

教育的生命在于探索

(第二辑)

朱浩中 竺岭 等主编



東華大學出版社

教育的生命在于探索

第二辑

丛书编委主任：陈伟忠

编委委员：王朝晖 田欣 朱浩中 朱菁
邬雪洁 陈伟忠 竺岭 姚翀
郭金华 曾强

主 编：朱浩中 竺岭 郭金华 曾强



東華大學出版社

2005年12月

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的生命在于探索·第2辑/朱浩中, 竺岭等主编. —上海:
东华大学出版社, 2005.12

ISBN 7-81111-002-4

I. 教... II. 朱... ②竺... III. 课程—教学改革—中小学
—文集 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 139490 号

责任编辑 曹继正

教育的生命在于探索

朱浩中 竺岭 郭金华 曾强 主编

东华大学出版社出版

(上海市延安西路 1882 号 邮政编码: 200051)

新华书店上海发行所发行 苏州镇电印刷有限公司印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.75 字数: 253 千字

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0 001—1 000

ISBN 7-81111-002-4/G·001

定价: 20.00 元

序 言

黄浦区教育局党工委书记 陈伟忠

黄浦区第二期青年后备干部班毕业了,作为他们的学习成果之一,呈现在我们面前的这本论文集让我们欣喜地看到,活跃在教育教学第一线的青年教师和青年干部,不乏理论的深度、思考的锋芒和实践的智慧。让教育充满思考,让思考充满智慧,这群充满生机活力的青年队伍,让我们看到了黄浦“精、特、优”都市型精品教育的美好未来。

21 世纪的社会是这样的社会:知识经济的作用越来越显著,科技、信息越来越发达,各国综合国力的竞争日益加剧。在这样的背景下,学习越来越成为人们日常生活的一部分,成为人们适应社会的重要生活方式。21 世纪,科学精神与人文精神的融合,健全人格的养成,国民素质的提高,创新精神和实践能力的培养,已经成为新世纪教育改革的主旋律。在这样的背景下,作为教育改革的学习者和践行者,新的教育情境、新的教育困惑以及新的教育者角色的变化,注定了研究成为教师的一种新的生活方式。教师从事教育科学研究,本身就是一个解决问题的过程,是一个在实践中不断提升的过程。

作为投身新课程改革中的理论和实践探索,这本论文集的作者们从自己最熟悉的教育情境出发,对学校管理、学科教学、思想道德教育和教育教学改革中的一些热点问题,进行了或实证、或总结、或创新的思考。学校管理的“人本化”思考,学校制度的“现代性”建设、教师成长的“校本化”研究,站在现代学校变革思潮的前

沿,提出了许多有建设性的思路;思想道德教育的“课程化”建构,德育工作的“体验性”操作,德育内容的“人文性”建设,对新时期加强未成年人思想道德建设的针对性、实效性进行了富有成效的探索;多元智能理论、研究性学习、合作学习理论、情境教学理论、现代信息技术与学科教学整合理论等新理念被成功运用于教师的学科教学中,并形成了富有特色的实施途径和方法。

“小荷才露尖尖角”,尽管他们的探索显得还很稚嫩,但相信他们富有勇气的探索和对教育执着的信念会在教育改革的进程中吹出一股清新的空气。

去年召开的黄浦教育工作会议就“在上海率先基本实现教育现代化”的教育发展目标,提出了“教育发展十大行动计划”。计划的实施和达成,关键在于有一支师德高尚、业务精良、结构合理的教师队伍和教师干部队伍。从这个角度讲,我们这群青年后备干部班学员的成长,不仅是关系到教师自身专业化发展的问题,更关系到整个黄浦教育事业的发展。在一年多的学习过程中,他们努力在专家的理论辅导中建构起对素质教育的追求,努力在领导们的关怀中培育对黄浦精品教育的信念,努力在教育的实践中丰富成长的经验。我们非常欣喜地看到了他们的成长:无论是就教育改革问题展开的讨论,还是围绕课改举行的教学实践;无论是对教育事业的理解,还是在各自教育岗位上的工作,他们用自己的青春、信念、智慧和辛勤的耕耘,为黄浦教育的诗篇交上了一份令人满意的答卷。

老教育家吕型伟曾经说过:“教育是一门科学,其意义在于求真;教育是一门艺术,其意义在于创新;教育是一项事业,其意义在于奉献”,我想,教育无止境,教育的探索无止境;祝愿我们的青年后备干部们在“求真”、“创新”、“奉献”的教育实践之路上生活得更精彩,工作得更出色。

2005年9月1日

目 录

德 育 篇

- 在深化课程改革中弘扬和培育民族精神 苏浩炯(3)
- 个案辅导中发问技巧的策略研究 曾 强(10)
- 在社会实践活动中引入研究性学习 余雯静(20)
- 中等职业学校应重视人文教育 余 虹(29)
- 浅谈体验式德育模式 董朝霞(35)
- 小学德育课程培养学生道德选择能力的研究 卢 雨(40)

教 学 篇

- 多媒体技术在高中文言文诵读教学中的运用 王飞红(51)
- 用传统文化作生命的底色 郭雪洁(56)
- 语文教学呼唤“回归” 费文凯(63)
- 新课程背景下加强初中语文新教材教研工作的策略研究
..... 任其斌(68)
- 高中数学课培养学生质疑能力的实践研究 徐 波(80)
- 走出课堂,在实践活动中提高综合能力 李 娟(87)
- 论小学数学教学中培养学生良好学习习惯的重要性的方法
..... 茅 洁(93)
- 体验英语教学之美
——女生班英语课堂教学方法探索案例 金 敏(101)

多元智能理论视野下的新课程英语教学策略

- 施 雯(107)
- 文化背景知识在英语教学中的渗透 邱 瑾(115)
- 物理课堂教学中调动学生思维的探索与实践 方成亚(124)
- 物理教学应重视培养学生的创新能力 钟 浩(133)
- 信息技术与课堂教学整合调动学生积极性策略初探

- 范毅清(139)
- 化学教学中思维能力的培养与训练 田 欣(145)
- 建构主义理论指导下的生物课程与信息技术整合刍议

- 姚 群(152)
- 让学生在有效互动课堂中走进科学探究活动

- 韩立芬(158)
- 探究性学习——聚焦《生命科学》的教学生命性 朱 菁(166)
- 从“教书匠”变成“创造者” 沈庆红(175)
- 政治课引入研究性学习的思考与实践 高思芳(182)
- 思想品德课促进学生道德内化的实践与思考

- 徐晶莹(190)
- 高中历史课程中实施多元评价的初步尝试 陆瑞琪(196)
- 上海乡土史教学的思考与探索 周光岚(205)
- 合作学习在地理教学实践中的应用 蔡育红(211)
- 黄浦区教育信息化现状分析与对策研究初探 胡永刚(217)
- 研究性学习谈 周树发(225)
- 从“画苹果”谈实现学生的自主学习 章飞舟(234)

管 理 篇

- 现代学校制度下的校长的权力和权利 陈雯华(243)
- 以人性化管理促教师个性化发展 龚红兵(250)
- 运用激励机制,加强学校人力资源管理 杨保华(258)

“用人性的眼光”看学校管理	孙 晔(263)
关于校本培训实效性的思考	樊 青(267)
浅谈学校管理中的用人	王福水(273)
坚持“以人为本”的管理思想,促进学校自主发展	王朝晖(278)
学校管理的现代性适应探索	
——现代学校制度建设初探	青管班课题组(287)

德育篇

在深化课程改革中弘扬和培育 民族精神

苏浩炯

内
容
提
要

坚持弘扬民族精神,在培育民族优秀传统文化和品质中加强青年学生思想道德建设,将是学校育人的永恒主题和历史责任。在学校课程建设中凝练和培育民族精神,需要构建以民族精神教育为核心的课程体系,创设民族精神在课堂教学中的教育专题,形成教师开展民族精神教育的有效举措,实施教师对学生民族精神教育的“个别化引领”。另一方面,我们要进一步创设和实施德育综合实践课程,引导学生在综合实践活动过程中感悟和体验民族精神。

坚持弘扬民族精神,在培育民族优秀传统文化和品质中加强青年学生思想道德建设,是学校育人的永恒主题和历史责任。学校应该把弘扬和培育民族精神与“二期课改”紧密结合,在课堂教学中主动地、创造性地发挥基础型课程、拓展型课程和研究型课程的功能,挖掘并整合民族精神在不同课程、不同学科的内涵,构筑以弘扬和培育民族精神教育为核心的不同年级相互衔接和一以贯之的整体课程体系;另一方面,需我们进一步创设和实施德育综合实践课程,精选内容、精心设计、合理指导,引领广大学生在综合实践中获得生动的感悟、深刻的体验和真实的情感,把培养学生的理想目标转化为可操作的具体行动。

在
深
化
课
程
改
革
中
弘
扬
和
培
育
民
族
精
神

一、在学科课程建设中凝练和培育民族精神

学校课程是学校加强学生思想道德建设的主渠道,在课程中增强民族精神教育的吸引力和感染力需要我们从大处着眼,从培养和造就具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和可靠接班人的实际出发,进行国家意识、文化认同、公民人格为重点的教育;也需要我们从小处着手,从学生的思想实际和生活实际出发,在课程设置、教育内容、教学方式、评价管理、师德建设等方面,通过疏导、参与、讨论等操作办法,使学校的每门课程都是思想道德建设的课程,时时处处,事事人人都在培育和弘扬民族精神。

(一)构建以民族精神教育为核心的课程实施体系

二期课改方案在谈到学校课程的文化传承与育人功能时指出:“精神、观念、情感、作风等是人类文化的重要组成部分,也是育人的重要方面。学校课程要重视人类优秀文化的传承,突出课程的育人功能,把德育放在首位。”并要求课程目标达到:“民族精神、国际视野与现代意识的和谐统一”。所以,随着课改的深入,我们不仅要把握学科的特征,力求人文性与工具性的统一,更应进一步构建以民族精神为核心的课程体系,使民族精神纳入主渠道伴随学生求知的全程。要做到这一点,需要我们广大教师认真学习《上海市普通中学课程方案(试行稿)》、《上海市学生民族精神教育指导纲要(草案)》,在此基础上,以各学科的备课组为单位,认真梳理和归纳学科教材中的民族精神内涵和实施民族精神的教育点,并对照“二期课改”的教育专题和教材内容要点分类列表,进一步丰富和充实学校“教学中的德育框架”,形成学校门门课程都能渗透民族精神教育的全方位格局。

与此同时,我们还可以从以下四个方面入手,加强以科学精神和人文精神为核心的课程体系:

1. 构建教学内容。内容是思想教育最丰富生动的载体,教师

要审视课本提供内容,有意识地挖掘课程教材中民族文化和科学精神的精髓,精心组织,重点教学。

2. 创设教学情景。民族精神教育需要情感体验的积累,需要氛围的烘托,情景的渲染。教师对教案的精心设计,教学过程的激情投入,教学手段的多样运用等等,都有利用情感的体验。

3. 改变教与学的方式。课堂内的民族精神教育,很多反映了中华民族传统美德在处理人与社会、人与他人关系的基本价值,而师生之间的平等、尊重与赏识,学生之间的合作、交流与竞争,无不包含着民族精神的精华。

4. 沟通学校、家庭、社会“三位一体”的主渠道。

(二)创设民族精神教育在课堂教学中的专题

一定的民族精神总是一定历史阶段的时代精神,诸如“天下为公”的尚公精神,“天下兴亡、匹夫有责”的爱国主义精神,特别是中国共产党领导中国人民在争取民族独立和国家富强的斗争中丰富和发展了民族精神。如在新民主主义革命中的井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神等,1998年“抗洪”精神、2003年的抗击“非典”精神,以及学校这几年在创建实验性示范性高中办学过程中形成的人文精神。

我们可以把这些时代精神的内容分成一个个专题教育,贯穿到学校德育、历史、地理、语文、科技等各学科课堂教学之中,发挥专题教育与教学单元有机整合的有效优势,在“润物细无声”的课堂教学的民族精神系列专题教育中,引导学生了解中华历史,强化国家意识,升华民族情怀。例如在高一语文新教材中有《狱中上母书》,语文教师可以先让学生结合专题阅读,调动学生已有的知识积累和生活积累的体验,开挖课文中作者临终之时对亲人的无限眷恋之情和国破家亡的悲愤之情,使学生感受作品内容;再以感恩教育为专题,组织学生采访自己的父母,然后以“感恩”为话题,指导学生撰写“亲恩难忘”的作文,并请家长前来听课;在此基础上,

教师更可以不失时机地抓住本章节中人间亲情与事业献身发生冲突的选择,让学生开展讨论,由传统的忠与孝,谈及当今的骨肉亲情和爱国情愫,引发学生们思考中国文化根脉之“孝”的真正含义,使中华传统美德为课堂的主题教育在“润”字中更富有吸引力和感染力。

(三)形成教师开展民族精神教育的有效举措

实施民族精神教育中,不同学习领域以及同一学习领域的不同学习阶段,都要根据各自特点注意发挥学科的独特价值,还要注意其间相关内容的密切联系,这就需要教师注重灵活采用教学手段,创设多种课堂上有效的教学举措。例如我们可以以“骨干教师展示课”活动为抓手,通过“激活课堂教学、弘扬民族精神”为突破口,强调课堂教学过程中的两手抓,一手是促进教师在课堂教学中有关民族精神教学举措的体现,培育学生态度、情感和价值观;一手是提升课堂教学的质量、效率,使学生知识、能力和情感的三落实。通过展示活动,进一步提高广大教师的“二期课改”课堂教学能力,也促进全体教师思考和创设课堂教学中弘扬和培育民族精神的有效举措。

目前我校教师在课堂教学中不断丰富有效举措包括:新闻热点讲解评述,走近名人追寻足迹,名篇佳作聆听诵读,中外文化异同比较,提出假设科学论证,研究学习项目探究,动手实验探究规律,课前资料收集筛选,小品话剧表演展示,公益广告设计宣传,高雅艺术欣赏评点,阳光青春活力强身等等。这些有效举措细水长流,有显性,有隐性,有渗透,有灌输,从而扩大和加深课堂民族精神教育在青少年学生群体中的影响力。

(四)实施教师对学生民族精神教育的“个别化引领”

育人先育师。学科教师在专业化发展过程中,不仅要提高自身的学科专业素养,还需不断提高教师的师德修养,以理想信念、道德情操、人格魅力直接影响学生的思想素质、道德品质和习性养

成。从这个意义上说,教师的师德也是学校课程,高尚而富有魅力的师德就是一部活的教科书,就是一股强大的精神力量,对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终身的。

例如我校拓展了原来“义务门诊”的内涵,设计了教师引领学生开展民族精神教育的五个引领环节:一是让每位教师都以所任教班级的5名以上同学作为引领对象,以“导师制”的形式,使“每一位学生的发展都有人关注,关注每一位学生高中三年的更好发展。”二是教师引导学生认真学习与民族精神教育相关的教育材料,并根据各自班级的主题教育内容,帮助学生提出自身在弘扬和培育民族精神教育过程中的个人发展行动计划。三是请带教老师主动参与到学生的主题教育活动中,为学生实践研究性课题提供及时、具体而又有针对性的辅导。四是在上述几项“个别化引领”的基础上,请“导师”撰写一份自己引领学生开展民族精神教育的典型个案,鼓励教师们提供出正反两方面的案例。五是在“教师专业化论坛”中开设对学生开展民族精神教育的“个别化引领”专题论坛,把教师创造性的“个别化引领”再放回到教师中去,隐去人物背景,请全体教师和学生们参加点评和讨论,并提倡每位教师对自己的教育行为进行追问与反思:是否可行?是否可以做得更好一些?

二、在综合实践课程中感悟和体验民族精神

综合实践活动是弘扬和培育民族精神的重要途径,总结多年的德育工作,我们感到要提高民族精神教育活动的实效性,就要改变过去德育内容和组织形式的随意性、多变性和只求教育活动的启动而忽视过程和效果反馈的做法,也要改变过去单调统一,不利于调动学生主动性的被动教育。

(一)综合实践活动纳入到课程

我们把综合实践活动纳入到规定的课程中,每个年级都设定

一个可操作性的、贴近符合该年级实际年龄特征的综合实践活动教育主题,形成一个从高一到高三的民族精神教育主题序列。即高一年级——在寻访经典之旅中生成课题,寻找自主发展的支点。高二年级——参加志愿者服务活动,为社会做件实事,体验人生价值。高三——在成人预备期活动中,开展心灵对话,畅想成才理想。在每个年级的综合实践活动课程中,教育主题是核心,各个年级都是一个相对完整的教育环节。其中有前期师生共同开展的准备工作,有民族教育体验阶段,也有主题班会以及后期总结回顾。以民族精神教育为基础的主题实践课程,要贴近学生需求,内容鲜活、形式新颖,让学生在“参与—体验—感悟—践行”的循环上升中活动,从而使育人富有针对性和实效性。

(二)综合实践活动与“寻根”活动结合

例如,我们在原先开展的综合实践活动课程基础上,以乡土寻根巡访为载体,正在高一年级开展“上海了不起,我要做一名可爱的上海人”经典巡访活动,让学生追寻上海之根——在上海文明发展的历史进程中认同本土文化;寻觅上海之最——寻访上海伟人足迹、志士名人业绩,查阅上海辉煌成就;感受上海之魂——体会祖辈们和自己的父母在这片热土上展现出的执着追求的精神风貌和中华民族的可贵精神。主题活动由学生自主讨论,设计班级寻根巡访方案,确定研究课题,利用双休日和开展素质教育活动时完成资料收集。在此期间,人文学科的老师们为学生们提供涉及文学、艺术、政治、历史、地理等基础知识和开展研究性学习的指导;班主任更多的是引领学生在活动中人格培养和点拨活动的目的意义。寻根巡访着眼于“上海了不起”,让同学们为上海的文明史、奋斗史和现代化的前景自豪,更为上海的城市精神骄傲。而寻根巡访立足点在于“我要做一名可爱的上海人”,做一名融入这个充满生机活力的城市、拥有“了不起的城市”的精神、具有可爱的上海人的品格的上海一员,为上海的更加美好添一份责任,增一点光彩。

(三)积极培育学校的文化内涵

我们还应该积极培育学校的文化内涵,将中华民族优秀品质、优良传统与学校的办学宗旨、办学思想结合起来融入到学校精神中;在构筑学校精神中弘扬和培育民族精神,使具有学校教育特色的人文精神成为弘扬和培养民族文化的价值主流取向,在浓郁的文化氛围中,提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感,为培养既有世界眼光、开放意识,又能继承中华民族优秀传统文化的民族栋梁奠定基础。

(作者单位:上海外国语大学附属大境中学)

【参考资料】

- 1.《上海市学生民族精神教育指导纲要(征求意见稿)》中共上海市科技教育工作委员会、上海市教育委员会。
- 2.周中之著:《全球化背景下民族精神教育初探》,《新德育—思想理论教育》P11,2005年第二期。
- 3.李瑾瑜等著:《课程改革与教师角色转换》中国人事出版社,2003年1月第一版。