

普通高中课程标准实验教科书·通用技术（选修5）

家政与生活技术

教师教学用书

河南省基础教育教学研究室
河南科学技术出版社

组编



河南科学技术出版社

普通高中课程标准实验教科书·通用技术（选修5）

家政与生活技术

教师教学用书

河南省基础教育教学研究室 组编
河南科学技术出版社

河南科学技术出版社

总 主 编: 傅水根

本册主编: 李 柠

编写人员: 李 柠 赵中胜 王清煜 闪荣生

普通高中课程标准实验教科书·通用技术(选修5)

家政与生活技术

教师教学用书

河南省基础教育教学研究室 组编
河南科学技术出版社

★

河南科学技术出版社出版发行
(郑州市经五路66号)

邮政编码: 450002 电话: (0371) 65737028

河南第一新华印刷厂印刷

全国新华书店经销

★

开本: 890mm × 1240mm 1/16 印张: 10.875 字数: 265千字

2004年7月第1版 2006年2月第2次印刷

ISBN 7-5349-3231-9/G · 947

定价: 16.40元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换

目 录

普通高中课程标准实验教科书·通用技术(选修5)《家政与生活技术》简介	(1)
第一章 家政概述	(5)
第一节 认识家政	(5)
第二节 中国传统家政理念及其现实意义	(8)
第三节 国外家政理念及其意义	(14)
第四节 创建良好的家风	(17)
第五节 家世、家谱	(22)
第六节 实践与体验:认识自己在家庭中的角色	(25)
第二章 家庭管理	(28)
第一节 家庭管理概述	(28)
第二节 合理开发利用家庭资源	(32)
第三节 和谐家庭关系的建立	(34)
第四节 和睦邻里关系的建立	(38)
第五节 家庭膳食与营养	(43)
第六节 居室布置与技巧	(47)
第七节 家庭文化生活管理	(52)
第八节 实践与体验:当7天管家	(63)
第三章 家庭理财	(66)
第一节 家庭理财概述	(67)
第二节 家庭的收入与支出	(71)
第三节 家庭消费	(74)
第四节 家庭储蓄	(78)
第五节 家庭信贷	(83)
第六节 家庭保险	(86)
第七节 家庭法律顾问	(90)
第八节 实践与体验:家庭投资	(96)

第四章 家庭保健	(104)
第一节 家庭保健概述	(104)
第二节 家庭常见身体不适及处理方法	(110)
第三节 实践与体验: 学习几种常用的护理技术	(117)
第四节 对心脏病发作、中风及呼吸困难的应急处理	(122)
第五节 高血压、糖尿病和骨质疏松症的防治	(132)
第六节 家庭环境的保持	(139)
第七节 家庭安全常识	(149)
第八节 旅行保健与防护知识	(163)

《家政与生活技术》简介

根据教育部制订的《基础教育课程改革纲要》和《普通高中技术课程标准(实验)》,我们编写了《普通高中课程标准实验教科书通用技术(选修5)家政与生活技术》,供基础教育阶段普通高中一年级或二年级学生选修。为了更好地使大家了解和使用本教材,现将教材的编写情况作以下说明。

一、编写指导思想和原则

本册教材的编写,遵循了普通高中课程标准实验教科书通用技术整套教材的编写指导思想和原则。

编写指导思想为:以全面提高学生的素质和家政理念与生活技术为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以促进学生学习方式的转变——由被动接受式转变为主动探究式、由单一的本本主义转变为多样的学习方法——为突破口,使教材贴近学生的生活和实践,符合学生发展的需要和社会需求,反映本学科的新进展及其在日常生活中的应用。

编写的原则为:(1)把握科学性,体现社会主义精神文明和新社会的家政理念。(2)从学生熟悉的日常生活出发,有利于学生自主学习、自主探究。(3)突出研究方法和实践能力的培养。(4)重视道德观、人生观、价值观、科学观的教育。(5)立足科学、技术、社会的视野,加强人文素养的教育和审美情趣的培养。(6)以任务驱动和活动在前的方式设计安排教学内容。(7)力求做到有较强的适应性,注重全国各地技术课程的教学现状和条件存在的差异。(8)符合安全规范,所编写内容始终贯彻安全第一的原则。(9)活动的设计、知识的传授符合学生的认识水平和认知规律,内容紧密联系实际的生活实际,努力反映具有时代特色的先进理念和先进文化。(10)倡导学习方法的多样化,着力培养学生的创新思维、实践能力和团队精神。

二、知识体系的构建

本书包括四部分内容:第一章家政概述,第二章家庭管理,第三章家庭理财,第四章家庭保健。

1. 总体框架

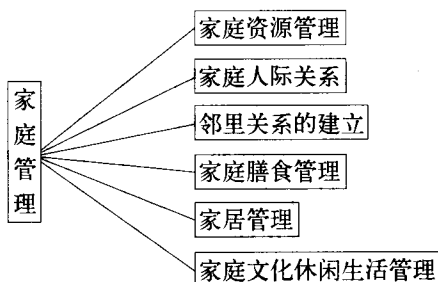
教材编写的依据是普通高中通用技术课程标准。课程标准中与本教材相对应的内容有上述四个一级主题。第一章家政概述,从总体上介绍家政的含义及内容,以及国内外家政理念的现实意义。第二章家庭管理,涉及到家政的核心。家政的最重要的事情就是管理好家庭。家庭管理的内容很多,涉及到多方面的知识和内容。第三章、第四章分别从理财和保健这两个与每个家庭成员都密切相关的方面出发,较深入地介绍了家庭管理的内容,学生可以通过相关的活动,得到这方面的锻炼。整个教材内

容结构安排,严格按课程标准要求,并且以课程标准中两个必修模块《技术与设计1》、《技术与设计2》为基础,立足科学、技术、社会的视野,紧密联系学生的生活实际,贯穿科学思想、设计思想、系统思想,注重培养学生的创新思维 and 实践能力。

需要指出的是,本教材内容四个主题并不是并列的关系,第一章概述是简要的介绍,第二章讲管理,面面俱到,使学生对家政有一个总体上的认识。第三章、第四章则是重点选择与学生生活、学习密切相关的两个主题,与学生一起进行较深入的探究。其实家庭管理的内容很多,家庭教育、饮食、服装、交通等等,这是一个很复杂的系统,每一方面都有很多的学问,有兴趣的同学可以自己深入去研究。第三章、第四章的内容,只不过是精心选择的两个方面,由教师和学生一起去探究、实践前面所学的家庭管理方面的知识。由于家庭管理包罗的知识实在太多了,教材只好做这样的选择。

2. 具体内容的处理

虽然教材共有四个方面的主题,但每个方面又都含有丰富的内容。第一章概述,共介绍了五个知识点:家政含义及内容、中国传统家政理念、国外家政理念及其意义、创建良好家风以及家世家谱方面的知识。家世和家谱这个内容,是课程标准中没有提及的,但编者认为,无论是它的历史价值,还是它的现实意义,都有必要向学生做适当的介绍。特别是当前社会上编修家谱成风的情况下,更有必要从社会主义精神文明建设的高度出发,去介绍家世、家谱知识的积极意义,以免受到封建宗法观念和世俗伦理道德的影响。第二章家庭管理涉及的内容更宽泛,教材中择其主要的共分八节课进行介绍。其基本结构如下:



第八节是一个三课时的纯实践课,目的是由学生根据自己所学知识,以自己的家庭为舞台,自主地进行实践,积累知识和经验。

第三章和第四章内容是在第一、二章基础上的深化和深入探究。第三章家庭理财,可以说教材介绍的已经相当全面,从理清家庭资财、从记账做计划开始,到家庭消费、保险、储蓄、借贷、投资等,都做了面上的介绍,特别是本章还专门辟出一节,介绍与家庭生活有关的法律知识,让学生学法、懂法,以法律为武器,维护自己家庭生活的和谐和幸福。第四章涉及的内容更广,说是家庭保健,其实这一章所介绍的内容已远远超出了狭义的保健的范畴,内容涉及到生病就送、急症护理、安全常识、家庭环保以及外出旅行等多方面的问题,当然,这些方面从广义上讲,也都和家庭成员的安全和健康息息相关。这一章需要指出的是,由于家庭保健涉及的方面实在太多,教材根本无法全面讲授,只能有选择的做一些简介。至于选择的内容是否合适,只好由广大师生自己去评判了。

三、探究活动的设计

由于《家政与生活技术》模块涉及内容十分宽泛和分散,不仅有自然科学方面的内容,还有大量社会科学方面的内容,相当多的方面渗透着人文精神和伦理道德观念,因此,它不可能像其他一些选修模块一样,一个模块一个专题,可以统一设计一个大的活动,从头到尾,以一贯之,由简到繁、由浅入深的展开探究活动。《家政与生活技术》这个模块无法采用这种模式。根据课程标准所提示的内

容要点,结合广大高中学生的生活实践,本教材探究活动的设计,采取每章独立、分合结合的方式安排。每一章都有一个综合性的实践活动课安排,并且给出相对宽裕的时间,让同学们(在教师指导下)充分发挥自己的能动性,主动探索、积极实践,在活动中建构自己的知识和掌握相应的生活技能。第一章的“认识自己在家庭中的角色”、第二章的“当7天管家”、第三章的“家庭投资”和第四章的“学习几种常用的护理技术”都是这个目的。与此同时,考虑到《家政与生活技术》这个模块虽然是选修,但却是和学生生活结合最紧密、实践性最强的模块,学生也最容易实践。因此在每一节的内容安排上,只要有可能,都以活动情景导入,让学生从一开始就通过活动来进入角色,通过学生的自主学习、交流、实践、体验,来增长知识和才干,这既符合人们的认知规律,也是这次课程改革所倡导的“丰富学生的学习过程,倡导学习方式的多样化”课改理念。比如第二章第六节居室布置与技巧和第四章第七节家庭安全常识。

普通高中课程与教学指导材料·选修模块《家政与生活技术》

第六节 居室布置与技巧

学习目标

1. 了解家庭居室的功能及功能。
2. 了解居室布置的方法与技巧。
3. 学会自己动手设计,布置自己的家庭。

家庭是一个家庭学习、工作、休闲、会客、就餐、睡觉的地方,一位建筑大师曾经说过:“一天从这屋开始,一天也从这屋结束,生活由此发生,生命由此绽放。”可见居室对于人的一生是多么的重要。由于每个人所处的生活环境不同,年龄、习惯、文化修养、审美情趣各不相同,对居室的布置也各具特色、风格各异,没有全家室布置如何风格各异,居室布置中的很多尚待和欣赏性的东西仍需要我们帮助家时来慢慢理解。

实践与体验

1. 调查一下自己家庭的居室,客厅、厨房、餐厅等是如何布置的,并画出示意图。

2. 调查自己家庭的居室布置有什么优点和不足?写出并与同学交流。

普通高中课程与教学指导材料·选修模块《家政与生活技术》

第七节 家庭安全常识

学习目标

1. 了解家庭中的安全常识。
2. 了解家庭火灾的预防与应急常识。
3. 了解安全用电常识。
4. 了解预防食物中毒的知识。
5. 掌握家庭意外的应急处理方法。

家庭生活中的安全隐患

家庭生活,每一个人从出生开始,幸福,随着生活水平提高和医疗保健水平的提高,人们这方面的要求更加迫切。但是,家庭生活中潜伏的各种安全隐患,从人身上或财产上安全威胁。如火灾、溺水、触电、煤气中毒、火灾等,随着人们生活水平的提高,安全隐患也随之增加。图4.20,请同学们结合自己家庭的实际情况或造成自己家庭安全隐患的隐患。

图4.20 家庭中的安全隐患

图4.20展示了家庭中的安全隐患，包括：一个发光的灯泡（图4.20a）、一个正在燃烧的蜡烛（图4.20b）、一堆杂乱的衣物（图4.20c）以及一个正在使用燃气灶的场景（图4.20d）。

图4.20a 图4.20b 图4.20c 图4.20d

图4.20 家庭中的安全隐患

图4.20展示了家庭中的安全隐患，包括：一个发光的灯泡（图4.20a）、一个正在燃烧的蜡烛（图4.20b）、一堆杂乱的衣物（图4.20c）以及一个正在使用燃气灶的场景（图4.20d）。

图4.20a 图4.20b 图4.20c 图4.20d

图4.20 家庭中的安全隐患

四、情感、态度、价值观的体现

提高学生的科学素养是课程标准的重要理念之一,而科学素养的提高离不开情感、态度、价值观的培养,离不开人文精神。对于《家政与生活技术》这一模块而言,这一点更体现得具体和突出。

1. 中华民族的优良传统和丰富的文化遗产以及良好的家政理念,仍然具有积极的现实意义,它是社会主义精神文明建设不可缺少的组成部分,是奔小康、建设文明社区的重要内容。

2. 教材中倡导的风险意识、竞争意识、创新意识、合作意识、法制观念以及勇于实践的精神,都是我们今天社会生活中所必须具备的基本素质。

3. 无论家庭管理、处理人际关系,还是家庭理财、家庭保健,都要量力而为、实事求是,即要有科学精神、科学态度和科学方法。这是事情成败的关键,也是每一个学生都应当终生牢记的真理。

附表 本册教科书教学参考课时数 (36课时)

教 学 内 容	参 考 课 时
第一章 家政概述	6
第一节 认识家政	1
第二节 中国传统家政理念及其现实意义	1
第三节 国外家政理念及其意义	1
第四节 创建良好的家风	1
第五节 家世、家谱	1
第六节 实践与体验: 认识自己在家庭中的角色	1
第二章 家庭管理	10
第一节 家庭管理概述	1
第二节 合理开发利用家庭资源	1
第三节 和谐家庭关系的建立	1
第四节 和睦邻里关系的建立	1
第五节 家庭膳食与营养	1
第六节 居室布置与技巧	1
第七节 家庭文化生活管理	1
第八节 实践与体验: 当7天管家	3
第三章 家庭理财	10
第一节 家庭理财概述	1
第二节 家庭的收入与支出	1
第三节 家庭消费	1
第四节 家庭储蓄	1
第五节 家庭信贷	1
第六节 家庭保险	1
第七节 家庭法律顾问	1
第八节 实践与体验: 家庭投资	3
第四章 家庭保健	10
第一节 家庭保健概述	1
第二节 家庭常见身体不适及处理方法	1
第三节 实践与体验: 学习几种常用的护理技术	3
第四节 对心脏病发作、中风及呼吸困难的应急处理	1
第五节 高血压、糖尿病和骨质疏松症的防治	1
第六节 家庭环境的保持	1
第七节 家庭安全常识	1
第八节 旅行保健与防护知识	1

第一章 家政概述

本章提示

每个人都生活在家庭之中,家庭是每个人最贴近的生活环境。从社会学的角度看,家庭是一种特殊的社会生活组织形式,它是以婚姻为基础、以血缘关系为纽带而形成的社会生活的基本单位,是社会最微小的细胞。生活在家庭之中的个人,既扮演着一定的家庭角色,又承担着家庭相应的责任和义务。而家政,即家庭中方方面面的事务,则是每一个家庭成员必须面对和处理的问题。所以,学好家政和生活技术,对于建立美满幸福的家庭,是每一个人一生中必须掌握的生活技能。

家政基础知识内容较多,本章内容处理的思路主要是从家政的含义和基本理念出发,从人文角度出发,让学生学习、探索和比较不同历史时期、不同文化背景下家政理念的不同及其对家庭生活的影响,理解不同家庭生活风格对个人成长的意义以及自己在家庭中的角色和义务,进而努力充实自己、提高自身素质,承担起自己在家庭中担负的责任。

本章教材在内容的具体处理上有以下特点:(1)作为家政概述,本章重点从家政的理念入手,从不同的历史时期、不同的文化背景引导学生学习、探索和把握家政的内涵。(2)对于中国传统的家政理念和国外家政理念,则有选择、有侧重地给予介绍,不面面俱到,而只是给学习指出路子及方向,由学生去深入探究和研讨,学习和掌握批判吸收的武器。(3)家政内容涉及到人们生活的方方面面,一个章节很难“概述”,但很多内容又必须“述及”。除了本书后几章专门介绍的内容之外,本章内容除介绍课程标准要求的内容之外,还特意加了一节家世家谱的内容。过去曾经认为这方面的内容有封建家族的宗法观念,其实不然。家世和家谱是一个家庭生息繁衍的自然记录。了解这方面的知识,对一个人的成长、对家庭的稳定和社会的发展都有积极的现实意义,也是我们今天建设小康社会和社会主义精神文明不可缺少的内容。(4)本章最后专门设计一节实践课,目的在于通过活动让每个学生切切实实感受体验自己在家庭中的角色,认识自己在家庭中的地位,努力做一个合格的家庭成员。

本章各节除开篇简单为学生进行知识铺垫及课后统一安排活动延伸的内容外,主要以“探究与交流”、“实践与体验”等方式组织学生通过自己活动、积极实践和相互交流来建构知识、学习技能、学会学习方法和实践能力。

第一节 认识家政

一、教学目标

- 1.了解家庭的含义及职能。
- 2.了解家政的含义及主要内容。
- 3.学会使用各种手段收集有关家政的知识。
- 4.明白学习现代家政知识的意义。

二、教学策略与建议

本节教学内容有三个知识点,一是家庭的含义及职能,二是家政的含义及主要内容,三是学习现代家政知识的意义。由于本节是全书的开篇,一些基本的家庭与家政知识需要给学生做简单的介绍,并通过学生个人亲历身受的家庭生活认识家庭和认识家政。

在教学中,针对家庭的职能,在做简单的提示后,请同学们分组结合各自的家庭,按自己的理解,相互交流家庭的各项功能。同学们可以各以自己的家庭为例,分别从不同的方面,如家庭的生产功能、教育功能、消费功能、抚育和赡养功能、休闲娱乐功能等方面,阐述、交流各自对家庭作用的认识,用同学们自身的经验和体会来构建各自对家庭的认识。组织好这种专题性的“探究与交流”活动,对于培养学生的归纳能力、综合能力、沟通能力,都有直陈式的说教无法比拟的作用。

结合家政的含义及内容,本书编者又从人文主义出发,进一步发散学生的思维活动,引导学生展开思维的翅膀,利用各种信息手段,挖掘整理与“家”有关的词语的语义,深刻了解“家”的深刻内涵以及与我们生活密不可分的联系。表面上看,这项活动安排的与学习家政知识有些分离,深入思考会发现,这个活动的安排可以从三方面加深学生对家庭和家政的理解。首先,以“家”字起头的词语,无论在现代汉语还是在古汉语中,都出奇的多,可以说没有几个字组成的词语可以与之相比,“家政”、“家庭”、“家产”、“家园”等等,哪一个词语都与一个人的生活息息相关。由此可以让学生深刻地感受到“家”对于每个学生的重要性。其次,深入理解与“家”有关词语的含义,对于了解家的内涵、了解家政内容的宽泛性都有现实意义。俗话说,家庭是社会的缩影,从某种程度上讲确实如此。再次,具体到每一个词语的词义,基本上都与家庭或家政息息相关。准确把握这些词语的词义,无疑就是学习和掌握这方面的知识。所以借助“了解与家有关的词语的词义”这个活动,可以大大拓宽学生的视野和知识积累,为以后本课程的学习打下一个比较好的知识基础。同时,教师还可以有意识地引导学生从某一方面深入挖掘,探究性地研讨某些与“家庭”有关的专题内容,激发学生兴趣,使学生通过活动学习运用各种信息手段,收集整理相关知识,向书本求知,向网络求知,向工具书求知,向他人及专家求知,掌握多样化的学习方法。

至于学习现代家政知识的意义,这部分内容完全可以由学生自己学习、自己体会、相互交流,教科书提供的仅仅是初步的、笼统的内容。如有时间,可以组织学生分组交流各自的体会,这样做对学生的启发和引导可能会更加有效。

三、参考答案

1. 探究与交流: 家庭的职能

家庭的职能按社会学家的理解,主要包括以下几个方面:

生产功能。生产功能主要表现为生产资料生产功能和人口再生产功能。人类要生活,离不开一定的物质生产资料。在我国现阶段,大量第一产业的物质资料仍要依靠家庭生产。今后,即使实现了农业机械化,农村家庭的生产功能也仍然会存在。人口再生产即生育功能,人类自身的繁衍,是家庭的一项重要功能。这其中还包含有家庭成员中夫妻之间性生活要求的功能。因为性行为是人的生理功能,又直接与人口再生产相联系,所以它也是家庭的功能之一。当然,人的性行为应局限在法律范围内的夫妻之间,这也正是人与动物的区别之一。

抚育和赡养功能。人类的繁衍不仅是一个生产过程,也是一个抚育过程。在子女不能独立生活的时候,父母有义务抚育子女,否则,人类就不能延续。同样,父母抚育了子女,尽了义务,当父母垂垂老矣、丧失劳动能力、丧失生活自理能力的时候,子女也有赡养父母的义务。

消费功能。家庭不仅作为社会最小的生产单位,也是最基本的消费单位。合理地安排家庭的收入和支出,更好地提高消费水平,改善家庭的生活条件,有赖于家庭消费功能充分合理地发挥作用。

教育功能。家庭不仅是基本的生活单位,也是对人进行教育的最基本场所。人出生后的最初教育来自家庭,父母是子女最早的“老师”。家庭教育也是一种终身教育,人们往往一生都摆脱不掉家庭教育对自己的影响。

娱乐休息功能。家庭是家庭成员之间情感交流的场所,温馨愉快的家庭生活,是一个人生活幸福的一个很重要的方面。

2. 实践与体验: 了解与家有关词语的词义

家政: 家庭事务的管理工作。

家公: 祖父。

家私: 家产。

家园: 家中的庭园, 泛指家庭或家乡。

家底: 家里长期积累起来的财产。

家具: 家庭用具, 主要指床、柜、桌、椅等, 也作家具。

家计: 家庭生计。

家世: 家庭的世系, 门第。

家宴: 家庭宴会。

家财: 家庭的钱财。

家务: 家庭事务。

家常: 家庭日常生活。

家景: 家庭的经济状况, 家境。

家当: 家庭财产。

家业: 家庭的产业。

家学: 家庭里世代相传的学问。

四、参考资料

家庭的起源和发展

家庭是社会的细胞, 家庭与社会密不可分。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中指出: 家庭“是一个能动的要素, 它从来不是静止不动的, 而是随着社会从较低阶段向较高阶段发展, 从较低的形式进到较高的形式。”恩格斯对人类家庭的沿革——发展变化的历史, 作了详细的阐述。他指出: 在人类还处在原始状态时, 部落内部盛行群婚制。后来逐步发展了以下几种家庭形式: 一是血缘家庭, 二是普那路亚家庭 (即亲密的同伴, 所谓伙伴), 三是对偶家庭, 四是一夫一妻制家庭。并指出, 一夫一妻制的最后胜利乃是文明时代开始的标志之一。因此, 要搞清楚家庭的起源、发展, 就不能不了解人类历史上的几种家庭制度。

(1) 血缘家庭。

人类在距今270万到300万年以前, 即刚刚由动物进化到人的时候, 人们的性关系处于混乱杂交状态。这种血亲杂交, 是这个时期人类两性关系处于原始状态的一种表现。这时无家庭可言。

以后, 随着原始生产的缓慢发展和人类智力的提高, 出现血缘家庭, 这时大概处于170万年前。在血缘家庭里, 两性关系是按照辈份来划分的。祖父母这一辈的男女都互为夫妻, 实行群婚杂交; 他们的子女, 即父母这一辈也互为夫妻, 实行群婚杂交; 下一代子女, 即兄弟姐妹这一辈, 也互为夫妻, 实行群婚杂交。血缘家庭与血亲杂交的区别就在于对不同辈份的人们之间的两性关系实行了限制。严格地说, 血缘家庭是家庭的萌芽。

(2) 普那路亚家庭。

这种家庭产生于人类蒙昧时代中期。其特点是进一步排除了兄弟姐妹间的通婚,代之以一氏族的男女与另一氏族男女之间的群婚。杜绝了血缘婚配,对于人类进化有重大意义。

(3) 对偶家庭。

对偶家庭是一种不牢固的个体婚,是从群婚到个体婚的过渡。它的特点是:只由一个男子和一个女子发生婚姻关系,但是并不严格,还很容易离异另寻配偶。

(4) 一夫一妻制家庭。

随着人类生产力的发展,剩余产品出现,私有制诞生。随着父权逐渐代替母权,父系氏族和一夫一妻制便产生了,这是人类有史以来最后一个、也是延续至今的一个家庭形式。

由以上可见,家庭最早是在原始社会中自然产生的。随着社会生产力的发展,群婚的范围不断地缩小,家庭逐渐固定下来。

对家的感悟

家不仅是一幢房子。

家是一个坚实的肩膀,是一个温暖的怀抱,是一份纯真不渝的亲情。

家是医治心灵创伤的诊所,是倦飞鸟儿的归巢,是搂着笑声打滚的火炕。

家很坚固,任风吹雨打不动摇。家有时也很脆弱,稍有闪失就可能被弄得支离破碎。

家,需要充沛的爱来填充。没有了爱,家只是一座空洞洞的老屋。

家是温暖的港湾,只是不能一生停泊,真正的水手从不恋家,他们总是把心许给心爱的大海。

家是一个“储蓄罐”。一家人每时每刻都在投入,每时每刻都在支取;投入支取的,不是金币,是比金币更宝贵、更璀璨的亲情。

家是收容所,是发电站。我们在外面的世界里奔波、跋涉,回到家里休整、充电,家使我们永远拥有新鲜饱满的面孔去笑对人生。

家是最讲理的地方。我们彼此无条件地爱着对方、牵挂着对方、关怀着对方,仅仅因为我们是一家人。家也是最不讲理的地方。我们在无法承受、无法排解、无法自控的时候,往往只会对家人生气、发火,因为我们是一家人。我们彼此宽容、理解、接纳,我们知道,再强的人也有软弱的时候,再完美的人也有难以掩饰的缺陷,家不会因为我们的软弱、我们的不完美而改变它的模样。

第二节 中国传统家政理念及其现实意义

一、教学目标,

- 1.了解中国传统家政理念。
- 2.初步了解《颜氏家训》。
- 3.学会分析中国传统家政理念的现实意义。

二、教学策略与建议

本节教学的重点是探究和学习中国传统的家政理念和进一步探讨中国传统家政理念的现实意义。中国传统家政文化博大精深,本书编者从中撷取主要内容分列成四个知识点进行介绍,分别是“德教为本”、“勤俭持家”、“贵以身教”和“尊老敬贤”。其实,中国传统的家政理念内容丰富,还有很多

东西值得学习、继承和发扬。书中列举的四点只是起到引导作用,希望由此引导学生深入到传统中国文化中去汲取丰富的营养,充实和提高自己。

由于本节教学内容平时学生接触不多,且中国传统的家政理念多以潜移默化的形式,在不知不觉中影响着中国家庭一代又一代的人,因此,对于本节的知识内容,也很有必要从学生日常知识和生活体验入手,通过一定的活动和研讨,使其对中国传统的家政文化有一个比较理性的了解。本节课设置的“实践与体验”、“探究与交流”以及课后的“活动延伸”正是为了这个目的而设计的。

在教学中,本节课一开篇即设计了一个活动,目的在于要求学生对一个大家都熟知的古训做深入的剖析和探讨。这个古训,只有短短的四句话,却包含有深刻的人生哲理和人生哲学,是前人给我们留下的宝贵精神财富。组织学生写出译文和心得,会引导学生去深入思考四句话的含义和引申出来内涵,通过自己的体会和思维去建构自己的家政理念。教师在组织这个活动时引导学生应在译文的基础上着重抓好对学生心得体会的指导,引导学生从一个古训切入到中国优良的传统家政理念,使学生建立起对中国传统家政文化的兴趣,有一种亲近感,产生一种渴望深入了解的内在动机。达到了这个目的,本节课的教学目标,可以说就完成了一半。

本课教学内容中所列举的四点中国传统家政理念,只不过是传统家政文化中大海之一滴。博大精深的中国传统家政理念涉及到人们生活、学习、从事社会活动的方方面面,在这方面,我们的先人不乏有智者归纳总结出警示后人的名篇佳作,其中《颜氏家训》、《朱子治家格言》等均可作为代表。本节内容设计的“探究与交流”中提到的“孟母三迁”的故事以及课后“活动延伸”中所介绍“朱子治家格言”,均是要求学生采用继承与批判的眼光,去研讨中国传统家政理念,以及对现实生活的意义。教师在指导这些活动时,应时刻注意,组织学生开展这些活动,绝不是要学生钻进故纸堆中去咬文嚼字,拾古人的牙慧,而是要古为今用,发掘整理出传统文化中积极向上的优秀思想和理念,指导今天的生活。教师还应特别向学生指出,那些所谓经典的传统家政文化的名篇佳作,不论其作者,还是其内容,都有其时代和阶级的局限性,这是我们今天在研究中国传统家政理念时不可不注意的一个问题。

本节课教学可采用以活动开始,自学相关知识,再组织活动交流对中国传统家政理念的理解及其现实意义。教师要引导学生把思路放在古为今用和社会主义精神文明建设和建设小康社会上来。

三、参考答案

1. 古训:一年之计在于春。

一日之计在于晨。

一家之计在于和。

一生之计在于勤。

译文:一年的计划、打算要在春天就做好。

一天的安排、活动早晨就应心中有数。

持家的方略在于全家人应和睦相处。

一个人一生应勤奋向上才能事业有成。

学习古训,不仅要理解古训的字义、词义,更重要的是要挖掘深藏在古训字里行间的精神内涵。比如这条古训中的“计”字,四句话中的四个“计”字,就可以从不同角度引伸出不同的释义来。因此,学习和继承前人的东西要重在理解精神,重在古为今用。

2. 探究与交流:中国传统的家政理念

中国传统的家政文化博大精深,内容丰富,除了书中所介绍的几点内容外,我们还可以举出以下内容:

父慈子孝。“父慈子孝”是古代亲子关系最基本的原则。“父慈”不等于溺爱，它包括生养、鞠抚、关怀、教育等；“子孝”不只是赡养，它包括孝养、孝顺、继业宏志等。父慈子孝反映了亲子间相互的道德责任与义务。父慈子孝中特别是孝，是封建社会道德的核心和基础。孝被称为“孝道”、“百善之首”和“仁之本”。古人极为珍视父子亲情，慈孝是在血缘亲情的基础上说明了爱育子女是长辈的崇高使命，孝敬父母是子女应尽的义务。在我国人口渐趋老龄化的今天，老年人问题正在成为严重的社会问题。批判地继承父慈子孝的传统，孝敬父母，是每位青年都应尽的责任与义务。

兄友弟恭。“兄友弟恭”是家庭中有关同胞关系的伦理规范，也是家庭和睦的重要内容。它要求同胞之间相互关心、相互爱护、相互帮助、团结一心、同甘共苦。在家庭生活中，“兄友弟恭”体现了兄弟间的手足深情，主要表现在一是和睦相处、相互亲爱、相互扶持，二是恭谨敬长。兄弟之间存在有长幼秩序，传统道德对此给予了强调。如果说和睦相处突出了爱，那么恭谨敬长则凸显其敬。兄友弟恭还有一层意思就是荣辱与共，兄弟间分享幸福、分担痛苦。把幸福送给对方，将痛苦留给自己，是兄友弟恭最为宝贵、也最不易做到的德行。在今天社会中，多兄弟的家庭愈来愈减少，独生子女在未来社会将会占绝大多数，传统伦理的直接应用意义似乎显得减弱了。但是，如能把整个社会看成一个大家庭，则传统的长幼伦理规范便具有了新的意义。发扬这一传统，在全社会形成敬老爱幼的风气，整个社会大家庭会显得更为和谐和美满。

孟母三迁。孟子，姓孟名轲，是战国时期著名的思想家、教育家，是儒家学派的代表人物之一，有“亚圣”之称。孟子幼年丧父，由母亲仉氏独自抚育。仉氏靠给人家纺纱织布维持家计，母子俩过着清贫的生活。即使在这样的条件下，仉氏从没有放松对儿子的教育，为了使儿子有一个良好的学习环境，她先后三次搬家。孟轲年幼时，他家住在鳧村（今属山东省曲阜市）一片墓地附近。他经常和小伙伴儿们去看坟埋葬死人。回村后，还和小伙伴儿们一起堆土坟，学打幡、抱罐，还学死者亲属的各种哭法。仉氏看到这种情况，感到长此居住下去对孩子的成长极为不利，于是就搬到邹国中心去住。没想到新家距集市很近，孟轲经常到集市上去玩，他听到的是各种叫卖声，看到的是行商坐贾竞相牟利的各种行径，慢慢地也羡慕起做买卖、挣大钱来。他经常和小伙伴儿们玩做生意、耍花招的游戏，看谁能骗得了谁。仉氏看到儿子的作为，担心儿子时间长了学坏，终日吃不好，睡不安。她觉得再这样下去，儿子必然会变成一个见钱眼开、惟利是图的人。孟母感叹地说：“看来这儿也不是我儿应住的地方啊！”于是孟母决定再搬一次家。仉氏经过慎重选择，把家迁到了一所学校附近。这里环境幽静，经常听到琅琅的读书声，看到师生们彬彬有礼的文明之举。这里的环境使孟轲产生了学习的兴趣，学习进步很快。从此，他专心读书，持之以恒，终于成了我国历史上一位杰出的思想家、教育家。

四、参考资料

中国传统家政理念中的家教

家庭始终是中国传统教育最根本的基地，家庭教育一直是我国传统家政理念最重要的部分，占有不容轻视的位置。

我国家庭教育的历史由来已久，形成了独特的教育方式，也有一套独特的内容，此外也有独特的礼俗。家塾教育的内容主要是知识教育，远非传统家教的全部。对于处于农业社会的绝大多数中国人来说，品德修养方面的教育更为突出。

如何处理人与人之间的关系，亦即如何处世，是传统家教的中心内容。在中国传统社会里，

人从来都是关系链中的一环,处理好上下、前后、左右等一系列人际关系是人生最重要的事情之一。因而,这门学问成为我国传统家教的中心课程是极其自然的。传统社会的人际关系被概括为五伦,即君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友的关系,与此相应的是“五常”,这也就是处理五种关系的规范。此外,亲戚、邻里、师徒等关系,也是我国乡村社会重要的人际关系,也是民众进行家教的重要课程。

传统家教的中心内容既然是品德修养和人际关系的处理,要进行这些内容的教育,以身作则、实际示范最为有效,身教胜于言教。古人很重视以身作则、耳濡目染。身教之外的言教中,最具特色的是通过家书进行教育。传统中国家书的内容除了报平安、通消息以外,最重要的内容就是家教。古人为了做官谋事,常常抛家别子、外出异地,此时直接的身教、言教已不可能,家书就成为主要的途径了。

除了身教和言教,最具有规范意义的教育是礼仪。也就是家长或族长们制定一些规范、教条,以供家庭成员遵照执行。这种教育具有规范性,是制度化的、经常性的。这种规范具体地体现为家礼、家规、家范、家训、家诫、家法、治家格言,等等,是古代家教文献中重要的一个方面。

中国历代家训集锦

养子须教子

- | | |
|---|-----------|
| 须知孺子可教,勿谓童子何知。 | (《增广贤文》) |
| 养不教,父之过。 | (《三字经》) |
| 养子不教如养驴,养女不教如养猪。 | (《增广贤文》) |
| 富若不教子,钱谷必消亡;贵若不教子,衣冠受不长。 | (《增广贤文》) |
| 居家务期质朴,教子要有义方。 | (《增广贤文》) |
| 能师孟母三迁教,定卜燕山五桂芳。 | (《增广贤文》) |
| 训子须从胎教始,端蒙必自小学初。 | (《增广贤文》) |
| 人品须从小作起,权宜苟且诡随之意多,则一生人品坏矣。 | (家诫要言) |
| 立身作家读书,俱要有绳墨规矩,循之则终生无悔无尤。 | (家诫要言) |
| 儿小任情骄惯,大来负了亲心。 | (《小儿语》) |
| 心术不可得罪于天地,言行要留好样与儿孙。 | (《增广贤文》) |
| 国清才子贵,家富小儿骄。 | (《增广贤文》) |
| 事亲须当养志,爱子勿令偷安。 | (《增广贤文》) |
| 儿孙自有儿孙福,莫与儿孙作牛马。 | (《增广贤文》) |
| 凡人皆有望子孙为大官,余不愿为大官,
但愿为读书明理之君子。 | (《曾国藩家书》) |
| 京师子弟之坏,无有不由于骄奢二字者。 | |
| 尔与诸弟其戒之,至嘱至嘱。 | (《曾国藩家书》) |
| 凡世家子弟,衣食起居,无一不与寒士相同。
庶可以成大器;若沾染富贵习气,则难望有成。 | (《曾国藩家书》) |

仁 爱

- | | |
|--------|----------|
| 百善孝为先。 | (《增广贤文》) |
|--------|----------|

孝当竭力，非徒养生。鸦有反哺之孝，羊知跪乳之恩。	(《增广贤文》)
重资财，薄父母，不成人子。	(治文贤文)
毋令长者疑，毋使父母怒。	(家诫要言)
当少壮时，须体念衰老的酸辛。	(《增广贤文》)
父子和而家不败，兄弟和而家不分，	
乡党和而争讼息，夫妇和而家道兴。	(《增广贤文》)
早把甘旨当奉养，夕阳光景不多时。	(《增广贤文》)
妻贤夫祸少，子孝父心宽。	(《增广贤文》)
尊师而重道，爱众而亲仁。	(《增广贤文》)
孤寡极可念者，须勉力周恤。	(家诫要言)
处富贵地，要矜怜贫贱的痛痒。	(《增广贤文》)
宁可人负我，切莫我负人。	(《增广贤文》)
肝肠煦若春风，虽囊乏一文，还怜茕独。	(《增广贤文》)
责己之心责人，爱己之心爱人。	(《增广贤文》)
与肩挑贸易，毋占便宜；见贫苦亲邻，须加温恤。	(治家格言)
美不美，乡中水；亲不亲，故乡人。	(《增广贤文》)
割不断的亲，离不开的邻。	(《增广贤文》)
远山难救近火，远亲不如近邻。	(《增广贤文》)
混躯而济国。	(颜氏有训)
祖国如有难，汝应作前锋。	(陈毅《示儿女》诗)

正直清廉

见富贵而生谄容者最可耻，遇贫穷而作骄态者莫甚。	(治家格言)
官长之前，止可将敬，不可逐膻。	(家诫要言)
随时莫起趋时念，脱俗休存矫俗心。	(《增广贤文》)
气骨清如秋水，纵家徒四壁，终傲王公。	(《增广贤文》)
事业文章，随身销毁，而精神万古不灭；	
功名富贵，逐世转移，而气节千载如斯。	(《增广贤文》)
勿恃势力而凌逼孤寡，毋贪口福而恣杀生禽。	(治家格言)
千里不欺孤，独木不成林。	(《增广贤文》)
毋为财货迷。	(家诫要言)
立身无愧，何愁鼠辈。	(家诫要言)
勿贪意外之财，勿饮过量之酒。	(家诫要言)
俭以养廉。	(家诫要言)
钱财如粪土，仁义值千金。	(《增广贤文》)
富贵是无情之物，你看得他重，他害你越大。	(《增广贤文》)

诚实可信

许人一物，千金不移。	(《增广贤文》)
一言既出，驷马难追。	(《增广贤文》)
心口如一，童叟无欺。	(《增广贤文》)