

“十五”国家重点图书出版规划项目

中国当代教育论丛

高等教育： 历史、现实与未来

GAODENG JIAOYU
LISHI XIANSHI YU WEILAI

◆ 潘懋元 著

人民教育出版社

中国当代教育论丛

高等教育：历史、现实与未来

潘懋元 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育：历史、现实与未来/潘懋元著.

—北京：人民教育出版社，2004

(中国当代教育论丛)

ISBN 7-107-18354-0

I. 高...

II. 潘...

III. 高等教育—中国—文集

IV. G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 143476 号

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

山东新华印刷厂德州厂印装 全国新华书店经销

2004 年 10 月第 1 版 2006 年 2 月第 2 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：19.125 插页：1

字数：490 千字 印数：501~3 500 册

定价：34.30 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)



潘懋元 1920年8月生，广东揭阳人，中共党员。1945年毕业于厦门大学教育系，其后在中国人民大学、北京师范大学研究生班进修。曾任厦门大学副校长、顾问、海外教育学院院长；国务院学位委员会教育学科评议组组长、中国高教学会副会长、全国高等教育学研究会理事长。现任厦门大学高等教育科学研究所名誉所长、教授、博士生导师。是我国高等教育学科的开拓者和主要创建人。撰写了我国第一部高等教育学专著——《高等教育学讲座》，主编了我国第一部《高等教育学》（上下册），构建了我国高等教育学科的基本框架。他还创办并主持了中国第一个高等教育研究机构——厦门大学高等教育科学研究所，是中国第一位高等教育学硕士生导师和博士生导师。在多年的工作和研究生涯中，他多次获得国家及省部级奖项，并培养了百余名高等教育学科硕士、博士。现还在教学和科研的第一线为中国高等教育事业的发展作着贡献。

“十五”国家重点图书出版规划项目

中国当代教育论丛

中国教育学会教育学分会组编

理 事 长：吕 达

副理事长(按姓氏拼音排序)：

班 华	胡寅生	扈中平
陆有铨	裴娣娜	孙俊三
王 莉	王铁军	殷忠民
张人杰	张志勇	

秘 书 长：刘立德

中国当代教育论丛

(按出版时间排序)

超越与创新	鲁 洁
教育论集	王策三
现代教育论集	成有信
教育改革与学术争鸣	萧宗六
教育问题的理论求索	孙喜亭
教育：传统与变革	顾明远
历史经验与教育改革	黄 济
高等教育：历史、现实与未来	潘懋元
优教与忧思	王逢贤
教育学的探究	瞿葆奎

《中国当代教育论丛》

出版说明

新中国建国以来，特别是改革开放以来，随着教育改革的深入进行，我国教育科学研究取得了丰硕的成果。教育理论界不少学者在理论研究与学术实践中进行了艰辛的思考与探索。他们学风正派，治学严谨，几十年如一日追求真理，坚持真理，坚持科学精神，坚持理论与实践相结合。他们的精辟见解大都集中反映在凝聚着他们心血的一部部鸿篇巨制和大量学术论文之中。

系统地、科学地总结五十多年来特别是改革开放二十多年来教育理论的研究成果，这对于廓清教育理论研究的发展过程，从过去的经验中吸取精华，揭示规律，为今后的教育研究提供参考与借鉴，促进新世纪教育科学的发展具有重要的意义。为此，中国教育学会教育学分会组织编辑了这套《中国当代教育论丛》，由人民教育出版社资助出版。这套《论丛》经国家新闻出版总署批准，已列为“十五”国家重点图书出版规划项目。

这套《论丛》各卷的作者大多数是新中国第一代教育理论家。在长期的教育科学研究中，他们坚持以马克思主义为指导，学术思想开放，工于学理分析，尽可能地揭示教育的客观规律，促进教育学科学化是他们不懈的追求。特别是十一届三中全会以后，他们始终关注着现实的重大

教育问题，或系统阐述，或直书议论，或发表评论，或提出商榷，撰写了一批对我国教育改革与发展产生重要影响的学术专著及论文。这些专著和论文荟萃了我国教育理论研究的精华，折射出我国老一辈教育家对教育改革的艰辛探索与奉献。有的论文提出了不同的学术观点，甚至尖锐对立的学术观点，我们相信，实践会作出检验，时间会作出评判，读者会作出思辨。

这套《论丛》主要采取论文选辑的形式，每人一卷；收入的选文精选自著者发表过的有关论文，并附有题解；各卷的选文主题相对集中，一般按发表的时间排序；出于种种考虑，我们对每卷篇幅有所限制，对有些内容不得不忍痛割爱，这是需要向作者和读者特别说明的。

这套《论丛》的选编、出版，是我们系统总结新中国教育理论学术成果的初步尝试。教育学术界学者以及社会各界有识之士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷作者付出了辛勤劳动。人民教育出版社一贯以教育事业为重，以学术为重，给予了大力支持和资助。对此，我们深表谢意。限于水平，这套《论丛》的编辑、出版工作中存在的不妥和不足，敬请读者不吝指教为感！

中国教育学会教育学会分会

2001年10月

序

本书是作者自 20 世纪 50 年代至今发表的关于高等教育理论和实践问题的文章精选。所选论文除了对原版中的个别错字作了修改外，基本上保持了最初发表时的原貌。因为作者的研究涉足高等教育领域的多个方面，且时间跨度大，所以本书采用纵横交叉的结构来编排所选论文。横向上，按照不同的研究领域和方向对所选论文做了分类，全书以“高等教育学科及其分支学科建设”、“高等教育学基本原理”、“教学理论与教学改革”、“中国高等教育改革与发展”以及“序言及其他”为题分为五大部分；每一部分论文又按发表时间先后做了纵向的排序。希借此来展现中国高等教育在历史和现实的不同发展阶段所存在的问题，以及对未来的展望。

恳请读者批评指正！

选编者

2003 年 12 月

自序：成为教育家的“机遇”

不知从什么时候开始，我被人封为“教育家”。对此，我是诚惶诚恐的。被封为“家”，大概是已年近花甲的事了。只能说是一种“偶然”的机遇——20世纪50年代，我曾提倡要研究高等专业教育理论，这是一个有别于普通教育学的研究领域。为此，写过几篇探讨高等教育特点、规律和教学过程原则的论文，同教研室的同志们合编过一本《高等学校教育学讲义》。但这几件事当时并没有什么反响。70年代末，我旧议重提。当时正值十一届三中全会带来历史的转折，中国迎来了科学的春天，高等教育也在春风中生机勃勃。人们反思此前30年间高等教育的多次失误，认为大多是由于违反教育规律办事。研究教育规律，成为当时高等教育界的热门话题。我的《必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学刍议》得到回响；《高等教育学及教育规律》等报告稿被印成小册子辗转流传；我邀请几位同志合编的《高等教育学》多次获奖，和其他同志一起筹建的“中国高等教育学会”也得到教育领导部门的支持。也正是有此种机遇，我才不由自主地被封为“教育家”。看来，机遇是很重要的。

但是，对于一个人来说，机遇并不是可以侥幸得到的。我相信一位科学家的名言：“机遇只偏爱那种有准备的头脑。”机遇对我的“偏爱”，可能是我已有两个方面的准备：一是理论准备，一是实践准备。理论准备是在此之前，我曾学过哲学（新中国建国前读了几本，建国以后在中国人民大学上了政治课）、经济学（大学念书副系是经济，修了32个学分）、教育学、心理学（念过师范学校、教育系、教育研究生班），对文学、历史、逻辑学也有所涉猎。20世纪50年代以来，又研究过中国近代教育史和高等教育理论，关于

高等教育的特点、高等教育的基本规律、高等学校教学的过程与原则、大学生的心理特征等，逐渐形成粗浅的却是自己的见解。但高等教育学是一门应用性、实践性很强的学科，光有理论准备还不足以学有所用，同时还得靠我几十年来的教育实践。我当过小学教师和校长，中学教师和教务主任。从40年代起，在当大学教师的同时，先后兼任过教学科长、教务处长、副校长、校党委常委。这些实践经验的积累，使我在研究教育理论时，心中有个“实际”；在写文章、做报告时，心中有读者、听众；力求使抽象的理论成为简单、明白、可接受、可操作的知识；更重要的是养成了从教育实践中发现理论问题，以教育实践检验教育理论的习惯，而不满足于只引用别人的观点和理论来支持自己的论点，论证自己的理论。我总认为，研究社会科学，理论准备重要，实践准备也重要。

一位著名的历史学家这么说：“板凳甘坐十年冷，文章不写一句空。”我把这第一句改为“板凳敢坐十年冷”，第二句改为“文章不写半句空”。坐十年冷板凳是要有勇气的，而实践准备则是为了文章不写半句空。说实话，这第一句我已经历过了，而后一句话则是我还得时时谨记的。

有了准备，抓住机遇，并不是就万事大吉。高等教育理论研究，在前进的道路上困难重重，挑战仍来自两个方面：理论方面，还不成熟，还没有系统的科学体系；实践方面，还存在许多脱离实际的空论，不能有效地转化为教育实践。

高等教育要改革，要发展，就需要理论；有中国特色的社会主义高等教育现代化建设，需要有中国特色的社会主义高等教育理论。这是机遇，但我们的准备不足。我愿意为这一新学科的建设继续奋斗。

潘懋元

2003年12月

目 录

高等教育学科及其分支学科建设

1. 高等专业教育问题在教育学上的重要地位 (2)
2. 《高等学校教育学讲义》前言 (15)
3. 必须开展高等教育的理论研究
——建立高等教育学科刍议 (18)
4. 高等教育研究的比较、困惑与前景 (32)
5. 关于高等教育学学科建设的若干问题
——在全国高等教育学学科建设研讨会上的报告 (55)
6. 比较高等教育的产生、发展与问题 (66)
7. 从高等教育理论建设看高等教育史研究的重要性
——在高等教育史研讨会上的发言 (80)
8. 《多学科观点的高等教育研究》总论 (86)
9. 中国高等教育研究：历史、现实和未来 (111)

高等教育学基本原理

10. 教育的基本规律及其相互关系
——1988年4月在华中理工大学的报告 (127)
11. 教育外部关系规律辨析 (140)
12. 教育基本规律及其在高等教育研究与实践中的运用 (154)
13. 传统教育与教学改革 (168)
14. 现代教育与教育现代化 (181)

15. 文化传统与高等教育·····	(193)
16. 全面深入地认识教育的文化功能·····	(204)
17. 传统文化与中国高等教育现代化·····	(208)
18. 试论素质教育·····	(220)
19. 高等学校的素质教育与通识教育·····	(228)
20. 女子高等教育：文化变迁的寒暑表 ——中国女子高等教育的过去、现在和未来·····	(242)
21. 公平与效率：高等教育决策的依据·····	(255)

教学理论与教学改革

22. 少而精教学原则初探·····	(263)
23. 高等学校教学原则体系初探·····	(284)
24. 应当重视电化教育的理论研究·····	(294)
25. 电化教育与教学改革·····	(297)
26. 对参加自学考试者的期望·····	(306)
27. 选才·培养·指引 ——我对博士生培养的一些看法和做法·····	(312)
28. 教学改革是核心 ——在第一次全国普通高等学校教学工作会议上的发言·····	(322)

中国高等教育改革与发展

29. 关于大学教师待遇问题的思考·····	(329)
30. 关于民办高等教育体制的探讨·····	(339)
31. 市场经济的冲击与高等教育的抉择·····	(346)
32. 中国高等教育面临的挑战 ——在教育与社会进步中外学者研讨会上的报告·····	(357)
33. 立法：私立高等教育发展的保障·····	(372)
34. 高等教育自学考试与其他高等教育形式的关系	

——合作模式	(377)
35. 自学考试应通向农村	(387)
36. 可持续发展的高等教育发展观	(390)
37. 走向 21 世纪的高等教育思想的转变	(402)
38. 高等教育将走进社会中心	(417)
39. 中国高等教育大众化之路	(421)
40. 当前对民办高等教育若干认识问题	
——在民办大学校长研讨会上的主题报告	(428)
41. 知识经济与高等教育的改革和发展	
——在全国高等教育学研究会第五届年会开幕式上 的发言	(436)
42. 高等教育大众化的教育质量观	(440)
43. 试论从精英到大众高等教育的“过渡阶段”	(450)
44. 中国高等教育大众化的理论与政策	(464)
45. 民办高校产权制度改革的若干问题	(475)
46. 一流大学与排行榜	(486)
47. 教育主权与教育产权关系辨析	(490)
48. 高等学校分类与定位问题	(498)

序言及其他

49. 《高等工程教育结构改革研究》序	(510)
50. 《大学教育思想研究》序	(513)
51. 《中国高等教育结构研究》评介	(515)
52. 《陈嘉庚教育文集》序	(518)
53. 中国高等教育的开拓者	
——《百年之功》序	(523)
54. 絮语·贺忱	(527)
55. 《高等专科教育学》序	(530)

56. 《高等教育学新论》序	(535)
57. 《西学东渐与中国高等教育近代化》序一	(538)
58. 蔡元培与高平叔	
——《蔡元培年谱长编》读后感	(541)
59. 《高等教育科学发展研究》序	(545)
60. 《现代中国高等教育的形成》序一	(547)
61. 《欧洲高等教育近代化》序	(549)
62. 《大学学习论》序	(552)
63. 《高等职业教育的研究与探索》序	(556)
64. 《21 世纪大学教育发展趋势丛书》序	(559)
65. 高等教育理论与实践间的中介环节	
——《论大学培养模式》序	(566)
66. 《WTO 与中国教育发展》序	(570)
67. 《当代世界高等教育理念及对中国的影响》序	(572)
68. 《中国高等教育大众化发展道路的研究》序	(575)
69. 《现代远程教育论》序	(577)
70. 《战后日本大学史》序	(580)
71. 《MBA 教育质量控制系統研究》序	(582)
72. 《高等教育产业的特殊性研究》序	(584)
73. 《高校校园文化研究》序	(587)
74. 《高等教育大众化、国际化、网络化和法人化	
——国际比较的视角》序	(590)
75. 《高等教育通向农村研究》序	(593)
76. 《高等教育社会学》序	(596)

高等教育学科及其 分支学科建设

高等专业教育问题在教育学上的重要地位^{*}

1956年10月在捷克斯洛伐克共和国召开了一次教育科学会议，研究如何提高教育科学的理论水平，使教育理论与社会主义建设任务相适应。捷克斯洛伐克科学院通讯院士和保加利亚科学院名誉通讯院士昂德烈伊·帕符利克在发言中首先指出：教育科学理论研究只停留在普通学校教育工作上的问题，很少注意到专业学校的教育工作问题，这与社会主义工业和农业生产的发展所要求的教育发展情况不适应。他说：

“教师严肃而公正地责备我们理论战线上的工作者，说我们只注意研究教育过程的个别阶段。的确，我们在教育著作中，主要是阐明普通学校教育工作上的问题。我们的教育史、教学论和教学法的研究工作也大多是关于这类学校的，我们的书籍杂志以及师范学院和教育学教研组的科学研究工作计划都同样表明了这一点，这就使人形成了只有普通学校的教育才是教育学对象的印象。”

“同时大家都知道，解放以后社会主义工业化的实现和农业生产的发展，都要求扩大各种类型的初等、中等和高等的工业和农业

^{*} 本文发表于《论坛》1957年。