



哈尔滨工程大学本科教育教学系列丛书

哈尔滨工程大学

教海导航 (2001—2005 督学撰写材料选编)

● 主编 / 董宇艳 副主编 / 赵 涛 任喜峰 张红岩



哈尔滨工程大学出版社



哈尔滨工程大学本科教育教学系列丛书

哈尔滨工程大学

教海导航

(2001—2005 督学撰写材料选编)

● 主编 / 董宇艳 副主编 / 赵涛 任喜峰 张红岩

江苏工业学院图书馆
藏书章

哈尔滨工程大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教海导航(2001—2005 督学撰写材料选编)/董宇艳主编.
哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2006
ISBN 7-81073-885-2

I.教… II.董… III.高等学校-教育视导-文集
IV.G647-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 087002 号

内 容 简 介

该书针对高等学校教学督导工作,以近年来我校开展的教学督导工作的实践为基础,对高校内部建立和开展教学督导机制进行了理论和实践探索。全书分为督导机制探索篇、教学调研反馈篇、教学调研启示篇、教学改革建议篇等四部分内容,荟萃了我校督学撰写材料近八十篇,该书对高等学校领导、教学管理人员、督学以及广大教师具有一定的参考价值。

哈尔滨工程大学出版社出版发行
哈尔滨市东大直街 124 号
发行部电话:(0451)82519328 邮编:150001
新华书店经销
黑龙江省教育厅印刷厂印刷

*

开本 787mm×1 092mm 1/16 印张 21.75 字数 390 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—1 000 册

定价:34.00 元

编委会

主 任	杨德森	
副主任	赵 琳	董宇艳
	王秦辉	刘志强
委 员	王俊一	任喜峰
	朱志伟	孙荣平
	赵 涛	骆 毅
	刘 卓	李 涛

序 言

哈尔滨工程大学坐落于美丽的松花江畔——北国名城哈尔滨。学校的前身是1953年创建的中国人民解放军军事工程学院,陈赓大将任首任院长兼政委。学校现隶属于国防科学技术工业委员会,是一所以工为主,理、工、管、文、法、经多学科协调发展的全国重点大学。

春秋几度,终日乾乾。学校在人才培养上秉承哈军工“一中、二主、三严”的办学传统和“善之本在教,教之本在师”的教育理念,以学生成长成才为核心,大力实施高质量的本科教育,积极探索并科学构建创新人才培养体系。学校牢固树立“人才培养质量是高等学校的生命线”的思想,致力于提高人才培养质量,在办学中树立改革意识、创新意识和质量意识,确立了培养具有创新精神与实践能力和视野宽、基础厚、能力强、素质优的可靠顶用之才的培养目标,形成了坚持“三海一核”(船舶工业、海军装备、海洋开发和核能应用)的办学方略。多年来毕业生一次性就业率连续保持在95%以上,用人单位评价我校毕业生具有“可靠、顶用”的优秀品质。

2006年9月24日至29日,教育部将组织专家组对我校进行本科教学工作水平评估。学校以此为契机,成立了本科教育教学系列丛书委员会,对本科教学相关工作进行认真梳理和整理,编印了包含《哈尔滨工程大学本科教育教学“九大体系”、“十大工程”暨本科教学管理规章制度》、《哈尔滨工程大学本科教学手册(教师版)》、《哈尔滨工程大学本科教育教学主要教学环节质量标准》、《教海导航(2001—2005 督学撰写材料选编)》、《哈尔滨工程大学优秀教学成果汇编》、《哈尔滨工程大学精品课程建设》、《哈尔滨工程大学实践教学改革与研究》、《哈尔滨工程大学优秀教师谈教学》、《哈尔滨工程大学青年教师培训心得选编》、《哈尔滨工程大学大学生学习辅导手册》等在内的系列丛书。旨在以该系列丛书作为一个窗口,向读者展现具有“三严”(严谨、严密、严格)作风的哈尔滨工程大学的教学与管理工作的,以及全校师生良好的精神风貌。

学校牢固树立教育质量是高等学校的生命线,把提高教学质量放在突出位置。近年来,学校积极探索实行校、院(系)两级管理,加强了院(系)教务办公室的建设;实施本科教育教学“九大体系”、“十大工程”,并制定了一系列支撑配套文件,建立了全面提高本科人才培养质量的保障体系和运行机制;实行主辅修制、双学位制、创新学分制和弹性学制;逐步形成了“一推二转三自主”和“一连二分三开放”等有利于人才成长和发展的培养模式。纳百川励精治,育栋梁臻海疆。面向21世纪,学校

坚持依托船舶、立足国防、面向国民经济建设的发展战略取向,以服务求支持,以特色求发展,努力把我校建设成为特色鲜明的高水平研究型大学。

愿梦想常新,激情常在,大工至善,大学至真。愿我们的学校与高等教育事业一样永远年轻,愿催人奋进的号声永远嘹亮,哈尔滨工程大学将借教育部本科教学水平评估之东风开启新的远航。

本套丛书仅仅从某一侧面展现了哈尔滨工程大学本科教学一隅。由于编写时间紧促及作者水平有限,本书可能存在不少缺点和错误,恳请读者批评指正并不吝赐教。

刘志刚

二〇〇六年七月

前 言

在高等教育的规模有了跨越式发展,高等学校扩大招生规模的新形势下,如何建立科学、完善、有效的教学质量监控体系,保证教学工作稳定有序运行,促进教学改革向纵深发展,培养和造就一大批适应时代发展需要的优秀合格人才,是高校不懈努力追求的目标和方向。作为教学质量监控的一项重要手段和措施——高校内部教学督导制度应运而生。

2001年4月,我校建立了教学督导制度,学校首期聘请了13位督学担任教学督导工作。在教学督导的实践过程中,已逐步实现了它的监督功能、导向功能、激励功能、信息功能、教育功能等。我校教学督导工作可以概括为“领导重视、师生信任,正确定位、明确职责,热情切磋、促进教学,与时俱进、常做常新”。

自督导室成立以来,校领导极为重视,亲自布置和安排。校领导经常过问和关心督导工作,经常参加督学例会,倾听督学意见与建议,畅谈学校发展前景。在学校的各项工作中重视和采纳督学提出的合理建议,对他们反映的教学中的问题也指示有关部门及时予以处理,各院系和广大教师对督学工作的信任和理解。领导的亲切关怀,使督学们倍受鼓舞,更增强和坚定了督学做好工作的信心,有效地保障了督导工作的顺利开展。

督学来自学校教学、管理各层面,具有宽厚的专业知识和实践能力,他们工作中定位准确,严于“督”,善于“导”,深入教学一线,了解教学动态,指导青年教师,倾听师生意见、建议和要求,积极开展重点专题研究,及时反馈教学信息,参与重要的教学改革和咨询及论证工作,发挥了桥梁、纽带作用,深受师生好评。人均每周听课8学时以上,每周召开一次例会。撰写了大量情况反映与分析、改进意见,撰写督学工作总结与论文百余篇,并提出教学改革新举措,已按年度汇编为五分册。

在2003年10月召开的黑龙江省教学督导工作会议和国防科工委所属高校本科教育教学工作指导小组年会上,我校督导工作以“校领导的高度重视与支持,工作目标明确,工作扎实,成效显著”得到大会一致肯定。在2005年10月召开的全国高等学校督学工作研讨会议上,我校杨曜根总督学作为大会6个专家报告之一的《让新的理念进课堂》受到一致好评。我校督学工作经历了威严→威信→权威三个阶段,学校感谢督学们为学校做出的项献。

本书就是以近年来我校所开展的教学督导工作的实践为基础,分为督导机制探索篇、教学调研反馈篇、教学调研启示篇、教学改革建议篇等四部分内容,作为一个

阶段研究工作的总结,同时也真诚地愿与兄弟院校交流、探讨。需要说明的是,教学督导工作在高等学校开展的时间不长,无论是从理论上、还是从实践上都有许多问题需要进一步研究探索。我校将持续努力,潜心研究,开拓创新,争取在开展教学督导、加强教学质量监控与保障工作方面取得新进展。

理论和实践都有力地表明,教学督导是提高高校教学质量和管理水平的重要保证,是构建高校教学质量控体系的关键,该项工作将在实践中不断完善和提高。

目 录

督导机制探索篇

完善教学督导机制 全程监控教学质量	3
高校教学督导机制的构建与实践探索	10
我们的督学和我们的大学	14
用“新鲜”经营课堂——哈尔滨工程大学督导制硕果累累	21
教师任重——访教学督导室总督导杨曜根	23
督学话校风	25
全国高等院校督学工作研讨会议我校的大会报告受到一致好评	30

教学调研反馈篇

2001 年上学期督学工作情况综述	35
本学期 02 级本科教学情况综述	40
青年教师应多听老教师的课	44
03 级第一学期课程教学情况点滴	46
03 级工程制图基础课程第二学期教学跟踪情况	50
03 级高级语言程序设计课教学情况	52
基础组听外语系和人文学院青年教师试讲的情况报告	54
关于 04/05 第一学期对外语系青年助教进行听课的情况反映	56
04 级第一学期工程制图基础教学跟踪情况	59
化工学院实验课教学情况普查	60
水声工程学院的数字电路实验与课程设计	64
2004 届本科毕业设计(论文)检查情况小结	66
关于 03/04 第二学期对高等数学、大学物理进行听课的情况反映	81
理学院青年教师讲授工程数学课的情况反映	85
对经管学院应届本科生毕业设计工作的情况调查	87
九九级“热能动力工程”专业毕业设计的情况与经验	92
关于 2003 年“50 名优秀主讲教师”评选的情况报告	98
对化工学院应届本科毕业设计教学质量的调研	105

教学调研启示篇

2002 年教案(讲稿)评审的体会	113
吴相国老师在班主任岗位上的耕耘给我们的启示	115
听姜任秋教授讲课引发的思考	117
99-315 班的班风建设对我们的启示	120
关爱并精心服务于学生是教育工作者的天职	126
教育是植根于爱的——马兵老师的教学活动给我们的启示	131
船舶学院“产学研结合”指导毕业设计的调查及分析	134
2004 年度教案(讲稿)评审的体会	141
从督学听课谈对转变教育观念的体会 ——在 2004 年青年教师教学培训班上的讲座	144
热爱教学,关爱学生,搞好课堂教学 ——在 2004 年青年教师教学培训班上的讲座	150
认真做好备课是教师的责任	156
重要的是要善于学习	160
听课中感受到的“亮点”	163
结合督学实践谈谈对青年教师培养的看法	170
教师在课堂教学中如何发挥主导作用的一些思考	178
向习题课要质量	185
塑造现代教师形象搞好教书育人	189
漫谈教师的讲课	193
关于双语教学的几点建议	197
课堂教学评价感悟	201
课堂教学的“以人为本”	204
关于实验教学的几点思考	206
对照毕业设计评价标准做好立题工作	208
和同学们讨论一下如何抓好学习	210
广大教师是教学方法和教学手段的主要创新者	215
“研究型教学”教师应具备的素质和指导策略	223
在讲解式教学中如何推进启发式——向广大教师学习的体会	226
广大教师的教育观及其在教学方法等方面的体会与创新	231
对动核学院本科生实验课的调查与体会	237

比较香港三所大学教学文件随感几则	244
2005 年上学期从“两课”听课中引发的一点思考	246
听刘殿魁“弹性波衍射与动应力集中”课	250
一堂难忘的“高等水动力学”课	
——听戴遗山教授讲课有感	252
一堂高水平、有特色的博士生课	
——听徐玉如教授讲课有感	254
创新教学,勇于实践	
——记李庆芬教授的一堂“专业英语阅读课”	256

教学改革建议篇

让新的教学理念进课堂	
——2005 年全国高等学校教学督导工作研讨大会报告之一	261
敬业、乐业,做一个合格的大学教师	
——校教学思想大讨论为青年教师“课堂教学规范化”的讲座	269
制图教研室青年教师的成长与培养	273
坚持班主任制度抓好班风建设	277
建立主讲教师遴选制度和设立“示范主讲教师”特聘岗位的 想法及建议	278
关于数学课、物理课教学情况汇报和建议	281
向四十分钟要质量	
——本科毕业论文答辩工作的情况分析	286
关于构思“本科教学 50 强”的一些想法	290
关于编写教学大纲的几点意见	291
关于做好全国高校“教学名师”遴选推荐准备工作的一些考虑	293
关于进一步加强学风建设的几点想法	296
关于“教学名师”工程的某些建议	301
关于“精品课建设”的若干建议	305
从哲学实践联想到育人环境之优化和实验课改革	307
必须深入研究大力开展“研究型教学”	309
大学生们首先要成为爱国者	314
用考试引领教与学——关于考试观念、方式和内容的思考	316
对研究型大学科研与教学关系的认识	318

到课率问题初探	322
第二届“示范主讲教师”评选情况报告	324
2004 年度“优秀主讲教师”评选工作情况报告	328
对教学管理方面的建议	331
自觉反思教学,提高教学能力	332

督导机制探索篇

完善教学督导机制 全程监控教学质量

(哈尔滨工程大学教学督导办公室)

教学工作是学校经常性的中心工作,而教学督导是依据一定的评价标准,对教学工作的过程和绩效进行调查研究、质量分析及评定,在此基础上对教学工作进行监督和指导。众多高校的实践表明,教学督导制度是保障教育事业健康发展的有效机制,教学督导机构的职能作用是不可替代的。

我校的教学工作继承和发扬了老军工的优良传统,形成了“严谨、求实、勤奋、创新”的校风。近几年来,随着学校办学规模的不断扩大,教师队伍不断更新,学校的教学工作出现很多新情况,面临一些新问题。如何才能从根本上提高教学质量,使我校的教学及教学管理工作不断科学化、现代化、规范化,使教学检查和评估工作具有公正性、客观性和权威性,已成为我校教学工作快速发展亟待解决的问题,聘请督学进行教学督导就是学校解决这一问题的尝试与探索。经过两年半的实践,我校在建立高等学校教学工作自我监控和质量保证体系方面收到了明显的成效,已逐步建立起一套行之有效、特色突出、自我监控、良性循环的督导机制。随着学校教学改革的深入发展,教学督导工作也就从浅层的督导转向深层的督导,从课堂教学督导转向重点专题督导,从一般规范化督导转向研究型发展式的督导,从以督为主转向以导为主,并以诊断问题和促进教学改革为侧重点,使教学督导工作迈上一个新台阶。

一、实施教学督导 监控教学质量

2001年4月学校专门成立了教学督导室,学校首期选聘了12位专家教授担任督学,他们以课堂教学质量检查为中心,并对教学的各个教学环节进行检查。我校的督导室自成立以来,督学深孚众望,忠于职守,及时了解教学第一线的情况,把发现的问题解决在萌芽状态,稳定了教学秩序,保证了教学质量。我校督学通过踏实工作、积极探索,赢得了院系、教师的信任和尊重。我校教学督导工作可以概括为“领导重视、师生信任,正确定位、明确职责,热情切磋、促进教学,与时俱进、常做常新”。

1. 各级领导的重视和支持是督导工作得以顺利开展的重要保证。

教学督导制度在我校从建立到运行,一直都是在校、机关部门、院系各级领导的

关心和支持下进行。2001年4月学校做出关于建立教学督导制的决定,确定了教学督导室工作条例,对督导工作的功能、性质、任务、职责等作了明确规定,其核心内容是八个字:“监督、检查、评估、指导”,从制度上保证了教学督导工作正常、规范、有序地进行,并要求全校各职能部门、教学单位都积极支持督导工作。

自督导室成立以来,校领导极为重视,亲自布置和安排,经常过问和关心督导工作,经常参加督学例会,在学校的各项工作中重视和采纳督学提出的合理建议,对他们反映的教学中的问题也指示有关部门及时予以处理。各院系和广大教师对督导工作的信任和理解,坚定了督学做好工作的信心,有效地保障了督导工作的顺利开展。为了加强教学质量监控与评估,协助督学工作,更好提供服务保证,2003年1月学校成立了教学督导办公室。如校长亲自落实饮水机及电话;全校开大会安排督学坐在第一排;大会上宣讲督学辛勤工作;刚刚搬进新主楼的督学,拥有77平方米的办公室;督学与教务处、研究生学院一起联欢;安排督学及其家属寒、暑假旅游,调动家属支持督导工作的积极性。

2. 重视加强督导队伍及自身建设。

我校首期聘请了12位督学,后经增补,现为13位。他们学有所长、业有所专,公道正派、实事求是、乐于奉献,具有较高的教育理论修养和学识水平。督学以专业分组,按学科划片,这样保证所听的课与其专业相近,保证教学督导工作的科学性和督学意见的权威性。目前,他们已成为一支团结、和谐、奋进的学校领导的智囊团。

督学注重加强自身建设。他们善于学习,善于总结,注意更新知识、充实自己,跟上时代的步伐,与时俱进。主要体现在以下三点:第一,全体督学努力学习党和国家的教育方针、政策,解放思想,更新观念,开拓进取,求实创新;第二,督学发挥自身的优势,不断总结经验,积极支持和促进教学改革;第三,虚心听取广大教师和学生的意见,不断改进自己的工作。

例如,我校的总督学就是由原主抓教学的校长担任,他不仅具有丰富的教学经验和教学管理经验,而且工作一丝不苟,治学严谨,全身心地投入到教学督导工作中去;我校的副总督学由几十年工作在授课一线、兢兢业业、克己奉公的优秀老教师担任。督学们均勤勤恳恳、任劳任怨、无私奉献、与世无争、淡泊功利……有了这批忠诚党的教育事业、有较高政策水平和丰富经验的专家参与本科教学,会使得学校的学风逐步好转。

3. 定位准确,开展有效的督导活动,使督导工作顺利实现“软着陆”。督学本着“多栽花,少挑刺”的原则,努力保证课堂教学质量的提高,对发现的问题及时提出,并与教师共同分析、探讨、切磋、改进,他们充分地与教师和学生平等交流,做教师和学生朋友,各教学院系和广大教师对各位督学的工作给予了大力支持和配合。我

校督导制度建立初期,督学听课都预先与听课教师打招呼,让教师有心理准备,由于督学对教师热情关心,耐心帮助,动之以情,晓之以理,被广大教师所接受,有时还会被教师们主动邀请前去听课。

随着督学工作的深入,督学采取“集散”随机听课的办法,对课堂教学的状况进行随机抽查。督学采取个人与集体、专业与特长相结合的方式进行督导。督导组多次组织督学集体听课,在督学个人听课的基础上,对有问题或有特色的教学进行集体评判,以避免主观性、片面性,达到打分条件、标准一致性。教学督导工作要从实际出发,理论与实际结合。采集资料、诊断评估要有合理的程序、途径和方法。分析问题要定量分析与定性分析相结合,动态分析与静态分析相结合,既要有全面的、发展的观点,又要具体问题具体分析,从而保证督导结论的客观性、准确性。

4. 督导与教学研究相结合,积极开展讲座,积极谏言献策,有力地促进本科教学改革。督学检查学校教育教学各环节的工作、教学改革和教学建设情况,对教学测评中有异议的问题进行专项调查,并提出建议意见,帮助改进教学管理、提高教学质量和水平,指导教学管理工作。

督学在听课过程中发现很多问题,他们将发现的共性、热点问题定为研究课题,跟踪调查,从一些教学工作的表面现象中找出问题,总结出一些规律性的东西,供学校有关部门参考。如跟踪大一新生8门课程;每届进行毕业设计检查;重点抓学风、班风建设等工作。他们每当听完有特色的课程、检查了教师备课教案(讲稿)、参加教学计划或教学大纲修订讨论、或检查了毕业设计环节、实验室、或召开了毕业班、新生学生座谈会、参加学校的教学思想大讨论或“三风”(教风、学风、机关管理作风)建设以后,督学都撰写专题体会或总结报告或教学建议。

如扩招后,我校毕业生质量如何?是否一定下降?从毕业设计工作能初步检查毕业生的教学质量。督学毕业设计检查工作非常细致,学生像参加研究生答辩一样接受督学的检查。通过检查毕业设计还发现了优秀班级的班风建设,树立样板,进行推广。其特点:全班就业率达到100%;四年来从未发生违纪现象;1/4的学生考上研究生;女生6人5人考上研究生,是学校和省的标兵班。比如:99-315班,与8位指导教师座谈,一致认为,这个班的质量高于98级。亲情、关爱、班风好……引出许许多多的故事。

在每个学期末,督学都主动到各院系进行情况反馈,及提供文字资料。此举受到各教学单位的好评,在2001年年底学校组织的教学大讨论期间,有的院系专门请督学给全体教师举办讲座,反馈教学意见;通过反馈使院系特别是基础实验室的条件建设和教学条件、扩音设备的条件得到改善,督学起到了桥梁作用。在学校开展的教学思想大讨论期间,总督学为青年教师作了题为“敬业、乐业,做一个合格的大