

广西壮族自治区语言文字工作委员会组织审定

根据新大纲编写

主编 郑作广

# 普通话

PUTONGHUA

PEIXUN YU CESHI

# 培训与测试

广西教育出版社

《普通话水平测试大纲》

教育部考试中心

2001年12月

# 普通话 目 录

CONTENTS

## 培训与测试

一、普通话水平测试的性质、目的和地位	1
二、普通话水平测试的等级	2
三、普通话水平测试的考核内容	3
四、普通话水平测试的考核方法	4
五、普通话水平测试的考核标准	5
六、普通话水平测试的考核程序	6
七、普通话水平测试的考核结果	7
八、普通话水平测试的考核证书	8
九、普通话水平测试的考核机构	9
十、普通话水平测试的考核费用	10
十一、普通话水平测试的考核时间	11
十二、普通话水平测试的考核地点	12
十三、普通话水平测试的考核对象	13
十四、普通话水平测试的考核要求	14
十五、普通话水平测试的考核注意事项	15

教育部考试中心

# 普通话

## 培训与测试

PUTONGHUA PEIXUN YU CESHI

主 编 郑作广

副主编 陈 卫 林国健

编 委 彭云帆 何建明 杨红华 隋 雯 张晓勤 罗洁清  
张 跃 尹会仙 陆 红 凌伯秋 黄文毅 王永娟  
梁传海

主 审 沈祥和

广西教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

普通话培训与测试/郑作广主编. —南宁:广西教育出版社, 2004. 8

ISBN 7-5435-3928-4

I. 普... II. 郑... III. ①普通话—正音法—广西  
②普通话—水平考试—自学参考资料 IV. H172.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 080127 号

## 普通话培训与测试

郑作广 主编

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5865797

全国新华书店经销 合浦印刷有限责任公司印刷

\*

开本 890×1240 1/32 11印张 233千字  
2004年9月第1版 2006年1月第5次印刷  
印数:80 001—95 000册

ISBN 7-5435-3928-4/G·3080 定价:12.00元  
如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

# 序

语言文字是人类思维、交际的工具,是最重要的信息、文化载体,在维持和协调社会生产、生活方面具有不可替代的基础性作用,在当今建设信息化和学习型社会的过程中,更是人人、事事、时时、处处须臾不可离开的。

语言文字形成和发展的历史,是人类历史演进的组成部分和缩影。一个民族的语言文字是这个民族的印记,是构建民族精神的基本元素。从甲骨文、金文演进而来的汉语言文字是我们中华民族智慧不断凝聚文明,不断升华的产物。古代中国书同文,现代汉语语同音。汉语言在不同的历史时期有不同的称谓,先秦时期称为“雅言”,汉代时期称为“通语”“凡语”等,元代称为“天下通语”,明清时代叫“官话”,辛亥革命之后称为“国语”,中华人民共和国成立后定名为“普通话”。

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定:“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。”“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的分别情况进行培训。”

开展普通话培训和测试工作,必须要对祖国的语言文字怀有深厚的感情。祖国的语言文字是中华民族在几千年生存和发展过程中形成和传承下来的最宝贵的财富之一,是民族优秀传统文化的主要载体,是维系、连接炎黄子孙的根,也是国家未来发展和民族振兴的基础,是世界上使用人口最多的语言。我们要像爱护自己的生命一样去爱护她,保障她健康发展,这应当是每一个炎黄子孙义不容辞的职责。

广西壮族自治区是多民族聚居的区域,语言非常复杂,世居有壮、

汉、瑶、苗、侗、仫佬、毛南、回、京、彝、水、仡佬等 12 个民族，少数民族除回族外都有自己的语言，分别是壮语、瑶语、苗语、侗语、仫佬语、毛南语、京语、彝语、水语和仡佬语。根据《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国民族区域自治法》，各民族都有使用和发展本民族语言的自由，这同把普通话确定为国家通用语言并不矛盾，因为普通话是民族的共同语，是增强中华民族凝聚力的情感纽带。在信息时代，大力推广、积极普及普通话，有利于克服语言隔阂，促进社会交往，对社会主义政治、经济、文化建设都具有重要的意义。

推广普及普通话要紧紧围绕社会需求，从实际出发，遵循语言自身发展规律，强化政府行为。要以大中城市为中心，以学校为基础，以党政机关为龙头，以广播电视等新闻媒体为榜样，以公共服务行业为窗口，带动全社会推广普及普通话。为了实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》，贯彻国家新时期“大力推行，积极普及，逐步提高”普通话水平的方针，促进我区语言文字工作制度化、规范化、标准化，提高广西人的普通话整体水平，根据教育部、国家语委新的《普通话水平测试大纲》的要求和我区普通话培训、测试工作的经验，结合我区语言文字工作“十五”计划和目标，为正确指导广西人学习和掌握标准普通话，自治区语委组织语言学专家和语言文字工作管理者针对广西人说普通话的特点和难点，新编了《普通话培训与测试》一书，作为我区各行各业普通话培训和测试的指定用书。

各地各单位应加大“推普”力度，加强普通话口语训练，抓好普通话培训工作，以测促训，以训保测，为提高广西人的普通话水平做好基础工作。比较而言，这本书立足于新的理念，用了新的材料，更加适合广西的实际。但由于时间短，水平有限，全书还不够完善，希望关心语言文字工作的同志提出宝贵意见，我们将在实践中不断改进，使之日臻完善。

郑作广  
2004 年夏

# 普通话水平测试简介

## 一、推广普通话

普通话是现代汉语的标准语,是现代汉民族的共同语,也是中华民族大家庭的共同语。1955年10月,全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议将现代汉民族共同语定名为“普通话”,并确定了普通话的定义。普通话的定义是:以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族的共同语。这个定义是从语音、词汇、语法三个方面来对普通话加以规范的。“以北京语音为标准音”,“北京语音”指的是北京音系,即北京话的声、韵、调系统,不包括北京话里的土音。“以北方话为基础方言”,“北方话”是现代汉语中一个大方言,范围包括20多个省、直辖市、自治区。北方话内部虽然存在着差异,但词汇却有相当的一致性,这就基本确立了普通话的词汇范围。“以典范的现代白话文著作为语法规范”,这为普通话确定了它的语法范本。现代著名作家经典的白话文著作都是普通话书面语应用的典范,这些著作中无比丰富的书面语材料形成了普通话的语法规范。

推广普通话,包括要求人们掌握普通话和使用普通话两个方面,这就决定了推广普通话的重点在学校和社会有关部门。当普通话成为学校教学语言,成为机关工作语言,成为传媒宣传语言,成为社会交际语言时,便是基本普及了普通话。

需要注意的是,汉语除民族共同语普通话外,还有方言。方言是客观存在的,有其自身的使用价值。国家推广全国通用的普通话,并不是要消灭方言,方言将在一定领域和特定地区内长期存在。推广普通话并不是要人为消灭方言,而是为了消除方言隔阂,以利于社会交

际。推广普通话是要求会说方言的公民,还要会说普通话。而且也并不要求公民在所有场合都说普通话,只是在一些正式场合,如学校、机关、服务场所等说普通话。从语言发展的角度来讲,普通话和方言也处于相互间不断丰富、不断融合的过程中,方言在语音、词汇等方面逐渐向普通话靠拢,普通话也不断从方言中吸纳词汇,以丰富自己的内涵。

## 二、普通话水平测试的等级标准

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第二十四条规定:“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。”

我国是多民族、多语言、多方言的人口大国,在语言生活实际中,人们掌握普通话的水平是有差异的,而且也不必要求每个人都讲十分标准的普通话。但从社会交际的实际出发,有必要对特定岗位的工作人员提出掌握普通话水平的不同要求,对担负语言示范责任的工作人员必须提出较高的要求。个人的普通话水平等级,是通过普通话水平测试得以确认的。

颁布普通话水平测试标准有利于推广普通话。普通话水平测试是推广普通话工作的一项重要内容,是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措。

普通话水平测试是判定应试人掌握普通话的规范程度和运用普通话能力的口语考试。经过多年的研究和实践,国家语言文字工作委员会于1997年12月5日发布了《普通话水平测试等级标准(试行)》,把普通话水平划分为三级六等。

### 一级

甲等 朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

## 二级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词语、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu-hu、z-zh-j、送气不送气、i-ü不分、保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等)失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

## 三级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词语、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内。

3

## 三、普通话水平测试对象

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条第一款规定:“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。”第二款规定:“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训。”

以普通话作为工作语言的人员应当达到的普通话等级是:国家级和省级电台电视台的播音员、节目主持人应达到一级甲等,其他电台电视台的播音员、节目主持人不低于一级乙等,一般教师不低于二级乙等,语文教师和对外汉语教学教师不低于二级甲等,普通话教师和

语音教师不低于一级乙等,国家公务员不低于三级甲等。对公共服务行业的广播员、解说员、导游员、营业员等直接为公众服务的人员也有相应的普通话达标要求。

随着社会发展的需要和全社会普通话水平的不断提高,接受普通话培训、测试的人员范围将逐步扩大。普通话水平测试成为了推广普通话工作的基本措施之一,做好普通话培训测试工作有利于促进普通话的推广和普及,有利于提高特定岗位人员的普通话水平,也有利于增强全社会的语言规范意识。

普通话水平测试简介 .....	1
-----------------	---

## 第一章 普通话训练

第一节 声母 .....	1
一、声母的发音 .....	1
二、声母辨正 .....	4
第二节 韵母 .....	5
一、韵母的发音 .....	5
二、韵母辨正 .....	10
第三节 声调 .....	13
一、调值和调类 .....	13
二、声调辨正 .....	14
第四节 音节 .....	18
一、普通话音节结构特点 .....	18
二、普通话声韵配合规律 .....	20
第五节 语流音变 .....	22
一、变调 .....	23
二、轻声 .....	26
三、轻重格 .....	27
四、儿化 .....	30
五、“啊”的音变 .....	33
六、部分形容词的音变 .....	35
第六节 词汇和语法辨正 .....	35

一、词汇差异 .....	36
二、语法差异 .....	37

## 第二章 广西人学习普通话语音的重点

41

第一节 桂柳方言区人学习普通话语音的重点 .....	42
一、声母的重点 .....	42
二、韵母的重点 .....	49
三、声调的重点 .....	53
第二节 粤方言区人学习普通话语音的重点 .....	54
一、声母的重点 .....	55
二、韵母的重点 .....	57
三、声调的重点 .....	60
第三节 壮语区人学习普通话语音的重点 ..	63
一、声母的重点 .....	63
二、韵母的重点 .....	67
第四节 广西人学习普通话词语练习材料 ..	69
一、常用单音节字词 .....	69
二、翘舌音 zh、ch、sh 和平舌音 z、c、s 词语表 .....	75
三、n、l 偏旁类推字表 .....	83
四、f、h 偏旁类推字表 .....	86
五、送气塞音声母 p、t、k 词语 .....	87
六、塞擦音声母 j、q 和擦音声母 x 词语 .....	89
七、后鼻音韵母偏旁类推字表 .....	91
八、前、后鼻音韵母词语 .....	92
九、古入声字的普通话声调表 .....	94
十、上声词语 .....	99
十一、常用轻声词语表 .....	100

十二、普通话水平测试用儿化词语表 .....	104
------------------------	-----

### 第三章 普通话水平测试辅导

109

第一节 普通话水平测试试卷构成 .....	109
一、读单音节字词 .....	109
二、读多音节词语 .....	109
三、选择判断 .....	110
四、朗读短文 .....	110
五、命题说话 .....	110
第二节 单音节字词辅导 .....	111
一、对声韵调的要求 .....	111
二、对字音归属的要求 .....	112
三、其他要求 .....	112
第三节 多音节词语辅导 .....	113
一、测前的训练阶段 .....	113
二、候测的准备阶段 .....	113
三、测试阶段 .....	114
第四节 选择判断辅导 .....	114
一、词语判断 .....	114
二、量词、名词搭配 .....	136
三、语序或表达形式判断 .....	139
第五节 朗读辅导 .....	145
一、语音准确,吐字清楚 .....	146
二、克服语调偏误 .....	146
三、要停连得当 .....	146
四、要言语流畅 .....	146
五、要控制语速 .....	147
六、普通话水平测试用朗读作品 .....	147
第六节 命题说话辅导 .....	274
一、说话的要求 .....	274

二、说话实例评议 .....	284
三、普通话水平测试用话题 .....	289
附录 1 测前培训计划 .....	291
附录 2 普通话水平测试模拟试卷 10 份...	292
附录 3 普通话水平测试文件选编 .....	312
中华人民共和国国家通用语言文字法 .....	312
普通话水平测试管理规定 .....	316
普通话水平测试规程 .....	319
关于教师持普通话水平测试等级证书上岗的 通知 .....	321
附录 4 中国 500 常用姓氏 .....	327
附录 5 汉语拼音方案 .....	333
后记 .....	337

# 第一章 普通话训练

任何一种语言都由语音、词汇、语法三个要素构成。普通话就是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语,它是我国的通用语言。

语言学习必须兼顾语音、词汇、语法三个方面。不过,词汇、语法的学习可以通过书面进行,而语音的学习则必须通过一定的口耳训练。因此,普通话训练,首要的是训练以北京语音为标准的语音,掌握普通话的语音系统知识和口头表达方式,以适应口头交际的需要。

普通话语音训练往往从发音和正音两个角度进行。本章主要做发音训练,即介绍普通话语音结构的准确发音;下一章做正音训练,即具体纠正受方言或民族语言影响而产生的偏离普通话的语音习惯。

普通话语音由声母、韵母、声调三个部分构成,下面分别加以介绍。

1

## 第一节 声 母

### 一、声母的发音

声母是汉字字音结构的起始部分,绝大多数由辅音充当。普通话一共有 22 个声母,其中 21 个是辅音声母,即 b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、j、q、x、zh、ch、sh、r、z、c、s,另外一个叫零声母。

声母发音的不同是由于发音部位和发音方法不同造成的,要准确把握每一个声母的发音,就有必要了解声母的发音部位和发音方法。

#### (一) 声母的发音部位

发音时,气流受到阻碍的位置叫做发音部位。按发音部位分,普通话 21 个辅音声母可以划分为以下七类。

1. 双唇音 3 个(b、p、m):闭拢上下唇阻碍气流而形成,发音部位是上唇和下唇。

2. 唇齿音 1 个(f):上齿和下唇接近阻碍气流而形成,发音部位是上齿和下唇。

3. 舌尖中音 4 个(d、t、n、l):舌尖抵住上齿龈阻碍气流而形成,发音部位是舌尖和上齿龈。

4. 舌根音 3 个(g、k、h):舌面后部抵住或接近软腭阻碍气流而形成,发音部位是舌根和软腭。

5. 舌面音 3 个(j、q、x):舌面前部抵住或接近硬腭前部阻碍气流而形成,发音部位是舌面前部和硬腭前部。

6. 舌尖后音 4 个(zh、ch、sh、r):舌尖抵住或接近硬腭前部阻碍气流而形成,发音部位是舌尖和硬腭前部。

7. 舌尖前音 3 个(z、c、s):舌尖抵住或接近上齿背阻碍气流而形成,发音部位是舌尖和上齿背。

有时为了排列方便,把双唇音和唇齿音合为一类,称为“唇音”。

## (二) 声母的发音方法

发音方法指的是,发声母时喉头、口腔和鼻腔节制气流的方式和状况。它需要从阻碍方式、声带是否颤动、气流的强弱三个方面来观察。

1. 阻碍方式——即发音时气流受到阻碍和破除阻碍的方式。根据这些方式,可将 21 个声母划分为五类。

(1) 塞音 6 个(b、p、d、t、g、k):发音时,发音部位完全闭拢将气流堵塞,然后气流冲破阻碍,迸裂而出,爆发成声,所以又称“爆破音”。例如:掰、排、贷、泰、改、慨。

(2) 擦音 6 个(f、h、x、sh、r、s):发音时,发音部位接近,阻碍气流,但留下窄缝,让气流从窄缝中挤出,摩擦成声,所以又称“摩擦音”。例如:帆、函、陷、删、染、伞。

(3) 塞擦音 6 个(j、q、zh、ch、z、c):发音时,发音部位先完全闭拢,堵塞气流,然后气流把阻塞部位冲开一条窄缝,并从窄缝中挤出,摩擦成声,即先爆破后摩擦。例如:斤、侵、斟、辰、怎、岑。

(4) 鼻音 2 个(m、n):发音时,口腔中的发音部位完全闭拢,不让

气流通过,打开鼻腔通道,气流振动声带并从鼻腔通过,发出声音。例如:枚、扞、蒙、馁、嫩、能。

(5) 边音 1 个(l):发音时,舌尖与上齿龈接触,让舌头的两边留有空隙,气流振动声带并从舌头的两边或一边通过,发出声音。例如:赖、岚、朗、棱、晾、凌。

2. 声带是否颤动——发声母的本音时,有的声带颤动,有的声带不颤动。根据声带是否颤动,可将声母划分出清音和浊音两类。声带颤动的是浊音,不颤动的是清音。普通话声母中除 m、n、l、r 4 个是浊音外,其余全是清音。

3. 气流的强弱——根据发音时呼出气流的强弱,可把普通话中的塞音、塞擦音声母划分为不送气音和送气音两类。

(1) 不送气音 6 个(b、d、g、j、zh、z):发音时,口腔呼出的气流比较弱。例如:拨、德、割、挤、织、滋。

(2) 送气音 6 个(p、t、k、q、ch、c):发音时,口腔呼出的气流比较强。例如:颇、忒、咳、期、痴、慈。

综合上述分类,可以将普通话 21 个辅音声母列成下表。

发音方法 发音 部位	清 音				浊 音		
	塞 音		塞 擦 音		擦 音	鼻音	边音
	不送气	送气	不送气	送气			
唇音	b	p			f	m	
舌尖中音	d	t				n	l
舌根音	g	k			h	(ng)	
舌面音			j	q	x		
舌尖后音			zh	ch	sh	r	
舌尖前音			z	c	s		

注:ng 在普通话中只作韵尾,不作声母,在某些方言中则可作声母。

此外,普通话里以 a、o、e、i、u、ü 等元音起头的音节没有辅音声母,我们习惯称之为零声母。如“哎”(ai)、“昂”(ang)、“欧”(ou)、“烟”(ian)、“弯”(uan)、“渊”(üan)等。