



现代



新疆“绿证教育”系列教材

农业经济管理 与法律法规

XIANDAI NONGYE JINGJI GUANLI YU FALÜ FAGUI

新疆“绿证教育”系列教材编委会 编著

九年级·下册

新疆科学技术出版社

新疆“绿证教育”系列教材

现代农业经济管理与 法律法规

(九年级·下册)

新疆“绿证教育”系列教材编委会

江苏工业学院图书馆

藏书章

新疆科学技术出版社

出版发行 新疆科学技术出版社
地 址 乌鲁木齐市延安路 21 号
邮政编码 830001
电 话 (0991)2870049 2887449 2866319(Fax)
E-mail xjkjchbs@yahoo.com.cn
经 销 新华书店
印 刷 甘肃酒泉印刷厂
版 次 2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷
开 本 880mm×1 230mm 1/32
印 张 5
字 数 111 千字
书 号 ISBN 7-80727-217-1
定 价 4.61 元

版权所有,侵权必究
如有印装质量问题,请直接与承印厂调换

新疆“绿证教育”系列教材

编 委 会

主 编 肖 斌

副主编 王建忠

编 委 肖 斌(西北农林科技大学)

王建忠(新疆生产建设兵团)

余有本(西北农林科技大学)

李筱英(西北农林科技大学)

唐海波(西北农林科技大学)

张秀云(西北农林科技大学)

李新平(新疆科学技术出版社)

刘馨杰(陕西省天煜锦实业发展有限公司)

李 剑(西北农林科技大学)

霍振响(西北农林科技大学)

李家宁(西北农林科技大学)

前 言

随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立,新疆的农业和农村经济进入了崭新的发展时期。农村经济的发展,迫切要求提高农民的科学文化素质和农业技术水平。然而,目前的实际状况是,农村主要劳动力和新一代具有初中、高中文化程度的青壮年农民,绝大多数人没有接受过系统的现代农业技术教育,导致农业科研成果推广应用率低,农业生产水平不高,农业经济效益低。为了适应形势的发展,实施“绿色证书”教育(简称“绿证教育”)就应运而生。

实施“绿色证书”教育,对初中学生进行现代农业技术培训,使那些毕业后从事农业劳动的学生成为掌握一定农业科技知识、经营知识和操作技能的懂技术、善经营、会管理的新型农业劳动者,是尽快提高广大后备农业劳动者素质的有效途径,是利在当代、造福后世的宏伟工程,也是加快建设小康社会的一项具有战略意义的基础性工程。

为了促进新疆“绿色证书”教育工作的顺利开展,我们组织长期从事农业科学研究、教学和推广工作的专家、教授和学者共同编写了这套教材。本套教材的编写目标是:使学生掌握最基本的农业科技知识和种植、养殖基础技术,了解或学会1~2项适合当地、本人和家庭条件的就业谋生、生产致富的本领和技能;掌握最新的现代

农业技术,增强学生的市场意识、质量意识、信誉意识、农村法制意识和环保意识;引导广大中学生树立正确的科学价值观,培养他们勇于探索的精神,提高他们的科学素质,为从事农业生产和农村经济活动打下良好的基础。

本套教材按照知识难易程度分为三个部分:其中七年级分册主要介绍现代农业基础知识;八年级分册主要介绍现代农业科技知识;九年级分册主要介绍现代农业经济管理和法律法规知识,帮助学生提高综合运用有关知识和技术进行农业经营管理的能力。

本套教材具有以下特点:

第一,在内容编写上,力求体现区域特色。本套教材根据新疆的地理条件、生产特点、典型农作物和畜禽品种等选择相应的内容进行编写,以帮助中学生培养热爱科学、热爱农业、热爱家乡、热爱劳动的情感。

第二,在内容难度上,对现代农业科技的前沿进行了适当介绍,扩大学生的视野;同时,考虑到中学生的认知水平,避免把很深奥的内容写进教材,由浅入深,由简单到综合。因此,不同年级教材在紧紧围绕“农业”这个主体内容的前提下各有侧重,不强调学科专业的系统性、完整性,力求避免学生过早的专业化、职业化,适应学生的身心发展和认知水平。

第三,在内容编排上,整个“绿证教育”内容在初中段以三个学年而分为三大板块。教材每册分为三到四章,每章一般设计三至四节内容,每节设置三至四个知识模块,各个章、节、模块之间既有内在的逻辑关系,又可单独成篇,自成一体。

第四,在语言风格上,通过通俗、易懂、活泼的语言,实现与学生贴近的沟通交流;同时,选择学生喜欢看、与文章内容紧密联系的图片作为插图,每章的图片一般不少于 $\frac{1}{3}$ 的篇幅,既帮助学生理解教材内容,又增加学生学习的兴趣和热情。

第五,在格式设计上,设置了诸如想一想、观察与思考、小组讨论、调查与走访、动动手、小实验、知识卡片、小资料、相关链接等生动活泼的实践教学内容。实践教学一般应不少于总学时的40%左右,教师可以根据当地及学校的实际情况安排学生参加社会实践。通过这些栏目的设计,帮助培养中学生思考习惯、动手能力与合作精神,帮助中学生培养学习知识的兴趣,建立科学的价值观。

《现代农业经济管理与法律法规》(下册)主要介绍了资源环境与可持续发展、WTO与农产品贸易、合适的职业能让你梦想成真、农村经济及管理四个方面的基本知识。本教材既可作为初中学生“绿证教育”教材使用,又可作为农民的农业培训教材使用。

“绿色证书”教育教材的编写是一次全新的探索,书中难免存在着错误和不当之处。所以,亲爱的老师们,亲爱的同学们,亲爱的读者们,我们谨将这套教材献给你们,请在使用过程中多提宝贵意见和建议。

新疆“绿证教育”系列教材编委会

2005年10月

目 录

第一章 资源、环境与可持续发展

- 第一节 人类的生存之本——自然资源 (1)
- 第二节 人类“家园”需要保护 (6)
- 第三节 资源的综合利用 (21)
- 第四节 为了明天,我们应该做些什么 (26)

第二章 WTO与农产品贸易

- 第一节 与外国人做生意 (34)
- 第二节 了解生意规则——WTO (44)
- 第三节 WTO与我国农产品贸易 (53)
- 第四节 如何签定农产品贸易合同 (64)

第三章 合适的职业能让你梦想成真

- 第一节 三百六十行 (72)
- 第二节 行行出状元 (90)
- 第三节 我是谁——选择职业从认识自我开始 (99)
- 第四节 满怀信心,拥抱未来 (104)

第四章 农村经济及管理

- 第一节 我国农村的基本经济制度 (112)
- 第二节 农村金融和税收 (118)
- 第三节 农村城镇化 (123)
- 第四节 农村村务管理 (134)
- 第五节 农业产业化 (144)

第一章

资源、环境与可持续发展

第一节 人类的生存之本——自然资源

绿
证
教
育

自然资源的概念及分类

亲爱的同学们：当你拥抱一棵参天大树、轻触路边的一棵小草、仰望蓝天呼吸新鲜空气的时候，也许并没有想过它们就是我们

知识小卡片

来自全球 95 个国家的 1 360 名科学家通力合作，历时 4 年完成的“新千年生态系统评估”报告于 2005 年 3 月 30 日正式公布。报告警告说，由于人类活动的干预，2/3 支持地球生命系统运转的自然资源已被严重破坏，几近耗光。（资料来源：2005 年第 9 期《青年科学》晓光）

人类赖以生存的资源吧。的确,自然界为人类提供了很多必不可少的生存资源。但是随着科技的迅猛发展、社会的快速进步,人类对自然资源的需要也急剧增多。这些资源会不会终有一天被用尽呢?如果不会,哪些资源可能会用尽,又有哪些是可以循环利用的呢?要回答这个问题,我们首先要知道什么是自然资源、什么是耗竭性资源及非耗竭性资源。

自然资源是指存在于自然界中能够被人类利用或在一定的条件下能被用作生产、生活原材料的物质、能量的来源。通常所指的自然资源包括:土地、土壤、水、森林、草地、海洋、矿产、野生动物、微生物等。



资源保护需要每个人的努力。那么我们该如何为保护资源努力呢?首先让我们来了解一下自然资源分为哪几种。

根据使用情况自然资源可分为耗竭性资源和非耗竭性资源。

一、耗竭性资源

此类资源在地球上是有限的,用一点就少一点。例如煤炭、石油、天然气等,燃烧后变为热能被消耗掉,不能重复利用。

二、非耗竭性资源

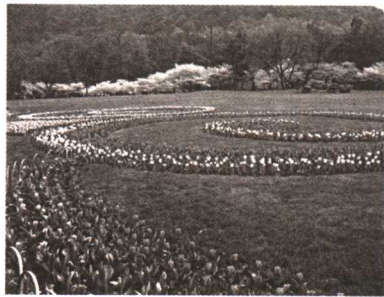
可具体分为以下两类:

(1)可更新资源。在正确的管理和维护下可以得到更新和利用的资源就是可更新资源,例如土地资源、森林资源、草地和牧场、野生和家养动物等。

(2)可回收资源。可以循环再利用的资源就是可回收资源,随着人们环保意识的增强,发现的可回收资源也是越来越多。现在街道上的垃圾桶一般都会分不可回收和可回收两部分。哪些资源属于可回收的呢?生活中的可回收资源主要有:①废纸:报纸、书本纸、包装用纸、办公用纸、广告用纸、纸盒等;注意纸巾和厕所纸由于水溶性太强不可回收;②塑料:各种塑料袋、塑料泡沫、塑料包装、一次性塑料餐盒餐具、硬塑料、塑料牙刷、塑料杯子、矿泉水瓶等;③玻璃:玻璃瓶和碎玻璃片、镜子、灯泡、暖瓶等;④金属:易拉罐、铁皮罐头盒、牙膏皮、废铁罐、废铝罐等;⑤布料:主要包括废弃衣服、桌布、毛巾、布包等。每回收1吨塑料饮料瓶可获得0.7吨二级原料;每回收1吨废钢铁可炼好钢0.9吨,比用矿石冶炼节约成本47%,减少空气污染75%,减少97%的水污染和固体废物。

三、主要的农业自然资源

农业最主要的资源就是土地,还有气候、森林、水、动植物、草地等都是主要的农业自然资源。中国是农业大国,80%的人口居住在农村,因此作为农业生产主要场所的土地是最主要的农业自然资源,也是农民的生存之本。农业生产对于气候的要求和依赖也是比较高的,近几年发生在全国很多地区的强降雨气候给经济带来了很大损失,农民的利益也在一定程度上受到损害。



农业自然资源具有整体性(即同一地区的资源是彼此联系、相互制约、相互统一的整体);地域性(即不同地域的资源是有差别的,即使在同一地域,水地、旱地之间的资源也有很大的不同,因此农业自然资源的分布只有相似没有相同);可更新性(如土壤肥力的周期性回复、动植物的死亡和繁衍、水分的循环补给和气候条件的季节性变化等);可培育性(人类可以采取科学手段改良土壤、培育优良生物品种、改善水利等);数量有限和潜力无限性(一定地区的自然资源数量是有限的,但是因为这些资源的可更新性和可培育性,因此生产潜力是无穷的)。

根据所处地域不同,不同地区对森林、水(如沿海地区农业生产)、动植物、草原(如内蒙古)有不同程度的需要。了解不同地区的农业资源的情况、特点和开发潜力,加以合理利用,不但对发展该地区农业生产具有战略性的意义,而且有利于保护人类生存环境和发展国民经济。

我国资源面临的严峻形势

开篇我们已经知道,由于社会及科技发展,人类对于资源的需求量也大大增加,为了满足着快速增加的需求量,人类也进入了一种盲目开发自然资源的状态,从我国严峻的资源形势中可以“略见一斑”。

(1)土地。因基本建设、农屋建设等原因,平均每年减少147万公顷(2 200万亩)耕地,平均每年有48万公顷(720万亩)被沙漠化。照此速度,到2042年,至多到2056年我们将丧失全部耕地。

(2)铁矿。如果我们按照1977年的世界人均钢材消费量,则铁矿到2052年将被挖光。

(3)煤炭石油。如达到美国1979年人均耗能的水平,仅以目前人口计算,我们国家的石油储量到2019年,煤储量到2292年,即可被消耗光。

(4)水。按1952年以来的耗水递增情况推测,我们年均缺少316亿立方米淡水,早年将缺少1 063亿立方米淡水。

(5)森林。接近10年平均采伐和毁坏森林的速度,到2055年将失去全部森林。

(6)物种。10年前全球平均每4天有1种动物绝迹。今天,每4个小时就有1个物种在地球上消失。



防灾与治理:我国这些年来在治水上的投入与效益之比为1:10。



想一想

1. 什么是自然资源?
2. 自然资源可以分为哪几类?
3. 我国资源面临的严峻形势给了你什么启发?

第二节 人类“家园”需要保护

生病的地球——生态环境现状

20世纪50年代以后,全球人口急剧增长,工业发展。一方面,人类对水资源的需求以惊人的速度扩大;另一方面,日益严重的水污染蚕食大量可供消费的水资源。世界上许多国家正面临水资源危机:12亿人用水短缺,30亿人缺乏用水卫生设施,每年有300万~400万人死于和水有关的疾病。水资源危机带来的生态系统恶化和生物多样性破坏,也严重威胁人类生存。

恩格斯说:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”“因此我们每走一步都要记住:……我们对自然界的全部统治力量,就在于我们比其他一切生物强,能够认识和正确运用自然规律。”

近几年,由于社会急剧发展,各方面资源的开发和利用都比较多,导致地球生态环境不断遭到破坏,在国际颇有影响的“厄尔尼诺”现象是因为生态环境被破坏造成,国内危害深远的1998年罕见水灾归根结底也是生态环境的恶化而致,甚至于影响着人类健康安全的非典也和人类对生态系统平衡的严重破坏密切相关。因此,有专家呼吁:拯救地球——保护我们的家园。说我们的地球在呻吟、在喘息一点



不过:不堪重负地承受着人口数量的增加和对资源的无节制利用!

资 料

目前全球用水短缺:12亿人;缺乏卫生用水设施:30亿人;每年死于和水有关的疾病:300万~400万人;全世界每天约有200吨垃圾倒进河流、湖泊和小溪,每升废水会污染8升淡水。预计到2025年,水危机将蔓延到48个国家,约35亿人为水所困。

世界生态环境存在的主要问题是资源尤其是水资源短缺,生态系统恶化,人类生存受到威胁。

污染的类型及危害

人类不断向环境排放污染物质,但由于大气、水、土壤等的扩散、稀释、氧化还原、生物降解等的作用,污染物质的浓度和毒性会自然降低,这种现象叫做环境自净。如果排放的物质超过了环境的自净能力,环境质量就发生不良变化,危害人类健康和生存,这就是发生了环境污染。

严重的环境污染会导致生态破坏。人类的有些开发活动,尽管不排放污染物质,也可能产生不良的生态影响,甚至引起生态破坏,如沙漠化、森林破坏、草场退化等。这种变化不利于人及其他生物的生存,同时浪费、恶化自然资源,这种潜在性的危害也常被称为环境污染。

一、环境污染的类型

目前环境污染产生的原因主要是资源的浪费和不合理使用,使有用的资源变为废物进入环境而造成危害。按不同的划分方法环境污染有不同的类型:

按环境要素分,可分为大气污染,水体污染,土壤污染,声污染等;

按污染物的性质分,可分为生物污染,化学污染,物理污染等;



美丽海水已不再清澈,留下美丽
地球给孩子,保护地球生命之液。

按污染物的形态分,可分为废气污染,废水污染,固体废物污染,噪声污染,辐射污染等;

按污染产生的原因分,可分为生产污染和生活污染,生产污染又可分为工业污染,农业污染,交通污染等;

按污染物的分布范围分,可分为全球性污染,区域性污染,局部性污染。

二、环境污染的危害

1. 环境污染对生物的不利影响

环境污染对生物的生长发育和繁殖具有十分不利的影响,污染严重时,生物在形态特征、生存数量等方面都会发生明显的变化。如酸雨、有害化学药品、重金属和水体富营养化等对生物都造成了很大的危害。

“酸雨”是指pH低于5.6的雨、雾、雪、露、霜等降水。酸雨引起的植物叶片可见伤害症状,多出现在叶脉附近,首先出现在与毛状体和气孔相邻的表皮细胞,尤其是与毛状体相邻的表皮细胞更明显。使作物产生叶片可见伤害的pH一般在3.9以下,高酸度酸雨通常阻滞作物的生长期发育,降低作物的产量。我国南方和西南地区土壤多为酸性,受酸雨危害比北方严重。



因酸雨致死的树木。

绿
证
教
育

农药是一类常见的有害化学药品。人们在利用农药杀灭病菌和害虫时,也会造成环境污染,对包括人类在内的多种生物造成危害。

许多农药是不易分解的化合物,被生物体吸收以后,会在生物体内不断积累,致使这类有害物质在生物体内的含量远远超过在外界环境中的含量,这种现象称为生物富集作用。生物富集作用随着食物链的延长而加强。例如,几十年前DDT作为一种高效农药,曾经广泛用于防治害虫。美国某地曾经使用DDT防治湖内的孑孓,使湖水中残存有DDT,而浮游动物体内DDT的含量达到湖水的1万多倍。小鱼吃浮游动物,大鱼又吃小鱼,致使DDT在这些大鱼体内的含