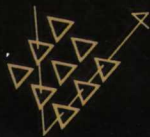


全国高等法律职业教育
系列教材



司法部法学教材编辑部编审

社会学

◇ 李建勇 / 主编



中国政法大学出版社

全国高等法律职业教育
系列教材



司法部法学教材编辑部编审

社会学

◇ 李建勇 / 主编



中国政法大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会学/李建勇主编. —北京:中国政法大学出版社,
2005.7

(高等法律职业教育系列教材)

ISBN 7-5620-2803-6

I.社... II.李... III.社会学-高等学校:技术学校-教材
IV.C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 092097 号

出版发行 中国政法大学出版社

经 销 全国各地新华书店

承 印 固安华明印刷厂

787×960 16 开本 18.5 印张 350 千字

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5620-2803-6/D·2763

定价:16.00 元

社 址 北京市海淀区西土城路 25 号

邮 编 100088

电 话 (010)62229563(发行部) (010)62229278(总编室) (010)62229803(邮购部)

电子信箱 zf5620@263.net

网 址 <http://www.cuplpress.com>(网络实名:中国政法大学出版社)

声 明 1. 版权所有, 侵权必究。

2. 如有缺页、倒装问题, 由本社发行科负责退换。

本社法律顾问 北京地平线律师事务所

出版说明

进入 21 世纪,我国法律职业岗位的设置日趋科学合理,经改革、改制建立起来的法学学科教育与高等法律职业教育并存并举、协调发展的法学教育体系已逐步完善,高等法律职业教育在全国已形成一定规模。为加强对高等法律职业教育的指导,进一步推动高等法律职业教育的顺利发展,司法部组织部分专家、学者编写了这套全国高等法律职业教育系列教材,供各有关院校使用。

本套教材根据教育部“高等职业技术教育应有别于学科教育,应具有更加鲜明的职业性、实践性和岗位针对性,应更加注重知识的有效传播”的要求,在编写过程中以实用性和指导性为原则,在强化基础知识、基础理论教育,突出职业能力和职业技能训练的前提下,重组课程结构,更新教学内容,突出了高等法律职业教育的办学特色,并力求切实起到帮助学生灵活运用知识、提高完成本职工作能力的作用,力求使其成为造就面向法院、检察院、律师事务所等法律实践部门应用型法律人才的必备读物。

本套教材调动了全国各有关院校,包括中国政法大学、南京大学、山东大学、四川大学、苏州大学、云南大学、西南政法大学、中南财经政法大学、江西财经大学、华东政法学院、西北政法学院、广东商学院、北京政法管理干部学院、上海政法管理干部学院、河北政法管理干部学院、山东政法管理干部学院、黑龙江政法管理干部学院、浙江政法管理干部学院、陕西政法管理干部学院、贵州政法管理干部学院、天津政法管理干部学院、福建政法管理干部学院、广西政法管理干部学院、湖南政法管理干部学院、辽宁公安司法管理干部学院、广东司法警官职业学院、安徽警官职业学院、江西司法警官学校、山西司法学校、福建司法学校、湖北司法学校、江苏公安司法学校、武汉司法学校、内蒙古司法学校等数十个单位的资深力量参与编写,并将分批陆续出版。现第一批第二批教材已相继出版,本书为第三批出版的教材之一。由于编写时间仓促,不足之处在所难免,欢迎广大读者批评指正。

司法部法学教材编辑部

2004 年 11 月

前 言

为了适应法学教育发展的需要，在司法部有关部门和领导的关怀、支持下，我们组织人员编写了本书，并作为司法部统编教材，供高等院校各法律专业选用或参考。

社会学是一门综合性和应用性很强的学科，研究对象范围广泛。对于法学专业的学生来说，了解和掌握法与社会的相互关系以及社会学学科与法学学科的相互关系，了解社会学知识在立法、执法和司法中的运用，以及在推进法治社会化和法治化进程中的作用就显得特别重要。

本书由集体编写，主编李建勇、陈晓敏，副主编易益典、喜蕾。其中各章节撰稿人分别为（以章节先后为序）：

李建勇 第一章、第三章第一节、第十一章

喜 蕾 第二章、第七章、第八章

孙 琳 第三章第二、三节

易益典 第四章、第五章、第十二章

陈晓敏 第六章、第九章、第十章

本书在编写过程中，受到司法部有关部门和领导的指导和支持，谨向他们表示诚挚的谢意。

由于时间仓促，如有不妥之处，敬请广大读者批评指正。

李建勇

2004年11月于华政园

目 录

第一章 社会学的学科性质与任务	(1)
第一节 什么是社会学	(1)
一、社会学研究的对象	(1)
二、社会学研究的范围	(6)
三、社会学的功能	(7)
第二节 社会学与其他社会科学的关系	(12)
一、社会学在社会科学中的地位	(12)
二、社会学与历史学的关系	(14)
三、社会学与新闻学的关系	(15)
四、社会学与文学的关系	(15)
五、社会学与法学的关系	(16)
第二章 社会调查研究的理论与方法	(18)
第一节 社会调查研究概述	(18)
一、社会调查研究的概念、特点与类型	(18)
二、社会调查研究的方法体系	(20)
三、社会调查研究的一般程序	(21)
第二节 实地调查前的准备工作	(23)
一、研究题目的选择与确定	(23)
二、提出研究假设	(24)
三、概念与课题的操作化	(25)
四、确定调查方式和方法	(28)
五、调查的组织准备	(29)
第三节 调查资料的收集	(31)
一、访谈法	(31)
二、问卷法	(32)
三、观察法	(34)
四、文献法	(35)

第四节 资料的整理与分析	(36)
一、调查资料的整理	(36)
二、资料分析	(37)
三、撰写调查研究报告	(39)
第三章 社会及其发展的基础	(42)
第一节 社会的含义	(42)
一、社会的本质及其特征	(42)
二、人口社会生产理论	(47)
第二节 文化	(50)
一、文化概述	(51)
二、文化的特性	(53)
三、文化的功能	(55)
四、文化的分类	(57)
第三节 越轨行为	(58)
一、越轨行为的定义	(59)
二、越轨行为的类型	(60)
三、越轨行为的原因	(61)
四、越轨行为的社会功能	(66)
五、文化与越轨行为	(68)
第四章 社会角色与人的社会化	(71)
第一节 社会角色	(71)
一、社会角色的含义	(71)
二、社会角色的分类	(72)
三、社会角色的扮演及其冲突	(74)
第二节 人的社会化	(76)
一、社会化的含义与实质	(76)
二、社会化的条件	(78)
三、社会化的内容	(79)
第三节 社会化过程	(81)
一、人的基本社会化过程	(81)
二、成年人的继续社会化过程	(83)
三、反社会化与再社会化	(83)
第四节 社会化的机构	(85)
一、家庭	(85)

二、学校	(86)
三、同龄群体	(87)
四、大众媒体	(87)
五、网络社会	(88)
第五节 西方有关个人成长的理论	(89)
一、米德的概括化他人理论	(90)
二、埃里克森的自我认同危机理论	(90)
三、柯尔伯格的道德发展说	(92)
四、弗洛伊德的人格发展理论	(92)
五、皮亚杰的儿童心理学与认识发生论	(93)
第五章 社会互动	(95)
第一节 社会互动概述	(95)
一、社会互动的概念	(95)
二、社会互动的类型与功能	(96)
三、社会互动的理论分析	(97)
第二节 社会互动的基本过程	(99)
一、社会知觉	(100)
二、社会判断	(104)
三、社会沟通	(106)
第三节 社会互动的基本行为方式	(111)
一、暗示	(111)
二、模仿	(112)
三、合作	(113)
四、冲突	(114)
五、群集行为	(115)
第六章 社会群体	(118)
第一节 什么是社会群体	(118)
一、社会群体的含义	(118)
二、社会群体的定义	(122)
三、社会群体的特征	(123)
四、社会群体的类型	(126)
第二节 初级社会群体	(128)
一、初级社会群体的意义	(128)
二、初级社会群体的特征	(129)

三、初级社会群体的功能	(130)
第三节 婚姻与家庭	(131)
一、家庭的含义及其重要性	(131)
二、婚姻的本质	(132)
三、婚姻家庭的起源和历史沿革	(133)
四、家庭的结构和类型	(135)
五、家庭的功能	(137)
第四节 群体动力学	(140)
一、从群体功能角度探讨	(141)
二、从群体结构角度探讨	(144)
第七章 社会组织	(147)
第一节 社会组织的含义和特征	(147)
一、社会组织的含义和特征	(147)
二、社会组织的分类	(150)
三、社会组织的结构	(151)
四、社会组织的目标	(154)
五、社会组织的运行	(156)
第二节 社会组织理论	(161)
一、古典组织理论	(161)
二、人际关系组织理论	(163)
三、组织行为理论	(163)
四、麦格雷戈的 X—Y 理论	(164)
五、系统理论	(164)
六、权变理论	(165)
第八章 社会分层与社会流动	(168)
第一节 社会分层	(168)
一、社会分层概述	(168)
二、社会分层研究的主要内容	(174)
第二节 社会流动	(179)
一、社会流动概述	(179)
二、我国的社会分层与社会流动	(183)
第九章 社区	(186)
第一节 社区概述	(186)
一、社区的含义	(186)

二、社区研究的发展	(188)
三、社区的构成要素	(191)
四、社区研究的方法	(192)
第二节 社区分述	(194)
一、社区的分类	(194)
二、农村社区	(195)
三、城市社区	(199)
四、城市社区的区位结构	(200)
五、城市社区的特点	(202)
六、社区发展和我国城市化道路	(203)
第十章 社会规范与社会控制	(211)
第一节 社会规范	(211)
一、社会规范的含义	(211)
二、社会规范体系	(213)
三、法律规范与其他社会规范的相互关系	(214)
四、法律规范的社会功能	(215)
第二节 社会制度	(216)
一、研究社会制度的重要性	(216)
二、社会制度的含义	(217)
三、社会制度的定义及特点	(218)
四、社会制度的类型	(220)
五、社会制度的结构	(222)
六、社会制度的功能	(224)
七、制度的起源、演化和变迁	(228)
八、制度化	(230)
第三节 社会控制	(231)
一、社会控制	(231)
二、社会控制的特征	(233)
三、社会控制的类型	(234)
四、社会舆论、社会心理和大众传播	(235)
第十一章 社会变迁与社会现代化	(239)
第一节 社会变迁	(239)
一、社会变迁的概念	(239)
二、影响社会变迁的因素	(240)

三、关于社会变迁的理论	(241)
第二节 社会现代化概述	(243)
一、社会现代化的含义与特点	(243)
二、社会现代化的主要内容	(245)
第三节 西方社会现代化模式	(248)
一、现代经济体系的确立	(248)
二、现代政治体制的确立	(250)
三、现代价值体系的确立	(251)
第四节 西方关于社会现代化的理论	(252)
一、关于发达国家后现代化的理论	(252)
二、关于发展中国家社会现代化的理论	(255)
第五节 中国的社会现代化	(258)
一、中国社会现代化的历史背景	(258)
二、中国社会现代化的现实背景	(259)
三、中国社会现代化的道路	(260)
四、社会现代化与全面建设小康社会	(263)
第十二章 中外社会学发展简史	(267)
第一节 历史背景	(267)
一、社会学的起源和社会背景	(267)
二、社会学产生的思想和理论前提	(269)
三、社会学产生的学科方法论基础	(270)
第二节 主要代表人物	(272)
一、早期代表人物	(272)
二、近代代表人物	(276)
第三节 现代社会学主要流派	(281)
一、芝加哥学派	(281)
二、结构功能学派	(282)
三、冲突论学派	(283)
四、符号互动理论	(284)
第四节 社会学在中国的传播和发展	(285)
一、初创阶段	(285)
二、成熟阶段	(286)
三、停滞阶段	(287)
四、重建阶段	(287)

第一章 社会学的学科性质与任务

社会学是一门综合性和应用性很强的社会科学。作为一门独立的学科，它从诞生至今已有一个半多世纪的历史。要学习和研究社会学，掌握它的理论和方法及其在现实生活中的运用，必须首先对它的性质和任务有所了解。对于法专业的学生，了解和掌握法与社会的相互关系以及社会学学科与法学学科的相互关系，了解社会学知识在立法、执法和司法中的运用，以及在推进法治社会化和法治化进程中的作用就显得特别重要。

第一节 什么是社会学

要了解社会学的性质和任务，就必须首先了解社会学是研究什么的，它有哪些主要特征，它有哪些主要研究领域和范围，它有哪些基本功能和基本的研究方法。

一、社会学研究的对象

了解一门学科的研究对象，是学习和研究该学科的起点。然而，社会学的研究对象和范围，在一个半多世纪的学科发展史中，由于其随着整个社会和社会科学的发展，在不断地变化和深化；由于社会学不同于其他社会科学的某些特点以及社会学的各种流派层出不穷等原因，使得社会学在研究对象的确定上存在着一些复杂情况，因而关于社会学是否有一个一致公认的、确定的研究对象的问题上，至今仍众说纷纭。有人说：社会学应该有、事实上也有一个一致公认的确定的研究对象——即社会；也有人说：社会学事实上不可能有一个一致公认的确定的研究对象，因为社会本身是千变万化的，因此社会学也只能有一个宏观确定、而微观不确定的研究对象；甚至还有人说：世界上有多少种社会学流派或有多少个社会学家，就有多少种有关社会学研究对象的不同定义。

(一) 前人有关社会学研究对象的论述

关于社会学研究对象的定义，虽然种类很多，但归纳起来，主要有如下几种：

1. 认为社会学研究的对象是整个社会。持这种观点的代表人物是法国社会学家孔德和英国社会学家斯宾塞。他们认为社会学就是应该研究整个人类社会。孔德把社会分为社会静态和社会动态两部分，相应地社会学则被划分为社会静力学和社会动力学。社会静力学就是研究社会的静态结构，而社会动力学就是研究社会的动态过程，而社会学就是研究整个社会的科学。斯宾塞主张社会学就是把社会作为一个生物有机的整体进行研究。这种观点的可取之处，在于它强调了社会学与整个人类现实生活密不可分；而它的不足之处在于把社会学作为一个包罗万象的学科体系，用社会学取代了其他社会科学，把社会学等同于整个社会科学，显然这是难以被人们公认的。

2. 认为社会学研究的对象是社会行为。持这种观点的代表人物有德国的社会学家韦伯和我国老一辈社会学家孙本文。韦伯认为：社会学研究的是人类的行为活动。他根据人类行为者的不同动机，对行为活动进行了分类。孙本文对此观点进行了进一步界定，他认为：社会学就是研究人们交互行为，即两人及其以上的、具有共同心理期待的相互作用的行为活动。这种观点对现代西方社会学影响极大，以至当今许多西方学者把社会学归入行为科学。这种观点的可取之处在于：它深化了人们对社会学研究对象的认识，把社会学研究与行为活动紧密地结合在一起，然而由于它把社会学研究对象局限在社会行为上，缺少对社会的本质认识，限制了社会学的研究范围和功能。显然这种观点也是难以被人们公认的。

3. 认为社会学研究的对象是人的心理活动。代表人物有社会学的心理学派法国社会心理学家塔尔德等人。他们认为社会现象不过是人类心理作用的表现，心理作用是社会现象的原始动力，因此主张社会学应以人的心理活动为研究对象。他们认为人类的所有活动也都可以还原为心理活动，从心理活动中找到原因，心理活动支配着社会现象和人类活动、决定着社会的发展，有人甚至极端地提出性心理活动是最主要的心理活动，人类的一切行为和活动，都可以从性心理中找到原因和解释。这种观点的可取之处在于看到了社会心理现象对于分析和认识人类的行为活动和变革社会具有的重要作用；但它将社会心理现象的作用无限扩大，甚至认为全部社会现象都可归结和还原为人的心理现象，这无疑陷入了主观唯心主义的泥潭，从而抹杀了社会学研究的客观性和科学性。显然，这种观点也是难以被人们所公认的。

4. 认为社会学研究的对象是社会群体。代表人物有美国社会学家斯莫尔和

库利等人。他们认为，社会学的研究对象离不开人和社会。而社会群体既是作为社会成员的组合，又是构成社会的基本单位。单个人不能成为社会，他们必须通过结成各种社会群体才能组成社会。库利对社会群体进行了更深入的研究，认为社会必须由群体构成，而二人以上的小群体是构成社会的基本细胞。这种观点对当代西方社会学的影响较大。它的可取之处在于：看到了社会群体在社会学研究对象中的重要性，揭示了社会群体在个体与社会之间桥梁作用。但由于它在一定程度上局限了社会学的研究对象和范围，故此种观点也难以被公认。

5. 认为社会学的研究对象是“剩余领域”。持这种观点的代表者是美国大百科全书派和我国著名社会学家费孝通。他们认为社会学的研究对象就是其他社会科学尚未研究或无法研究的“剩余领域”。如美国大百科全书派就认为：迄今为止，许多主要的领域已为较老的学科所占据，如经济学占据了对商品和市场的研究；政治学占据了对国家和权力的研究；法学占据了对法律的研究等等，这样社会学的研究对象就是所有剩余的学术领域，诸如婚姻和家庭、宗教和犯罪、人口和都市化等等。我国社会学家费孝通也有相似的观点，他认为与其从理论上区别各学科的范围和研究对象，不如就当前具体情况来检查一下还有哪些领域尚无专门的学科来研究，并将它们纳入到社会学的研究对象和范围。上述观点有一定道理，它可以使人们从实地做起，以避免抽象的争论；同时它会为社会学学科不断地开拓新的研究领域，因为随着社会的发展，会出现新的社会问题和研究领域，从而使得社会学具有生命力；但这种观点的不足之处在于：没有特定的研究对象，学科的确立缺少根据，容易使人们沉浸在一个个具体问题的研究而缺少理论性。因此从社会学学科建设的体系化和逻辑性的要求而言，这种观点就很难被人们公认。

6. 认为社会学的研究对象是社会关系。持这种观点的代表人物有西方马克思主义社会学派的索罗金。西方马克思主义的社会学是把人与人之间的社会关系当作自己的研究对象。以索罗金为代表的西方社会学家虽把社会关系视为社会学的研究对象，但索罗金他们所说的社会关系是抽掉了生产关系的其他社会关系，是泛指抽象的社会关系，即组成社会的各种人际关系，我国社会学家吴铎，以马克思主义理论为武器，对索罗金等人的错误进行了批评。索罗金的观点的合理性在于它看到了社会关系在社会学研究中的重要性，揭示了社会是通过人们结成的一定的关系而组成的。然而，“社会关系说”容易将历史唯物主义与社会学的研究相混淆，从而用历史唯物主义取代社会学，或是容易局限了社会学的研究对象和范围，从而也难以被人们所公认。

7. 认为社会学研究的对象是各种社会问题。持这种观点的人主要是西方的经验社会学家，如美国的芝加哥学派等。他们认为社会问题就犹如人体中的疾病

一样，社会学家就犹如医生医治人体中疾病一样地研究社会问题，医生要为病人诊断病因，开出药方从而医治疾病；同样社会学家的目的在于找出社会机体中的疾病——社会问题，找出社会问题产生的原因，从而为解决社会问题提供方案和科学依据。我国社会学家郑杭生也有相似的观点，他认为社会学是一门关于社会良性运行和协调发展的规律性的学科，即通过研究和解决社会问题以促使社会良性运行和协调发展。这种观点的合理之处在于指出了是社会问题的研究和解决在社会学研究中的重要性，但它由于过分强调了对具体社会问题的研究从而容易形成头痛医头、脚痛医脚的消极被动的局面。由于它在学科体系上难以把握社会学研究的主要对象和方面，故它也未能被人们所公认。

8. 认为社会学是一门关于社会调查的科学，是一种关于使社会调查系统化、学科化的方法论。持这种观点的代表人物有我国中年社会学家顾晓鸣等人，这种观点虽不见之于哪位社会学大师的正式“宣言”，但却在我国社会学实际研究中有一定的影响。他们认为社会学区别于其他社会科学的最主要特征，就在于它对社会调查本身进行系统而又科学地研究，从而形成一整套有关社会调查的方法论。因此，社会学可被视为各种社会调查研究及技术的总和。这种观点的合理之处在于它开拓和深化了我们对社会学研究对象的认识，首次把社会调查与社会学研究对象联系起来，对我们认识社会学的性质有一定启发，但由于它把社会学简单地归纳为一种方法论，故难以被人们所公认。

造成社会学研究对象的不同观点的原因很多，归纳起来主要有两方面的原因，一是社会学学科本身的特性所致；二是社会本身的特性所致。从社会学本身的特征看，一是社会学还是一门比较年轻的社会科学，社会学在理论研究和经验研究上还不够成熟，它的对象、内容和体系相对来说还不够稳定；二是随着整个社会科学日新月异地变化发展，人们对社会学研究对象和领域的认识也在不断地提高和深化；从社会本身的特性看，社会本身也在不断变化和发展，一方面旧的社会问题被解决和原有社会现象在消失；另一方面新的社会问题和社会现象在不断出现，人们对社会本质的认识也在不断地提高和深化。从上述各种关于社会学研究对象的不同观点与当今世界上社会学研究的现状相比较，就不难发现，上述观点都或多或少地被包含在当今社会学的研究范围之内，各种不同的观点，无非都是从不同的角度和方面表达了各自学派的有关看法。

（二）本书关于社会学研究对象的定义

在综合了以上各家对社会学所下的定义后，我们根据社会学学科本身的特性，给社会学简要地定义为：

社会学是从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为

来研究社会的机构、过程和发展规律的一门综合性和应用性的社会科学。

我们认为：上述定义中，主要讲了四个方面的内容：一是社会学研究的角度；二是社会学研究的途径；三是社会学研究的对象；四是社会学学科的性质。

上述定义明确指出：社会学研究的是社会的结构、过程和发展规律。要达到这一目的，必须从变动着的社会系统的整体这一角度出发，孤立地、静止地研究社会结构和过程，就难以揭示社会发展的规律；然而有了研究的对象和角度，还须有适当的研究途径才能达到目的，那就要求我们通过人们之间的相互关系和相互行为来研究社会的结构和过程，来揭示社会的发展规律。

（三）社会学学科的主要特点

根据上述定义，我们可以看出社会学有如下几大特点：

1. 整体性。社会学是把社会作为一个有机的整体来进行分析和研究的。社会是由各个相关的部分有机构成的一个整体。因此在研究社会的结构或过程时，要同时研究社会各部分在社会整体中的作用和地位，研究社会整体中这一部分与其他部分之间相互影响和相互制约的关系。如研究社会中的青少年犯罪这一社会现象，必须同时研究社会中其他社会因素对青少年犯罪的影响和制约作用，如家庭及父母、伙伴群体、大众传播和社会环境、学校教育和师生关系等等因素对青少年犯罪的影响和制约作用，这样才能揭示社会现象的本质。

2. 广泛性。社会学是广泛地研究社会生活中的各个方面的社会关系、社会行为和社会问题的。人类社会生活中会有各种各样的社会关系，如生产关系、经济关系、亲朋关系、邻里关系、师生关系、同学关系、同事关系等等。其中，生产关系是最基本的社会关系。人们结成了一定的社会关系，并相互作用产生各种社会行为和社会问题。社会学就是要研究各种社会关系和社会行为如何构成社会生活的不同方面；研究各种社会关系和社会行为的矛盾运动是如何引起社会结构的变动；研究如何解决和预防各种社会问题。

3. 综合性。社会学是综合地研究各种社会现象和社会问题的学科。既然社会学是以社会整体及其各部分之间的相互关系为研究对象（如社会结构各部分之间的联系等），这就决定了它在研究方法上必须具有综合性的特点，如多角度地相关研究和分析各种社会现象和社会问题。如对自杀这一社会现象的研究，就必须从社会环境、个人经历、生活现状和心理承受力等多种角度地去综合地研究，才能真正把握自杀的原因和如何防止自杀或如何降低自杀率。社会学研究的综合性的特点所表现出来的结构必然是产生大批与社会学相关的交叉学科或分支学科。分支学科有城市社会学、农村社会学、家庭社会学等；而交叉学科有法律社会学、犯罪社会学和政治社会学等。

4. 实证性。社会学非常注重社会的实地调查研究。通过大量的实地调查、论证和研究,从而丰富、充实和发展社会学的理论和方法,使社会学充满生命力。实证性是连接社会学学科与社会现实的桥梁,因此可以说,没有实证调查研究,就没有真正意义上的社会学。社会学的应用性,恰恰就是通过其实证性首先得以体现。哪里有社会问题,哪里就需要社会学的研究,社会学要研究和解决社会问题,首先必须进行实证调查。因此,社会学被某些社会学者或其他学科的学者视为调查研究方法的科学,是有一定道理的。

二、社会学研究的范围

社会学是一门怎样的学科,还可以从它的研究领域得到进一步的阐述。

社会学的研究领域是相当广泛的,可以说,社会生活中没有哪一个领域不被它所涉及,没有哪一种社会现象可以不被它纳入其研究范围。随着社会学的研究内容在广度和深度上的发展,社会学家从不同的角度对社会学的研究范围作了各种各样的划分。有些人把社会学划分为宏观社会学和微观社会学两方面,前者研究宏观的社会现象和社会关系,后者研究微观的社会现象和社会关系;也有人把社会学划分为静态社会学和动态社会学两方面,前者研究社会的结构和现状,后者研究社会的过程和发展;还有人把社会学划分为理论社会学和应用社会学两方面,前者看重研究社会生活中带普遍性的经验和规律,并把它们上升到社会学的理论,而后者着重研究如何把社会学的理论和方法具体应用于解决社会生活中的实际问题。因此关于社会学的研究范围现有种种的划分,而每一种划分都不可能是绝对的,各种分类都可能是相互交叉的。

综合社会学现有的研究领域看,我们认为社会学研究的范围基本上可归为如下十大领域:

1. 社会与文化。包括社会的概念,社会的存在条件,社会的构成要素,社会的本质,社会与文化的相互关系,文化的含义,主、副文化的相互关系,文化的层次和类型,不同文化环境中的社会行为和社会问题,文化传统和文化变迁对社会的现状和发展的影响等等。

2. 社会化。包括社会化的概念、意义和条件。社会化的主要内容和人的社会化的若干阶段及其特征,再社会化的原因和目的。社会角色的培养和塑造,社会角色与社会地位的关系,角色的类型以及如何扮演好合适的社会角色等等。

3. 社会交往。社会关系的类型,社会交往的作用,社会互动的形式和途径。个人之间、个人与群体之间、群体之间的互动的不同类型和作用。合作性与对抗性互动的具体形式,社会冲突解决的途径等等。

4. 社会群体和社会组织。社会群体的概念及其分类。初级群体形成的条件