

高师教学管理改革新探

黄刚 阎金童 张金长 主编



广西师范大学出版社

目 录

高师教育观

- 转变思想观念·深化教育改革…………… 张葆全(1)
- 坚持师范教育的师范性是国情的需要 …… 陈光旨(16)
- 加强教育思想管理
- 发挥高师办学优势 …………… 黄 刚(31)

高师课程改革

- 课程改革是教学改革的中心课题 …………… 张金长(40)
- 系统原则与高师课程改革 …………… 梁启谈(47)
- 优化高师课程结构的设想 …………… 黄 刚(55)
- 关于加强与改革公共教育学
- 教学的两点看法 …………… 郭道明(69)
- 数学专业如何开设初等集合论 … 阎金童 蒋晓云(81)
- 谈高师的选修课 …………… 唐 凌(86)
- 如何搞好实验教学 …………… 黄祖兴(92)
- 文科专业开设计算机课程的探讨…………… 王维智(103)

高师教学管理改革

- 加强教学管理 提高教学质量…………… 黄 刚(109)
- 实行班级目标管理
- 保证人才培养质量…………… 江士敏(118)
- 高师教学结构简析…………… 黄 刚(130)

关于当前深化教学改革思考.....	黄刚(141)
大学生学籍管理的原则.....	阎金童(148)
学生学籍管理实践浅析.....	黄月霄(153)
谈我校的考试管理.....	黄月霄(163)
试析考核弊端产生的原因.....	刘林海(173)
高等院校考试题库的建设与管理.....	贺祖斌(178)
整体优化 重点培养	
加速师资队伍建设.....	张金长(188)
采取有力措施 优化师资队伍.....	李佩珍(193)
切实加强青年教师的培养.....	周欣(206)
搞好教研室建设	
发挥教研室作用.....	黄祖兴(217)
“七五”招生改革回顾.....	李光钦(226)
完善高师定向招生刍议.....	李光钦(233)
教育实习回顾与改革设想.....	宁明宗 徐新常(238)
高校课程评估指标体系的系统设计.....	贺祖斌(249)
试论高校教师教学质量评估及 Fuzzy 综合	
评判标准化的应用.....	贺祖斌 熊广星(261)
加强教材管理 提高供应效率.....	卢斌(275)
发挥电教作用 提高教育质量.....	张新烈(282)
谈高等学校教学管理队伍的建设.....	何茂勋(290)
高校教学档案归属问题浅谈.....	何茂勋(300)
系教学秘书的基本职责和	
基本素质.....	黄怀煊(305)
化学系教学管理初探.....	黄砾(310)

高师教学改革实践总结

加强教学管理的基础建设

促进教学改革的深入发展

..... 阎金童 黄 刚 林祥任(317)

我校研究生教育的回顾和展望..... 林祥任(325)

加强学科教育实践和社会实践

培养合格中学师资..... 贺祖斌 梁启谈(333)

课程建设的回顾与前瞻

..... 黄 刚 梁启谈 贺祖斌(345)

教学管理手段现代化

《教务综合信息管理系统》研制工作总结汇报

..... 阎金童(357)

附录 广西师范大学本科教育方案..... (363)

广西师范大学专科教育方案..... (370)

广西师范大学师范专业思想教育及技能训练方案

..... (377)

广西师范大学关于组织毕业论文(设计)工作方案

..... (385)

广西师范大学教研室工作条例..... (393)

广西师范大学教务工作规程..... (398)

编后语..... (412)

高师教育观

转变思想观念 深化教育改革

张葆全

当前,我国高等教育正在发生重大的变化。在办学的体制和形式、专业的调整和改造、课程建设以及招生和分配制度改革、学校与社会的联系等方面,都出现了许多新的因素,高校教育改革正在深入。

但是,思想观念常常落后于客观形势的发展,因此,在改革进程中还不时出现“军合力不齐,踳踳而雁行”的情况。

不久前,国家教委指示,各高校要认真开展教育思想的学习和讨论。这是因为教育的改革与教育思想观念的转变有密切的关系。可以说,只有实现了思想观念的转变,才有可能顺利推进教育改革的工作。

为了深化高等师范教育的改革,我认为,树立下列新的思想观念是非常必要的。

一、树立市场意识,面向社会办学

这里说的市场,指劳务市场,人才市场。

过去高校办学,受计划经济、产品经济模式的影响很深,

只在一方面强调执行上级下达的指令性招生计划,而这种计划往往又是根据学校招生能力来决定,不大考虑社会经常变化着的需要,不大考虑人才(劳务)市场的需要。专业设置也规定得比较死。

这种旧体制旧观念与我国的改革大业已显得越来越不协调。我国经济体制改革的目标是发展社会主义有计划的商品经济,建立“国家调节市场,市场引导企业”的新的经济运行机制,高等教育也应逐步按“国家调节人才市场,人才市场引导学校”的机制办学。也就是说,为了适应有计划的商品经济的需要,适应以公有制为主体包含多种经济成份的经济体制的需要,适应社会主义初级阶段社会的需要,适应人才(劳务)市场的需要,必须面向社会办学,把市场调节的机制引入高等教育,建立高等教育主动适应社会需求的、与四化建设特别是有计划的商品经济相适应的教育运行机制,这是教育体制改革的核心。

为了实现这一目标,在专业设置与办学的层次、规模、形式、体制上应有更大的灵活性、自主性。

(一)灵活设置专业

简单地说,就是社会需要什么人才,我们就办什么专业。

高校应当积极主动地增设新的专业。这几年,为了满足中等教育特别是职业技术教育的需要,我校增设了电子计算机、无线电电子学、分析化学、美术、思想政治教育等新专业。今后几年,还可以考虑陆续增设对外汉语、旅游英语、科技英语、行政管理、政治管理、国民经济管理、法律学、图书馆学、档案学、教育管理、学前教育、音乐、计划统计、会计、应用物理、工业自动化、农业管理、微生物学、电化教育等专业,拓宽为中等教育

服务、为社会服务的路子。

对传统的老专业,也要根据社会的人才需求采用不同的方式作相应的调整和改造。

一是调整专业方向,即专业名称不变,但可加“侧重”二字,明确并突出某一特定的专业方向,特别要注意增强应用学科方面。

一是实行主辅修制度,或可设一主一辅专业,例如历史学专业辅修政治教育,政治教育专业辅修汉语言文学,汉语言文学专业辅修历史学,美术专业辅修音乐,生物学专业辅修化学等等。

一是有计划地开设系列选修课,供学生系统选课。系列选修课有两种,一种是围绕主修专业所开设的,目的是为了提高本专业水平,加强专业能力;一种是围绕辅修专业所开设的,目的是使学生获得从事另一相关专业工作的初步能力。

无论是增设新专业还是改造老专业,都应努力抓好教学计划的制订或调整,力求教学计划的最优化。

(二)多层次办学

我校是一所本科院校,应当以本科为本,全力办好本科教育。

为了适应社会的需要,应在办好本科的同时,适当发展研究生教育和专科教育。

我校已有 24 个专业招收硕士研究生,目前在校研究生 150 人。今后一段时间要控制研究生教育规模,着重于提高教育质量。注重招收委托培养和定向培养研究生,提高招收在职人员的比例。

当前社会上对专科层次的人才需求较大,还应注意发展

专科教育。目前我校全日制本专科 4705 名学生中,有专科生 1421 人,占 30%。要努力办好专科这一层次,真正按专科的要求办出特色,不要搞成本科的浓缩。

根据社会的需要还可举办专科起点的本科层次的教育。目前我校函授学员,多数属于这一层次。全日制方面,思想政治教育本科班已开办了三年。今后,全日制的其他专业,也可考虑招收这个层次的学生。

(三)多种形式办学

目前我校办学的形式基本上有两种:全脱产的全日制形式和不脱产的业余形式。但细分则有多种形式。

在全日制形式中,有住校、走读和在校外教学点就读三种形式。

在业余形式中,有函授(其中面授时间相当于全日制形式的 30%)、夜大(其中面授时间相当于全日制形式的 60%)两种形式。

过去全日制主要招收应届高中毕业生,业余形式只招收在职人员,两者分工甚为明显。今后分界将会逐步打破,全日制形式也要扩大招收在职人员(如培训师资),招收有实践经验的学生,而函授、夜大也可招收一定数量的应届高中毕业生和社会青年。

采用多种形式办学,是为了适应社会的需要,更好地扩大办学规模。普通高校不能只搞全日制一种形式。应当明确,函授教育是我国高等教育的重要组成部分,举办函授教育是高等学校的基本任务之一。我校目前在校函授生 1654 人,夜大生 204 人,今后还要大力发展。同时,无论是全日制的成人教育还是业余的成人教育,都不要只搞学历教育,应当重视加强

和积极发展岗位培训。突出成人教育的针对性,做到学以致用。

(四)采用不同体制办学

不久前,国家教委主任李铁映在青海视察时说:一定要开展多种形式的职业技术教育,实行一校两制,做到产学结合,企校合一,使学校成为教育中心、文化中心、技术中心。

杭州大学张春林则就高校的一校两制提出了这样的设想:将公办高校中部分应用性强的系科和专业改为民办,经费通过用人单位或社会集资解决,将国家教育经费用来培养社会急需人才。公办高校师资强、设备全、管理严,民办高校机制活、经费省、效率高。实行一校两制,形成一种互补性结构。

事实上,从学校办学的经费来源和学生毕业后的就业方式来看,目前已存在两种不同计划的学生。第一种是按国家指令性计划招收的学生,培养费由国家提供,毕业后由国家分配或由用人单位择优录用。这种学生也叫国家任务的公费生。第二种是按国家指导性计划(或称调节性计划)招收的学生,这又有两种,一种是由单位(或部门)出资的委托培养(或联合办学)的学生,毕业后由出资单位择优录用,一种是个人交费的自费生,毕业后自谋职业,也可由学校推荐就业。

目前我校已有代培生 47 人,自费生 556 人(含联合办学的自费生 181 人),占全校学生总数的 12.8%。

中央的方针是:逐步缩小指令性计划,扩大指导性计划。

指导性计划的扩大,意味着高校的经费来源更快地从单一性转变为多元化,学校与社会的联系更加紧密,学校办学更有活力。同时,还意味着一种新的教育体制的产生。

今后的办学体制将是政府办学与社会办学并举的办学体

制。高等教育不仅由国家办,也可以由地方办、行业办,国家还实行鼓励社会团体和私人办学的政策。就一所高校来说,完全可以按照一校两制的构想,扩大指导性计划,发展各种形式的横向联合,向社会开放,面向社会办学,多渠道吸收办学资金。甚至还可考虑利用高校富余人员和办学潜力,按社会力量办学的方式筹集社会办学资金,组建民办高校。在民办高校中,为了合理考虑各投资单位的权益,保证学校更好地为用人单位服务,还可组成包括出资单位在内的校董会或校务委员会,商定学校发展建设的重大事宜,监督经费使用。

(五)鼓励竞争

公平合理的竞争,是社会进步的动力。高校应按教育规律,将市场竞争机制适当地引入。

改革招生、分配制度是高校教育改革的突破口。要逐步改革毕业生由国家用指令性计划进行分配的形式,从长远的改革方案来说,毕业生将主要通过劳务(人才)市场自由就业。国家任务招收的师范类学生毕业后主要在本系统内择优录用。

目前,应当在进一步完善上下结合和供需见面协商落实分配计划的基础上,逐步推行学生选择职业(单位),用人单位择优录用的“双向选择”制度。同时,还可适当放开,面向社会,采用学校推荐、用人单位招聘并择优录用和适当收取培养补偿费的办法,扩大毕业生就业范围,从而打通人才通向全民所有制企事业以外的单位、部门、行业和广大城乡的道路。通过改革分配制度,鼓励学生增强适应能力和竞争意识。

学生在校期间,还可通过实行奖学金制度、中期筛选制度、优秀专科毕业生升入本科继续深造制度以及种种鼓励性措施,激发学生的学习积极性和上进心。

二、树立开放意识,开展社会服务

过去,在产品经济传统体制影响之下,办学模式带有很明显的“封闭”性,教育严重地脱离社会,脱离实际。

现在要树立开放的意识,搞开放式办学,加强同社会的联系,走教育与社会相结合的道路。

各系各专业都应当引导教师和学生关心当前我国的社会主义建设和改革实践,教学中要加强实践应用的环节,科研工作抓好基础研究的同时,要加强应用研究和技术开发,对教师的要求和考核应把科研工作和社会实践列为重要内容,学生参加生产实习和社会实践的活动应纳入计划,按国家教委规定,本科生4年内用于生产实习和社会实践的时间应不低于4~6个月。

开放型的理想办学模式,是建立各种形式的教学、科研、生产(社会应用)三结合的联合体。目前我校已有4个校办工厂,并与校外一些机关、部门、企业、工厂建立了经常的联系,与全区各地30多所中学挂钩作为教育实习基地,可以凭借这样的基础和条件,有目的地去建立和完善三结合的体制,以容纳和推动更多师生参加社会实践和研究工作,促进理论与实践相结合,提高解决实际问题的能力。

搞开放式办学,要求学校除培养人才外,还要面向社会,直接为社会服务,包括开展有偿服务。

高校开展社会服务(包括有偿服务),有人认为干扰了学校正常的教学秩序,导致了教学质量的下降,有人认为这只不过是一时的权宜之计,主要是为了解决眼前办学经费不足的

困难。这些看法是不正确的。

是否会干扰学校秩序,不在于是否开展有偿服务,而在于是否做到统筹兼顾和加强管理。

高校的社会服务,也不是一时的权宜之计,而应看成高校长远的根本的一项任务。或者说,与教学、科研一样,是高校的第三功能。

高校的社会服务,主要体现在如下几个方面:

1. 开展多种形式的办学活动,承担社会上的职前教育、职后教育和职外教育的任务。目前我校办函授、夜大、干训、师训,举办各种培训班,建立成人教育学院,以成人教育为主,不少班都带有继续教育的性质。

2. 开展科技咨询。同时,学校的实验室、图书馆还可适当地向外开放。

3. 进行科技开发。也可以与工厂、企业联合建立研究中心或经济实体,搞技术开发,使科研成果及早地转化为社会生产力。

高校开展社会服务,不但能推动国家四化建设,增加社会效益和经济效益,而且必然会给高校带来积极的深刻的变化,密切学校与社会的联系,促进高校办学经费来源的多元化,推动高校内部机制和结构的改革,使高校更有活力,更有利于教育质量的提高。

三、树立新型人才观,培养又红又专、一专多能、一才多用的人才

在专业人才培养上,首先应当明确的问题是,我们究竟需

要什么样的人才？

过去强调简单的、机械的、狭窄的专业对口，认为“现在学什么，将来就干什么”，或者“将来干什么，现在就学什么”，而且一旦选定专业，往往终身“从一而终”。这样的“专才”，由于专业划分较细较死，对纷繁多变的社会生活来说，就显得适应性差。

今天，对大学的人才培养，应有新的认识、新的要求，不仅要注重培养“专才”，也要注重培养“通才”，要把专才培养和通才培养结合起来，增强学生毕业后灵活就业和继续深造的适应能力。在培养目标上应强调又红又专、一专多能，一才多用。

对于一个大学生来说，毕业后当然应当尽量发挥他的专业特长，分配他做他所学专业的工作。但当社会需要时，分配他去做一些与他所学专业有联系的相近的专业工作，甚至去做一些跨学科、跨专业的工作，也应看作是正常的。

这几年，我校的毕业生，就多数来说，学历史的教历史，学物理的教物理，专业上的学和用是一致的。但也出现了这样的情况，学中文的去教政治，学政治的去教历史，学历史的去教语文，学教育的去教政治，学化学的去教物理，学物理的去教数学，学生物的去教化学，甚至还有学物理的去教英语，学教育的去教地理、美术。有的是“兼教”，有的是“改行”。

有人说，这样安排会造成学用脱节，浪费人才。我不同意这种看法。我认为大学生既要有“专才”的基础，又要有“通才”的基础，凭这种基础，再加上自己毕业后的继续努力，完全可以适应这种灵活就业和工作领域的转移。

其实，从新的人才观来说，“跨学科”现象不是一种暂时的不得已而产生的问题，而是一种带规律性的东西，受到科学界

的高度重视。因为现代科学知识既有综合性,又有边缘性,科学技术发展史上已有大量事实证明,有跨学科知识的人,往往能提出新的问题和创立新的理论,做出创造发明。在发达国家,鼓励“跨学科”,人们把拿到一个学科的博士称为“铜牌博士”,拿到两个学科的博士才称为“金牌博士”,或“双科博士”,“双科工程师”。

要求知识面的广博,并不意味着必然会影响专业的精深,相反,只有知识面较广的人,才能更好地从邻近的相关的学科中不断汲取营养,丰富和发展自己的专长。因此我们所要求的专业人才,应努力做到广博与精深的结合。在我国,把这种人才称为“T”型人才,横杠代表广博,竖杠代表精深。

在高等学校,应当以又红又专、一专多能、一才多用为目标,遵照广博与精深相结合,专才培养与通才培养相结合的路子,去培养和造就新的专业人才,这样才能适应社会广泛而多样的需要。

前面所说专业的设置和改造,主辅修制度的建立,选修课的增设,教学计划的优化等等,既是为了满足社会的需求,也是为了按新的规格培养又红又专、一专多能、一才多用的人才。

四、树立新型教育观,拓宽专业基础,加强能力培养

传统的教育思想,重视“一次成型”,所谓“少年功夫,终身受用”,要求学生毕业时能够成为比较定型的专门人才。因此,教学过程过分偏重于系统的专业知识的灌输,希望学生能在短短数年中学习到今后几十年、一辈子都能用的东西。这种传统

的思想属于“一次教育”的概念,是一种“仓库理论”。

随着现代科学技术的飞速发展,新的知识激增,文化日益进步,这种教育思想逐渐不能适应今天的形势而变得陈旧、落后了。今天,应当在崭新的教育思想(“终身教育”理论)的指导下,重视为将来的发展打基础。即在继续抓好系统专业知识传授的同时,注意拓宽专业口径、加强专业基础,扩大知识面,注重培养智能。用两句简明的话来概括,就是“拓宽专业基础,加强能力培养”。

国家教委在《关于加强普通高等学校本科教育工作的意见》中指出:“在本科教学工作中,要同时强调两个方面:一方面,由于现代科学技术发展非常迅速,专门知识更新很快,学科不断分化、综合,本科教育的主要任务是为未来高级专门人才的成长打下必要的较宽的基础;另一方面,本科毕业生的大多数将直接到社会主义建设第一线从事各种实际工作,本科教育必须进行必要的专业训练,充分重视学生分析、解决问题能力的培养。”国家教委的指示体现了在新的形势下对教育工作提出的新的要求。

在拓宽专业基础方面,首先要注意加强共同的学科基础,帮助学生建立合理的知识能力结构。

对本科师范院校来说,除加强各专业的基础课程教学外,还应注意按学科大类(文科、理科)适当安排必修的基础课程。如文科各系应重视打好共同文史哲方面的基础,理科各系应重视打好共同的数理方面的基础。

其次,还应注意以理工结合,文理渗透为方向扩大学生的知识面。理科各系要适当开出应用数学、应用化学或电工学等有关的实践应用性强的课程,也可开出一些文学、社会科学方

面的课程,文科各系要适当开出自然科学概论、计算机应用等理科课程,要加强学科之间的相互渗透,相互交叉。

在智能培养方面,首要的一环是转变教师的教学思想,研究和实践新的教学理论。

从50年代开始,在世界范围内兴起了一次强调以发展智能为主的课程改革运动,产生了现代教学论。代表人物是美国教育心理学家布鲁纳(结构主义理论)、苏联心理学家教育学家赞科夫(教育与发展新体系)、苏联教育实践家理论家苏霍姆林斯基(和谐教育理论)和西德瓦·根舍因(范例教学论)。他们的理论的共同特征是:既重视传授知识,又重视发展智能,从发展智能出发传授知识,又通过传授知识来发展智能,但教学的重点都是放在发展智能上。课程的教学强调从以灌输为主转为以开发为主,从由教师讲授为主转为以学生为主,自学为主,读书为主,训练为主。对学生的要求,不仅是学到知识技能,更重要的是学会怎样去获取知识技能,注重培养学生对知识的理解消化能力、系统概括能力、创造设计能力。不是要求学生什么都知道,而是知道从哪里和怎么样能够迅速而准确地找到他们不知道的东西。

我们的教育工作、教学过程以及课程建设,都应转移到科学的现代教学论的基础上来。

在学校工作中还要注意全面贯彻教育方针,不仅抓好智育,也要抓好德育、体育、美育和劳动技术教育,让学生的个性得到全面的发展。

五、树立“大师范”的概念，建立“大师范”体系

50年代初期学习苏联，撤销了一大批综合大学，办了许多学院，包括许多独立的师范学院，专门培养师资，而且侧重于培养普通中学的师资，几十年来，我们走的是一条“小师范”的道路。

从历史上看，这些各自独立的学院，对口而有效地培养了大批专门人才，在建设中发挥了积极作用。但发展到今天，它的局限性已越来越突出，不能适应正在迅速变化的新形势。

现在应强调树立“大师范”的概念，建立“大师范”的体系。我们原有的“师范”的概念，内涵要深入，外延要扩大。

1987年8月，联合国教科文亚太地区委员会召开的“中国高等师范教育改革学术研讨会”也提出要逐步建立“大师范”的系统。

所谓“大师范”的体系，包含如下的内容：

从培养层次来说，能培养从初等教育到高等教育、中等教育各个不同层次的师资。

从服务范围来说，不仅培养普通学校师资，也要培养各类专业学校、职业学校、技工学校的师资；不仅培养学校教育的师资，也要培养社会教育所需要的师资，如图书馆、文化馆、博物馆、展览馆、科技馆、少年宫、体育馆、科技中心、信息情报中心、服务交流中心等等的指导辅导教师和咨询人员；不仅面向全民所有制企事业，也要面向集体所有制企事业，中外合资企事业、个体企事业。

从培养类型来说，不仅要开展职前教育，培养新教师，也