重组和实质性融合,充分发挥综合大学教育资源、综合效益的优势,使其真正成为培养高素质军事人才、创新军事科学技术和军事理论,为军队现代化建设服务的重要基地。

可以说,组建综合大学以来,如何把握军队综合大学办学的特点和规律,推进军队综合大学的建设和发展,一直是军委、总部和院校主管部门密切关注和认真思考的重大问题,也是各个综合大学重点研究攻关和深入探索的战略性课题。本课题从军队综合大学建设发展的战略层面,系统分析高等军事教育办学的基本特点,深入探讨新军事变革背景下军队综合大学如何适应现代军事科学技术发展和部队建设尤其是军事斗争准备对院校教育的新要求,谋求学校建设跨越式发展,最终实现创办军队一流名牌大学的根本目标。在系统研究和具体实践过程中,我们初步形成了具有我军特色的综合大学建设与发展的理论和实践成果。其中,对军队综合大学办学性质、内涵和发展定位的研究,对深化教学改革、全面推进素质教育的研究,对学科专业及院系优化重组的研究,以及上述研究所提出的对策性建议,有力地促进了军队综合大学的跨越式发展,大大拓展了军事教育理论研究的领域,从而丰富和完善了我军院校教育理论体系。从学科意义上说,本课题所研究的知识领域和最终的理论成果体系,将为构建中国特色的军队综合大学奠定坚实基础,从而导致军事教育理论的重大突破和创新性发展。

(二) 课题研究的意义

在本课题研究中,我们第一次系统总结了军队综合大学组建以来的实践经验和认识成果,对学校发展的特点和规律作了

理论上的进一步梳理,提出了实现军队综合大学跨越式发展的对策性思考,从而大大深化了对军队综合大学办学特点和规律的认识,为军队综合大学的改革和发展提供了重要的理论依据。不仅如此,通过对军队综合大学建设与发展问题的研究,我们在具体工作中进一步明确了办学思路,推动了大学的实质性合并、教育资源的优化配置和教育教学改革的全面展开,从而促进了办学质量、水平和效益的不断提高。多项研究成果先后在国家和军队权威刊物发表,受到学术界和从事院校教育工作的领导、专家的赞肯。其中,素质教育进课堂、学科专业优化重组等问题的研究和实践,直接推动和指导了教学改革,促进了学校建设的跨越式发展。

三、课题研究的定位及主要内容

(一)研究定位

队综合大学建设发展研究与实践,作为一项研究课题,它的研究定位不应是对某个军队综合大学个案的研究,而应该是对军队新型院校体系中属于综合院校办学类型的综合大学整体的研究。理所当然,这种研究不是具体工作的总结,而是在总结实践经验和已有认识性成果基础上的理论研究,是对军队综合大学办学共性的理论抽象和系统归纳。因此,该研究不是通常意义上的针对某个院校实际进行的、旨在改进管理和办学策略的所谓院校研究,是在院校研究基础上的、对军队综合大学办学一般特点和规律的研究。

(二)主要内容

按照上述定位,课题研究共分三个部分:

1. 军队综合大学办学定位与发展战略研究。内容包括:军队综合大学的战略定位与发展目标;战略发展规划,含总体布局、建设与发展规划、发展阶段与战略重点;发展战略,主要围绕发展目标特别是办学目标的实现,探讨军队综合大学跨越式发展的必由之路,其中重点是分析影响和制约军队综合大学跨越式发展的主要因素,包括有利因素,如综合大学在军队院校的龙

头地位和示范作用所决定的军委、总部及上级主管部门的高度重视和重点扶持,各综合大学在办学实践中制定了正确的发展战略,形成了比较清晰的办学思路,等等;也包括不利因素,如办学经费比较困难,对综合大学建设特点、规律了解和把握不够,工作中的盲目性较大等。在上述分析的基础上,提出军队综合大学建设发展若干重大问题的思考,包括如何推动理念治校、充分发挥高等教育研究在办学实践中的理论先导作用,如何围绕学科建设这条主线、推进以教学和科研为中心的各项建设,如何激活教员队伍、培养和造就优秀拔尖人才,如何加强军队综合大学的思想政治建设、为学校建设跨越式发展提供强有力的政治组织保证和持久的精神动力,如何创新军队综合大学管理体制和运行机制、营造有利于创新和人才健康成长的制度氛围;其中,核心是推进理念治校(各级领导特别是校长要有独特的、适合军情和校情的办学理念,并能够通过充分的用人权和调动必要的办学经费的财权加以实现)、制度治校(依托健全的现代大学制度体系,实现学校日常运行的机制化、自动化,将各级领导特别是校长从日常事务中解脱出来,集中思考和研究解决关系学校发展战略全局的重大理论和现实问题,真正做到谋大事,议大事,抓大事,从而提高办学效率和整体治校水平)和专家治校(充分发挥专家教授在办学治校中的重要作用,引导他们关心学校建设,鼓励他们献计献策,凝聚他们办学智慧,重点发挥好他们在学术事务方面的重要作用,形成谁有知识谁有发言权,谁有学术水平谁参与学术事务的领导和管理这样一种学术主导的组织管理体制和治校策略)等三大办学战略。该部分主要是军队综合大学建设发展宏观战略层面的研究和探讨,以理论分析为主。

2. 军队综合大学的办学理念与教育模式分析。内容包括办学理念和指导思想,如按照“一纲四目”,即“一个战略(大学发展战略)、四个规划(学科专业建设、人才队伍建设、科技创新发展、校园建设等配套规划)”的工作思路,确立“三个强化(强化

育人为本人才强校的现代教育理念,强化德育为首创新为主的人才培养理念,强化教学为中心质量为生命的工作指导理念)、“三个推进”(推进课程体系与内容方法的联动改革,推进信息资源与教学条件的系统建设,推进教学水平与学习能力的全面提高)的办学指导思想;也包括如何突出办学特色,创新教育模式,重点是处理好军事、科技和人文教育关系,教学与科研关系,学历教育与继续教育关系,为军队服务与为社会服务关系,军事效益、经济效益和社会效益关系,院校、部队和领导机关的关系,等等。该部分主要从学校建设的微观运行层面对军队综合大学已有的办学实践及其经验进行系统总结和理论梳理,侧重于实证研究。

3. 研究结论。通过对军队综合大学办学特点和规律的研究,我们认为以下几点对于继续办好综合大学是至关重要的,即:创办军队一流名牌大学,目的在于推进质量建军,充分发挥综合办学的优势;核心在于推进理念治校,提升大学精神和文化品位;关键在于推进制度治校,不断提高决策和管理水平;根本在于推进专家治校,切实调动教员办学积极性;出路在于推进教育创新,办出军队特色和一流水平。该部分作为整个课题研究的结论,是综合大学六年多实践经验的科学总结和理论反思,因而构成了我们课题研究成果的精华。

四、课题研究的主要方法

本课题的研究是宏观研究,是战略层面的综合性研究,在研究过程中以规范研究为主,同时注重实证研究,力求通过部队及院校调研和获得总部机关支持,尽可能广泛深入地进行调查研究,充分占有研究资料,比较全面地了解综合大学建设发展的实际情况,将理论研究更加贴近实际,便于科学决策。具体研究过程中,采用了部队调研、院校实地考察、领导机关走访、查阅有关资料、系统分析研究资料和领导、专家咨询等方法。

目 录

瞄准一流名牌 搞好顶层设计

- ◆军队综合大学发展定位研究 蔡风震(1)
- ◆军队综合大学的主要任务和发展研究 张博文(11)
- ◆军队综合大学的发展转型与综合化战略 张博文(17)
- ◆论军队综合大学的战略定位与发展目标 张博文(26)
- ◆全面规划 重点突破 扎实做好大学建设与发展
的奠基工作 刘凤山(40)
- ◆科学确定发展目标 为建设军队一流大学努力做
好开局工作 刘凤山(53)
- ◆承前启后继往开来以开拓创新精神推动大学建设
迈向更高水平 蔡风震(79)
- ◆关于“一个战略,四个规划”的若干思考..... 蔡风震(89)

推进现代化教学 提高人才培养质量

- ◆紧紧扭住质量核心 大力推进现代化教学 ... 蔡风震(101)
- ◆新军事变革条件下新型高素质军事人才特性分析
..... 陆阿坤(112)
- ◆紧紧围绕军事斗争准备需要 努力培养高素质
新型军事人才 蔡风震(125)
- ◆适应空军转型建设和跨越式发展 积极培养高
素质军事人才 曹家彬(131)
- ◆迎接新军事变革挑战 培养高素质军事人才 ... 张 军(141)

- ◆论科技与人文的辩证统一 张博文(145)
- ◆关于加强学员人文素质教育的措施
..... 空军工程大学训练部(150)

深化教学改革 提高教学水平

- ◆素质教育进课堂刍议 张博文(156)
- ◆军队综合大学基础课程集中教学的探索与实践
..... 张军等(167)
- ◆适应中国特色军事变革 大力加强教员队伍建设
..... 陆阿坤(180)
- ◆积极探索挂牌教学改革努力提高教学现代化水平
..... 张军 李卫华(186)
- ◆教员授课质量评价实施办法 ... 空军工程大学训练部(188)
- ◆开展课程教学设计 空军工程大学训练部(193)

建设一流学科 打造品牌专业

- ◆军队综合大学学科建设的战略思考 蔡凤震(198)
- ◆军队综合大学学科优化重组探讨 刘凤山(213)
- ◆建立特色鲜明的学科 董钢铁(221)
- ◆在新的起点上推动大学学科专业建设向更高水平迈进 刘凤山(235)
- ◆积极推进学位与研究生教育的创新及发展 ... 蔡凤震(247)

创新管理机制 增强办学活力

- ◆现代大学制度创新与军队综合大学的跨越式发展
..... 张博文(261)

- ◆推进军队综合大学现代大学制度创新的若干思考
..... 张博文(266)
- ◆大学的发展与制度创新 张博文(275)
- ◆基础课集中教学阶段学员成长问题及对策研究
..... 张 军(281)

推进教育创新 提高办学水平

- ◆充分发挥综合大学优势 为空军信息化建设提
供坚强支撑 蔡风震(292)
- ◆充分发挥综合大学教学科研优势 为新装备部
队提供强有力的人力和技术支持 陆阿坤(299)
- ◆加强教育科学研究 促进军队综合大学跨越式
发展 张博文(307)
- ◆积极探索 勇于实践 构建军队综合大学新型
教学体系 刘凤山(315)
- ◆从科学发展观审视军队综合大学办学
战略与发展理念 张博文 刘孟学(325)
- ◆以科学发展观统领大学教育训练的创新发
展 蔡风震(341)
- ◆全力以赴抓好教育训练任务的落实 蔡风震(353)

- ◆后 记 编 者(368)

瞄准一流名牌 搞好顶层设计

军队综合大学发展定位研究

科技强军,人才为本。加速培养和造就一大批高素质新型军事人才,是适应部队现代化建设和军事斗争准备新形势、推进中国特色军事变革的迫切要求,也是解决当前我军现代化水平与现代高技术战争客观要求不相适应这一主要矛盾的根本出路。正是在此背景下,中央军委作出了组建五所军队综合大学的战略决策。作为全军五所综合大学之一,我们空军工程大学坚决落实军委决策、努力创建一流名牌军事院校。五年多来的探索和实践,使我们认识到:办好军队综合大学,尽管千头万绪,但最重要、最关键的是搞好学校的发展定位。这是关系人才培养、乃至学校建设全局的根本性问题,必须认清、搞懂、抓紧。

一、明确办学性质是军队综合大学发展定位的重要前提

把军队综合大学办成什么样的院校是关系学校建设发展的战略性问题,也是学校发展定位必须研究解决的重大问题之一。这一问题,实质是对军队综合大学的性质如何认识。

军队综合大学的性质是指它既区别于地方综合大学、又区别于其他军队院校的特殊本质,也即它作为高等军事教育机构的本质属性。这里,高等军事教育是指以培养高级军事人才、发展军事学术和军事科学技术为主要目标,以服务国防和军队现代化建设为根本宗旨的军事教育形态,是军事教育职能的具体表现之一。这一概念,与以往所用的“军事高等教育”是有所不

同的,它更多地体现了军队院校教育改革和发展的新要求,反映了近几年来高等军事教育独立发展的客观现实,是规模化办校这一先进教育理念在院校建设中的具体表现。

近几年来,伴随着地方高校改革的深入发展,军队院校的教育改革也是形势逼人,发展得很快。从全军第十四次院校会议到第十五次院校会议,从提出建设包括指挥院校、专业院校和综合院校在内的新型院校体系到学历教育院校和任职教育院校的划分,整个军事教育领域发生了一场革命性的变化。它要求我们坚决摒弃铺摊子、追求外延式发展的传统办学思路,注重内涵,集约化发展,从而走出一条规模化办校、现代化教学、正规化管理、社会化保障的新路子。军队综合大学的建设和发展,正体现了上述办学理念。不仅如此,通过高起点、高定位、高水平,综合大学在建设和发展中充分发挥了自身在人才培养、科学研究和为部队建设服务、支持社会经济发展等方面的独特优势,从而为院校教育的下一步改革奠定了基础,使得专业院校、指挥院校在办学战略上由以学历教育为主向岗位任职教育转轨成为可能。这表明,我们终于找到了一条发展中国特色的“高等军事教育”的新路子,其重要意义在于将引导全军院校走出“军事高等教育”的误区,在适当分离任职教育和学历教育的基础上,通过依托国民教育、军地并举,将集中军内优势教育资源办好综合大学与充分利用地方优势教育资源培养军队干部结合起来,加快高等军事教育的发展,为部队培养更多更好的人才。

那么,为什么会产生“军事高等教育”这一办学误区呢?这是与我军院校教育的历史分不开的。应该说,作为从事军事教育的专门机构,我军院校在发展的早期一直承担着任职教育的任务,主要是培养军事指挥员和技术保障人才的,并无学历教育的职能。学历教育的职能一般都是由国民教育承担的。新中国

成立后的三十多年,我军院校教育发展迅速,尽管受苏联模式的影响,将学历教育与任职教育融为一体,但也主要是以任职教育为重点的。改革开放以后,伴随着军队干部知识化要求的提出和院校的恢复、重建,我军院校在继续发展任职教育的同时,加强了学历教育。特别是1986年前后,一批批院校由干部培训学校调整为培养中专、大专和本科层次生长干部的学院,部分院校还发展了研究生教育。由此,出现了军队院校大规模举办高等教育、竞相发展学历教育的热潮,甚至把办本科教育作为院校建设发展的重点,作为提升办学层次的重要途径。一时间,似乎军事教育缺了学历教育特别是高等教育不可,甚至盲目追求办学层次的高而又高,严重忽视了部队建设的实际需要。这在一定程度上影响和削弱了任职教育,造成人才培养的针对性、适应性不强,规格单一,与部队需要脱节等一系列问题。此外,院校盲目办学历教育还造成了教育资源的严重分散和人才培养难以达到与国民教育高级专门人才同等的质量要求。这就是所谓的“军事高等教育”的误区。事实上,军事教育是一个多层次、多类型和多功能的教育系统,相应地也就有多种不同层次、不同类型和不同功能的军事教育机构。作为军事教育专门机构的院校,就人才培养的层次而言,有初级、中级和高级之分;就办学类型而言,有指挥院校、专业院校、综合院校和士官学校的不同;就军事教育功能而言,还有任职教育院校和学历教育院校的区别。作为学历教育院校,军队综合大学主要培养和造就高级军事人才,而培养和造就高级军事人才是高等军事教育的任务。因此,军队综合大学应是一种承担高等军事教育任务的教育机构。

再从概念所指和实践意义上看,“高等军事教育”与“军事高等教育”也是有所不同的。高等军事教育这一概念,突出和强调了高级军事人才培养的特殊性,更有利于实现军事教育领