

教育部特级教师计划

中国特级教师文库

第一辑



李烈 著

我**教**小学**数学**

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

我教小学数学

WO JIAO XIAOXUE SHUXUE

李 烈 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

我教小学数学/李烈著. —北京:人民教育出版社, 2003

(中国特级教师文库)

ISBN 7-107-16973-4

I. 我...

II. 李...

III. 数学课—教学研究—小学

IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 060232 号

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 8 月第 1 版 2005 年 12 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 6.875 插页: 2

字数: 166 千字 印数: 3 001~12 000

定价: 17.00 元



· · · · · 内容简介 · · · · ·

本书是作者二十多年来教育教学实验研究的结晶,全面论述了小学数学教学改革的具体做法和理性思考,提出了具有时代气息的、符合现代教育思想的、值得深思的问题。针对这些问题,作者列举了生动的教学实例,进行了比较深入的理论分析。全书主要分“以爱育爱”、“以会教会”和“课堂实录及教案”三大部分。作者充分表达了自己的儿童观、教学观,以及对教育事业的爱、对孩子们的爱,并认为,正是在“爱”和“会”的良性循环中,老师和学生得到了同步提高。本书部分成果曾荣获北京市哲学社会科学优秀成果奖。本书对推进当前课程改革具有重要的借鉴和参考价值。

出 版 人	韩绍祥
文库责编	吕 达 刘立德
本书责编	韩华球
审 稿	刘立德 吕 达

审 读	王存志
封面设计	李宏庆



李 烈 北京第二实验小学校长，教育部全国中小学校长培训专家委员会委员，教育部全国中小学教材审查委员会委员，北京师范大学教育管理学院兼职教授，中国教育学会小学教育专业委员会副理事长，中国教育学会小学数学教学专业委员会理事、学术委员。1994 年被评为特级教师，享受国务院特殊津贴，全国劳动模范。

1995 年以前，从事小学数学教学工作，曾代表北京市参加全国首届小学数学教学大赛，荣获一等奖第一名。

1996 年任校长以来，提出“双主体育人”办学思想，开创了独具特色的实施素质教育的新模式。

先后有《以学论教的思考与实践》、《学校科研的动态观和主体观》、《建设学习型组织，促进教师主动发展》等多篇论文发表。代表性专著有《李烈讲怎样学好小学数学》、《小学数学教与学》、《我教小学数学》等。



和孩子们在一起



与老师们一起备课



辅导青年教师



为来自全国各地的教师讲课



在台湾省参观小学



在西欧参观小学

教育部特级教师计划

中国特级教师文库

教育部人事司

教育部课程教材研究所

组织评审

《中国特级教师文库》

编审委员会

(按汉语拼音字母排序)

顾问 王 湛

主任委员 李卫红

副主任委员 管培俊 韩绍祥 李志军 吕 达

吕玉刚 魏国栋 谢志敏

编 委 管培俊 韩绍祥 李卫红 李志军 刘立德

吕 达 吕玉刚 汤才伯 王 莉 魏国栋

魏运华 谢维和 谢志敏 邢克斌 张民选

赵 江 朱保江

秘 书 冯卫斌

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

《中国特级教师文库》

出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来，已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来，作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师，以其高尚的师德，树立了人民教师的崇高形象；以其科学的教学方法和精湛的教学艺术，促进了教育教学质量的提高；通过指导青年教师等方式，带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献，而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来，特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版，为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献，为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料，受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师，造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家，并通过他们的带动和辐射作用，促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高，推动中小学更好地实施素质教育，根据《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的总体部署，教育部于 1999 年组织实施“跨世纪园丁工程·特级教师计划”。“特级教师计划”的一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、出版教育教学专著，即《中国特级教师文库》（以下简称《文库》）。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范

和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部人事司

人民教育出版社

2003年7月

《中国特级教师文库》

总 序

教育部副部长、国家总督查 王 湛

《中国特级教师文库》即将由人民教育出版社出版。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的项富

有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

2003年8月于北京

目 录

代序一	董 奇 (1)
代序二	张梅玲 (4)
自 序	(6)
前言	(8)
第一篇 以爱育爱	(11)
导语	
一、第一印象不可忽视	
——在“首因效应”中重塑学生的自信	(13)
二、人人说“我行”	
——在自信和成功的体验中学习数学	(16)
三、人人来“表现”	
——留给学生自主学习空间	(19)
四、“出错”是“权利”	
——“错误”其实是一种教育契机	(21)
五、用“爱”教“会”	
——“爱”中同样融会着教师的责任与技巧	(24)
六、严格要求也是爱	
——宽严相济，实现不同学生的发展	(26)
七、亲师才能信道	
——教师角色新议	(29)

八、站到学生中间来	
——善于从学生的角度思考问题	(32)
九、敢于认错	
——在“内归因”的自我反思中走向成熟	(35)
十、言行都是教育	
——以身作则的难处与光荣	(37)
十一、我也有生气的时候	
——“生气”也能成为教育手段	(39)
十二、数子不如奖子	
——“扬长教育”的奥秘	(41)
十三、天生其人必有才	
——潜能开发与多元发展观	(44)
十四、评价中的智慧	
——好的评价是学生持续发展的动力	(46)
十五、来自课堂的愉悦	
——课堂学习也是生命的体验	(49)
结论	(51)
 第二篇 以会教会	(54)
导语	
一、让孩子们先说话	
——基于“学生”的教学	(55)
二、巧用“学生的话”	
——“学生”也是课程资源	(58)
三、让孩子们总结	
——“学生为主体”教学的升华	(61)
四、每节课的前三分钟	
——创设内环境，激发“生长点”	(65)