

ZHIYE JIUYE CHUAGNYE

职业 · 就业 · 创业

王雄伟 编著

宁夏人民出版社

职业·就业·创业

王雄伟 编著

宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业·就业·创业 / 王雄伟编著. — 银川: 宁夏人民出版社, 2006.6

ISBN 7-227-03203-5

I. 职… II. 王… III. 大学生-职业选择-教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 063160 号

职业·就业·创业

王雄伟 编著

责任编辑	李媛媛
封面设计	丹青视觉
出版发行	宁夏人民出版社
地 址	银川市北京东路 139 号出版大厦
经 销	新华书店
印 刷	株洲兴科彩色包装印刷有限责任公司
开 本	787x1092mm 1/16
印 张	23.00
字 数	510 千
版 次	2006 年 6 月第 1 版
印 次	2006 年 6 月第 1 次印刷
印 数	6000 册
书 号	ISBN7-227-03203-5/G·494
定 价	39.80 元

版权所有 翻印必究

前 言

近几年,在党中央、国务院高度重视和正确领导下,有关部门密切配合,地方和高等院校共同努力,高等院校毕业生就业工作取得了重要进展,正沿着“以市场为导向,国家宏观调控,学校和各级政府提供就业指导和服务,毕业生和用人单位双向选择”的轨道持续、健康发展。

就业是民生之本。高校毕业生就业是实现人才资源优化配置的一项重要工作,是国家人才工程的重要组成部分。关系到广大毕业生的切身利益,关系到社会生活的稳定。大学生就业问题成为高校和社会广泛关注的重要问题。2005年全国普通高校毕业生人数达到338万人,比2004年增加58万人。2006年全国普通高校毕业生人数预计将达到400万。今后相当长的时期内,随着高等教育大众化的发展进程加快,全国大学毕业生总量将会持续增加。虽然从总体上看,我国劳动力市场存在总量过剩现象,但大学生就业问题并不是总量过剩的问题。同发达国家和我国经济社会发展相比,我国的大学生不是太多,而是太少。我国大学生毛入学率仅15%左右,而美国为82%,日本、英国、法国等发达国家均在50%以上,韩国、印度、菲律宾也在30%左右。我国7亿多庞大的从业人员中,受过高等教育的人仅为5%左右,那为什么还出现大学生就业难的问题呢?目前存在的大学生就业结构性过剩问题,症结在于高校的教学改革滞后于经济社会发展需求,在于大学生的职业、就业、创业教育跟不上市场经济的变化。如职业生涯的有关教育,在美国,小孩从幼儿园开始就接受职业生涯教育,高中阶段更是请专家给学生们做职业兴趣分析。虽然高中生职业兴趣并没有定型,但通过职业实践等活动,可以观察学生们表现出来的兴趣,并进行有效引导,达到根据其兴趣确定其职业取向的目的。相比之下,职业生涯规划在我国才刚刚起步,而且主要集中在高等教育阶段,小学和中学根本没意识到这项工作的重要性,因为缺乏相关的基础知识和基本意识,大学生对职业生涯规划普遍不重视,加上高校由于机制的局限、专业人员的缺乏等,使这项工作的开展遇到了许多困难。因此,大学生职业生涯规划在我国的大学生就业指导工作中还是一个薄弱环节,也是一个新的课题。另外更重要的是对毕业生就业工作还需要进一步重视和加强。随着市场经济的发展,大学生在就业方面的思想观念已发生很大变化,但还有相当一部分学生的择业观与现实性存在着矛盾,表现为就业观念滞后、创业意识较差、理想与现实错位。因此,如何解决大学生择业观与现实性的矛盾,使学生毕业后能正确地在市场中定位,把市场需求和自己实际紧密结合起来,并顺利就业已经成为目前亟待解决的重要问题。综合地解决这些问题已经成为人力资源开发与管理科学研究和实践的重要领域。

实施“促进毕业生就业工程”作为新一轮经国务院批转的《教育振兴行动计划》的六大工程之一,提出要健全毕业生就业工作的领导体制、运行机制、政策体系和服务体系;要面向就业需求,深化教育系统的各项改革;要加强对学生的职业指导和就业创业教育。就业指导教育是我国高等教育体系中突出的薄弱环节,虽然近年来,众多的就业指导教材也相继出版,就业指导服务水平有了不同程度的提高,但总体上看,就业指导教育还处于探索起步阶段,许多在就业指导实际工作中积累的经验需要进一步的整理、归纳、提炼上升到理论层面,需要加强探索

和研究,建立起更加科学、系统和有针对性的课程体系。

本书根据现阶段高等院校学生的现状,对高等院校学生在学习、职业、择业、就业、升学与创业等方面进行了全面的指导。从职业、就业、创业三大体系把内容分为职业概论、职业生涯、职业能力、就业指导、创业与发展五篇(册)共计十八章。从毕业生可能的三种发展方向——就业、升学和创业出发,比较详细地讲述有关职业、就业、升学及创业的政策和法律环境、社会基本知识、自我认知、如何开拓个人职业前程等内容,学习贯穿整个大学生涯。职业概论教育使学生尽快完成从基础教育到职业教育的角色转换,使高等院校学生入学后就开始接受职业方面的教育;职业生涯教育使学生了解自己、了解职业、从职业生涯的设计与职业选择决策进行全面指导。促使他们珍惜在校时间,并根据社会需要和个人特点,选择专业和学习内容,主动适应将从事的职业;职业能力教育是对学生提高全面素质和综合职业能力进行指导,使学生树立专业意识,学好专业知识,掌握专业技术,奠定雄厚的专业实力,提高职业综合素质;就业指导教育帮助学生树立正确的就业观念,从国家就业制度、政策法规、就业权益保护、就业准备、择业方法和技巧的学习和掌握等多个方面对大学生就业进行系统指导;创业与发展教育,培养学生创业的综合素质,树立正确的创业理念,掌握创业必备的知识和能力,了解创业的基本要求;引导学生尽快实现角色的转变、终生学习立志成才,走立足平凡岗位的成功之路。

本书具有的特点,一是吸收当前国内外职业指导的新理论和新知识,加以高度概括,并和当前的就业形势以及就业服务工作紧密结合。该书虽不以理论见长,但也并不乏理论的指引,力求寻找一些实用性的理论,为学生们的求职择业指点迷津;二是对这些年各地开展的职业指导工作经验和成果加以总结和提炼,使之更贴近职业指导实际,就业指导中的方法和技巧更具有针对性。三是集中收集了我国积极的就业、升学、创业政策和相关政策法规,突出了政策指导作用。

本书适用于希望获得好的工作职位和日后顺利进入社会的大学生。特别适合于刚进入大学,需要进行人生职业生涯规划的大学新生,高校负责大学生就业指导的教学工作者。

在20世纪90年代末期,我从事了一段时间就业指导课程教学工作和主管学校毕业生就业工作,在就业指导工作的第一线,既为毕业生开拓市场、提供就业服务,保证毕业生能找到称心如意的合适工作,还要向用人单位负责,并保证向用人单位输送合格的人才。力求供求双方两全齐美的问题,一直困惑我很多年了。大学毕业生是社会经济发展的重要人力资本,充分开发、合理使用大学毕业生人才资源是我国科教兴国战略的重要措施。大学毕业生就业工作是高等教育工作的重要组成部分,“一次性就业率”已成为考核高校工作优劣的主要指标,是带动学校各项工作的龙头。考虑工作的需要,我把在一线教学和就业指导工作的所闻、所见、所感,结合目前国内外最新资料,完成了这本《职业·就业·创业》的编著。希望本书对学校、同学、用人单位相关的工作有所益处。

本书在编著过程中得到了各级毕业生就业指导机构的领导、专家和同行的关心和支持,吸取了书后所列参考资料中一些作者的研究成果。在此,谨向这些成果的作者表示衷心的感谢。由于我的水平和所掌握的资料有限,难免有不妥或错误之处,恳请各界专家、同行和同学们指正,以便修订时做好更正工作。

王雄伟

2006年5月

目 录

第一篇 职业概论

第一章 职业的基本知识	1
第一节 职业概述	1
第二节 职业分类	6
第三节 职位分类	10
第四节 职业评价	13
第五节 职业指导	17
第二章 树立正确的职业观念	25
第一节 职业理想	25
第二节 职业道德	29
第三节 遵守社会主义职业道德	31
第四节 提高职业道德素质	34
第五节 职业道德修养	39
第三章 未来职业发展趋势	43
第一节 职业发展的新趋势	43
第二节 未来专业人才需求预测	47
第三节 用人单位的分类及用人差异	51
第四节 用人单位对毕业生的要求	59

第二篇 职业生涯

第四章 准确认识自我	68
第一节 认识自己的个性倾向性	68
第二节 认识自己的个性心理特征	74
第三节 准确的自我评估	78

第四节 树立自信心	81
第五章 职业生涯规划	84
第一节 职业生涯概述	85
第二节 职业生涯规划的分类和原则	91
第三节 职业生涯规划的依据	93
第四节 职业生涯规划的程序	97
第六章 职业选择决策	107
第一节 职业选择概述	107
第二节 职业选择方法	118
第三节 职业选择决策	123

第三篇 职业能力

第七章 职业兴趣的培养	134
第一节 职业兴趣概述	134
第二节 职业兴趣的培养	137
第三节 兴趣与选择职业	139
第八章 职业能力的培养	142
第一节 培养科学的思维方式	142
第二节 建立合理的知识结构	144
第三节 专业选择	150
第四节 专业课程学习	151
第五节 职业技能简述	155
第九章 职业素质的提高	156
第一节 职业素质	156
第二节 团队协作能力	163
第三节 职业基本素质要求及能力	166

第四篇 就业指导

第十章 有关就业的基本知识	172
---------------------	-----

第一节 就业概述.....	172
第二节 经济结构与就业结构.....	175
第三节 我国的就业状况.....	179
第四节 就业市场.....	184
第五节 树立正确的就业观.....	187
第十一章 就业政策法规	192
第一节 就业政策法规的内涵、特征和作用	192
第二节 我国就业政策介绍.....	193
第三节 就业政策法规的种类及相关内容.....	195
第十二章 就业权益保护	208
第一节 就业协议书与就业协议.....	208
第二节 劳动合同.....	212
第三节 毕业生就业权益及其保护.....	222
第四节 劳动争议.....	225
第十三章 就业准备	227
第一节 自我准备简述.....	227
第二节 就业信息的收集及应用.....	235
第三节 就业决策.....	241
第四节 就业程序.....	245
第五节 毕业生就业中常见的问题.....	250
第十四章 就业的方法和技巧	253
第一节 自荐及自荐材料的编写技巧.....	253
第二节 求职信的撰写技巧.....	258
第三节 撰写求职简历的技巧.....	262
第四节 电子求职材料.....	266
第五节 电话求职.....	268
第六节 面试及其测评要素.....	269
第七节 面试的技巧.....	271
第八节 笔试的技巧.....	288

第五篇 创业与发展

第十五章 创业教育	292
第一节 创业概述	292
第二节 创业综合素质的培养	297
第三节 创业理念	303
第四节 大学生创业的误区	305
第十六章 自主创业	307
第一节 创业必备的知识	307
第二节 创业必备的能力	312
第三节 实现自主创业的基本要求	314
第十七章 升学发展	320
第一节 国内升学	320
第二节 自费出国留学	322
第十八章 适应社会走向成功	328
第一节 掌握成功规律	328
第二节 值得思考的九个哲理故事	331
第三节 尽快实现角色转换	335
第四节 如何实现角色的转变	339
第五节 终生学习立志成才	344
第六节 立足平凡岗位的成功之路	348
参考文献	353

第一篇 职业概论

第一章 职业的基本知识

人们常常询问他人,你从事什么职业?在现实生活中,人们无时无刻不与工作或劳动联系在一起。职业是人类社会文明发展的结果,职业是人生的重要组成部分,是人们获得社会承认的正式身份。职业与每个人息息相关,因此备受关注。特别是在如今实行自主择业,职业流动日趋频繁,它便成为人们常常议论的话题。因此,不管是在校学生还是即将毕业的学生,他们经常有意无意地关心思考职业选择的问题。大学毕业后选择一个理想的职业是他们最关心的实际问题。因为从某种程度上说,从事什么样的职业对一个人事业的发展起着至关重要的作用,或者说选择职业就是选择未来。因此,认识职业,掌握职业的基本知识,对今后的学习和工作具有非常重要的作用,也是大学生正确择业和顺利走向社会的必备条件。

第一节 职业概述

社会职业是人类社会发展到一定阶段的产物,是人类社会生产和社会生活发展变化的必然结果。随着社会的不断发展,职业也在不断发展和进步,有的职业消失了,而更多的新职业产生了,也正因为职业的这种兴衰演变,使得大学毕业生有了更多的职业选择机会。不同的职业意味着不同的发展机会与发展空间,决定着职业者们未来的生活方式、社会地位以及经济利益。所以,大学生只有掌握了社会职业的基础知识,才能对择业目标进行必要的调整,或对自己所需的任职资格进行必要的准备,才能在特定的行业中谋求发展与成功。

一、职业的产生与发展

职业是人类社会发展到一定阶段的产物,它是伴随着社会分工的出现而产生的。在原始社会初期,由于生产力低下,人们在生产劳动中形成了简单的自然分工。比如,成年男子外出作战、打猎、捕鱼等,并制作从事这些活动所必需的工具;妇女采集果实、从事原始农业、管理家务、抚养孩子、制备食品和衣服。但是,那时还没有出现职业,因为还没有固定的从事某项专门工作的人群。随着社会生产力的发展,人类征服自然的能力不断提高,他们学会了驯养动物和栽培作物,这样便出现了原始农业。随着长期打猎的实践,人类社会开始出现了游牧业与农业的分离,之后是手工业与农业的分离,再后来又出现了专门经营牧业、农业和手工业产品交换的商业,这就是人类社会的发展史上三次重要的社会大分工。伴随着社会大分工,出现了牧民、农民、工匠、商人等职业,随之而来又形成了体力劳动和脑力劳动的分工,人类社会就这样产生了各种各样的职业。由于职业的产生是由社会分工引起的,因此,社会分工的发展必然决定和制约着职业的发展变化,在这种发展变化过程中,新的职业不断产生,旧的、过时的职业迅速被淘汰。

社会分工的发展决定和制约着职业的发展。科学技术的进步、生产工具的改进和生产的社会化使社会分工越来越复杂、越来越细致,专业化程度越来越高,职业门类也越来越多。

随着科学技术的进步和生产力的发展,不断有新技术、新工艺、新产品的出现,这必然导致部分职业的新旧更替或产生新的职业种类。比如,汽车的出现使社会有了汽车生产业、汽车运输业和汽车修理业,并涌现出司机、汽车修理工、汽车工程师等多种职业。计算机的研制和相关技术的开发,使得印刷业中原有的铅字铸造业消亡,取而代之的是汉字录入、激光照排职业的产生。科技发展和进步的本身,也会增加新职业种类,或使原有职业的数量发生变化。这主要体现在:新学科的出现,往往会产生相应的新的专门职业,如环境科学的产生就需要专门的环境科技工作者,就有了诸如环境监测员、污水处理工程师以及相关的专门职业。适应社会发展的需要,某些已有的科学技术必须有突破性发展,于是这类专门职业的职位数量便会增加,造成职业结构中不同职位比例的变化,甚至其社会地位的变化。网络技术的开发,使得计算机领域的职位迅速增加,一批计算机领域的 CEO 应运而生。

综上所述,职业的产生与发展是人类文明的标志,是社会发展与进化的反映,但职业不是伴随人类社会的形成所产生的,而是社会劳动分工的必然结果,并随社会劳动分工的深化而发生变化。

二、职业及其功能

(一)职业的基本含义

对职业的含义,人们有着不同的看法和观点。从词义角度看,“职业”一词由“职”与“业”二字构成。所谓“职”,包含着社会职责、天职、权利与义务;所谓“业”,包含着业务、事业、事情、独特工作的意思(有的学者用“职是责任,业是业务”来反映“职业”一词的内涵)。所谓“职业”,意即一种承担了某种责任、义务的行业性、专门化的活动。人们出于不同的研究目的,分别着眼于不同侧面,从社会学、经济学意义上进行了考察。

1. 社会学意义上的职业概念

美国迈克尔·曼主编的《国际社会学百科全书》指出:职业这一术语最初本是表示从事法律、教会、医疗和军事服务等传统意义上的“自由的职业”。“职业乃是作为具有自我利益的职业群体在分工中力图保护和维持其垄断领域而予以运用的工具”。国家通过对某一职业群体的社会承认和对其职业地位的法律有效性的认可,直接介入和发展了职业领域。

美国学者泰勒指出:职业的社会学概念,可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种成为模式的工作关系的结合,促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现。

日本社会学家尾高邦雄认为,职业是某种一定的社会分工或社会角色的持续的实现,因此职业包括工作、工作的场所和地位。他指出:职业是社会与个人、或整体与个体的结合点。通过这一点的动态相关,形成了人类社会共同生活的基本结构。整体靠个体通过职业活动来实现,个体则通过职业活动对整体的存在和发展做出贡献。

总括上述诸社会学家的意见,社会学意义上的职业的含义是:(1)职业首先是一种社会位置。个人取得这种位置的途径可能是通过社会资源的继承或社会资源的获取,但职业位置不是继承性的,而是获得性的,是个人进入社会生产过程之后获得的。(2)职业是已经成为模式并与专门工作相关的人群关系,或者说已成为模式的工作关系的结合。(3)职业同权力紧密相连。一种是拥有垄断权,每一种职业(群体)在社会分工中都有自身的位置和作用,使别人依赖于他们,需要他们,这就在一定程度上拥有了对他人的权力,而且这些人总是要维护这种

权力,保持自身的垄断地位;另一种是经济收益权,任何一个职业(群体)凭其被他人所需要、所依赖,获得经济收入。(4)职业是国家授予的。任何一种职业,必定为国家和社会所承认,职业的存在有法律效应。

2. 经济学意义上的职业概念

美国社会学家塞尔兹认为,职业是一个人不间断地取得个人收入,而连续从事的具有市场价值的特殊活动。这种活动决定着从业者的社会地位。塞尔兹指出,职业范畴的构成有三要件,即技术性、经济性和社会性。

日本劳动问题专家保谷六郎认为,职业是有劳动能力的人为了生活所得而发挥个人能力,向社会做贡献的连续活动。他进一步指出职业的特性为:(1)经济性,即从中取得收入;(2)技术性,即可发挥个人才能与专长;(3)社会性,即承担社会的生产任务(社会分工),履行公民义务;(4)伦理性,即符合社会需要,为社会提供有用的服务;(5)连续性,即所从事的劳动相对稳定,是非中断性的。

美国著名哲学家、教育家杜威认为,职业是人们从中可以得到利益的一种“生活活动”。

我国学者姚裕群、朱启臻认为:所谓职业,是指人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的工作。

潘锦棠给职业以如下定义:职业是劳动者能够稳定从事的有酬工作,是劳动者能够稳定地从事某项有酬工作而获得的劳动角色。

程社明则把职业定义为“参与社会分工,利用专门知识、技能为社会创造物质财富、精神财富,获取合理报酬作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。”他强调职业中个人与社会、知识技能与创造、创造与报酬、工作与生活的关系。

经济学意义上的职业,同劳动的精细社会分工是不可分的。劳动者相对稳定地担当某项具体的社会劳动,或者较稳定地从事某类专门的社会工作,并从中获取收入,那么这种社会工作便成为劳动者的职业。综上所述,经济学上的职业概念有其特定含义和特性。

第一,职业具有差异性。职业是某种精细的、专门具体的社会分工。各类职业间大相径庭,这些差异包括职业劳动的内容、职业的社会心理、从业者个人的行为模式等。职业的这种差异导致了不同职业者的不同社会人格,以及人在职业转换中的矛盾与困难。随着劳动分工的细化、技术的进步、经济结构的变动和社会的发展,新职业不断产生,其数量要大于被淘汰的旧职业。

第二,职业具有社会性。劳动者所从事的每项职业均系他人所必需,职业是劳动者所进行的社会生产劳动或社会工作,所以,职业是社会的职业。职业问题涉及社会的大部分成员,也涉及社会、经济、心理、教育、技术、政治、伦理等许多领域,因而它具有广泛性。

第三,职业具有连续性、稳定性。劳动者连续、不间断地从事某种社会工作,或者从事该项工作相对稳定,才称其为劳动者的职业。可以说,不相对固定地从事某项专门工作,离开了工作的稳定性,就无所谓职业。

第四,职业具有经济性。劳动者从事某项职业工作,必定要从中取得经济收入。换言之,劳动者就是为了不断取得个人收入,才较为长期、稳定地承担某项社会分工,从事该项社会职业的。没有经济报酬的工作,即使其劳动活动较为稳固,也非职业工作。

第五,职业具有特定性。职业是劳动者所获得的一种劳动角色。社会劳动分工体系是职业划分的依据所在,不同工种、岗位或特定环节的职业赋予劳动者不同的工作内容、不同的职责、不同的声誉和社会地位,并规范劳动者相应的劳动行为模式。于是劳动者具有了特定的社

会标记,获得若干种角色之中的某一专门劳动角色,具有了某种特定社会职业。

3. 职业的科学含义

所谓职业,从其科学含义上看,是指人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的工作。职业作为社会劳动的具体形式,是由特定的职责、职能和劳动岗位构成的。所谓职责,就是从事某一职业的劳动者具有特定目的的劳动。所谓职能就是承担一定责任所必备专门知识、技能和职业道德的总和。所谓劳动岗位,是指劳动者实现自己职责时所必备的劳动工具、劳动对象和劳动场所的总和。正是劳动职责、劳动职能和劳动岗位的有机结合才构成了职业。职业的区别,实际上就是劳动职责、职能和岗位的区别。值得说明的是工种是活动对象或劳动对象的分类称谓,也称工作种类。一个职业可包括若干个不同层次,或相同层次的工作岗位或工作类别。职业是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合性反映;也是一个人的权利、义务、权力、职责,从而是一个人社会地位的一般性表征。由此,也可以说,职业是人的社会角色的一个极为重要的方面。不仅如此,职业还往往成为一个人最基本的符号、最主要的特征。职业能反映一个人的社会身份、社会地位与自身的文化、能力、素质水平等。

综上所述,所谓职业是指社会从业人员所从事有偿工作的种类。职业是有劳动能力的人为生活所发挥个人能力并为社会作贡献的持续性活动。职业存在于分工之中,在不同工作性质的岗位上,人们从事的工作目标、内容、方式与场所都有很大的差别,也就是说,人们的社会角色是不一样的。一定的社会分工或社会角色的持续实现,就形成了职业。

职业由三个基本要素构成:一是劳动;二是有固定的报酬收入;三是承担一定的职责并得到社会的承认。这些要素充分体现了职业是社会与个人、整体与个体的联结点,社会整体依靠每一个个体通过职业活动来推动和实现发展目标,个体则通过职业活动对整体作出贡献并索取一定的回报以维持生活。整个社会因众多的职业分工和从业者的工作构成了人类共同生活的基本结构。从以上分析可以看出,作为职业,谋生是基础,发展是追求,奉献是目的。

职业的存在和发展,既是社会分工、科学技术发展的产物,同时也受政治、经济、文化等因素的影响。有的职业与一定的社会政策相关。如赌博业、娼妓业在一些资本主义国家得到保护,而我国在社会主义制度建立以后,即取缔了这些职业。又如,城市个体商贩这一职业在我国的取消与再现在很大程度上也取决于国家政策。

传统文化是一定的民族精神与社会心理的反映。不同民族对某些自然和社会现象往往会有不同的理解和认识,从而产生不同的心理需要,采取不同的处理问题的方式。

(二) 职业的功能

职业的功能是指职业活动与职业角色对人和社 会的作用与影响。职业的功能主要包含职业的个人功能和职业的社会功能两个方面。

1. 职业的个人功能。职业,是人的一种社会活动和生活方式,又是人的一种经济行为,是人们从社会中谋取各种利益的资源,它对于每一个人都极为重要。具体来说,职业对于个人有以下作用:

(1) 职业是人生的主要活动。其一,职业作为人们参与社会生活、从事社会活动、进行人生实践的最主要场所,从多方面决定了个人的特征和境遇。无职业者在此方面则大受影响。其二,人的职业生活使从业者进入一种社会情境,这种社会情境因职业的异同而异同,由此,职业就成为人们担任特定的社会角色,形成一定行为模式的条件。

(2) 职业是人们获取利益的手段。首先,职业是个人的主要经济来源。职业作为个人获得经济收入的主要手段,成为个人生存和维持家庭生活的物质基础。“趋利”与“避害”一样,

都是生物对外部环境的必然选择,人的“趋利”更多地体现在追求高收入的职业上,这也就成为人们选择职业的主要标准。其次,职业可获得多种非经济利益。这种非经济的利益包括名誉、地位、权力、各种便利等,从而使个人获得心理满足,达到“乐业”的境地,也可能转化为金钱或者其他形式的经济利益。第三,职业使个人及其家庭追求较高的社会地位。一个人社会地位的高低,主要取决于:一是经济收入的多少。不同职业、职位给就业者带来的经济收入显然存在差别。二是社会权力的大小。不同职业、职位能给就业者带来大小不同的权力。比如,高层管理类职位给就业者带来的权力就比较大,而服务类职业、职位给就业者带来的权力就较小等等。三是社会声望的高低。经济收入和社会权力对职业的社会声望有一定影响,但不能完全决定其高低。影响职业或职位声望高低的因素还有晋级提升的机会、职业声誉、劳动环境条件、安全感和历史传统等。一个家庭的社会地位,又取决于该家庭中已就业者的社会地位。

(3)职业是个人发挥才能的手段。人们从事的某种特定职业类别的工作,不仅要求人要有一定的素质,还要能使人的才能得到发挥,并成为促进人的才能和个性发展的手段。

(4)职业是个人为社会作贡献的途径。一个人从事某种职业,就是进入一个社会劳动分工体系之中参与其活动。个人在这个体系中的活动结果,就是他(她)为社会作出的贡献。

(5)职业决定人们的生活方式和劳动方式。生活方式主要指的是人们的消费方式、言谈举止和其他日常生活方式,还要包括人们的劳动方式或工作方式等。不同的职业要求其就业者必须掌握不同的专业知识和技术,遵守不同的职业规范,由此便决定了不同职业有不同的劳动方式或工作方式。人们的消费方式、言谈举止和其他日常生活方式又受到职业的影响,如军人的日常生活方式就与机关工作人员有别,教师的言谈举止又与工人不同等等。职业不但影响人们的兴趣、能力和性格,而且还影响其生活方式。因此,一个人长期从事某种职业,便会形成一种特定的个性心理和行为模式,即形成一种特殊的职业生涯模式。职业生涯模式将会长期影响其以后的生活方式。

2. 职业的社会功能。职业的社会功能主要体现在三个方面:

(1)职业是社会存在的内容。职业作为一种社会存在,不仅是人的社会身份的体现,其本身也构成了人类社会存在的一个内容。职业分工及其结构,是社会经济制度与社会经济结构的重要部分,是社会经济发展水平的反映。通过人的职业劳动,创造出社会财富,这也为社会的存在和发展提供了物质基础。

(2)职业是社会发展的动力。职业的社会运动,包括个人改善职业的向上流动、与社会经济结构相联系的职业结构变动、不同职业阶层间的矛盾冲突及解决等等,构成了社会发展与社会进步的动力。人类社会由科技、教育、经济和政治等多领域构成。如科技工作者推动着科技的发展,教育工作者推动着教育事业的发展等,每种职业都对人类社会的发展起到了积极的促进作用。在当今的社会里,每一项主要的工作,每一种重要的劳动以及社会活动都有与之相应的职业:如体育成了职业,文学艺术成了职业,家务劳动成了职业,就业指导也成了职业。正因为如此,就业不仅仅是个人发展的主要方式,而且还是为人类、为社会做出贡献的重要方式。

(3)职业是社会控制的手段。职业是人的重要生活方式,“安居乐业”是人们的共同愿望,衣食足而知荣辱,饥寒则起盗心。政府为公众创造职业岗位,执行促进“充分就业”的政策,从其功能的角度看,就是为了减少社会问题,达到社会控制的目的。此外,政府在职业方面的种种政策、制度,也都是为了实现大大小小的各种社会目标。例如,我国十年动乱时期中学毕业生上山下乡,在政治上是为了“改造学生的思想”;又如,政府给公务员增加工资,发给“高薪”,在一定意义上是为了“养廉”;再如,各国政府控制失业率,实现充分就业,就是为了维护社会

稳定、实现社会控制。

第二节 职业分类

社会分工是职业分类的依据,在分工体系的第一个环节上,劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式各有特殊性,这种特殊性决定了一种职业和另一种职业的区别。同时,在职业内部因其任务、责任、权力以及所需资格的不同,又存在着职位分类。职业分类最初是作为人口统计的一项基础工作受到社会重视的,但其与职业选择、就业以及就业指导之间无疑有着极为密切的联系。择业过程既是个人选择职业也是职业选择个人的过程,因此,对于求职择业者来说,不了解职业的种类及其分类的依据,不了解不同职业对从业者素质的不同要求,显然不可能正确择业。因此,大学毕业生在求职前应熟悉职业市场的工作类别,然后根据自身的实际情况选择好适合自己的工作。

一、职业分类的含义

在社会经济运行过程中,具体如何分工,划分什么工种、岗位,则是人们根据客观经济运行和社会经济发展的需要而设置、划分和归类,即进行职业分类。

所谓职业分类,就是指运用一定的科学方法,通过对全社会就业人员所从事的各类职业进行分析和研究,按不同职业的性质和活动方式、技术要求及管理范围进行系统划分和归类,以达到劳动力素质与职业要求相适应的活动过程。

职业分类是形成产业结构、产业组织及产业政策研究的前提,也是择业者了解职业、认识职业特点,并结合自身情况,切合实际地选择职业的前提。各国国情不同,划分职业的标准也有所区别。随着科技的发展、产业结构的调整和职业的变化,其分类的标准、内容和方法也在不断地变化。

二、职业分类的原则

职业分类是一个现实的范畴,它要反映社会现实,是基于一个社会的经济发展水平、产业结构、技术状态、社会文化状况,以及对于人的劳动状况做出的划分。职业分类原则是指在实行职业分类过程中所遵循的行为准则,主要有四条原则:

1. 紧密结合我国实际

职业分类要立足于我国实际,以我国现有的分工为基础,突出重要职业,体现职业的现状与发展趋势。职业发展与生产力发展紧密相连,又与社会制度息息相关,职业的活动领域涉及到社会的方方面面。因此,职业分类不是职业的简单机械划分,必须要考虑本国的现有基础和水平,找出职业发展的规律性,建立具有中国特色的职业分类体系。

2. 与行业分类结合

职业分类要与国民经济行业分类结合起来,使职业分类与行业分类相互协调配套。因为职业分类是以从业人员所从事的工作性质的同一性进行分类划分的,经济行业分类也是按企业、事业单位等人员所从事的生活,或社会经济活动性质的同一性分类的。因此,应当把国民经济行业职业分类作为职业分类的重要参考依据和基础,使职业分类符合我国实际需要。

3. 严格遵循科学的技术性原则

职业分类要注重科学性,严格遵循统一的技术原则。具体地说,第一,在职业分类中,要坚持同一性分类原则,选择社会工作最稳定的本质属性或特征作为分类的基础和依据。第二,职

业分类要具备先进性和合理性。先进是指职业分类的方法及职业分类结构应具有现代化水平;合理是指职业分类体系具有结构科学、功能齐全、操作方便等特点。第三,职业分类的内容要具备高度的完整性。职业分类应做到类别完善、职业齐全、格式标准。第四,职业分类体系结构要层次分明、类别齐全、划分妥当、归类准确。第五,职业分类应具有可拆装性、适应性、灵活性比较强的特点,对一些复合性、技术性较强的职业可采用模块组合的标准结构,以适应同一职业不同的需要和新技术的不断发展。

4. 应用性原则

职业分类虽有作为理论和学术研究的用途,但其主要用途是应用。职业分类的用途非常广泛,可以用于国家对于“人”的数据的标准编码管理;可以用于国民经济与社会发展状况的统计;可以用于人口普查和劳动力统计调查;可以用于高等院校职业指导;可以用于学校毕业生的职业选择;可以用于政府劳动管理机构的职业指导、职业介绍和就业管理工作;也可以用于各企、事业单位的员工管理等等。

5. 与国际先进标准接轨

职业分类要注重借鉴国际职业分类的经验,与国际接轨。世界上一些发达国家和国际劳工组织(ILO)在职业分类方面有一些成功的经验,应当有分析有选择地学习借鉴其经验和方法,真正建立既有中国特色,又与国际接轨的职业分类及体系。

三、职业分类的方法

职业分类实质是精细的社会劳动分工。现代社会的职业体系是一种人力资源的配置,是社会经济制度的重要组成部分,通过这种配置建立起与社会发展相适应的社会分工体系。正确地进行职业分类,就要正确体现社会分工,遵循经济运行的客观规律,这无疑对促进社会经济合理有效、健康有序地发展具有重大意义;同时,职业分类恰当地赋予劳动者以劳动角色,以利于劳动者能力和劳动积极性的充分发挥。但在社会经济运行过程中,如何具体划分职业,则是人们根据经济运行和社会经济发展的需要而设置、划分和归类的。由于各国社会经济发展水平的差异,社会发展历史各异,国情不同,因此各国具体职业分类也不尽相同。

1. 国际标准职业分类法

从世界的角度看,联合国劳动领域的专业性组织——国际劳工组织在20世纪40年代末,开始组织许多国家的有关专家和国际组织共同编制职业分类的工具书。1958年国际劳工组织的工作机构——国际劳工局颁布了第一部《国际标准职业分类》,它成为各国编制职业分类的依据和各国间交流的标准。

国际标准职业分类体系,是一个提供了包括全部文职工作人员所从事的职业在内的系统化的分类结构。在这个体系中,包括8大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目。在这一分类体系中,每一个职业都有一个5位的职业编码、一个名称、一个定义,职业定义说明该职业工作者的一般职权、主要职责和任务。

2. 国家标准编码法

各个国家的经济社会条件不同,又有不同的管理需要,因此其国家职业分类标准就有所不同。许多国家的政府都组织本国的有关部门和专家学者编制职业分类的本国标准。

加拿大组织300个专家经过7年编制的《加拿大职业分类词典》于1971年出版。该词典包括7000多个职业名称词条,其职业词条的内容包括:定义和职责、考核和提升要求、从业者必须具备的各方面条件和素质等。该词典内容丰富全面、概念清楚、描述翔实,具有很高的实用价值,是一部具有较大国际影响的工具书。

在我国,国家统计局和国家标准局于1986年发布了《中华人民共和国标准职业分类和代码》。1995年,我国开始编制详细的《职业分类大典》。我国《职业分类大典》的编制工作,由原国家劳动部主持,共组织了50多个部委、机关从事职业分类的劳动人事干部和有关研究机构、大学的专家学者近千人参加,并于2000年颁布了《中华人民共和国职业分类大典》。该《大典》比照国际标准,把职业分为四个层次,包括8个大类、66个中类、413个小类、1838个细类。职业分类大典中的“细类”,是我国分类体系中的最基本类别,即通常所谓的“职业”。内容包括职业编码、职业名称、职业概述、职业定义、职业内容描述,以及归属于本职业的工种的名称和编码。其中我国职业划分的8大类是:

第一大类:国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人,其中包括5个中类,16个小类,25个细类。

第二大类:专业技术人员,其中包括14个中类,115个小类,379个细类。

第三大类:办事人员和有关人员,其中包括4个中类,12个小类,45个细类。

第四大类:商业、服务业人员,其中包括8个中类,43个小类,147个细类。

第五大类:农、林、牧、渔、水利业生产人员,其中包括6个中类,30个小类,121个细类。

第六大类:生产、运输设备操作人员及有关人员,其中包括27个中类,195个小类,1119个细类。

第七大类:军人,其中包括1个中类,1个小类,1个细类。

第八大类:不便分类的其他从业人员,其中包括1个中类,1个小类,1个细类。

另一种方法是主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性分类,即按所属行业分类。我国将国民经济各行业划分为13个门类:①农、林、牧、副、渔、水利业;②工业;③地质普查和勘探业;④建筑业;⑤交通运输、邮电通讯业;⑥商业、公共饮食业、物资代销和仓储业;⑦房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业;⑧卫生、体育和社会福利事业;⑨教育、文化艺术和广播电视事业;⑩科学研究和综合技术服务事业;⑪金融、保险业;⑫国家机关、党政机关和社会团体;⑬其他行业。

3. 部门工作标准法

对于政府不同部门来说,由于所进行职业方面的管理内容不同、角度不同,因而也有着特定的职业分类。政府劳动部门从就业、劳动管理、职业技能的角度进行分类;政府教育部门从学校专业设置和学生职业选择的角度进行分类。例如,我国政府劳动部门制定了工人类别的工种目录;政府教育部门所搞的学科分类、专业设置,与职业分类也有着相当紧密的关系。

4. 职业指导分类法

职业指导是一个涉及面广、意义重大的领域,从对人进行职业指导工作的角度,也有着若干种职业分类方法,而且这些分类与心理学对“人”的划分紧密联系。职业指导领域的职业分类方法主要有:

(1)霍兰德分类法。这一方法把职业分为现实型(即技能型)、调研型、艺术型、社会型、企业型(即领导型)、传统型(即常规型)6种。这是一种非常重要且应用普遍的分类法。

(2)兴趣分类法。这一方法与人的活动兴趣相联系,把职业划分为户外型、机械型、计算型、科研型、说服型、艺术型、文学型、音乐型、服务型、文秘型10种。

(3)教育学科分类法。这一方法把专业大类分为人文科学、社会科学、理科、工科、农学、医科、家政、教育、艺术、体育10种,职业则与之近似和相关。

(4)DPT分类法。这一方法把职业分为与资料打交道为主的工作(D)、与人打交道为主