

J I A O S H I J I A O Y U L U N

教师教育论

◎ 马晓燕 著

济南出版社

教师教育论

马晓燕 著

江苏工业学院图书馆
藏书章

济南出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育论/马晓燕著. — 济南: 济南出版社,

2005.12

ISBN 7 - 80710 - 214 - 4

I.教... II.马... III.师资培训—研究
IV.G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 159738 号

责任编辑 房德田

装帧设计 薛 涵

出版发行 济南出版社

地 址 济南经七路 251 号 邮编:250001

网 址 www.jnpub.com

印 刷 山东旅科印务有限公司

版 次 2005 年 12 月第 1 版

印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 9.5

字 数 250 千字

印 数 1100

定 价 26.00 元

如有倒页、缺页、白页,直接与出版社联系调换。

前 言

光阴似箭,转眼间人类跨入新的世纪已经5个年头了,回眸这世纪之交的岁岁年年,人们以忐忑的心态,满怀着对新世纪的热切向往、无限遐思和莫名的惶恐,围绕着“机遇”和“挑战”两大主题,见仁见智地从涉及人类生存、发展的各个方面,进行了旷日持久的探讨和研究,从而兴起了学术理论研究的滚滚热潮,其中,人们最为关注的热点之一,就是教育如何来应对和承接这崭新的世纪曙光。

众所周知,新的世纪,以高新技术为核心的知识经济将占主导地位,国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育的发展、科学技术和知识创新的水平,教育将始终处于优先发展的战略地位。因此,在关系国家、民族盛衰的战略定位中,大力实施科教兴国战略,使教育处于基础性、先导性、全局性的地位就显得十分迫切和重要。国强靠人才,人才靠教育,教育靠教师,“一个学校不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^① 所以,从这种意义来讲,研究教师的教育与发展问题,不仅对丰富和发展教育科学理论有重要意义,而且对解决当前教育中面临的问题也具有重要的现实意义。

笔者从事高等师范教育工作已经整整20个年头,不管是出于对教育事业的热爱,对教育如何更好地发挥在强国战略中的突出作用的思考,还是出于对自己职业未来前途的憧憬和忧思,都促使

^① 《邓小平文选》第2卷,第108页。

自己对教师教育的发展与变革寄予了更多的关注,进行了些许不成熟的思考和探讨,在这个过程中又激发了对这方面研究的兴趣。功夫不负有心人,自己在这一研究方向的选题:《改革教师教育,提高教师整体素质》被列为山东省教育科学“十五”规划重点课题,于是得以系统地来进行这方面的思考和研究。这一选题的确立,笔者是基于以下四个方面的考虑:首先,我国拥有世界人数最多、规模最大的教师队伍,这支队伍的素质水平在一定程度上决定了我国的教育质量,决定了社会所需的各种人才的培养与成长。但客观地说,这支队伍的整体水平还不能承担起新世纪社会发展对人才培养的要求。因此,如何提高教师素质已成为摆在我们面前的重大课题。所以,研究教师教育等基本问题是我国教育改革的需要。其次,教育部门要实现对教师队伍建设的科学化和现代化,就必须立足“以人为本”的科学发展观统领教师人才队伍建设,不断改革和创新教师教育,切实全面提高教师的整体素质。所以,对教师教育问题进行深入研究也是提高教育管理的科学化、规范化的需要。第三,基础教育的改革日益表明教师素质是实施素质教育的关键因素。但大量事实表明,当前我国师资队伍还存在种种问题,如教师教育观念陈旧、知识结构单一、教学方式落后、教育改革意识淡薄等。由此可见,我国教师教育在教育理念、课程体系、管理模式诸方面都有待改进。因此,研究教师教育也是师范教育改革发展的需要。第四,教师在教育、教学活动中起主导作用,其素质高低是教育、教学活动质量高低的关键所在,教师教育问题应成为教育理论研究的重要内容。从已有的研究来看,人们对学生方面问题的研究,无论从数量还是质量上说,都远远多于对教师问题的研究,而且关于学生发展与学习理论观点非常系统和丰富,而对教师方面的研究则有所忽略,既不系统也不深入,因此,研究教师教育问题还是教育科学学科建设的需要。基于以上原因,在同事和亲友的鼓励下,结集成这本小册子,确属抛砖引玉,以期引起广

大同人对此研究的关注和重视。

教师教育的概念目前还没有让人们耳熟能详,但讲到师范教育则尽人皆知。实际上,教师教育的概念是由师范教育的概念演变而成的。2001年5月国务院颁布的《关于基础教育改革与发展的决定》中正式提出了“教师教育”的概念。“教师教育”是对教师培养和培训的统称。过去的“师范教育”也包括对教师培养和培训两个部分,但是长期以来,培养和培训相对分离,相互沟通不够,因此容易被人误会“师范教育”仅是指对教师的职前培养。“教师教育”是在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师职前培养、入职培训和在职研修通盘考虑,整体设计,体现了对教师的教育是连续性的、可持续发展的、一体化的。应该明确的是,从“师范教育”到“教师教育”的改变,绝不仅仅是简单的概念替换,而是标志着教师培养进入到一个新的历史阶段。“教师教育”的内涵丰富,在内容上包括人文科学教育、学科教育、专业教育和教学实践;从顺序来看有职前教育和在职教育;从形式来看有正规的大学教育和非正规的校本教师教育;从层次来看有专科、本科和研究生教育。如果说“师范教育”是一种局部的、狭隘的“小教育”的话,而“教师教育”则是系统的“大教育”,它体现了教师培养的整体性、专业性、开放性和终身性。系统性是把教师的培养、进修和提高看做是职前和在职的一体化或系统工程;专业性是指教师不仅是一种职业,还有一种特殊的专业,教师培养是在学科基础上的专业训练;开放性是指教师教育是多元化的;从培养机构来看,可以独立设置教师教育院校来培养教师,也可以由综合性大学和专门的理工大学设立教育学院来培养教师,还可以是以中小学校为本来培养教师;终身性是指教师不仅要进行职前学习,也要进行在职学习,终身都要学习。人类社会已经进入到学习化社会,学习化社会要求教师要终身不断地学习才能做好教师工作。所以,把“师范教育”转变为“教师教育”将标志着我国教师培养走上一个新

的历史阶段。随着科学技术的迅猛发展,知识经济初露端倪,人类社会进入信息化时代,全球经济竞争、科技竞争、综合国力竞争日渐剧烈,世界各国着力培养和造就大批科技人才,教育成为重中之重,教师职业趋于专业化,教师教育面临着高学历化、开放化、标准化、信息化、国际化、综合化的严峻挑战和良好的发展机遇,正朝着职前培养、入职教育、职后提高的一体化、终身化方向迈进。因此,教师教育面临的是不可多得的发展契机。要把握住这历史性的机遇,从理论到实践上都应以先进的理念,创新的精神,把新时期的教师教育工作引向深入,结出硕果。

在本书的写作过程中,得到许多同人和朋友的帮助,杨玉华女士、亓殿强先生、张玉清先生、张德才先生、高长宝先生为本书的出版做了大量的协调工作,陈强先生、陈冠华先生做了大量的资料整理和打印工作,还有我远在外地工作的丈夫,他在异常繁重的工作之余,也做了大量的辅助工作,一并在表示衷心感谢!特别要说明的是,在撰稿期间,自己不满12岁的儿子——江山,为了能让我安心写作,主动承担了大量力所能及的家务,在这里由衷地对儿子说一声:谢谢你!

在此书的撰写中,参阅了大量同人的文献资料,在这里向有关作者表示感谢!我还要衷心感谢出版社的同志们,他们为本书的出版倾注了大量的心血,他们的严谨、敬业的工作态度,令人钦佩,值得学习!

尽管自己对此书的编写尽了最大努力,但限于学识水平和个人能力,肯定会存在许多不足之处,甚至是错误之处,恳请读者不吝赐教。

马晓燕

2005年11月于淄博

目 录

前 言	(1)
第一章 教师教育概述	(1)
第一节 教师教育的概念及特点	(1)
第二节 教师教育的历史变革	(6)
第三节 教师教育的未来走向	(15)
第二章 教师教育与教师专业化	(26)
第一节 教师专业化的基本含义	(26)
第二节 教师专业化的历史进程	(29)
第三节 我国教师专业化的现状	(38)
第四节 推进我国教师专业化进程的基本策略	(49)
第三章 教师的教育理念	(55)
第一节 教育理念的概述	(55)
第二节 教育理念的形成过程和重要作用	(61)
第三节 教师应树立现代教育理念	(66)
第四章 教师教育与教师素质	(84)
第一节 教师素质概述	(84)
第二节 教师职业道德素质——教师素质的灵魂	(89)
第三节 教师的业务素质——教师素质的核心	(100)
第四节 教师的心理素质——教师素质的基础	(106)
第五节 教师素质现状及教师教育对策研究	(111)
第五章 教师教育课程	(126)
第一节 教师教育课程设置的原则和方向	(126)
第二节 国外教师教育课程改革透视	(135)

第三节	我国教师教育课程设置及改革·····	(145)
第六章	教师成长的平台——教师校本培训·····	(163)
第一节	教师校本培训的兴起·····	(163)
第二节	国外教师校本培训的基本经验和借鉴意义 ·····	(169)
第三节	教师校本培训的模式和方法·····	(179)
第七章	教师教育模式·····	(193)
第一节	教师教育模式概述·····	(193)
第二节	我国教师教育模式的发展·····	(214)
第三节	我国教师教育模式的改革·····	(223)
第八章	教师管理的现代化·····	(233)
第一节	教师管理的基本概念·····	(233)
第二节	教师管理的方法·····	(244)
第三节	教师评价与教师管理·····	(249)
第四节	新时期教师管理的发展趋势·····	(258)
第九章	教师教育的发展趋势分析·····	(268)
第一节	教师教育改革发展和社会现实背景·····	(268)
第二节	我国教师教育改革的思路和措施·····	(272)
第三节	当代教师教育的发展趋势·····	(281)
第四节	我国教师教育的发展趋势·····	(287)

第一章 教师教育概述

随着我国改革开放的不断深入和社会的持续发展,我国的经济、文化和教育等领域都已发生了重大变化。教育在社会经济发展中具有优先发展的战略地位,教师教育在教育发展中处于优先发展的位置。我国的教师教育得到国家和社会的前所未有的高度关注。教师教育的概念已经取代了师范教育的概念并得到了普遍的认同。

第一节 教师教育的概念及特点

一、从“师范教育”到“教师教育”

我国一直把教师培养称之为“师范教育”,把培养教师的学校称之为师范大学、师范学校等。从词义上看,“师范”中的“师”有“教师”、“效法”的含义,“范”是“模范”、“榜样”的意思,合起来就是“学习的榜样”^①;还可以表述为“可以效法的模范”。从其内涵上看,“师范教育”蕴涵着较多的伦理学色彩。比如《周礼》认为,“师者,教人以道者之称也”。我国汉代的扬雄认为,“师者,人之模范也”,表明教师是学生做人的模范。韩愈在《师说》中对教师有一个经典的解释:“师者,所以传道、授业、解惑也。”古语中还有“学高为师,身正为范”的说法。概括来说,“师范”一词同教师的称谓及其职业特点紧密联系在一起。

^① 辞海.67.652.

我们应当怎样理解师范教育呢？以《中国大百科全书(教育卷)》为代表的各种教育工具书,大都把师范教育定义为“培养师资的专业教育”；“培养和提高基础教育师资的专门教育。包括职前教师培养、初任教师考核试用和在职培训。”虽然人们把“师范教育”定义为专业的或专门的培养教师的教育,但师范教育的实践并非如此。首先从形式上看,我国师范教育主要是教师的职前教育。比如,我国的师范学校是培养幼儿园、小学教师,师范专科学校是培养初中教师,师范大学是培养高中教师;其次,从内容上看,我国的师范教育主要侧重于所教学科的专业教育,对如何当教师主要是开设了“教育学”、“心理学”、“教材教法”、“教学实习”等课程,这些课程在整个课程设置中所占的比重较小。比如,师范大学外语系的培养目标是培养中学外语教师,主要进行的是外语知识的传授与外语能力的训练,但对如何做外语教师的知识和技能的教育不够。“教什么”的教育固然重要,但“如何教”的教育对做教师来说也同样重要的;第三,从办学模式上看,师范教育采用的是独立的办学模式,职前教师的培养都是由中师、师专和师范本科院校进行,学生在入校的时候就被定向为教师,毕业后由政府主管部门统一分配到中小学校和幼儿园任教。在教育普及程度不高、教师需求量大、教师的待遇比较低、教师主要是接受职前培训的情况下,师范教育这一概念是适用的。比如,西方一些发达国家在 20 世纪 30 年代以前也把培养教师活动称之为“师范教育”,把培养教师的学校称之为“师范学校”,这些学校主要进行小学教师的培养。但随着科学技术知识更新加速,教育普及程度提高,教师的地位不断提高,教师需要不断更新其知识结构并提高其教育教学水平,西方教师培养出现了职前培养和在职进修并举的情况,“师范教育”这一概念逐步被“教师教育”所取代。随着师范学校的消失,“师范教育”在发达国家的有关文献和研究资料中已经绝迹。不仅西方如此,其他开放程度高的国家和地区也都把教师培养称之为教师

教育。“教师教育”概念取代“师范教育”概念,这不仅仅是简单的概念替换,而是标志着教师培养进入到一个新的历史阶段。“教师教育”的内涵丰富,在内容上包括人文科学教育、学科教育、专业教育和教学实践;从顺序来看有职前教育和在职教育;从形式来看有正规的大学教育和非正规的校本教师教育;从层次来看有专科、本科和研究生教育。可以说,教师教育是职前培养和在职进修的统一,是正规教育和非正规教育的结合,是多层次、全方位立体式的教师终身“大”教育。

2001年5月国务院颁布的《关于基础教育改革与发展的决定》中正式提出了“教师教育”的概念。“教师教育”是对教师培养和培训的统称。过去的“师范教育”也是包括对教师培养和培训两个部分,但是长期以来,培养和培训相对分离,相互沟通不够,因此容易被人误会“师范教育”仅是指对教师的职前培养。现在的“教师教育”就是在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师职前培养、入职培训和在职研修通盘考虑,整体设计,体现了对教师的教育是连续性的、可发展的、一体化的。承担教师教育的机构可以是现有的各级各类师范院校,也可以是综合性大学和其他非师范类高等学校。通过教师教育促进教师专业发展,提高教师专业化水平,加快教师专业化的进程。^①

二、教师教育的基本特点

由师范教育转变为教师教育,不仅仅是概念上的一种变化,而是从形式到内容再到办学模式的变化和提高。教师教育较之师范教育,有以下特点:

(一)“教师教育”是系统的教师培养活动

20世纪90年代以前,我国教师经济待遇低,社会地位不高,

^① 《中国教育报》,2001年8月2日第1版。

愿意当中小学教师的寥寥无几,同时基础教育又需要大量的教师,所以,中小学缺乏合格教师,其中许多教师学历不达标是突出的问题,教师培养着重在学历教育方面,因此,师范院校则是进行职前教师的学历教育,教育学院系统着重的是在职教师的学历达标教育。随着教师学历达标率的提高,基础教育水平的提高,我国的教师培养同世界发达国家所走过的路一样:师范学校逐渐退出历史舞台,教师培养开始由高等院校承担;学历教育和在职进修并举,教师趋向于高学历化;师范院校不仅开展职前教育也开展在职教育,教育学院既开展在职教育,也开展职前教育;师范院校开始办非师范类专业;一些综合性大学开始设教育研究部门并着手教育研究生的培养。显然,“师范教育”这一概念已经不能概括我国的教师培养活动了,只有“教师教育”才能统括各种各样的教师的培养、培训或进修活动。所以,教师教育是教师培养的系统工程。

(二)“教师教育”是专业化教育

现在不少国家的法律都把教师作为一种专业对待,要求对教师实施专业化教育。教师教育就是把教师训练成为从事教育活动的专业人员。这不仅要求教师掌握所教学科的知识,同时还要求教师掌握作为教师的专业知识。教师教育着力要解决的正是作为教师应具备的专业知识、专业技能和专业实践能力。这并不是说教师不需要掌握所教的学科知识,而是说教师教育是在学科教育的基础上进行的,或是在学科教育的同时进行教师教育。也就是说,一个学生要想成为教师,必须在学习完一门学科或在学习一门学科的同时接受教师专业的教育。教师专业教育绝不止是传统的三门课程,而是新的三个课程系列:教师专业知识课程系列、教师专业技能课程系列和教师专业实践能力系列。专业知识课程主要强调的是教师专业的理论知识,比如教育哲学、心理学、教育史、课程理论、教学理论等等;专业技能课程系列强调的是教育教学的技能训练、网络技术、多媒体技术、教育与心理咨询与辅导等等;实践

能力课程系列主要是备课、上课、辅导、课堂管理、语言与交流技巧等等。教师教育正是实施这些专业教育的活动。

(三)“教师教育”是开放式教育

把“教师教育”作为专业教育,就可以把教师教育看做是与其他教育并列的教育,比如法律专业教育、工程专业教育等等,不仅可以运用独立封闭的体制来发展,而且可以用开放的体制来发展,将教师教育纳入到整个高等教育体系中作为高等教育的一部分,这就拓宽了教师教育的渠道。这样,综合性大学、专门性大学都可以成立教育学院,为那些愿意当教师的各种学科专业的学生提供教师教育。比如,一个建筑专业的学生如果愿意将来当教师,他就可以在修本专业的同时到教育学院选修教师教育课程,获得工程教育学士学位;也可以在完成了本专业的学习并获得工学学士学位后再到教育学院专门学习教师教育课程,获得教育硕士学位。同时,师范院校需要走出传统计划经济条件下形成的封闭体制,既可以在现有的基础上加强教师的专业教育,也可以逐步过渡到综合性大学,设教育学院专门开展教师培养活动。现行的各级教育学院可以关、停、并、转,也可以提高质量,继续发展,但绝不能继续靠政府优惠而生存。开放性还表明这一概念是世界通用的,使用“教师教育”有利于就教师的培养、发展等问题与其他国家进行对话和交流。所以,用教师教育来表达我国的教师培养和提高则更为合适。

(四)“教师教育”是终身教育

计算机、微电子技术和无线电通讯技术等现代信息技术从 20 世纪 50 年代发明至今,已经成为知识信息处理、存贮和传播的有效手段,以课堂和书籍为主的传统的知识传播技术已经落伍,社会已经变为学习化社会,一个人的学习是终身的。在这种情况下,教和学的方式都在发生着深刻的变化。学生可以通过网络以及其他传媒技术学到许多知识和技能,学校不再是学生受教育的唯一重

要的渠道。对学生来说,在学校中需要掌握的主要是知识管理的技能、语言和交流技能、信息技术、终身学习的技能、历史和文化知识、养成尊重知识及其文化差异的态度。教师的功能在悄悄地发生着革命性变化:由“教师”变为“导师”,教师的职能主要是帮助学生如何在信息化的世界中识别、鉴定、获取知识,指导学生掌握信息技术和形成终身学习的能力。因此,教师不仅要接受职前教育,而且要在职进修、终身学习。教师教育这一概念也涵盖了终身教育的思想。

综上所述,如果说“师范教育”是一种局部的、狭隘的“小教育”的话,而“教师教育”则是系统的“大教育”,它体现了教师培养的整体性、专业性、开放性和终身性。系统性是把教师的培养、进修和提高看做是职前和在职的一体化或系统工程;专业性是指教师不仅是一种职业,还是一种特殊的专业,教师培养是在学科基础上的专业训练;开放性是指教师教育是多元化的,从培养机构来看,可以独立设置教师教育院校来培养教师,也可以由综合性大学和专门的理工大学设教育学院来培养教师,还可以是以中小学校为本的培养教师;终身性是指教师不仅要进行职前学习,也要进行在职学习,终身都要学习。人类社会已经进入到学习化社会,学习化社会要求教师要终身不断地学习才能做好教师工作。所以,把“师范教育”转变为“教师教育”将标志着我国教师培养走上一个新的历史阶段。

第二节 教师教育的历史变革

在人类社会发展的漫长岁月里,教师作为一种特殊的社会职业已有很长的历史。师范教育可追溯到 17、18 世纪的法国和德国,1684 年法国在兰斯首创的师资训练学校,迄今经过了三百多年的发展变革。我国独立的、系统的师范教育虽然仅有近百年的

历史,但师范教育的思想渊源却可追溯到大约 2500 年前。

一、我国古代师范教育思想

我国古代思想家、教育家在长期的教育实践中总结了许多宝贵的师范教育思想,对教师的社会地位、作用,教师的职责、任务都有丰富、深刻的论述。我国著名教育家孔子的言论中有:“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉”;“三人行,必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之”。(《论语·述而》)“温故而知新,可以为师矣。”(《论语·为政》)“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”(《论语·子路》)在先秦诸子中,荀子最提倡尊师,对教师问题的论述也最系统、详明。关于教师的地位,荀子在中国教育史上首次把教师与天、地、君、亲并提,并把能否做到尊师重傅提到关系国家兴衰的高度加以论述。他说:“礼有三本,天地者,生之本也;先祖者,类之本也;君师者,治之本也。无天地,恶生?无先祖,恶出?无君师,恶治?三者偏亡焉,无安人。”又说:“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。国衰,必贱师而轻傅;贱师而轻傅,则人有快,人有快则法度坏。”关于教师的作用,荀子做了高度的概括。荀子认为教师的作用主要表现在两个方面:一是人性本恶,需要教师帮助学生“化性起伪”,拨乱反正。他说:“今人之性恶,必将待师法然后正,得礼义然后治。今人无师法,则偏险而不正;无礼义,则悖乱而不治。”二是为实现礼法兼治的社会,离不开教师的“正礼”作用。荀子说:“礼者,所以正身也;师者,所以正礼也。无礼,何以正身;无师,吾安知礼之为是也。”再次,关于教师的从业标准,荀子提出了很严格的要求。他说:“师术有四,而博习不与焉。尊严而惮,可以为师;耆艾而信,可以为师;诵说而不陵不犯,可以为师;知微而论,可以为师。”(《荀子·致士》)我国古代教育名著《学记》中说:“虽有佳肴,弗食不知其旨也;虽有至道,弗学不知其善也。是故,学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知

困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”“善歌者,使人继其声;善教者,使人继其志。其言也约而达,微而臧,罕譬而喻,可谓继志矣。”唐朝著名文学家韩愈的《师说》精辟地概括出教师的基本职责:“师者,所以传道、受业、解惑也。”我国古代学者扬雄在《法言·学行》篇中讲:“师者,人之模范也。”东汉许慎《说文解字》中言:“范,法也。”这些论述和观点是我国古代教育家、思想家关于师范教育方面的宝贵思想财富,也是我国师范教育产生和发展的重要思想渊源。

二、我国近代师范教育发展回顾

1840年鸦片战争之后,中国一步一步沦为半殖民地半封建社会。甲午战争的惨败与《马关条约》的签订,对清廷朝野上下是一次巨大的震撼和强烈的刺激。有识之士睁眼看到了近代西方文明的实力,认识到要拯救民族危亡,必须兴学育人,向西方学习,“师夷之长技以制夷”,提出兴办师范教育的主张。近代最早提倡创办师范学堂、设置师范课程者是梁启超。1896年,他在上海主编《时务报》时发表了《变法通议》一书,其中撰有《论师范》一文,专门论述了师范教育,开创了我国近代师范教育的先声,对我国近代师范教育制度的建立具有重要影响。

1897年,盛宣怀奏请清政府批准,在上海首创南洋公学,特设“师范院”,这是我国近代史上最早出现的师范教育机构,它标志着我国师范教育的创立。

1902年,京师大学堂增设师范馆(即后来的北京师范大学),成为我国官办高等师范教育的发端;同年,实业家张謇在江苏南通创立通州师范学堂,又开我国中等师范教育之先河。

1904年1月13日,清政府颁布的《奏定学堂章程》(也称“癸卯学制”)是我国近代第一个以法令形式颁布并在全国推行的学制。《奏定学堂章程》仿效日本学制,将师范教育与普通教育分设,近代