



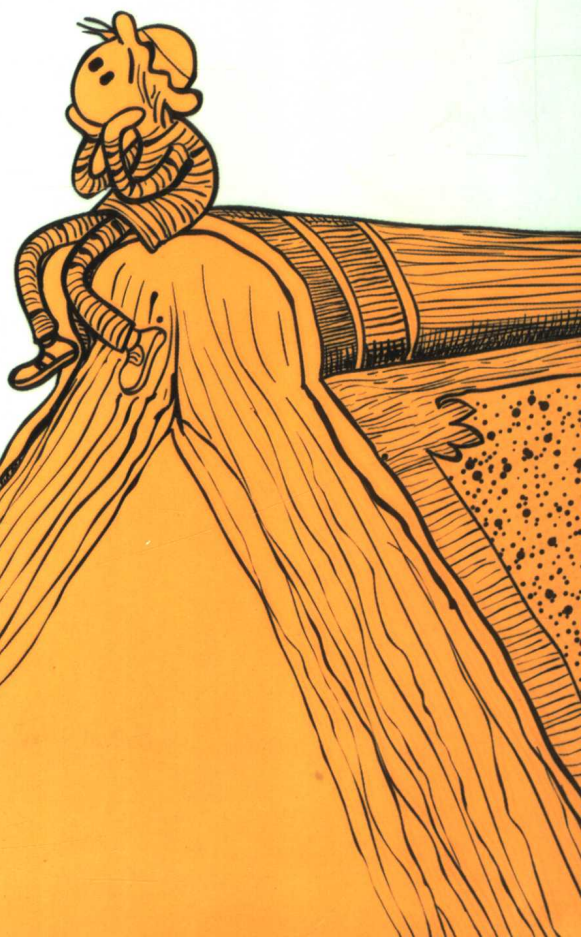
生命化教育探索丛书

生命化教育探索丛书

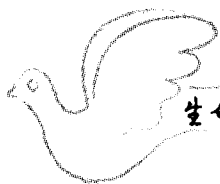
张文质 肖川 黄旭 ○ 主编

灵性课堂与 生命激情

吕云萍 ○ 著



福建教育出版社



主编：张文质 肖川 黄旭

生命化教育探索丛书

灵性课堂与 生命激情

吕云萍 著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

灵性课堂与生命激情/吕云萍著. —福州: 福建教育出版社, 2006. 5
(生命化教育探索丛书)
ISBN 7-5334-4404-3

I. 灵… II. 吕… III. 语文课-课堂教学-教学研究-小学 IV. G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 042735 号

(生命化教育探索丛书)

灵性课堂与生命激情

吕云萍 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福州东南彩色印刷有限公司印刷

(福州金山工业区 邮编: 350002)

开本 640 毫米×960 毫米 1/16 11.5 印张 132 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—5 100

ISBN 7—5334—4404—3/G·3552 定价: 20.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序：

生活在迷恋与执著之中

他们都是生命化教育研究团队重要的成员。虽然时隔多年，我仍然清晰记得我与他们之中每一个的第一次相见，我常常想，在彼此怀有期待的人那里，对第一次的精神照面总是有点兴奋，有点惊讶，我曾夸张地说，每个人为了这样的会聚都准备了十几年、甚至几十年，要不，很难想象，天各一方的人们怎么可能在一次其实形式很寻常，似乎不经意的相遇之后，就能相互认同，相互鼓励，用心地通过各自的努力，共同描摹着基于人性的美好，但在现实生活中却渺茫得很的“虚灵的教育景象”呢？也许我看重的并不是经过我的笔而变得有点神秘的这样的“偶遇”，而是，一个行走在精神之途上的人，他一定在寻找、在等待，有时所谓的“相见”，就是彼此的“自我发现”，因为正是这样的肯定和互相开启，我们对教育采取“顺从和负责的行动”时，视野才得以变得更为明晰而敞亮，我们把彼此所有的坚持和勇气，都看作是自己生命的一部分。

能够出版自己的作品，对我们每一个人都是一件重要的事情，一种恰当的褒扬，一种值得期许的分享，然而，我也想说，在这里也没有多少“胜利与光荣”可言。在艰难的教育境遇中，我们耐心地注视、记录，我们把对教育的倾心，既看作是一种责任，更作为自我持

生命化教育探索丛书

序

脱、自我提升的路径。有时，我们也不太知道方向在哪里，但是，在无数次的生命相遇之中，我们比任何时候都更明白，拥有服务于教育，拥有一种因为这样的服务而获得的精神慰藉意味着什么。我常想，我们可以理直气和地说自己只想做个小人物，做些小事情，有些许的小影响，对一小部分人有些帮助，我们既受限于各种束缚，又不甘于屈服，我们从事的能够不断得以自我肯定的工作，其实就是一种面对世间的压力和紧张时的最好的支持。

在这样的一本书中，你可以听到真诚、素朴，有时还显得有点稚嫩的声音，他们没有刻意地阐释到底什么才是生命化教育，他们始终是生命在场的践履者，因为只有在这样的践履中才有教育的柔情和高贵，才有智慧的开启和对生命的信任，甚至也才可能有从事这项工作的能力和技巧。也许他们的热情乃至有点急切的倾诉，也因此而具有了一种微小却格外动人的力量。

我们仍行走在路上，我们越来越多地表现出了对生命和世界的感恩与眷恋，同时，我们也深知自己的处境和局限，但没有因为表现出一点急躁、渴望和对于不正常的命运的不满而羞愧，也没有因为对自由、世间幸福和创造的巨大期许而羞愧，让我们允诺以感激和真诚之心，把一件值得为之付出努力的事坚持下去。

张文质

2005年7月

序：

成为一个好教师确实不容易

生命教育是教育的一面旗帜，要让生命教育落实在学校生活之中，落实在课堂之中，就需要创造生命化的课堂、生命化的校园。

生命化教育的探索在八闽大地上悄悄地展开着，并逐渐影响到全国许多地方。张文质先生作为生命化教育的倡导者，他主编的《明日教育论坛》和《福建论坛》（社科教育版）以及他主持的《生命化教育研究网》成为生命化教育思想与情怀的传播媒介，培育和扶持一大批生命化教育的探索者。这套《丛书》便是在这块充满灵性和希望的土地上结出的芳香的果实。

让课堂充满关注生命的气息，让生命的活力充分的涌流，让智慧之花尽情绽放，让师生之间和同学之间充满真诚的关怀，是生命化教育的自觉追求。特别在学校中禁绝一切对学生的羞辱、嘲弄、讥讽、刁难，有着极其重要的意义。因为，在一个人的人格形成期（一般为0~20岁），如果有过严重的被人欺侮或欺侮别人的经历，或者经常遭受羞辱、嘲弄、讥讽、刁难，那么就不太容易形成正直、光明和健康的人格。只有在充满温情与仁爱的氛围中，才能生长出和煦、细腻、体贴的心灵。如何既严格要求学生而又不伤害学生的自尊与自信，这的确不容易做到。这需要教师有很高的修养。

生命化教育探索丛书

序

对于好教师的特征，已有大量研究。热情、宽容、幽默、善于对自己的情绪管理、能缓和学生的焦虑感，呵护学生的自尊与自信等等，都是一些重要的品质。其实，我们可以有意识地培养这些品质。

教师是一种职业。中小学教师这个职业在今天，特别在经济发达的大都市，并不是一个非常有吸引力的职业，教师的工作碎屑而艰辛，对教师过高的要求是不现实的。目前，教师的素质不高，但这不单单是教师本身的问题，在我们的社会中，各级各类人群的素质也都不高。而优质教育需要教师有高素质，面对这个矛盾，一方面我们需要等待，等待整个社会文明程度的提高，而不宜操之过急，不宜对广大中小学教师有过多的压力和过高的要求；另一方面，我们每一个教师，都完全可以给自己更多的更积极的暗示和提醒，我们完全可以学会情绪的自我管理，学会对学生的宽容，对待学生的态度和言辞都不宜过于肆意和随便，我们完全可以做得更好。在讲台上，是我们在人生舞台上的一部分，凡事也都只能“不能尽如人意，但求无愧吾心”。

本套《丛书》的作者都是富有爱心和教育追求的优秀教师，他们的美好心灵和教育智慧在他们的作品的字里行间有充分的体现，相信读者会从他们生动、具体的教育案例和亲身体验中深切地感受到。

衷心祝愿老师们幸福、快乐，也衷心期待有更多的老师加入到生命化教育的探索之中。

肖 川

2005年7月

目录

第一辑 生命化教育心路历程

我的成长心路	3
我与生命化教育	6
从心开始	11
想飞的乌龟	12
酸的和甜的	15
从现在开始	18
我的“后感动”之旅	20

第二辑 课堂教学实录

《惊弓之鸟》	29
《麻雀》	40
《从现在开始》	48
《酸的和甜的》	69
《风娃娃》	112
《想飞的乌龟》	118

《在德国——自己的花是给别人看的》	131
-------------------	-----

第三辑 教育随笔

一堂难忘的复习课	141
他们的进步使我想到了	143
自由的美丽	145
生命中的每一点感动	148
说吧,我们不会笑你的	150
朗读感悟,想象体验	152
赏识有时是双刃剑	156

第四辑 他人眼里的我

行走在现实和童话之间	161
不同寻常的吕老师	166
我的吕老师	167
对不起,吕老师	168
一封来信	169

专业履历	171
------	-----

编后感言	176
------	-----

第一辑

生命化教育心路历程

我的成长心路

在教育的道路上，我已经走过了16个春秋。今天的我能取得这一点成绩，除了个人的努力，更离不开指引、激励我不断前进和创新的领导、同事们。而最令我感怀的是与我结下深厚感情的学生，多少次，当我徘徊于教育的十字路口时，当我困惑于生活的迷雾时，是那一张张可爱的笑脸和一颗颗纯真的童心给了我前进的动力与创造的灵感。

16年前，19岁的我以优秀毕业生的身份分配到三明市实验小学任教。我是幸运的，因为与我同届的同学都下了农村。优越的工作和学习环境为我的教学生涯奠定了良好的基础，尤其是我有幸遇见了几位让我终身感激的良师益友。至今我还记得第一次上公开课——《我要的是葫芦》，由于没有认真备课，再加上紧张，那堂课上得一塌糊涂，结果还没等我下讲台，性子直率的副校长就劈头盖脑地批了我一顿。我难过极了，竟当着学生的面哭了。那情景我一辈子也忘不了。

从那以后，学校专门派了一位非常优秀的老教师来当我的师傅。每节课的教案都必须交给师傅审查，得到批准后方可上台讲课。上课时，师傅就坐在后面听。下课后，还得听师傅评点。有时候一篇教案要改好几回才通过。整整一年的时间，从不偷工减料。正是在师傅的精心培养下，我的教育教学水平有了很大的进步。我永远都要感谢我

生命化教育探索丛书

生命化教育心路历程

的恩师——杨玲副校长、何翠芬老师，感谢那段严厉的日子——一生都铭记在心。

刚毕业时，我带一年级。当时一个班有 60 多名学生，我教语文，当班主任。受应试教育的影响，从学校到老师到家长，眼里最关注的都是分数，如果差一分上不了重点初中，家长就得花几千甚至上万元。为了拿高分，只得一遍又一遍地练。比如造句是必考题，为了保险起见，老师们常常抄一些例句让学生背，不赞成学生有创意的句型，生怕出错丢分；至于让学生背范文更是屡见不鲜。在这样的磨炼中，虽然考试成绩始终在年段名列前茅，但我觉得自己几乎成了机器人，感觉教学缺乏创意，体验不到惊喜与快乐，也看不到有什么希望。看着老教师们一个个地退休，觉得自己似乎离那天也不远了。

取消了重点初中后，学生划片入学，长期被分数束缚的老师们终于松了口气，手脚也松了绑。没有过多的考分压力，我明显感觉原先的那股师道尊严的味淡了许多。师生间的距离近了，学生的思维也放开了，他们不用再绞尽脑汁地猜测唯一的标准答案，也不用担心说错了挨批评。渐渐地，课堂上出现了各种不同的声音，许多富有个性的，甚至幼稚、荒诞的答案也公然出现了。我听见了课堂上传来欢声笑语，我发现了孩子们悄悄地给我塞纸条：“老师，我觉得你越来越漂亮了！”“老师，你笑的时候最好看！我喜欢你笑的样子！”“老师，我喜欢你！喜欢上你的语文课！”……读着这些温暖的话语，感觉一股股清泉从心底里流过。

但是，考试还在继续，形式没变，内容没变，连答案和评价都是单一的老一套。我又陷入了迷惘与困惑，我又一次站在了教育的十字路口，不知该走向何方。

灵性课堂与生命激情

第一辑

1999年8月7日，这是我永远无法忘记的日子。在那次全省骨干教师培训会上，我第一次聆听了上海华东师范大学叶澜教授的精彩讲座——《让课堂焕发生命活力》，那是一种极为美妙的感觉。第一次听到“课堂生成”，第一次知道了教师在课堂上的劳动居然也能闪现创造出光辉和人性的魅力，第一次明白了课堂是孩子生命成长的家园。我从内心里感到羞愧——原来自己这么多年的教学居然是如此的肤浅。会议期间，我有幸认识了“指导—自主学习”课题组的余文森、张文质、王永三位专家。在听了他们的讲座之后，我激动不已，似乎有一种久旱逢甘霖的感觉。我再也抑制不住激动的舌头，冲上讲台将自己心里的感受一吐为快。记得会议结束时，我对同行的校长说：“我真想马上开学！我找到感觉了！我要尝试！”

人总是在不断的鼓励下获取了自信，而自信又是大胆前进的绝对动力。在课改的道路上，我又一次拥有了幸运。我很清楚自己原本是只十足的丑小鸭，步履蹒跚，更不免跌倒的经历，可是不管什么时候，总有一个声音在对我说：“你是一个优秀的老师。要是一所学校能有十个像你这样的老师，那这所学校还怕没有希望？”带着期待和鼓励，我冲在了课改的前沿阵地，开课，观摩，竞赛，研讨，讲座……我一次次感受到了欣慰的喜悦。记得2004年10月，我应邀到同安第一实小上课，刚下课，一个声音飞进我的耳朵：“听你上课，我总感到很自豪。”是的，我也可以自豪地说：“我的选择没有错！我的付出没有白费！”

也许有些事情已经淡忘，有些话已经模糊，但是洒过的汗水，走过的曲折，承受的恩泽，它们不会褪色，不会遗忘。在明天的征途上，不管丑小鸭是否变成白天鹅，我都会勇敢地前进，幸福地微笑。

我与生命化教育

1990年8月，我从三明师范毕业，分配到三明实验小学任教，那时的我年仅19岁。谈不上有多少理论，实践经验则更无从说起，有的只是好奇与热情。

当时学校分配我担任一年级一个班的语文教学兼班主任。60个孩子挤满了整间教室。还没来得及思考自己应该怎样做老师就懵懵懂懂地走上了讲台。还好，那时的孩子相对比较听话，加上有师傅的引领，也许自己的悟性也不算差，我很快就适应了，在历次的考试中我们班的成绩始终在年段名列前茅。我很清楚地记得那时还有初考，家长们最大的心愿便是孩子能考上一中，否则差一分就是好几千元的“赞助”费啊！正因为这样，家长老师的眼里最最关注的是分数。每次考试，都要按分数高低从第一名排到第六十名，并将名次写在考卷上请家长签字。说实话，为了分数，我们付出的实在太多了，词语的一遍遍抄记，造句时让学生背例句，写作文时让学生背范文，一张张提纲，反反复复练习。最可笑的是当学生问老师，考试时我想按自己的想法造句可以吗？老师说如果你造的句子出现了错别字或标点用错了那是要扣分的，为了保险还是将平时反复练习过的例句写上去吧。长此以往，学生哪还有创造性可言？教师的创造性又何在？每次考

试，前十名的孩子总是那样的阳光灿烂，一脸自豪；而那些排在后十名的孩子呢？他们要接受老师的批评、挖苦，罚站、打手心也是常有的事；家长那关就更难过了，带着伤痕进教室的孩子还少吗？每次开家长会，成绩好的家长总是很自觉地坐在前几排，而那些成绩差的学生家长总是默默地躲在教室的一角。今天，当我回想起这些，心里总感到沉甸甸的。当初，自己曾因为学生考试成绩名列前茅而洋洋得意，以为自己已经很优秀了，真是这样吗？时隔多年后，有一件事使我永远也无法轻松起来，它深深刺痛我的心。

我教的第一批学生已经上初中了，（从一年级开始这个班整整带了三年。）记得一年级时，有一个非常调皮的小男孩，人虽然长得蛮可爱，可一到上课，总是动个不停，没一节课有认真听，考起试来自然经常挂红灯，这在当时可真是令老师深恶痛绝的呀！因为他拉了全班后腿，每次班级平均分都受影响，怎么办？面对一个多门功课挂红灯的孩子，老师们更多的态度是让他留级，我也不假思索，立即通知家长到学校，几乎用一种没有商量的口气要求孩子留级。他的母亲是当地的菜农，没有多少文化，虽然家长并不太情愿让孩子留级，但她不敢拒绝，因为她觉得自己的孩子不争气。第二学期开学，这个孩子真留级了，老师们终于松了一口气，好像甩掉了一个重重的包袱。后来说这小家伙在新的班级里不太受欢迎，许多同学笑话他是留级生，他也变得不那么活泼了，成绩始终不见好转。再后来，渐渐地，我也淡忘了。

可时隔多年后，有一天，在马路上，我突然又遇见了他，近一米七的个子，留着长长的头发，穿着一双人字拖鞋，嘴里叼着香烟。他认出了我，但没有和我打招呼，我感到从自己身上掠过的目光是如此

生命化教育探索丛书

生命化教育心路历程

的冷漠，本想和他打声招呼，但他却从我的身边一晃而过。张开的嘴慢慢合上了，我的心沉重极了，深深的愧疚感盈满整个心房。想想，为了分数，作为一名教育者竟然亲手断送了一个孩子一生的前途，为什么当初不帮帮他？为什么老师没有宽容与等待？如果老师们能多给这样一个特殊孩子多一些关爱，他一定不是今天这样！望着孩子的背影，我只能默默祈祷：“孩子，一路走好。”

我真的必须重新思考教师的天职是什么了！也许，老师一句不经意的话会改变一个孩子的一生。关注每一个孩子，关爱每一个学生的生命状态是教师工作的底线，没有爱又何谈教育？

有了这样的震撼，我感觉自己似乎找到了航行的方向，终于也品尝了爱的回报。

2003年教师节，我收到了一封来自华东师范大学的信。信中是这样写的：亲爱的吕老师，您好！也许您已经不记得我了，我是您的学生，现在已经是华东师范大学的一名大学生了，考上大学，第一个就想告诉您。十年前，在我读小学二年级的时候，您是我的班主任。那时的我顽皮得就像个小男孩，上课经常打瞌睡，学习成绩很差，可吕老师没有看不起我，而是处处关心我，帮助我，使我有了继续学习的信心和勇气。后来，我渐渐长大了，也慢慢懂事了，由于基础不是很好，小学毕业时，我没有考上一中，但我没有灰心，因为您对我的鼓励一直支撑着我。经过三年的拼搏，我终于考上了三明一中高中部，可由于成绩勉强上线，无法进入重点班。高中三年，亲人对我的支持，老师给予的关爱使我不敢懈怠，终于，我以优异的成绩考上了大学。吕老师，我想对您说声：“谢谢！”

读完这封信，我热泪盈眶，虽然信中没有署名，但我一下就猜出