



高等院校小学教育专业教材

小学语文教学与研究

王守恒 主编

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE JIAOCAI



人民教育出版社

高等院校小学教育专业教材

小学语文教学与研究

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE YU YANJIU

主 编 王守恒

副主编 蒋 蓉

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学与研究/王守恒主编. —北京:
人民教育出版社, 2006
高等院校小学教育专业教材
ISBN 7-107-19591-3

I. 小...

II. 王...

III. ①语文课—教学研究—高等学校—教材

②语文课—教学研究—小学

IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 052210 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 24

字数: 388 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 26.40 元

内 容 提 要

本书以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为指针,全面系统地介绍了小学语文教学的基本理论,同时注重吸收小学语文教学改革,尤其是我国当前基础教育改革中小语文学教学改革的新成果,力求体现科学性、新颖性、可读性。全书分为11章,内容涉及素质教育与小学语文教学、小学语文课程标准与教材、小学语文教学过程和教学原则、识字写字教学、口语交际教学、阅读教学、习作教学、小学语文综合性学习、小学语文课程评价、信息技术与小学语文教学、小学语文教师专业发展等有关小学语文教学与研究的方方面面。各章均包括内容摘要、学习目标、正文、思考与讨论、研究指南和参考文献六部分。其中,研究指南又分为研究现状、方法指引和参考课题三项,有利于教师教和学生学,具有较强的可操作性。



人民教育出版社

出版人 韩绍祥

总编辑 魏国栋

总编辑助理 魏运华

丛书责编 刘立德
张天宝
助理 赵云来
本书责编 胡兰江
张天宝
审 稿 吕 达
封面设计 张 蓓

高等院校小学教育专业教材

现代教育制度与思想

课程与教学论

教育研究方法基础

班级管理

现代教育技术

小学综合实践活动设计

基础心理学

儿童发展与教育心理学

学生心理辅导

少年儿童健康教育

社会科学基础

形势与政策

思想品德修养与师德

大学英语

大学语文

古典文学

写作

书写

教师口语

小学语文教学与研究

美术

音乐

体育

中外影视作品赏析

自然科学基础

信息技术基础

高等院校小学教育专业教材

编写委员会

(按姓氏拼音排序)

顾 问	顾明远	马 立	朱小蔓				
主 任	管培俊	韩绍祥	魏国栋				
执行主任	宋永刚	魏运华					
副 主 任	葛振江	唐京伟	于兴国				
委 员	白甲志	曹福全	曹慧英	陈会秋	陈利平	陈 威	
	陈之芥	崔葆芬	葛振江	耿培新	管培俊	关文信	
	韩绍祥	何大海	胡亚天	黄海旺	黄士安	黄伟民	
	纪国和	金祥林	李 成	李 楠	李如齐	李秀丽	
	李学全	刘立德	刘连中	罗小芳	马丽斌	聂旭东	
	欧何生	欧阳建良	盘全政	任宝升	沈行恬	沈宗根	
	宋永刚	孙绣华	谭丽娜	唐京伟	汤书翔	王太松	
	王玉翠	魏国栋	魏运华	吴凤庭	吴起华	吴昕春	
	徐建奇	徐新荣	叶学文	喻长志	于兴国	詹道祥	
	张 艾	张天宝	张晓霞	张亚静	张应奎	章跃一	
	赵少洁	赵铁生	郑晓生	周秀英	主 悔	邹海燕	

秘 书 长 张天宝
秘 书 盘全政 赵云来

本书编写人员

主 编 王守恒

副 主 编 蒋 蓉

撰 稿 (按姓氏拼音排序)

种竞梅	杜 发	杜立书	江毅馨	蒋 蓉
李建军	李锦英	柳丽娜	路克修	马丽斌
汪昌华	王守恒	杨培晶	余妍霞	袁利芬
翟志祥	邹阳梓			

高等院校小学教育专业教材

编 审 委 员 会

主 任 吕 达 魏运华

执行主任 于兴国 刘立德

副 主 任 张天宝 邹海燕

委 员 (按姓氏拼音排序)

陈 涓 冯卫斌 耿培新 韩华球 胡兰江 黄海旺

刘立德 吕 达 盘全政 王 莉 魏运华 于兴国

曾红梅 张天宝 赵云来 诸惠芳 邹海燕

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

总 序

随着教育体制改革的不断深入，我国开放性的教师教育体系逐步建立起来。在高等教育大众化和基础教育新课程改革的大背景下，小学教师的培养融入高等教育体系的步伐大大加快，进一步深化小学教师教育课程教材改革势在必行。教育部师范教育司根据国际教师教育发展的趋势，结合我国新时期小学教师教育实际，正式颁布了《三年制小学教育专业课程方案（试行）》，提出了一整套培养高中起点、高等院校三年制小学教育专业课程建设的措施，为小学教师教育课程教材研究开发提出了重要依据。

为了进一步促进教师教育在新世纪的改革与发展，教育部师范教育司、教育部课程教材研究所和人民教育出版社计划在“十一五”期间，组织全国各师范院校的专家、学者，共同研究、编写高等院校小学教育专业系列教材。为了加强对教材编写工作的管理、保证教材的质量和水平，特成立“高等院校小学教育专业教材编写委员会”，中国教育学会会长顾明远、教育部师范教育司原司长马立、中央教育科学研究所所长朱小蔓为编写委员会顾问，教育部师范教育司司长管培俊，中国教育学会副会长、人民教育出版社社长韩绍祥，人民教育出版社总编辑、教育部课程教材研究所所长魏国栋为编写委员会主任。编写委员会聘请了全国各师范院校具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材的主编，全国各师范学院、初等教育学院（系、科）等直接从事小学教育专业教学的一线骨干教师共同参与编写，并聘请了知名专家对各科编写大纲和初稿进行审核。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹，另成立“高等院校小学教育专业教材编审委员会”，教育部课程教材研究所常务副所长吕达、人民教育出版社总编辑助理魏运华为编审委员会主任。

本套教材的编写，力求以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，体现基础教育新课程改革的理念，紧密结合高等院校小学教育专业教学改革的发展趋势和实施素质

教育的要求，注重提高小学教师的综合能力，努力构建科学的教材体系。本套教材的编写，以党和国家的教育方针以及小学教师的培养目标为依据，坚持以思想性、科学性、时代性和师范性为基本原则，努力实现基础性与时代性、国际化与本土化、逻辑性与专业性、规范性与灵活性、统一要求与各具特色五个结合，试图在内容及其呈现方式上进行大胆的创新，强调培养未来小学教师的创新精神和实践能力；注重把国内外最新研究成果与小学教育一线丰富的教学实践经验融为一体，紧密结合我国大多数地区小学教育的实际。本套教材可以作为全国高等院校小学教育专业的通用教材，也可供广大在职小学教师进修或自学使用。

本套教材的编写出版得到了教育部高等教育司和教育部社会科学司等有关司局领导的多方指导，也得到了中国教育学会、中国高等教育学会、全国教师教育学会、北京师范大学、首都师范大学等学术团体及高校领导和专家的大力支持，谨在此一并致谢。本套教材的编写难免有不完善之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

高等院校小学教育专业教材编写委员会

2006年3月

本书前言

本书是适应高等院校小学教育专业教学与研究需要，由全国部分师范院校长期从事小学语文教学理论与教学的教师协作编写而成，它凝结了集体的智慧和心血。本书作为小学教育专业中文与社会方向的选修教材，旨在通过本书的教与学，使学生掌握小学语文教学的基本理论，了解国内外小学语文教育改革特别是新课程改革的动态和趋势，能独立地从事小学语文课程的设计与教学。同时，强化小学语文教师的科研意识，培养从事小学语文教学研究的能力。

本书以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为指针，注重反映和吸收我国基础教育改革中小语文教学改革的最新成果，力求科学性、新颖性、可读性。在编写体例上，各章均包括内容摘要、学习目标、正文、思考与讨论、研究指南、参考文献六个部分。其中，内容摘要主要对本章内容作概括性的介绍。学习目标旨在说明学生学习本章内容所应达到的基本要求。正文则是该章内容的主体部分，对基本概念、原理和其他问题展开系统论述，并辅之以相关的案例。思考与讨论则通过不同类型问题的设计，帮助学生理解本章的基本内容，为学生课后复习提供线索。研究指南旨在体现研究性学习的特点，培养学生自主学习的意识和主动探究的能力。参考文献则列出与该章内容相关的重要文献，满足学生进一步学习与研究的需求。

本书由王守恒教授主编，蒋蓉副教授为副主编。参加编写人员及执笔章节（按章节先后顺序）如下：

王守恒（安徽师范大学），绪论

李锦英（安徽师范大学），第一章

邹阳梓（湛江师范学院），第二章

杜立书（哈尔滨学院），第三章

路克修、种竞梅（河北保定师专），第四章

杨培晶、翟志祥（南京晓庄学院），第五章
蒋蓉、袁利芬（湖南第一师范），第六章
杜发（宝鸡职业技术学院师范部），第七章
李建军（江苏教育学院如皋分院），第八章
柳丽娜、余妍霞（安徽师范大学），第九章
马丽斌、江毅馨（广西柳州城市职业学院），第十章
汪昌华（安徽教育学院），第十一章

在本书编写过程中，参考了国内外有关论著和教材，吸纳了部分专家学者的研究成果，采用了不少小学教师的优秀案例；人民教育出版社及各位作者所在单位领导对本书的编写给予了大力支持，在此一并致以深深的敬意与谢忱！

限于我们的视野和研究水平，本教材粗疏、错漏之处在所难免，恳请同行专家和广大读者批评指正。

编 者
2006 年 4 月

目录

绪 论 1

- 一、小学语文教学与研究的主要任务 2
- 二、小学语文教学研究的方法 5
- 三、学习小学语文教学与研究的意义和基本要求 19
- 思考与讨论 22
- 研究指南 22
- 参考文献 23

第一章 素质教育与小学语文教学 24

- 第一节 小学语文课程性质 25
 - 一、小学语文课程性质诸说 25
 - 二、小学语文课程的三种属性 26
- 第二节 小学语文课程目标 28
 - 一、确定语文课程目标的依据 29
 - 二、小学语文课程目标的具体内容 30
- 第三节 语文教学中的素质教育 35
 - 一、语文素质教育的内容 36
 - 二、小学语文教学中实施素质教育的措施 39
- 思考与讨论 45
- 研究指南 45
- 参考文献 46

第二章 小学语文课程标准与教材 47

- 第一节 小学语文课程标准 48
 - 一、小学语文课程标准的演变 48
 - 二、小学语文课程标准分析 58
- 第二节 小学语文教材 65
 - 一、小学语文教材选编原则 65
 - 二、几种新课程实验教材简介 67
- 思考与讨论 75
- 研究指南 76
- 参考文献 77

第三章 小学语文教学过程和教学原则 78

- 第一节 小学语文教学过程 79
 - 一、小学语文教学过程的含义 79
 - 二、小学语文教学过程的特征 79
- 第二节 小学语文教学环节 81
 - 一、教学准备 81
 - 二、教学实施 89
 - 三、教学反思与调整 92
- 第三节 小学语文教学原则 92
 - 一、小学语文教学原则的含义和特征 92
 - 二、小学语文教学原则的内容 94
- 思考与讨论 106
- 研究指南 106
- 参考文献 107

第四章 识字写字教学 108

- 第一节 识字教学的意义和目标 109
 - 一、识字教学的意义 109
 - 二、识字教学的目标 110

第二节 汉字的认读和汉语拼音教学	114
一、热爱汉字,规范用字	114
二、汉语拼音是帮助识字和学习普通话的工具	115
三、汉语拼音教学的要求和方法	116
第三节 识字教学的流派和改革实验	120
一、识字教学的两个主要流派	120
二、识字教学的改革实验	123
三、努力实现识字教学的最优化	128
第四节 识字教学的一般规律	130
一、字形教学是识字教学的中心环节	130
二、千方百计读准字音	132
三、理解字义才能牢固识字	133
第五节 写字教学的意义和目标	135
一、写字教学的意义	135
二、写字教学的目标	136
第六节 识字写字能力的培养	137
一、识字能力的培养	137
二、写字能力的培养	139
思考与讨论	140
研究指南	141
参考文献	142

第五章 口语交际教学 143

第一节 口语交际教学概述	144
一、口语交际教学的历史发展	144
二、口语交际教学的意义、地位和作用	146
三、口语交际教学的目标和任务	149
第二节 口语交际教学的类型和一般规律	152
一、口语交际教学的类型	152
二、口语交际教学的一般规律	155
第三节 口语交际能力的构成和培养	159

一、口语交际能力的构成	159
二、口语交际能力的培养	163
思考与讨论	171
研究指南	172
参考文献	173

第六章 阅读教学 174

第一节 阅读教学概述	175
一、阅读教学的意义	175
二、阅读教学的目标	176
第二节 阅读教学过程	180
一、小学阶段阅读教学过程	180
二、课文教学的过程	181
第三节 阅读教学规律	184
一、阅读心理过程的规律	184
二、读思结合的规律	185
三、读写结合的规律	186
四、课内外结合的规律	187
第四节 阅读能力的构成和培养	188
一、阅读能力的构成	188
二、阅读能力的培养	191
第五节 阅读教学方法	195
一、阅读教学的常用方法	195
二、阅读教学方法的改革和实验	201
思考与讨论	208
研究指南	208
参考文献	209

第七章 习作教学 210

第一节 习作教学概述	211
一、习作教学的意义	211