

人文

RENWEN

素质提升指要

SUZH I TISHENG ZHIYAO

主编 化长河 胡宗云



郑州大学出版社

人文



素质提升指要

RENWEN SUZHI TISHENG ZHIYAO

主编 化长河 胡宗云

 郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人文素质提升指要/化长河,胡宗云主编. —郑州:郑州大学出版社,2006.9

ISBN 7-81106-434-0

I. 人… II. ①化…②胡… III. 素质教育-高等学校-教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 108562 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

河南省瑞光印务股份有限公司印制

开本:890 mm × 1 240 mm

印张:10.625

字数:294 千字

版次:2006 年 9 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

1/32

印数:1~3 600

印次:2006 年 9 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81106-434-0/G·287

定价:25.00 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

序 言

P r e f a c e

人文素质,也称文化素质,包括语言文字修养、文学艺术修养、伦理道德修养、文明礼仪修养、政治理论修养、历史和哲学修养等。人文素质是一个人外在形象风貌和内在精神气质的综合表现,也是一个现代人文明程度的综合体现。人文素质是大学生诸多素质当中最根本、最基础的素质,是在人的发展中起基础性作用的品质,对于其他素质的形成和发展具有很强的渗透力和影响力。

一条项链,最脆弱的一节决定其强度;一只木桶,最短的一片决定其容量;一个人,素质最差的一面决定其发展。中科院院士杨叔子说:“科学与人文,融则利,离则害。”科学和人文,如车之两轮,鸟之双翅,必须同步发展,才能促使我们向着完美的目标奋进。

成就卓著的科学家若再有较高的人文素质,会更加令人敬佩。著名桥梁专家茅以升,走在自己设计的钱塘江大桥上,这是我国自主设计的第一座桥梁,随口吟出了一句话,却包含了深厚的文化底蕴,成了一个没有下

联的绝对：“钱塘江桥，五行缺火。”数学家苏步青、气象学家竺可桢的文学造诣也都很高。

如果只有科学思维，缺乏艺术思维，不能不说是人生的一大缺憾。唐代诗人王维的著名诗句“大漠孤烟直，长河落日圆”，描绘了一幅大漠茫茫、孤烟直上、长河滚滚、残阳如血的画面，意境雄浑开阔，苍凉悲壮，耐人寻味。但是一位从事数学教学的老师却看不到其中的壮美，用数学的眼光来看这两句诗，他说：“‘大漠孤烟直’，没有什么了不起，无非是一条直线和一个平面垂直，‘长河落日圆’，也并不美，无非是一条直线和一个圆相切。”杜甫在《古柏行》中有诗句说：“苍皮溜雨四十围，黛色参天二千尺。”这里是用艺术夸张的手法描绘了古柏的高大苍翠，但北宋大科学家沈括却用科学的眼光去分析：“树高二千尺，径四十围，无乃细乎？”在文坛传为千古笑谈。

西方一位哲人曾说过：“人，应该诗意地栖息在这一片大地之上。”但是，能够做到“诗意地栖息”的人却不是很多。不少人的生活缺乏诗意，整天像机器一样运转，像动物一般生存，精神上没有追求，感情上缺乏交流。要想使生活有诗意，就需要了解人文知识，提高人文素质。

提高人文素质有助于个人世界观、价值观和人生观的完善，有助于培养爱国主义情感，能够促进理工科知识的横向完善。国家大型考试中也十分重视人文素质的考查。在国家公务员考试中，《行政职业能力测试》中的“常识判断”、“公共基础知识”，硕士专业联考中的语文、逻辑部分，考查的都是人文知识和人文素质。

但遗憾的是，当前大学生甚至研究生的人文素质都不容乐观，具体表现在知识、能力和修养三个层面。在

知识层面上,主要表现为人文知识面偏窄,知识结构不合理。在能力层面上,有些大学生口头和文字表达能力、动手能力、心理承受能力、协调人际关系能力等较差,在综合素质上不太适应实际工作的需要和要求。在修养层面上,由于人文素质不高,有些大学生抵御各种错误思想文化的渗透和侵蚀的能力较差。正是针对大学生提高人文素质的这种现实需要,我们组织相关方面的专家、教授编写了本书。

本书遵循既“授鱼”,又“授渔”的原则,融汇了哲学、历史、语言、文学、逻辑、心理、美学、礼仪等八个学科的知识,为大家提供了应该具备的基本知识。这些知识的掌握将使大家人文知识丰富起来,如果注意加以运用,将会显示出较高的人文素质;同时提供了提高人文素质的方法,为进一步提高人文素质打下良好的基础。

本书是集体智慧的结晶,从提出构想到成稿历时三年有余。本书由化长河、胡宗云担任主编,提出总体策划,并最终修改定稿;汤玫英、刘英岩、翟居怀、李国锋、陈雷、袁风华、刘明任副主编。上述同志共同参与了本书的编写。

我们在本书的编写过程中,参阅了大量的有关书籍,难以一一列举,在此一并表示诚挚的谢意!

人文素质教育是一个广泛的领域,人文知识也是难以穷尽的,本书难免存在疏漏之处,恳请广大读者提出宝贵意见,以便再版时修订。

编 者

2006年5月18日

目 录

哲学篇 开启高屋建瓴的哲学智慧	1
一、哲学基本概念	2
二、唯物论	9
三、辩证法	13
四、认识论	27
五、唯物史观	35
历史篇 擦亮使人明智的历史之鉴	45
一、中国历史主线	46
二、世界历史概说	70
三、重大史实举隅	80

语言篇 练就文从字顺的语言功夫	95
一、读准字音	95
二、写对字形	119
三、辨清词义	127
四、避免病句	134
五、用好标点	147
文学篇 发挥无声润物的文学功用	157
一、中国作家作品	158
二、外国作家作品	173
三、名诗名句集锦	178
逻辑篇 掌握思维创新的锐利武器	185
一、思维的基本规律	186
二、明确概念的方法	195
三、逻辑方阵	203
四、三段论推理	207
五、二难推理	210
心理篇 培育乐观向上的心理品质	215
一、重要的心理学流派	216
二、有趣的心理现象	225
三、人的意志与行动	236

四、心理健康与人格成长	240
审美篇 拥有审美爱美的独特眼光	247
一、美的本质	248
二、美的范式	251
三、美的范畴	262
四、美的形态	273
五、美的特征	276
礼仪篇 塑造彬彬有礼的良好形象	281
一、礼仪的功能	282
二、个人礼仪	283
三、交往礼仪	289

哲学篇

开启高屋建瓴的哲学智慧

具备较高的哲学素养,可以使人看问题高屋建瓴,做事情理智严谨,遇挫折心态平稳。

德意志民族是一个哲学素养极高的民族,产生了马克思、黑格尔、费尔巴哈、康德等一大批著名的哲学家。和德国人做生意,到货既不能晚于合同约定期限,也不能早于合同约定期限。否则,就会被扣掉信誉分,影响以后的合作。德国人丢失一根针,要画一个可能的范围,把这个范围分为若干部分,然后认真地一个部分一个部分地寻找,直到最后找到。这种看似“书呆子”的做法,实际上是哲学上严谨作风的表现,在进行大的工程项目时,便显示出它的巨大优势,非常值得我们学习。

如果能从普遍联系和永恒发展的角度对世界状况进行把握,将有助于我们更好地认识世界和改造世界。世界是普遍联系的,所以我国需要对外开放,个人需要与其他人进行各种各样的交往。世界是永恒发展的,这个世界上惟一不变的就是变化,所以我们要因时而变,与时俱进,一切以时间、地点和条件为转移。

哲学素养来自于深沉的思考,也来自于哲学知识的积累。我们要善于吸取前人的思考成果,更好地从哲学的高度去认识世界,把握人生。

一、哲学基本概念

有人在解释“形而上学”时说：“大概是一个叫‘形而’的人去上学。”这实在是望文生义。其实，“形而上学”应该分解为“形而上”和“学”，“形而上”来自《易经·系辞》中的一句话：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”“学”是学问、学说的意思。在哲学中，“形而上学”是与“辩证法”相对立的概念：凡是用孤立的、静止的、否认矛盾的观点来看世界，就是形而上学的观点。

在日常工作和生活中，有的人不懂得唯物主义和唯心主义的区别，有的人把辩证法说成是唯物主义，有的人不懂得一元论和二元论、可知论和不可知论的对立。所以，有必要弄清哲学的基本概念。

（一）唯物主义和唯心主义

这是所有哲学派别中最基本的派别。一种哲学观点，不属于唯物主义，就属于唯心主义，不可能超出二者之外。二者划分的标准是哲学基本问题的第一个方面，即思维和存在、物质和意识何者为第一性的问题。凡是认为物质第一性、意识第二性，世界的本原是物质，意识是物质的派生物，就是唯物主义。如“意识是自然界长期发展的产物”、“意识是社会的产物”等，都是唯物主义观点。凡是认为意识第一性，物质第二性，世界的本原是意识，物质是意识的派生物，则为唯心主义。如“我心即宇宙，宇宙即我心”、“物是感觉的复合”等，都是唯心主义观点。

（二）辩证法和形而上学

二者划分的标准是世界的状况是怎样的。凡是用联系的、全面的、运动变化的观点去看世界的，都是辩证法的观点；凡是用孤立的、片面的、静止不变的观点去看世界的，都是形而上学的观点。如“只见树木，不见森林”、“今之天犹古之天”等，是形而上学；“塞翁失马，焉知非福”、“福兮祸所伏，祸兮福所依”等是辩证法。

在哲学史上，既有唯物主义和唯心主义的对立，也有辩证法和形而上学的对立，这就是通常所说的哲学史上的“两个对子”。马克思

主义哲学是唯物主义和辩证法的统一。

唯物主义和唯心主义回答的是“世界的本原是什么”的问题,辩证法和形而上学回答的是“世界的状况是怎样的”的问题。注意“本原”和“状况”的区别。一个说法到底是这四个观点中的哪一个,要看它考察的是世界的“本原”还是“状况”。古希腊哲学家赫拉克利特说,“人不能两次踏进同一条河流”,第二次踏进河里去时,脚边流动的水已经不是第一次踏进时的水了,这说明水在流动,是关于世界的状况问题,是辩证法的观点。“人的理性为自然界立法”,这一观点考察的是世界的“本原”,即它认为人的意识能左右自然界,显然这是意识决定物质的观点,是唯心主义。

辩证法和形而上学的对立同唯物主义和唯心主义的对立交织在一起。

辩证法可以和唯物主义相结合。如中国古代的“五行说”,就既是朴素唯物主义,又是朴素辩证法。“五行说”认为,世界由金、木、水、火、土五种“原初物质”构成,万物生于它们,消灭时又回归它们,这是唯物主义。“五行说”又认为,五行之间可以相生,也可以相克,这是运动变化的观点,是辩证法。

辩证法也可以和唯心主义相结合。如辩证法大师黑格尔的辩证法就建立在唯心主义的基础之上。他把世界看成运动变化发展的,但他认为世界的本原是“宇宙精神”、“绝对精神”,现实世界是由“绝对精神”演化而来的。

形而上学可以和唯心主义相结合。如汉代的董仲舒认为“天不变,道亦不变”,就既是唯心主义,又是形而上学。

形而上学也可以和唯物主义相结合。如西方近代哲学家费尔巴哈就持这种观点。

辩证法和形而上学的对立同唯物主义和唯心主义的对立不是平行的,辩证法和形而上学的对立从属于唯物主义和唯心主义的对立。

(三)可知论和不可知论

二者划分的标准是哲学基本问题的第二个方面,即思维 and 存在有无同一性的问题,也就是思维能否反映存在的问题。凡是认为思

维能够反映存在,即思维和存在有同一性,就是可知论。凡是认为思维不能反映或不能彻底反映存在,即思维和存在没有同一性的,就是不可知论。不可知论的代表人物是德国的康德和英国的休谟。

所有的唯物主义和比较彻底的唯心主义都是可知论。

(四)一元论和二元论

二者划分的标准是世界是否统一。如果认为世界是统一的,即只有一个本原,那么就是一元论。唯物主义和唯心主义都是一元论,即在世界是否统一的问题上,唯心主义也是正确的;只是在世界统一于什么的问题上,唯心主义认为世界统一于意识,才是错误的。如果认为世界有物质和意识两个本原,即世界是不统一的,就是二元论。二元论看似公允,不偏不倚,其实它总是动摇于唯物主义和唯心主义之间,最终滑向唯心主义。

古希腊的赫拉克利特说:“世界是一团永恒不熄的活火。”从基本概念上来讲,这是唯物主义观点,因为它认为世界的本原是具体的物质形态“火”;是辩证法,因为这团火是“永恒不熄”的,是运动变化的,是一元论;是可知论,因为所有的唯物主义都是一元论哲学,也都是可知论。

(五)历史唯物主义和历史唯心主义(唯物史观和唯心史观)

二者划分的标准是历史观的基本问题,即社会存在和社会意识何者为第一性的问题。凡是认为社会存在决定社会意识,即社会存在是第一性的,就是历史唯物主义;凡是认为社会意识决定社会存在,即社会意识是第一性的,就是历史唯心主义。在对待人民群众的态度问题上表现为群众史观和英雄史观。群众史观认为,群众是历史的创造者,主张“时势造英雄”;英雄史观则认为,历史是由少数英雄人物创造的,主张“英雄造时势”。

(六)主观唯心主义和客观唯心主义

这是唯心主义的两种基本类型。

主观唯心主义把主观精神(人的感觉、经验、观念、意志、心等)作

为惟一真实的存在和世界的本原,客观事物以至整个物质世界都是这种主观精神的产物。其荒谬之处在于它必然导致认为只有自我才是惟一存在的“唯我论”。下列说法全部为主观唯心主义:“物是感觉的复合”;“存在就是被感知”;“我思故我在”;“万物皆备于我”;“心生种种法生,心灭种种法灭”;“仁者心动”;“宇宙便是吾心,吾心便是宇宙”;“心外无物,心外无事,心外无理”;等等。

客观唯心主义把某种脱离任何个人的精神(理、理念、宇宙精神、绝对观念等)当做独立的存在,并把它作为世界的本原和万物的创造者。其荒谬之处在于以哲学化的方式承认“宗教创世说”,其所谓的客观精神不过是上帝的别名。下列说法都是客观唯心主义:朱熹的“理在事先”;柏拉图的“理念论”;黑格尔的“绝对观念”;孔子的“死生有命,富贵在天”;老子的“道生万物”;等等。

主观唯心主义和客观唯心主义的最大区别在于被作为世界本原的东西是否脱离人的身体。如果本原属于人体,就是主观唯心主义;如果脱离人体,就是客观唯心主义。毛泽东说:“人的正确思想是从哪里来的?是从天上掉下来的吗?不是。是人头脑里固有的吗?不是。人的正确思想只能从社会实践中来。”认为人的正确思想是“从天下掉下来的”,是客观唯心主义;认为是“人头脑里固有的”,是主观唯心主义。

(七) 古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和辩证唯物主义

这是按照时代划分的唯物主义的三种形态或者说三个发展阶段。古代朴素唯物主义把世界的本原看做是一种或几种“原初物质”,如中国的“五行”说,德谟克利特的“原子论”;近代形而上学唯物主义以费尔巴哈为代表;辩证唯物主义是马克思主义哲学的一个重要组成部分。中国古代的荀子说:“天行有常,不为尧存,不为桀亡。”这是古代朴素唯物主义观点。

(八) 唯心主义和形而上学

这是割裂物质和运动的关系所造成的两种错误观点。物质和运

动是不可分割的,这是正确观点。凡是认为存在没有物质的运动,就是唯心主义;认为存在没有运动的物质,就是形而上学。

(九)相对主义诡辩论和形而上学

这是割裂运动和静止的关系所犯的两种错误观点。运动和静止的关系是动中有静,静中有动。如果只承认运动,否认静止,就是相对主义诡辩论。如庄子的“方生方死,方死方生;方可方不可,方不可方可”;克拉底鲁的“人一次也不能踏进同一条河流”等,都属于这一观点。如果只承认静止,否认运动,就是形而上学不变论。如古希腊芝诺的“飞矢不动”,董仲舒的“天不变,道亦不变”等,就是形而上学。

(十)唯心主义和庸俗唯物主义

这是在意识本质问题上所犯的两种错误。意识是主观形式和客观内容的统一。如果只承认主观形式,不承认客观内容,即认为意识是人的头脑中自生的,是“人的理性的自由创造物”,这是唯心主义观点。如果只承认客观内容,不承认主观形式,认为意识是“人脑的分泌物”,就是庸俗唯物主义。

(十一)唯心主义和形而上学机械决定论

这是在意识的作用问题上所犯的两种错误。物质决定意识,意识对物质具有反作用。如果夸大这种能动作用,就是唯心主义,如“人有多大胆,地有多高产”。如果不承认意识的能动作用,就是形而上学的机械决定论。

(十二)庸俗进化论和激变论

这是割裂量变和质变的辩证关系所犯的两种错误。量变和质变是相互转化、相互渗透的,如果只承认量变,否认质变,就是庸俗进化论;只承认质变,否认量变,就是激变论。

(十三)直线论和循环论

这是割裂事物发展的前进性和曲折性的统一性所犯的两种错误。按照否定之否定规律,事物发展是前进性和曲折性的统一。如

果只承认前进性,否认曲折性,是直线论;只承认曲折性(周期性),否认前进性,是循环论。

(十四)形而上学的机械决定论和唯心主义非决定论

这是割裂必然性和偶然性的辩证关系所犯的两种错误。只承认必然性,否认偶然性,是形而上学的机械决定论,如“偶然性是科学的敌人”。只承认偶然性,否认必然性,是唯心主义的非决定论。

(十五)经验论、经验主义和唯理论、教条主义

这是割裂感性认识和理性认识的辩证关系所犯的两组错误。只承认感性认识,否认理性认识,会造成经验论和经验主义的错误;只承认理性认识,否认感性认识,会造成唯理论和教条主义的错误。经验主义和教条主义是经验论和唯理论在实际工作中的具体表现。

(十六)唯物主义反映论和唯心主义先验论

这是两条不同的认识路线。唯物主义反映论是“从物到感觉和思想”,唯心主义先验论是“从感觉和思想到物”。

(十七)“左”和右的错误

许多人在政治方面不分“左”和右。作为政治错误,“左”在使用时一定要加引号,而“右”不加引号。有无引号,意义迥异。分清“左”与左意义上的差别,有利于准确使用这两个政治性词语。“左”字不加引号,是一个褒义词,根据《现代汉语词典》的解释,是“进步的;革命的”之意,如“左翼作家联盟”。“左”字带引号,就不再表示原来的“进步的;革命的”之意,而表示“过分激进”、“革命过了头”的意思。“左”的错误,是指分不清事物发展的不同阶段,在革命斗争中表现急躁盲动,是被批判和否定的、与右倾错误相对应的一种政治错误。右,在政治领域内是一个贬义词,《现代汉语词典》解释为“保守的;反动的”,不含任何褒义的成分,所以,不必像“左”那样用加不加引号来区别意义。

“左”和右作为两种相反的错误倾向,含义不容混淆和颠倒。列宁说:“真理再向前迈一小步,哪怕是向正确的方向再迈进一小步,就会变成谬误。”真理和谬误往往相伴而生。一个正确的理论或看法,

如果向任何一个方向再多迈进一小步,就会变成谬误。向激进方向发生偏差,就是“左”的错误;向保守方向发生偏差,就是右的错误。

“左”和右的错误的产生有其辩证法根源。它们是由没有正确处理矛盾的两个基本属性即同一性和斗争性的关系而造成的。矛盾的同一性和斗争性本来是对立统一关系,如果只看到一个方面,而忽视另一个方面,就会犯倾向性错误。如果只讲斗争,不讲同一,就是“左”的错误,在现实生活中往往表现为冒险主义。如民主革命时期的王明,就是“左”倾冒险主义的代表。他在革命队伍内实行“残酷斗争,无情打击”,在反“围剿”中主张“御敌于国门之外”,他在革命进程问题上主张“毕其功于一役”,把新民主主义革命和社会主义革命合二为一,把新民主主义革命时期的革命动力之一的民族资产阶级列为革命的对象,使革命遭受了巨大损失。如果只讲同一,不讲斗争,就是右的错误,在现实生活中往往表现为改良主义、投降主义。如民主革命时期的陈独秀,就是右倾投降主义的代表。他主张“一切经过统一战线”、“一切服从统一战线”,完全放弃了无产阶级在革命中的领导权,导致了大革命的失败。

“左”和右的错误的产生也有认识论方面的原因。辩证唯物主义认为,实践决定认识,认识反过来指导实践,认识和实践应该是具体的、历史的统一。人们的认识超越于或落后于客观实践的发展阶段,都是离开了主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一,这常常是“左”的或右的错误的认识论根源。比如,“我国正处在并将长期处在社会主义初级阶段”这一论断,有两层含义:一是我国已经是社会主义,二是我国还处在社会主义的初级阶段。毛泽东在1958年“大跃进”中所犯的“左”的错误,就是只为改变我国“一穷二白”的现实,没有认识到我国所处的社会主义是初级阶段及其存在的长期性;过分夸大了人的主观意志的作用,忽视了经济建设所必须遵循的客观规律。当时的口号即是最好的写照,“共产主义是天堂,人民公社是桥梁”,“跑步进入共产主义”等等,认识明显地超越了当时历史发展的阶段。20世纪80年代发生在中国的资产阶级自由化思潮,是一股右的思潮,因为它企图让中国放弃社会主义道路,走资本主义道路,