

“三个代表”重要思想教程

SANGEDAIBIAO
ZHONGYAO SIXIANG JIAOCHENG

李树森 主编

辽宁人民出版社

“三个代表”重要思想教程

李树森 主编



辽宁人民出版社

© 李树森 2003

图书在版编目 (CIP) 数据

“三个代表”重要思想教程/李树森主编. —沈阳:
辽宁人民出版社, 2003.4

ISBN 7-205-05567-9

I. 三… II. 李… III. “三个代表”思想—青
年读物 IV. D261-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 012837 号

出版发行: 辽宁人民出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印 刷: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

幅面尺寸: 146mm×208mm

印 张: 7

字 数: 169 千字

出版时间: 2003 年 4 月第 1 版

2003 年 7 月第 2 版

印刷时间: 2006 年 8 月第 6 次印刷

责任编辑: 杨永富 张 洪 马 辉

封面设计: 杨 勇

版式设计: 王珏菲

责任校对: 刘再升 侯俊华

定 价: 12.00 元

销售热线: 024-23284069

23284296

本书编写委员会

主 任：李树森

委 员：张伯威 房广顺 徐继春
李富全 邱秀华 葛仁钧
吴星杰 石俊田 张玉麟
魏晓文 于占元 武元凯
李庆杨 杨永富 祝 巍

序

中共辽宁省委副书记
辽宁省政协主席 张文岳

中共辽宁省委高等学校工作委员会、辽宁省教育厅组织编写《“三个代表”重要思想教程》，在高等学校开设讲授“三个代表”重要思想课程，积极推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”，是高等学校贯彻落实党的十六大精神，深入学习“三个代表”重要思想，用“三个代表”重要思想武装大学生的重要举措，是高等学校的一项重要政治任务，也是马克思主义理论教育发展史上的一件大事。

“三个代表”重要思想，是在科学判断党的历史方位基础上提出来的。它科学地总结了我们党成立以来的历史经验，特别是改革开放以来的新鲜经验，既坚持了马克思主义的基本原理，坚持了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，又反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，以新的思想、观点、论断，继承、丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大思想武器。党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想，要求全党把这一重要思想



贯彻到社会主义现代化建设的各个领域,体现在党的建设的各个方面,向世人昭示:在新世纪新阶段,中国共产党高举的旗帜,就是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的旗帜,就是“三个代表”重要思想的旗帜。高举“三个代表”重要思想的伟大旗帜,对于统一全党和全国各族人民的思想,凝聚力量,同心同德,艰苦奋斗,全面开创中国特色社会主义事业新局面具有十分重大的意义。高等学校用“三个代表”重要思想教育学生是党和国家的要求,是时代赋予的责任和使命。

2 大学生学习“三个代表”重要思想,要全面深入地领会“三个代表”重要思想的科学内涵、精神实质和根本要求,要深入理解“三个代表”重要思想的形成发展、历史地位和指导意义,充分认识“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承,是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论发展的新阶段;充分认识贯彻“三个代表”重要思想,关键在坚持与时俱进,核心在坚持党的先进性,本质在坚持执政为民,始终做到“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源,不断提高学习实践“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性。向大学生讲授“三个代表”重要思想,一定要把握其精神实质,解放思想、实事求是、与时俱进,紧紧围绕掌握马克思主义的基本原理,特别是贯穿其中的立场、观点和方法来进行。要紧密结合学习党的十六大精神,学习党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验,结合国际经济政治形势、建设中国特色社会主义的伟大实践和大学生思想实际,开展“三个代表”重要思想的教学和科研,回答大学生关心的热点难点问题,回答社会生活中的重大理论和实践问题,不断提高“三个代表”重要思想教学的针对性和实效性,提高马克思主义理论的教育教学水平。

“三个代表”重要思想是实践着和发展着的马克思主义,是大学生学习马克思主义立场、观点和方法最现实、最生动的教

材,是高等学校马克思主义理论教育的重要内容。高等学校讲授“三个代表”重要思想,是马克思主义理论教育史新的发展。近年来,辽宁省教育厅在大学生中广泛开展了“三个代表”重要思想教育工作,编写了《江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话学习读本》和《旗帜·道路·目标——十六大精神学习读本》,通过形势与政策课向大学生专题讲授“三个代表”重要思想和十六大精神。现在,即将出版的《“三个代表”重要思想教程》,是这一教育教学过程的继续和深入,必将对高校的马克思主义理论教育教学改革产生深远的影响。高等学校领导干部和马克思主义理论课、思想品德课教师一定要带头学好“三个代表”重要思想,主动做好“三个代表”重要思想教学的领导组织、教学科研和管理服务工作。要认真总结高等学校马克思主义理论教育教学的实践经验,特别是邓小平理论“三进”工作的成功经验,制定具体政策和采取有力措施,积极推进“三个代表”重要思想“三进”工作,全面准确、科学系统地讲授马克思主义理论,不断完善马克思主义理论教育教学体系。要敢于和善于从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来,在解放思想中统一思想,用发展着的马克思主义指导新的实践,在实践中学习、宣传、研究、发展马克思主义。

青年是祖国的未来,是民族的希望。培养好年轻一代是关系党和国家前途命运、关系民族未来的千秋大业。让我们在十六大精神指引下,全面贯彻“三个代表”重要思想,努力学习,努力实践,团结奋进,共筑大业。

2003年3月

目 录

序	张文岳
导 论 认真学习“三个代表”重要思想	1
一、学习“三个代表”重要思想的意义	1
二、“三个代表”重要思想的科学内涵	9
三、学习“三个代表”重要思想的方法	19
第一章 马克思主义在中国发展的最新成果	28
第一节 “三个代表”重要思想的形成与发展	28
一、“三个代表”重要思想形成的理论基础	28
二、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	32
三、“三个代表”重要思想是集体智慧的结晶	38
四、“三个代表”重要思想的形成过程	40
第二节 “三个代表”重要思想的精神实质	43
一、马克思主义与时俱进理论品质的体现	43
二、党的思想路线的新概括和新发展	46
三、党的思想路线与时俱进的重要意义	48
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位	50
一、我们党必须长期坚持的指导思想	50
二、我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器	52
三、始终做到“三个代表”是我们党的立党之本 执政之基 力量之源	54



第二章 始终代表中国先进生产力的发展要求	57
第一节 始终代表中国先进生产力发展要求的科学内涵	57
一、先进生产力的内涵	57
二、全面体现先进生产力的发展要求	62
三、代表先进生产力发展要求的坚定力量	64
第二节 生产力是社会发展的最终决定力量	67
一、生产力是最活跃最革命的因素	67
二、马克思主义最注重发展生产力	71
三、代表先进生产力发展要求的重大意义	74
第三节 努力做到代表先进生产力的发展要求	76
一、正确把握先进生产力的发展趋势和要求	76
二、认真履行代表先进生产力发展要求的第一要务	80
三、切实完成代表先进生产力发展要求的重要职责	82
四、不断改革生产关系和上层建筑	85
第三章 始终代表中国先进文化的前进方向	89
第一节 始终代表中国先进文化前进方向的科学内涵	89
一、先进文化的内涵	89
二、全面体现先进文化的前进方向	93
三、代表先进文化前进方向的坚定力量	96
第二节 党在思想上精神上的一面旗帜	100
一、坚持党的先进性的根本体现	100
二、促进社会主义全面发展和进步的精神动力	102
三、熔铸民族生命力和凝聚力的精神力量	106
第三节 始终做到代表中国先进文化的前进方向	108
一、牢牢把握中国先进文化的前进方向	108
二、认真履行发展中国先进文化的根本任务	110
三、不断推进文化建设和文化体制改革	113

第四章 始终代表中国最广大人民的根本利益	119
第一节 始终代表最广大人民根本利益的科学内涵	119
一、最广大人民根本利益的内涵.....	119
二、全面体现代表最广大人民的根本利益.....	122
三、党是始终代表人民根本利益的光辉典范.....	124
第二节 把人民的利益作为出发点和归宿	126
一、人民群众是推动社会历史前进的决定性力量.....	126
二、党同一切剥削阶级政党的根本区别.....	128
三、最大多数人的利益是最具有决定性的因素.....	134
第三节 实现好维护好发展好最广大人民的利益	137
一、始终保持党同人民群众的血肉联系.....	137
二、妥善处理人民群众的各种利益关系.....	142
第四节 “三个代表”是紧密联系的统一整体	145
一、发展先进生产力是基础条件.....	145
二、发展先进文化是重要条件.....	146
三、实现最广大人民的根本利益是出发点和归宿.....	146
第五章 全面贯彻“三个代表”重要思想	148
第一节 贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	148
一、关键在坚持与时俱进.....	148
二、核心在坚持党的先进性.....	150
三、本质在坚持执政为民.....	152
第二节 必须使全党始终保持与时俱进的精神状态	155
一、精神状态决定党和国家的前途命运.....	155
二、创新是一个政党永葆生机的源泉.....	157
三、通过理论创新推动各项创新.....	162
第三节 必须把发展作为党执政兴国的第一要务	165
一、执政兴国是党的先进性具体的历史的要求.....	165
二、发展问题关系人心向背和事业兴衰.....	168



三、开拓促进先进生产力和先进文化发展的新途径	169
第四节 必须最广泛最充分地调动一切积极因素	171
一、坚持中国特色社会主义建设的基本方针	171
二、全心全意依靠中国特色社会主义建设者	172
三、尊重劳动 尊重知识 尊重人才 尊重创造	174
第五节 必须以改革的精神推进党的建设	176
一、党的建设的历史经验和根本要求	176
二、党的建设的主要任务	179
三、不断提高党的领导水平和执政能力	181
第六章 做“三个代表”重要思想的忠实实践者	184
第一节 当代青年是中华民族伟大复兴的生力军	184
一、青年是祖国的未来和民族的希望	184
二、“三个代表”重要思想对青年的新要求	186
三、创造无愧于时代和人民的光辉业绩	188
第二节 坚持按照党所指引的方向前进	190
一、党是中国特色社会主义事业的领导核心	190
二、党是当代青年的引路人和主心骨	193
第三节 投身中国特色社会主义建设的伟大实践	195
一、深刻认识社会主义初级阶段的基本国情	195
二、坚持和贯彻党的基本路线和基本纲领	197
三、全面建设惠及十几亿人口的小康社会	200
四、大力促进“三个文明”的协调发展	202
第四节 坚持共产主义远大理想不动摇	204
一、马克思主义揭示了人类社会历史发展的规律	204
二、社会主义是一个曲折发展的历史进程	207
三、实现共产主义是党的最高理想和最终目标	209
后记	211
再版说明	212

导 论

认真学习“三个代表”重要思想

“三个代表”重要思想科学总结我们党成立以来的历史经验,特别是改革开放以来的新鲜经验,既坚持了马克思主义基本原理,坚持了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,又反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,以新的思想、观点、论断,继承、丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,是加强和改进党的建设、推进社会主义自我完善和发展的强大理论武器。在新世纪全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新征程上,全党全民特别是广大青年学生,为了不断提高自身素质,在实现中华民族伟大复兴的事业中建功立业,必须认真学习贯彻“三个代表”重要思想。

一、学习“三个代表”重要思想的意义

中国共产党第十六次全国代表大会向全党发出了“兴起一个学习贯彻‘三个代表’重要思想的新高潮”的号召。这是党的事业继往开来、与时俱进的战略任务。青年学生代表着我们祖国和民族的未来,代表着我们事业兴旺发达的希望。认真学习贯彻“三个代表”重要思想,在青年学生中兴起一个学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮,是党对青年的要求,也是完成党和人民赋予我们的庄严使命。

(一)实现三大历史任务需要学习贯彻“三个代表”重要思想

在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴,是



时代赋予中国共产党和中国人民的庄严使命。把民族复兴的宏伟大业分解为具体任务，是中国共产党在新时期理论和实践的重大发展。早在上世纪80年代初，邓小平就提出了我们党和国家的三大历史任务：“加紧社会主义现代化建设，争取实现包括台湾在内的祖国统一，反对霸权主义、维护世界和平。”^①经过近20年的努力奋斗，这三大任务都已取得重大进展。一是我国社会主义现代化建设顺利实现三步走战略的前两步战略目标。我国国内生产总值由1989年的16 909亿元增长到2001年的95 933亿元，按可比价格计算年均增长9.3%，居同期世界各国年均增长率之首。在1995年和1997年分别提前实现了国内生产总值和人均国民生产总值比1980年翻两番的目标。这样，我国人民生活实现了由贫穷向温饱、由温饱向小康的历史性跨越；市场供求关系实现了由全面短缺向结构性剩余的历史性变化；经济发展的体制环境实现了由计划经济向社会主义市场经济的历史性突破；对外经济关系实现了由封闭半封闭向全面开放的历史性转变。二是实现了香港、澳门回归祖国，祖国统一大业取得实质性进展。实现祖国统一是全中国人民的共同愿望。20世纪80年代以来，在邓小平“一国两制”构想的指导下，中国政府积极开展对英、对葡关系，坚持一个中国原则，坚持“主权问题不是一个可以谈判的问题”，同时采取使有关各方可以接受的方式，克服种种阻力，分别于1997年和1999年恢复了中国政府对香港和澳门行使主权。同时积极发展两岸关系，坚决批判李登辉、陈水扁等推行的阻挠祖国统一的政策，大力推进两岸间的友好往来，提出了促进两岸和平统一的一系列方针。特别是1995年1月30日江泽民发表题为《为促进祖国统一大业的完成而继续奋斗》的重要讲话，提出了现阶段发展两岸关系、推进祖国和

^① 邓小平：《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第3页。

平统一进程的八项主张,对实现祖国完全统一产生了重大的指导作用。三是中国在国际事务中发挥积极作用,我国国际影响显著扩大。20世纪80年代末90年代初,在世界格局发生转折性变化的情况下,中国共产党和中国政府继续坚持和平与发展是时代主题的正确判断,积极推行独立自主的和平外交政策,在国际事务中从中国人民和世界人民的根本利益出发,主持正义,维护和平,反对霸权主义和强权政治,积极推进世界热点问题和局部冲突的和平解决,大力倡导建立公正合理的世界政治经济新秩序,树立了中国热爱和平的良好形象。当今世界,要和平、求合作、促发展,已经成为时代的主流。

进入新世纪,中国共产党深刻分析世界形势和中国国情,对民族复兴的伟大事业进行新的部署,继续把三大历史任务作为新世纪的工作目标并赋予其新的内涵。党的十六大指出:“我们党必须坚定地站在时代潮流的前头,团结和带领全国各族人民,实现推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展这三大历史任务。”与20世纪80年代提出的三大历史任务相比,21世纪的三大历史任务具有新的特点。一是继承性。21世纪的三大历史任务是在20世纪80—90年代已经取得的辉煌成就的基础上继续前进。这是中国共产党坚持战略策略连续性的具体体现。20世纪80年代提出并为之奋斗的三大历史任务,反映了时代发展的要求,顺应了中国人民的强烈愿望,符合中国和世界社会历史发展的大趋势,因而得到中国人民的拥护和欢迎,得到国际社会的支持和赞誉,已经深入人心。在新世纪,继续把三大历史任务作为共同奋斗的目标,能够凝聚人心,并在原有的基础上扎实地向前推进。二是艰巨性。实现21世纪三大历史任务面临着前所未有的新问题。从现代化建设来看,我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段,要在21世纪头20年全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社



会,并在此基础上继续前进,任务十分艰巨;从祖国统一来看,解决台湾问题是实现祖国完全统一的最后障碍,岛内台独势力不断发展,国际敌对势力不断制造麻烦,突破最后障碍必将历尽艰辛;从世界和平与发展来看,世界多极化和经济全球化曲折发展,不稳定因素层出不穷,特别是新安全问题给世界的和平与发展带来新的障碍。三是长期性。实现三大历史任务不是一蹴而就的简单任务,需要经历长期的过程,在此进程中还会出现新的问题,需要我们敏锐地把握形势的发展,做好长期奋斗的准备。这就需要我们用“三个代表”重要思想武装头脑,提高思想政治水平和宏观驾驭能力,科学把握社会发展规律,按照“三个代表”的要求,坚定不移地推进三大历史任务的实现。

(二)全面建设小康社会需要学习贯彻“三个代表”重要思想

中共十六大深刻分析了党和国家面临的新形势新任务,科学地作出了新世纪头 20 年是我国一个重要战略机遇期的重要判断,提出了全面建设小康社会的奋斗目标。全面建设小康社会的奋斗目标符合邓小平关于实现现代化的战略思想,符合我国国情和现代化建设的实际,也符合全国人民的共同心愿。

全面建设小康社会奋斗目标的突出特点:一是阶段性。按照我国社会主义现代化建设三步走战略思想,到 20 世纪结束的时候,我国人民生活总体上达到了小康水平,但这种小康仍然是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康,必须走好 21 世纪头 20 年这一步,在更高的起点上努力实现预定的在 21 世纪中叶达到的第三步战略目标,基本实现现代化。二是高水平。全面建设小康社会是建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,其特点是经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。三是全面性。全面建设

小康社会是中国特色社会主义经济、政治、文化全面发展的目标,既要坚持以经济建设为中心,实现国内生产总值到 2020 年比 2000 年翻两番,使人民过上更加富足的生活;也要加强社会主义民主法制建设,实现全民族思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态文明的良好发展道路。四是以人为本。强调实现人的全面发展是全面建设小康社会的重要内容,体现了党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作都代表人民群众的根本利益,使人民群众获得切实的经济、政治和文化利益。

“三个代表”重要思想是实现全面建设小康社会奋斗目标的根本保证。

第一,“三个代表”重要思想指出了全面建设小康社会的根本标准和根本要求,必须按照代表先进生产力的发展要求、代表先进文化的前进方向、代表最广大人民的根本利益的要求,推进小康社会的建设。在中国,“小康”是一个十分古老的概念,是自古以来人们就长期追求的生活理想。但是,封建时代,统治阶级所追求的“小康”是以维护自然经济和封建剥削为前提,这种小康目标归根结底是为统治阶级服务的。中国共产党人运用科学社会主义改造中国的传统思想,赋予“小康社会”以崭新的时代内涵。不仅“小康社会”的目标体系体现了现代化的要求,而且“小康社会”的实质是使全体人民的物质生活、政治生活、精神生活、健康生活等都有新的飞跃和提高,从而成为为最广大人民谋利益、为全国人民所拥护的理想。

第二,“三个代表”重要思想是指导人民为实现小康社会目标艰苦奋斗的精神支柱。人是要有一点精神的,没有强大的精神支柱,人们就不能战胜困难,就不能集中力量实现既定的奋斗目标。毛泽东思想是中国人民在中国共产党领导下艰苦奋斗,并最终建立中华人民共和国,实现人民当家作主的精神支柱。邓小平



理论是中国人民在中国共产党领导下,从“文化大革命”的动乱中解放出来,解放思想,拨乱反正,推动改革开放和社会主义现代化建设不断前进的精神支柱。在新世纪全面建设小康社会,实现更加宏伟的奋斗目标,同样需要强大的精神支柱。产生于人民群众伟大创造中的“三个代表”重要思想,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的重大问题,回答了建设一个什么样的党、怎样建设党的重大问题,从而成为激励中国人民在中国特色社会主义道路上奋勇前进的精神支柱。

第三,“三个代表”重要思想是把全国人民的意志统一起来、把智慧发挥出来、把积极性调动起来的思想支撑。社会的快速发展导致当代中国思想领域十分活跃,各种意识形态并存,新思想新理论层出不穷。既有科学社会主义的新思想新观念,也有反映颓废情绪的思想观念和反马克思主义、反社会主义的意识形态。“三个代表”重要思想是当代中国的马克思主义,只有掌握这一理论,我们才能在复杂的环境里明辨是非,把全国人民的思想统一起来。总之,有了“三个代表”重要思想的指导,掌握了“三个代表”重要思想的科学内涵和根本要求,就掌握了全面建设小康社会的理论武器。

6

(三)树立正确的世界观需要学习贯彻“三个代表”重要思想

建设中国特色社会主义关键在人。必须培养出具有创新精神和实践能力、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。青年一代特别是当代的大学生,是全面建设小康社会、加快推进中国特色社会主义建设的生力军,为了承担起实现中华民族伟大复兴的历史任务,必须正确认识人类社会发展的方向,树立正确的世界观、人生观、价值观。世界观是人们对整个世界的看法和根本观点,惟一科学的世界观是马克思主义世界观,即辩