

2006
全国专业技术人员职称外语等级考试用书

全国专业技术人员

にほんご 职称日语 にほんご

等级考试大纲

人事部专业技术人员管理司 编

にほんご

中国人事出版社

全国专业技术人员职称 日语等级考试大纲

人事部专业技术人员管理司 编

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国专业技术人员职称日语等级考试大纲/人事部专业技术人员管理司编. - 北京: 中国人事出版社, 2005. 12

ISBN 7-80139-306-6

I. 全… II. 人… III. 日语-职称-资格考核-考试大纲 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 31997 号

中国人事出版社出版发行

(100101 北京朝阳区育慧里 5 号)

河北〇五印刷厂印刷

*

2003 年 11 月第 3 版 2005 年 12 月第 3 次印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 6.5 字数: 265 千字

定 价: 18.00 元

* * *

本书如有印装问题, 出版社负责调换

联系电话: (010) 84642504

通讯地址: 北京市朝阳区育慧里 5 号 邮编: 100101

本书零售电话: (010) 63184323 63184324 61266564 61266570

通讯地址: 北京市宣武区和平门东街甲 1 号 邮编: 100051

人事部人事考试中心举报电话: 64401072

本书发行零售信息网址: <http://www.cpta.com.cn>

前 言

为了使职称日语等级考试更加科学化、标准化、规范化,更好地帮助广大专业技术人员学好日语,提高日语水平,熟悉考试方法,根据几年来职称日语等级考试实践经验和广大专业技术人员的要求,我们对1998年出版的《全国专业技术人员职称日语等级考试大纲》(以下简称《大纲》)进行了修订。

新修订的考试大纲继续遵循“严格要求、实事求是、区别对待、逐步提高”的原则,结合专业技术人员掌握和应用日语的实际情况,按A、B、C三个等级分别对相应专业技术人员的日语水平提出了要求。专业技术人员应根据所报考的等级要求备考。

为便于广大专业技术人员正确理解考试大纲的精神,掌握考试的基本内容和要求,我们还在2000年出版的《全国专业技术人员职称日语等级考试指南》的基础上改编出版了全国专业技术人员职称日语等级考试指定用书——《职称日语》,供大家学习参考。

北京语言文化大学的邱鸣教授主持了《大纲》的编写和修订工作。北京大学顾海根教授主持了审定工作。

人事部专业技术人员管理司

二〇〇一年八月

目 录

全国专业技术人员职称日语等级考试大纲	1
附录一:全国专业技术人员职称日语等级考试样题及答案	4
附录二:词汇表	42
惯用型表	194

全国专业技术人员职称日语等级考试大纲

一、等级的划分

全国专业技术人员职称日语等级考试共分 A、B、C 三个等级。应试者需在两个小时内完成 5 000~6 000 词的阅读任务,并能正确理解所读短句、句群及短文的内容,作出正确的选择。

二、评价目标

考试重点考查应试者的阅读理解能力。考试对应试者的日语词汇量、日语语法知识和阅读理解能力的要求分别如下:

(一) 词汇、惯用型

考试所涉及的词汇及惯用型主要限于本大纲所附词汇表和惯用型表,对申报不同级别的应试者要求认知的词汇量不等。

1. 申报 A 级的人员应认知七千个左右的单词和相应的惯用型;
2. 申报 B 级的人员应认知五千个左右的单词和相应的惯用型;
3. 申报 C 级的人员应认知三千五百个左右的单词和相应的惯用型。

(二) 语法知识

虽然考试重点是考查应试者的阅读理解能力,但应试者必须懂得日语基本语法结构和句型,并能正确理解用这些结构和句型写成的句子。

1. 日语句子的基本语序及意义;

2. 日语句子的结构和常用句型;
3. 各种时态的变化及其意义;
4. 句际之间的所指、省略、替代、重复、逻辑关系等;
5. 敬语的基本用法及授受关系。

(三) 阅读理解能力

考试不分学科和专业。应试者应能综合运用日语语言知识和阅读技能来理解一般的日语书面材料。阅读技能包括下列几个方面:

1. 掌握所读文章的主旨和大意;
2. 了解阐述主旨的事实和细节;
3. 根据上下文判断某些词汇和短语的意义;
4. 既要理解个别句子的意义,也要理解上下文之间的逻辑关系;
5. 根据所读文章进行一定的判断、推理和引用;
6. 领会作者的观点、意图和态度。

三、题型、题量和计分

A、B、C 三种试卷各分为三个部分,满分均为 100 分,内容主要为判断选择,答题时间均为 120 分钟。题量及计分标准见下表。

各种题型、题量和分值一览表

题 型 题 量 别	短句		句群		短文		合计	
	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值
C 级	33	66	4	10	8	24	45	100
B 级	30	60	4	10	10	30	44	100
A 级	30	60	4	10	10	30	44	100

第一部分为短句理解,每句设一问,每问设四个选项。这部分

主要测试应试者对日语句子的基本句型、意义的掌握及阅读理解能力,同时也测试应试者对日语助词、使役、被动、助动词、授受关系、补助动词、接续词、副词、联句能力、敬语、时态等日语基础语法的掌握。

第二部分为句群,句群部分也为每题一问,每问设四个选项。此部分测试重点在对长句的理解,对句际间关系的把握及阅读速度等。

第三部分为短文,每篇短文后设四至八问不等。这部分重点测试应试者对所读短文的主旨、大意及所述事实、细节的把握;根据上下文对某些词汇和短语的意义作出判断;对作者的观点、意图和态度的了解等。

注:题型、题量及计分根据情况会略有变动。

附录一：

全国专业技术人员职称日语等级考试样题及答案

(C 级)

一、短文部分：

1. あの店は料理が高いです。()たいへんまずいです。
A) または
B) それに
C) すると
D) だから
2. あなたは春が好きですか、()秋が好きですか。
A) そこで
B) それから
C) それでは
D) それとも
3. たいへん疲れましたが、一時間ぐらいよく寝たら()元気になりました。
A) すっかり
B) なかなか
C) ぜったい
D) たぶん
4. これはとても大切な物ですから()持っていてください。
A) 非常に
B) ちょうど
C) ほんとう
D) かならず

5. 後ろに待っている人がいるのに、長電話を()。
- A) しなかった
 - B) してしまった
 - C) した方がいい
 - D) しなくてもいい
6. 「お母さんからの手紙はまだ届いていませんか。」
- 「はい、()。」
- A) もう届きました
 - B) まだ届いていません
 - C) すでに届きました
 - D) もう届きません
7. 夕べ、たいへん疲れたのでテレビをつけたまま()。
- A) 遅く休みました
 - B) 寝れませんでした
 - C) 起きていました
 - D) 寝てしまいました
8. 私の新しく買った本を()。
- A) 見せてあげましょう
 - B) 見てあげましょう
 - C) 見せてください
 - D) 見せてもらいたい
9. 大学に合格した妹には新発売のレコードを()つもりです。
- A) 贈ってもらう
 - B) 贈ってやる
 - C) 贈ってくれる
 - D) 贈ってさしあげる
10. 日本料理で友人を招待したのですが、さしみが()ようで困りました。
- A) 食べる

- B) 食べられない
C) 食べたい
D) 食べない
11. 出勤電車の中で財布を()私は一日中落ち着かなかった。
A) 盗ませた
B) 盗んだ
C) 盗まれた
D) 盗まれそうな
12. お医者さんは肺の悪い兄にタバコを()。
A) やめさせた
B) やめた
C) やめられた
D) やめさせられた
13. その人は電車がとまるとすぐに降り()。
A) てみました
B) てきました
C) ていました
D) てありました
14. 昨日の公演会を聞いて本当にいい勉強になった。
A) しっかり勉強をしたくなった
B) 勉強の条件がよくなった
C) とても役に立った
D) 勉強家になった
15. 年のせいか、それとも天気の影響か、最近よく風邪をひく。
A) 最近とても元気がいい。
B) 最近あまり元気がよくない。
C) 最近天気がいい。
D) 最近天気が悪くてよく風邪をひく。
16. みんなが聞こえるように声は大きければ大きいほどいい。

- A) 声が大きいの、よく聞こえる。
B) 声を大きく出した方がみんながよく聞こえる。
C) みんなの声が大きくてよく聞こえる。
D) みんなの声が聞こえてたいへんいい。
17. わざわざはやく起きたのに、バスが遅れて会議に間に合わなかった。
A) バスの時間に遅れて乗れなかった。
B) バスが遅れて遅刻した。
C) 起きるのがもう少し早ければよかった。
D) 会議の始まる時間が早くなった。
18. 今乗っている自転車はもう古くなったので、今度新しいのを
買うつもりです。
A) 最近新しい自転車を買った。
B) これから新しい自転車を買う。
C) いま新しい自転車に乗っている。
D) もう古くなった自転車をだれかに買ってもらうつもりで
いる。
19. 金曜日にこの仕事が終わったら私は暇になる。
A) 私は金曜日に暇になる。
B) 私はいま忙しい。
C) 私はいま暇だ。
D) 私はいつも金曜日に暇になる。
20. 旅行ほど楽しいことはない。
A) 旅行が一番楽しくないことだ。
B) 旅行よりもっと楽しいことがある。
C) 旅行が一番楽しいことだ。
D) 旅行のほか楽しいことはない。
21. 山田さんの部屋は田中さんの部屋ほどきれいではない。
A) 山田さんの部屋はとてもきれいだ。

- B) 山田さんの部屋は田中さんの部屋よりきれいだ。
C) 田中さんの部屋はとてもきたない。
D) 田中さんの部屋は山田さんの部屋よりきれいだ。
22. 妹は母の手伝いなどだれよりもよくやる。
A) 妹は母の次にたくさん家事をやる。
B) 母より妹のほうがたくさん家事をやる。
C) 妹は家事をやるのが上手だ。
D) 母はだれよりも妹にお手伝いをやってほしい。
23. たいへんおいしそうなお料理ですねと田中さんは言った。
A) おいしい料理を食べて田中さんはたいへん満足した。
B) ごちそうさまでしたと田中さんはお礼を言った。
C) 出されてきた料理を見て田中さんは作った人の腕をほめている。
D) 料理はこんなにおいしいとは田中さんは思わなかった。
24. 月はあるのだが、厚い雲にかくれていた。
A) 夜空に明るい月が輝いている。
B) 空には雲しか見えない。
C) 明るい月のまわりに雲がかかっている。
D) 厚い雲がなくても月は見えない。
25. すっかり約束を忘れてしまったので、友達にさんざんおこられた。
A) 友達は約束を守らなかった。
B) 私は約束を守らなかった。
C) 友達は私にしかられた。
D) 私は友達をしかった。
26. 財布の中にはたった五元しか残らなかった。
A) 財布の中には五元だけあった。
B) 財布の中には五元さえなかった。
C) 財布の中にはいくら数えても五元にならなかった。

- D) 財布の中には五元もなかった。
27. 学生はいうまでもなく社会人にも弁論会に参加してほしい。
- A) 学生にも社会人にも弁論会に参加してもらいたい。
- B) 学生にも社会人にも弁論会に参加してもらいたくない。
- C) 社会人にだけ弁論会に参加してもらいたい。
- D) 学生にだけ弁論会に参加してもらいたくない。
28. 医者がただやるべきことをやっただけなのに、なぜわざわざ贈物をするのか。
- A) 医者に贈物をするべきではない。
- B) 医者に贈物をするべきだ。
- C) なぜ医者に贈物をするかわからない。
- D) なぜ医者に贈物をしないかわからない。
29. その人は満員電車に乗っている普通のおじさんと少しも変わらない。
- A) この人は普通のおじさんだ。
- B) この人は普通のおじさんではない。
- C) 電車に乗っているおじさんはみな同じだ。
- D) 電車に乗っているおじさんはみな違う。
30. 隣の人が訳してくれたので助かりました。
- A) 隣の人に訳してもらってよかった。
- B) 隣の人が訳してあげてよかった。
- C) 隣の人と協力して訳した。
- D) 隣の人が言葉がわからないので助けてあげた。
31. パーティーに誘われた十人のうち、私と田中さん以外はだれも行かなかった。
- A) 八人行った。
- B) 二人行かなかった。
- C) 私と田中さんが行った。
- D) 私と田中さんは行かなかった。

32. この学校には英語の話せる先生は一人もいません。
- A) この学校の先生はみんな英語が話せる。
 - B) この学校の先生はみんな英語が話せない。
 - C) この学校には英語の話せない先生は一人しかいない。
 - D) この学校には英語の話せる先生は一人しかいない。
33. 李さんが張さんの家に忘れた本を張さんのお姉さんが送ってきました。
- A) 李さんが家に忘れた本をそのお姉さんが送ってきました。
 - B) 張さんが家に忘れた本をそのお姉さんが送ってきました。
 - C) 張さんのお姉さんが送ってきたのは李さんの本です。
 - D) 張さんのお姉さんが送ってきたのは張さんの本です。

二、句群部分：

34. 昨日、会社の人から旅行のおみやげにおすしをたくさんもらった。私一人で全部食べることができないので、アパートのとなりの人にも食べてもらった。

問題：

内容に最もあっているものを次の中から選びなさい。

- A) 私はもらったすしを一人で食べてしまった。
- B) 会社の人にすしを買ってもらった。
- C) となりの人はすしを全部食べた。
- D) 私もとなりの人もすしを食べた。

35. 田中さんは毎日家で自分の子供に字の書き方を教えている。
子供が小学校に入る前にひらがなとカタカナを覚えさせるらしい。字は学校に入ってから覚えればいいと私は思う。

問題：

内容に最もあっているものを次の中から選びなさい。

- A) 田中さんの子供は小学生である。
 - B) 田中さんは字を覚えさせられている。
 - C) 田中さんの子供はまだ小学校に入っていない。
 - D) 田中さんの子供は小学校に入ってから字を覚える。
36. 勉強は楽しくやるべきだ。楽しくやりさえすれば本当は点数なんかどうでもいいのだ。教師の難しいところはいかに楽しく勉強をさせるか、いかにしてその学科を好きにさせるかという点にあると私は思う。

問題:

内容に最もあっているものを次の中から選びなさい。

- A) 勉強をすることが楽しい。
 - B) いい点数を取るのが難しい。
 - C) 楽しく勉強してもらうことが大事だ。
 - D) 楽しくやらなくても成績がよければいい。
37. ある日、娘は日が暮れても学校から帰ってこなかった。クラブ活動で遅くなることはあっても、夕飯の時間までには必ず帰っている。それがその日は夕飯の支度が出来てもまだ帰ってこない。私はだんだん腹が立ってきた。

問題:

内容に最もあっているものを次の中から選びなさい。

- A) 毎日、娘はクラブ活動で帰ってくるのが遅い。
- B) いつもなら娘は晩ご飯を食べる前に帰ってくる。
- C) 娘が帰ってこないと私は夕食の支度ができない。
- D) 娘を待っているうちに私はだんだんおなかがすいてきた。

三、短文部分:

お教室が本当の電車で「かわっている」と思った真由美ちゃんが次に「かわっている」と思ったのは教室で座る場所だった。前の学校はどの人がどの机、隣は誰、前は誰と決まっていた。(A)、

この学校はどこでもその日の気分や都合で毎日好きなところに座っていいのだった。

そこで真由美ちゃんはいろいろと考え、そして見回してから朝、真由美ちゃんの次に入ってきた女の子の隣に座ることに決めた。なぜなら、この子が長い耳をした兎の絵のついたスカートをはいていたからだった。

でも、なによりも「かわっていた」のはこの学校の授業のやりかた(B)だった。

普通の学校は一時間目が国語なら国語をやって、二時間目が算数なら算数というふうに時間割①の通りの順番なのだけど、この点、この学校はぜんぜん違っていた。なにしろ②一時間目が始まる時に、その日、一日やる時間割の全部の課目の問題を女の先生が黒板にいっぱい書いて

「さあ、どれでも好きなものから始めてください。」

と言ったのだ。だから生徒は国語であろうと算数であろうと自分の好きなものからはじめていいのだった。だから作文が好きな子が作文を書いていると、後ろでは物理が好きな子がアルコール・ランプ③に火をつけてフラスコ④をブクブク⑤やったり、なにかを爆発させているなどという光景はどの教室でも(C)ことだった。この授業のやりかたは上級になるに従って、その子供の興味を持っているもの、興味の持ちかた、物の考えかた、そして、個性などが先生にははっきりわかってくるから、先生(D)、生徒を知る上で何よりの勉強法だった。

38. (A)の中に入れるのに最も適当なものは次のどれか。

A) ところで

① (注1) 時間割: 課表。

② (注2) なにしろ: 不管怎样。

③ (注3) アルコール・ランプ: 酒精灯。

④ (注4) フラスコ: 烧瓶。

⑤ (注5) ブクブク: 噗噗地(冒泡), 咕嘟咕嘟地(冒泡)。