

跋涉者

——我对思想政治工作的学习与实践

刘新生 著

甘肃人民出版社

跋 涉 者

——我对思想政治工作的学习与实践

刘新生 著

甘肃人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跋涉者：我对思想政治工作的学习与实践 / 刘新生著.
—兰州：甘肃省人民出版社，2005.10
ISBN 7-226-03286-4

I. 跋… II. 刘… III. 政治工作 - 研究 - 中国
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 119805 号

责任编辑：赵宝红

封面设计：马 涛

跋涉者

——我对思想政治工作的学习与实践

刘新生 著

甘肃人民出版社出版发行

(730000 兰州市南滨河东路 520 号)

天水中核复兴科工贸公司印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 6.25 插页 2 字数 151 千

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

印数：1—1000

ISBN 7-226-03286-4 定价：19.80 元



作者简介

刘新生 男，1976年毕业于西安体育学院体育系，曾任校团委书记、宣传部长、党总支书记，1992—1994年，在西峰市挂职锻炼，任市委副书记。现任天水师范学院党委委员，副书记，学院工会主席，副研究员。1997年，被甘肃省授予高校优秀思想政治工作者称号。长期从事思想政治工作，探索实践经验，钻研理论问题，先后撰写并公开发表学术论文20余篇，主持、参与科研、教研项目8项，其中《四项基本原则教育中辐合思维与发散思维的运用》等5篇系列论文，获甘肃省高等学校哲学社会科学优秀科研成果三等奖（1991年），《现阶段我国高校精神文明应正确处理的几个重要关系》获甘肃省高校思想政治工作优秀论文，《高校基层党组织的地位和作用》等5篇系列论文获甘肃省高等院校哲学社会科学二等奖（2003年），《对地、县、乡三级地方政权机构改革的思考与建议》获甘肃省哲学社会科学三等奖（2004年），《高校“两课”教学走实践战略之路的探索与研究》获甘肃省优秀教学成果二等奖（2005年）。目前正在主持完成由国家社会科学基金资助的《关于市、县、乡三级政权机构改革的探索与研究》项目。

序

思想政治工作是是我党保持先进性,加强自身建设,团结和领导全国各族人民致力于民族复兴与现代化建设行之有效的途径之一。高校思想政治工作是是我党思想政治工作的重要方面,因为青年大学生是祖国的未来和民族的希望,他们的思想道德素质、科学文化素质和健康素质如何,直接关系到党和国家的前途命运,关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败,关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴目标的实现。因此,探索高校思想政治工作的有效途径,切实加强和改进大学生思想政治教育,是培养合格建设者和可靠接班人、确保党和国家事业兴旺发达的“希望工程”,是实践“三个代表”重要思想、办好让人民满意的教育“民心工程”,是提高全民族素质、建设社会主义精神文明的“基础工程”。

高校思想政治工作需要一支信念坚定、理论素质高、富有实际经验的政工队伍,尤其需要既能从事实际工作,又能以实际为基础进行理论探讨进而深化思想政治工作的研究型、学者型的政工队伍。我欣喜地看到刘新生同志就是这样一位善于学习、勤于思考、注重实践、勇于探索的学者型优秀政工干部,他的新作《跋涉者——我对思想政治工作的学习与实践》一书,正是一部理论与实

践紧密结合，以探索高校思想政治工作的规律与途径为主旨的好书。刘新生同志曾参加过军，大学毕业后从事高校体育教学和思想政治工作，又长期负责高校的青年团工作、宣传工作、党务工作、工会工作、后勤工作、“两课”教学工作，又曾赴地方党委挂职锻炼，丰富的工作经历和人生历练，为他这个致力于思想政治工作的“跋涉者”提供了丰富的素材和驰骋探索的广阔空间。这本书，既有作者对青年大学生人生观、价值观、婚恋观问题的研究，又有对大学生专业意识与思维方式的探讨；既有对高校共青团工作、精神文明建设的论述，也有对高校“两课”改革的理性思考；既有对民主法制建设的建言献策，又有对高校干部培养和制度建设的成熟思考；既有对高校基层党组织建设的理论阐述，又有对地方政权机构改革的深入调查和理论创新。这些探索和研究，涉及高校思想政治工作的各个方面，它既是作者对自己近三十年从事思想政治工作的学术总结，又折射出我国高校思想政治工作改革发展的基本历程。这些探索和研究，都是作者深入工作实际，运用理论指导实践，又从实践丰富和深化理论思考的产物和结晶。因而，既具理论学术的深度，更具实际指导和参考价值。相信这本书的出版对深化高校思想政治工作 and 改进加强高校思想政治教育，都将有所助益。

李伟

2005年8月16日

目 录

人生观与道德品质教育

建立人生观教育学之我见	(3)
关于大学生专业理想教育的探索	(9)
四项基本原则教育中辐合思维与发散思维的运用	(18)
大学生道德品质形成过程中的批判性思维方式训练	(28)
关于大学生恋爱状况的调查与思考	(36)

思想政治教育的方法

教书育人的功能	(49)
思想政治工作任务之探析	(57)
思想政治工作的方式方法	(62)
教书育人的四个层次	(75)

高校思想政治课改革与创新研究

走实践战略之路	(79)
---------------	------

改革与发展

关于对地、县、乡三级地方政权机构改革的思考与建议	(93)
实事求是、真抓巧干	(104)
对当前法制建设的几点思考	(111)
把“以德治校”与“以法治校”结合起来	(114)
师范院校共青团工作改革初探	(122)

党建研究

坚定共产主义的理想信念	(129)
高校基层党组织的地位和作用	(137)
中层干部应具备的角色意识	(143)
心系群众、立党为公	(145)
教学系部党总支工作要点	(155)
附件一 体育系领导班子成员约法三章	(156)
附件二 天水师专体育系班子分工明细表	(157)
附件三 体育系领导周碰头会制度	(164)
附件四 体育系议事制度	(165)
附件五 体育系党政领导会议制度	(167)
附件六 体育系办公室工作会议制度	(169)
附件七 体育系学生班干部会议制度	(170)
附件八 体育系教学工作会议制度	(171)
附件九 天水师专体育系“教学奖”评选办法	(173)
附件十 天水师专体育系“最佳教案奖”评选办法	(175)
附件十一 天水师专体育系“科研奖”评选办法	(176)
附件十二 体育系学生代表会议制度	(178)
附件十三 体育系学生团干部会议制度	(179)
附件十四 体育系学生班干部会议制度	(180)
附件十五 党总支书记工作经验总结	(181)
后记	(188)

人生观与道德品质教育

大学生正处于“精神成人”的重要关口,品德、人格、志趣等正在定型之际。有人说:“教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”作为大学生的重要接触对象,高校教师是大学生为人处世的直接参照系,他们的德与行是大学生走向“成人”和“定型”的直观范本,有潜移默化的影响力。教师的才、德,直接影响和决定着学生能否树立正确的世界观、人生观、价值观,能否培育出高尚的思想品质和良好的道德情操。

德育的根本在于培养青年学生良好的德性、德行,应抓住个体成长、成人的需要,培养正确的理智,学会自制,善于自律,培养个人做人做事的顽强意志,稳定的人格,以至于树立高尚的理想、信念;道德教育要贴近生活实际,教育学生准备承担生活责任,学会怎样生活,怎样创造美好生活。在全部教育教学工作中,知识、技能的教学和训练当然是主要的,应占主体位置,而思想品德教育则是灵魂,应当占首要地位。学生如能在“诚信”、“会做人”等道德准则上有所感悟,将使他终身受益。教育质量最根本、最要紧的便是德育教育的质量。

思想是行动的先导,精神的力量是无穷的。建立在科学基础上的理想、信念、信仰对大学生的一生将起到决定性的作用。

建立人生观教育学之我见

几年前,在一次有关高校德育工作讨论会上,有位同行提出建立人生观教育学的设想。这个提案尽管因为提议者未能摆出充分的理由而被搁置起来,但它仍不失科学设想的光芒。就如同普罗米修斯盗出火种,是由人类把它从照明发展到生活和生产的经历一样,关于建立人生观教育学的问题在今天已经引起了众多的高校德育工作者的讨论和关注。这是因为人生观教育在长期发展过程中越来越显示出它在德育工作方面“浇树浇根”的特殊功能,尤其是经过某些政治风波,人们在反思、追根寻源之时,自然会想到人生观教育。笔者因为在人生观教育的田垄上洒过汗水,也可能出于偏爱,所以,借当年同行智慧的火星,就建立人生观教育学的必要性、现实可能性和迫切性方面谈几点肤浅的意见,既表示对那位同行的致意,又想求教于大方。

一、从培养共产主义新人的战略高度看 建立人生观教育学的必要性

共产主义人生观是共产主义思想体系的重要组成部分,经常

系统地进行共产主义人生观教育,对于人们,特别是对于广大青年认清人生的目的和意义,沿着正确的人生道路健康成长,自觉抵制剥削阶级人生观的侵蚀,在错综复杂的社会生活中保持清醒的头脑,有着特别重要的意义。

面对当前国际共产主义运动出现的曲折和反复,历史给中国共产党人和社会主义的教育事业提出了一个严峻的问题:能不能永葆无产阶级革命事业的青春活力,沿着社会主义道路不断前进,很大程度上取决于我们培养的接班人是否可靠。政治上的坚定性固然重要,但作为政治观点的基础——人生观是否正确是至关重要的。可以设想,一个持利己主义人生观的人,在政治斗争的关键时刻必然是丧失立场,放弃党和人民的利益,成为共产主义事业的叛徒。这种人在过去夺取政权的艰苦年代有过,在今天建设社会主义的征途上仍然有。因此,作为社会主义的教育事业,必须面对未来,站在历史的高度上,为培养和造就共产主义新人而抓好人生观教育。这是因为,共产主义事业是一个极其光荣而艰巨的事业,这个事业需要几代人甚至十几代人的不懈努力,而在每一代人中,都需要有千百万具有崇高的理想、坚强的意志,具有一不怕苦、二不怕死的革命精神的人。这种精神是需要经过艰难反复的磨炼过程才可造就,要完成这个磨炼过程,人生观教育则起着重要的基础作用。比如对人生目的意义的正确认识,就有可能确立起共产主义的理想信念;正确理解荣辱观、苦乐观、生死观,就能锻炼出坚强的意志和一不怕苦、二不怕死的革命精神等等。由此可见,对青年一代进行人生观教育的重要性,正如列宁讲过的,“整个共产主义事业就是培养人的事业”,有人把人生观教育比作共产主义事业大厦的基础工程,这是很有道理的。而作为基础工程的人生观教育,就不能老是停留在目前这种满足于普通章节的讲述和具体观点的引证罗列上,更不能以实用主义的态度去对待人生观教育,而必须以科学、严谨的态度来发展和完善它,这种发展和完善的必然趋势就是

建立人生观教育学,使其成为教育事业中一个完整独立的学科,这样既有利于充分发挥人生观教育的效能,又便于研究和总结人生观教育工作的经验教训,更重要的是人生观教育学的建立为社会主义的思想教育填写了新的篇章,从培养共产主义新人的战略高度来说,迈上了一个新的台阶。

如果说上述见解是一种主观上的良好愿望,还有待于根据人生观教育自身发展的成熟性而定论,那么,我们就从人生观教育长期发展的情况和它的理论研究范围来讲,可以说建立人生观教育学是有着它的现实可能性和合理性的。

二、从人生观教育理论与实践的发展情况看 建立人生观教育学的现实性和合理性

早在 1903 年,革命导师列宁在谈到怎样对待青年学生的态度问题时就明确指出:“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观。”(《列宁全集》,第 6 卷,463 页)是否可以这样说,人生观教育就从那个时候算起,至今也有好几十年的历史了。这种计算虽有牵强之处,但不属于实质性问题,而关键在于各国无产阶级解放运动的实践证明,在半个多世纪的风雨沧桑中,共产党人运用人生观教育为无产阶级的解放事业培养和造就了至少是两三代忠诚战士。正因为经过长期的实践,人生观教育工作积累起了丰富的经验,并且在理论上有了较大的发展。这些理论不仅仅是对人生观教育实践经验的汇集,它还有对人生观教育过程中规律性的总结;它既有对人生观教育基本任务的确定,还有对人生观教育基本方法的探索;既有随着时代发展而日趋丰富的内容,又有代表性学派、人物人生观点的介绍等,再加上人生观教育在长期发展中兼收并蓄了哲学、教育学、心理学、伦理学、美学等相关学科,所有这些,自然而然地

构成了人生观教育学的理论体系。所以说,建立人生观教育学是人生观教育长期发展的必然结果。

人生观教育学不同于人生观教育的地方就在于人生观教育学是指导人生观教育实践的科学,前者是对后者理论概括的结果,后者是前者的基础。因此我们可以说人生观教育学就是从人生观教育的实践中发展起来又用于指导人生观教育的一门思想教育科学。

确定人生观教育学的科学定义,还必须考虑到这门科学的理论研究问题。我们认为人生观教育学的研究领域是十分广阔的,发展前景也是十分远大的。概括起来说,人生观教育学的研究领域主要有以下三个方面的内容。

一是对教育对象的研究。它包括对青年学生心理特点的分析,对他们各自社会经历和生活阅历的了解,对接受教育中思想障碍的调查,对教育效果的摸底等。

二是对理论基础的研究。这是因为理论基础是建立学科和发展学科的基石。人生观教学理论基础的研究内容是以哲学、政治经济学、科学社会主义为基本,重点研究关于社会存在决定社会意识的辩证关系的理论;关于共产主义思想必须从外面“灌输”的理论;关于全面培养共产主义新人的理论;关于从社会关系的总和上把握人的本质的理论等等。

三是对实施人生观教育规律性的研究。它包括研究人生观教育的过程;研究怎样确定人生观教育的目标;研究如何根据对象来确定内容;研究人生观教育的理论和方法;研究对人生观教育的科学评价等问题。

此外,还有人生观教育自身的系统管理研究。因为从近年来高校人生观教育的现状看,迫切地需要先从人生观教育工作者队伍建设、人生观教育的教材管理等方面的自身管理做起,就是人生观教育学正式确立了,这也是一个经常性的研究课题。

三、从近年来高校人生观教育的现状看 建立人生观教育学的迫切性

如前所述，人生观教育在无产阶级的解放斗争中的确发挥了教育培养革命新人的重要作用。就新中国成立以后的 20 世纪 50 年代和 60 年代初看，党的思想政治工作和人生观教育也卓有成效地开创了一代社会主义新风，成为人们至今难以忘怀的一个精神文明的鼎盛时期。但是，经过十年“文化大革命”的破坏，特别是近年来资产阶级自由化思潮的严重影响，以剥削阶级思想为基础的形形色色的人生观五花八门地跑了出来，有些还被大言不惭地“正”了“名”。受这些东西的影响，大学校园里此起彼伏地出现了关于“潘晓问题”的讨论，对萨特的“存在主义热”和对尼采“权力意志说”的欣赏。在这种政治氛围下，高校校园里表现得一直不平静，思想混乱，学潮迭起。从对一般生活问题到政治问题，无一不成为闹事的缘由。究其根源，正是人生观出了问题。近年来多次反复地强调要抓人生观教育，而问题就出在只是强调，而忽视了人生观教育的基本建设，层层强调重要，实际执行中次要。一些偶然出现的东西都可以成为这“热”那“说”，而人生观教育却没有放到议事日程上，主要表现在师资队伍没有编制保障，教材东拼西凑，教学安排零敲碎打，更不可能提及建立人生观教育学的设想。面对这种不正常的现象，在高校承担人生观教学工作的同志普遍有一种“凑合感”，已经在岗位的感到后悔，后来者望而却步，使得人生观教育队伍后继乏人，因为在高校许多人的思想上不认为这是一门课程，而是支差应景的摆设罢了，所以就更谈不上作为一门学科去扎扎实实地建设。

从学生的状况讲，一方面他们被花里胡哨的观点所迷惑，感到

茫然,迫切需要有人指点。另一方面又“厌烦人生观教育的说教”,即便是有的人生观教学课的老师讲得很有感染力,但他们的评价是“有理无道”,“面对复杂的社会和人生,那些道理就显得非常苍白”。更令人担忧和惊讶的是有的学生和一些错误人生观的诱惑下,在一个不很长的时间内变得玩世不恭,对一切都表示“看透了”,认为“什么法律、纪律,统统都是骗人的,骗老实人的”。他们有的程度不同地涉足到犯罪的泥潭,有的在政治上滑向了危险的边缘。用他们自己清醒后的回忆和一些家长们痛心疾首的话来说,他们“本来这不是这个样子,为什么上了大学会变得如此呢?”

作为一名思想政治工作者和人生观教育课的老师,必须要正视上述现实,用自己的党性或是良心做出回答。有些高校这几年坚持抓德育,严格抓管理,在人生观教育上“咬定青山不放松”,你刮什么风,我就顶风上,“兵来将挡,水来土掩”,全力以赴,避免污染,使在校学生比较健康地成长的事实说明在大学生成长过程中人生观教育的重要性和我们与之差距较大的人生观教育现状。亡羊补牢犹未晚,根据近年来高校人生观教育的现状,迫切地需要重振人生观教育,而这个重振工作,首要的是确立人生观教育的地位和作用,这就包括建立人生观教育学,使其名正言顺地发挥作用。这样既有利于人生观教育的健全和发展,而且有利于人生观教育工作者的队伍建设。

总之,我们感到建立了人生观教育学是历史和现实的需要,也是人生观教育工作发展的必然。我们为能从事这种职业而感到自豪,同时,也理所当然地要为它的蓬勃发展而大声呐喊。但愿我们的呼喊能引起共鸣,我们更企盼着“人生观教育学”这个学科名词庄严地进入《新学科词典》。

关于大学生专业理想教育的探索

这些年来,随着形势的发展和思想政治工作内容的不断深化,使我深深地感到对大学生进行专业理想的教育,在高等院校培养合格人才的总体工程中是一项具有深远影响的基础工程。它在学生的课程表上虽不占任何位置,但却对大学生的成才起着不可估量的作用。

那么,大学生专业理想形成过程中的思维发展有没有规律可依?关键环节在什么地方?能否通过思维方式的训练来促进大学生专业理想的形成和巩固?

一、大学生专业理想形成过程中的思维形式及其表现

1.填报志愿时的上升性思维。大学生进入高等院校之前,选择专业带有很大的盲目性。据我们近年来在新生中的调查表明:有65%的学生报的志愿是人云亦云的结果,其中多数是受家长或中学教师授意,有的受同学的情绪和志趣的影响。(见表)