



心理健康系列丛书之二 求知

亲子师生沟通

钱锡安 / 著

云南出版集团公司
晨光出版社



心理健康系列丛书之二 求知

亲子师生沟通

钱锡安 / 著

云南出版集团公司
晨光出版社

图书在版编目(CIP)数据

亲子师生沟通 / 钱锡安著. —昆明: 晨光出版社,
2006. 5

(心理健康系列丛书. 求知)

ISBN 7-5414-2604-0

I. 亲... II. 钱... III. 中小学—心理卫生—健康教育 IV. G479

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第042078号

心理健康系列丛书之二 求知

QINZI SHISHENG GOUTONG

亲子师生沟通

钱锡安 著

策 划 莫 知

监 制 周文林 刘卫华

责任编辑 程舟行 张 磊 周 玥

版式设计 程舟行

封面设计 陈晓娟

责任校对 余 祁 缪 伟

编 务 李晓霞

出版发行 云南出版集团公司 晨光出版社
(昆明市环城西路 609 号 650034)

E-mail cgcb@public.km.yn.cn

发行部电话 0871-4186745

印 装 云南民族印刷厂 (0871)5363326

开 本 850×1168 1/32

印 张 9.25

印 数 1-60 000

字 数 320 000

版 次 2006 年 6 月第 1 版

印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5414-2604-0/G·2203

定 价 16.00 元

(凡出现印装质量问题,请与承印厂联系调换)

序

周文林

12年前,我与本书作者钱锡安仁兄有过初交。那时他用排除法说他的人生除了野战八路,再什么都干过,包括最繁重的体力劳动和最复杂的脑力劳动。但和我有着共同语言的是我们的汉语言文学专业以及人生价值观和自我实现的话题。似曾相识,一见如故,滔滔不绝,相见恨晚。记得那一次会晤,他说:“我准备过几年写点东西,届时劳驾你帮忙出版。”“是小说吗?哪个方面题材的?”“今天无可奉告,但一定不是与时下雷同的东西。”

此后,我们失去联系,他失踪了。我想这位仁兄也就是那么随便一说,不久也便把他淡忘了。

今年年初,这位仁兄突然出现在我的面前。他拿着书稿的软盘,说是兑现十几年前说的事情,才信“君子不戏言”。

打开一看,那《亲子师生沟通》书名就不像是文学作品。

书稿原来有个“内容提要”部分——

本书揭示出:家庭、学校和社会三个方面形成和带来的一些不良刺激,导致一些孩子特别是青春期的孩子产生适应不良,进而产生心理困惑甚至是心理疾病。

本书从应用心理学角度,提出了一系列辅导、咨询和治疗孩子的心理问题、疾病的技术、技巧和方法;从社会学和教育学角度,提出了给孩子创造和谐环境的合理化建议,让孩子愉快学习、健康成长,特别指出,消灭或排除这些外在环境因素的恶性刺激,是防患未然、保障孩子心理健康或基本健康工程的根本举措。

本书的主要读者层是:更年期的家长、青春期的孩子和大中小学的老师。

本书对目前教育界在中小学实施“心理教育”,将起到积极的辅佐作用,是《心理教育》教材的本土化的辅导资料或叫自助读本,并会在具体的教学活动中相得益彰,也是学校专职心理咨询老师的活生生的参考书。

本书作者在“学海无涯苦作舟”以及“应试教育”、“考试焦虑症”提法的基础上,提出“应试教育并发症”、“考试预后”以及“学海无涯‘乐’作舟境界”的新观点,补充了“求知心理学”或《教育心理学》的内容。

原来这十几年他在积累、磨剑!看来今年要收获。

原来是通俗化了的学术论文集!是心理学方面题材的。果然与他所说:不是与时下书刊雷同的东西。

这倒有些新鲜!以前没听他说还有心理学的专业或专长!

他肯定不是一气呵成,我却一气读完。

谁都知道,理论文章是以理服人,文学作品是以情感人。而《亲子师生沟通》对这两者似乎都不是;而使我这个“第一读者”体验到的,是接受了一个疗程的“心理保健按摩”,接受了一次讲究心理卫生的洗礼!

这时,我豁然感悟到自己又是一个心理健康境界的导游者。这样,书作者是什么人、什么专业,已经不重要了,重要的是在21世纪初,我能把该书的内容推介给广大读者,让大家一起分享心理健康!

咨访沟通与反思

咨访沟通-1

有位老师与笔者“沟通”的话题是：我是小学的一名老师。我一直在为孩子们的学习成绩上不去而焦急，感到这些孩子有“学习障碍”。你能通过你的心理咨询，治好他们的心理问题，叫他们的考试分数提升上去么？

咨访沟通-2

有位家长说：“想请你给做做咨询。”

我是一名家长，孩子的学习成绩一直上不去。他是不是有学习障碍？想请你给做做咨询，提高考试分数。

笔者的答释是一模一样的——

首先，不能把“考试分数升不上去”作为孩子“学习障碍”的症状。真正的“学习障碍”范围很窄，一些老师和家长通常所说的或认为的“学习障碍”其实都不是“学习障碍”。“学习障碍”是个有争议的话题。在实际当中，大量的情况反倒是有些老师在操作考试的行为中，给孩子学习带来障碍，而不是孩子本身。

其次，作为社会的人，每个人都担任或扮演着不同的社会角色，有着不同的社会分工。对于服务于孩子的角色：父母——抚养监护，教师——教书育人，心理老师——心理辅导。心理老师的职责是通过对孩子宣传普及心理卫生，进行心理按摩、情感呵护，与孩子做心理沟通，使他们具有健康的心理、良好的人格，适应客观环境包括学习环境和考试现实。

再次，身心健康是孩子学习的基础或载体。如果“身心健康—学习（包括考试）—好成绩（包括考分高）”这三者相关的话，那末，心理老师的责任或任务是促进孩子的心理或身心健康，吸引或提高孩子的学习兴趣。至于孩子不能“学习好”或考高分，那不是心理老师的事。

结论：孩子的考试分数能不能上去的因素（包括可变因素）很多。心理老师能够引起或提高孩子的学习兴趣以及排解或缓解考试焦虑症状等，但不能保证孩子考试的分数提升。

咨访沟通-3

有的家长来电话问：“我的孩子昨晚离家出走，你能不能帮找回来？”

咨访沟通-4

有的家长来信咨询：“我的孩子不听话，怎么办？”

笔者的答释也是一模一样的——

首先，笔者认为，只是帮助把孩子给找回来或做工作叫孩子听父母的话，这不是心理健康工作者职责范围内的事；换言之，心理健康工作者如果这么做了，那他就不是心理健康工作者了。

其次，要把孩子给找回来或做工作叫孩子听父母的话，第一步要弄清楚孩子离家出走或不听话的原因，尤其是父母方面的原因；第二或第三步才是与孩子沟通交流。据笔者近年的调查问卷和个案咨询发现，青少年有心理问题的恶性刺激源，75%是来自“问题家庭”。

结论：孩子产生了心理障碍，父母或监护人应首先接受心理咨询。

咨访反思-1

ABCDEF 现象——

来自父母或老师方面负性的刺激(A)——孩子与父母或老师没有共同语言，感到烦恼和困惑(B)——对“扭蛋玩偶”倾诉，上网寻找知音，在虚拟的世界里进行发泄或宣泄(C)——影响了学习，考试分数不理想或下降(D)。

其一，父母或老师方面只看到D并为之着急，进一步对孩子施加A；这种思路的结果可能使双方关系紧张、离心，进而形成控制与反抗，结果孩子离家出走(E)，抑或可能由心理困惑上升到心理疾病(F)。

其二，孩子在父母或老师仍不理解的情况下，只注重或进一步注重C；否则心理困惑会淤积成心理疾病(F)。

其三，心理老师则顺着孩子的B，打开孩子的心门，看到不愿同父母或老师交流的真正原因，证实来自父母或老师方面的刺激确是负性刺激，找到孩子烦恼和困惑的根本或主要原因，进而辅导或治疗。通过辅导或治疗，消灭或排解了A，这样孩子就缓解或消除了B，避免了E或F，进而孩子就不必一定去C，最终D的局面也就得到扭转。

咨访反思-2

笔者在心理辅导、咨询、治疗的过程中，总结出家长方面六个70%以上的百分数——

(1)笔者的调查结果表明：儿童的心理卫生问题中75%与家庭环境有关，特别是与父母对孩子的教养和交流沟通方式不当有关。

(2)未成年人患有的心理疾病80%是由于父母心理错位的原因而引发的。

(3)90%的这样心理错位的父母与患病孩子互为因果地自己也患有不

同程度的心理疾病。

(4)更值得注意的是,父母认为孩子有病,而实际上 85% 的孩子无病,是父母自己有病。

(5)孩子有没有心理问题甚至是心理疾病,75% 以上的父母是以考试分数排序为依据。以 50 人为例,排倒数第 15~1 名的孩子,被家长怀疑或认为是“学习障碍”等心理问题。

(6)70% 以上的单亲家庭中的主要成员特别是母亲,虽已离异多年,但离异时怨恨的阴影一直“闪回”在脑海,与关爱孩子的比例为 6:4,甚至把孩子当“筹码”。父母的这种偏执型认知和行为,无法使辅导孩子心理问题或治疗心理疾病成功。

咨访反思-3

心理健康教育搞得好,则可以少做狭义的心理咨询,不用做心理治疗。如果撇开因家庭经济困难而辍学,那末,“心育”是避免和防止“小鹿”辍学、出走的关键,是容易唤回已经在“十字路口”彷徨的“小鹿”的有效方法,是保障孩子人格健康、顺利发育发展的根本,是心理健康和卫生工作防患未然的重要举措。

“德育”与“心育”并不是水火不相容。两者有机合作,会产生良性效果,使学生不但具有健全的人格,同时也会具有优良的品德,会把社会的规范等内化为自己的品格。

当然,“德育”与“心育”两者各有各的功能,不可代替。但如果德育和班主任思想工作能渗透着心理学的基本知识和方法,则会产生积极效果,且两育双收。然而,心理问题却一定不能用德育方法来解决!

具体操作时可把握:道德的问题正面提、宏观提,心理的问题私下提、微观提,分辨不清的问题,可先以“心育”的方式入手。

咨访反思-4

师生、亲子关系与“享乐”、“现实”原则——

未成年人的“自我”由老师和家长在把握着,他们根据“现实原则”在监控着孩子。而孩子的“本我”无时无刻不蠢蠢欲动,因为任性的孩子遵循的是“享乐原则”。这样使得双方都很累。如果老师和家长在教育—监护—辅导—咨询过程中,能把“大理论”兑换成“心理硬币”,并渗透或贯穿着“同感”、“尊重”和“真诚”、“耐心”,那时,师生、亲子关系的沟通很可能就是有效沟通。

“来回折腾睡不着，走出家门到街上转转”；“回来才觉得有”。

少儿期人格发育及成人如何进行情感呵护



兼谈不可让少儿遭受严重的心理伤害

Shaoerqi Renge Fayu Ji Chengren Ruhe Jinxing Qinggan Hehu

少儿期人格发育及成人如何进行情感呵护

兼谈不可让少儿遭受严重的心理伤害

一、少儿期的界定及其生理、心理特征

二、婴幼儿期是人格（个性）发育的初始也是关键阶段

三、可怕的“应激源”及无奈的“应激”

四、年轻父母如何对少儿进行情感呵护？

五、注意较为含混、热焦点或有争议的几个问题

六、不可让少儿遭受严重的心理伤害

。因思去面式量式心愛的于于扶母父从音只。来下舌能个什于慈
 踪，飄而的母回題前替批其父扶回成人如的員做要主長母父以出戶慈
 。飄而的飄笑，音式人限其出作

。因思去面式量式心愛的于于扶母父从音只。来下舌能个什于慈

。因思去面式量式心愛的于于扶母父从音只。来下舌能个什于慈
 踪，飄而的母回題前替批其父扶回成人如的員做要主長母父以出戶慈
 。飄而的飄笑，音式人限其出作

少儿期人格发育及 成人如何进行情感呵护

——兼谈不可让少儿遭受严重的心理伤害

问:母爱的力量到底有多大?

先讲一个故事:说的是一个3岁孩子,从18楼上摔下来。这时,他的母亲正好买菜回来走到楼下。见状,说时迟,那时快,丢下手中的菜,双手一把接住孩子。孩子得救了,母亲却因受了强烈的冲击而去世了。

这一消息,传到消防救生部门,他们不敢相信。出于敬业,他们决定做一次实验。他们从18楼摔下一体积、重量和软硬程度都与这个小孩一样的物体,结果没有一个消防救生队员能接得住。

结论:只有母爱的力量最大。消防救生队员是在用体力;而母亲用的是心力,极限的心力。

这个故事,可能大家不相信。但有一个故事是新闻报道过的消息。

故事发生在贵州。有一对夫妇带着自己的小孩去旅游。在乘坐缆车的时候,突然缆车坠落,一家三口被摔了出来,就在几秒钟的时间里,父母却擎着孩子坠地。父母摔死了,孩子得救了。

孩子为什么能活下来?只有从父母对子女的爱心力量方面去找原因。

这就引出以父母为主要成员的成人如何对少儿进行情感呵护的话题,就引出少儿期人格发育、发展的话题。

一、少儿期的界定及其生理、心理特征

医学界、社会学界以及心理学界,把一个人的一生,按年龄段、根据经历和从心理角度,划分出若干个阶段。由于角度、时代、标准、条件不同,就有几种不同的提法。但这并不影响人的寿命、前途,只是为了便于了解人的生理和心理,理解并指导人生。所以,过于绝对的划分是没有意义的。

狭义的少儿期包括婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期等4个阶段,约1~12岁。广义的少儿期包括胎后期、婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期、青春期等几个阶段,约0~18岁。我们不必狭义地去较真少儿期到底是几到几

岁,广义地说就是指的未成年人。未成年人人格发育和发展从不成熟走向基本成熟,因此说它对人生至关重要。

(一)我国古代的几个提法

1. 我国古代医学指出,男子8个月长牙,8岁(虚岁,下同)换牙,16岁阳道通,64岁精绝;女子7个月长牙,7岁换牙,14岁阴道通,49岁经绝。

2. 民间说“兄妹7岁不同床(一个被窝)”。

3. “三岁看大,七岁看老”。

(二)弗洛伊德心理动力的“里比多”

1. “口腔(口唇、口欲)期”(0~1岁)。婴儿吃奶的吮吸本身所产生的快感,由口唇知道了性的快乐。这是原始、广义的“性”。

意义:建立母婴关系,获得安全感、信任感及自信心。

一个人遇到危难时,会下意识地喊:“我的妈呀!”如李玉和被捕母子分离时唱:“临行喝妈一碗酒……”母子分离,双方都会产生焦虑。婴儿对母亲产生心理依赖,长大以后即成人,通过吸烟、吃口香糖、喝水等,以排解紧张或焦虑的情绪。

受挫后,产生不安全感、自卑、自恋。在心理上把自己锁在“房间”里,有能力但不愿交往,有可能产生“自恋型人格”或“自闭症”。

如果“口欲”过于满足,就会形成“口腔性格”的“固结”,过度依赖,嫉妒性强,自立能力差。清朝的末代皇帝和现在的一些独生子女就是这样的。

2. “肛门(肛欲)期”(1~3岁)。相当于幼儿期,这一时期的性的兴趣集中到肛门区域,由排便而知道了性的快乐(满足)。在这一时期,父母开始训练孩子的排便习惯(限制)。

意义:建立与父母的关系。了解父母对自己有哪些要求,同父母讨价还价。一方面孩子被父母控制,另一方面孩子也控制父母。孩子通过对父母的要求,逐步扩大到对外界的要求。7~10岁尿床,是孩子在梦中的发泄,以此对父母进行攻击。

发展与受挫:形成“肛门性格”的“固结”,其特点,或守秩序、爱清洁、过分认真,或吝啬、节俭、爱财,或固执、不灵活、有报复性。有强迫症状的人,往往是“里比多”退行到“肛门期”。

3. “性器(阴茎、性蕾、前生殖器、俄狄浦斯)期”(3~6岁)。男女孩子都开始对男孩子的阴茎好奇、感兴趣;女孩子会因为没有阴茎而羡慕男孩子,产生自卑心理,甚至产生“恋父情结”;男孩子也可能产生“恋母情结”,而讨厌父亲。

意义:形成“三角”关系。于胎中形成母子一体;从“共生”中解脱出来;

特别是在哺乳期间,孩子同母亲有双向关系,父母之间有双向关系,孩子与父亲共同争夺母亲就形成排斥关系。

4.“潜伏(同性、冬眠)期”(6~12岁)。一个相对平静的阶段,这时期,男女孩子性的发展呈现“停滞”或“退化”的一种状态即异性相斥的假象状态。

意义:兴趣投向外界,如喜欢“米老鼠”、“卡通”等,“里比多”升华为游戏和学习,是人格发展渐趋巩固的时期。

5.“青春(生殖器、心理危机)期”(12~18岁)。到了青春期,躯体成熟,性的快乐开始集中到男女的生殖器上,即性能量的关注点指向异性。

意义:喜欢交家庭成员以外的伙伴,模仿成人,开始与社会价值观同化。人格基本形成。

从以上的5个阶段可以看出,弗洛伊德的“里比多”说的是少儿性欲论,认为个体的发展从初生婴儿到青少年,都是以“性本能”、性心理的冲动为动力的。

(三)艾里克森的个性发展8阶段(即人生周期论)

艾里克森受过弗洛伊德的训练和培养,但又批判地吸收了弗氏的人格理论,形成了他自己的个性发展的人生周期理论。他认为划分个性的发展阶段,在考虑生物本能欲望的同时,也要考虑各阶段的社会性特征即社会环境条件的影响。当然,这一理论也是对弗氏人格理论的发展和继承。

每个发展阶段都存在着A对B即积极品质对危机或障碍的冲突。因此,个性就是在冲突或解决危机、障碍中发展的。

1. 婴儿期(出生~1.5岁)——基本信赖对基本不信赖。相当于“口欲期”。

这一时期需要安静、舒适的环境。如果得到满足,就会对环境产生信赖;否则,将增长恐惧和不安情绪,形成猜疑或不信赖的品质。

信赖,是人对周围世界的基本态度,也是健康个性的根基。它在孩子的第一年就开始形成,以后逐渐发展。儿童信赖感的建立,并不是一次就全都完成,并且在人生发展的其他阶段还会反复。早期信赖感的缺乏,以后可以得到补偿(虽然会留下心理的伤痕);另一方面,早期获得的信赖感也可能丧失。

孩子通过吃奶,判断或体验母亲对自己的呵护值得信赖的程度。

婴儿的内心世界有着两个必然性:一是出生就必然会得到成人(外界的以母亲为代表的监护人)的呵护,二是这种期望的实现果然同外界所给予的内容是一致的。也就是说,这时的孩子的“无助感”反应最为强烈,极需要

成人的爱抚,使无助感得以消除,使信赖感、安全感、温暖感得以满足。这样,就顺利地完成了自我,产生信赖的品质,人生的婴儿期也就完成任务,顺利度过了。

婴儿期的孩子“皮肤饥饿”,需要抚摩。母亲抱他,亲他,与他说话,对他唱歌;孩子接受爱抚,也就觉得周围是个安全的地方,就有了安全感。如果成人对孩子的抚摩不够,抚育不良,孩子对周围环境就会产生不信赖,对成人产生怀疑,心理就会受到严重的创伤,这种创伤将会影响他的一生。

2. 幼儿前期(1.5~3岁)——自律、自主对害羞与怀疑。相当于“肛门期”。

这时期的孩子想摆脱过去的依赖状态,产生了自主的欲求,想自己穿衣、吃饭,什么都想自己试试。这一阶段,是孩子形成自主或羞怯品质的时期。

孩子在观察、体验自己诸如随地大小便等行为父母是怎样的态度,是呵斥自己,还是尽义务耐心帮助自己擦拭,并且逐步有意识地引导自己在指定地点大小便。

孩子想做自己喜欢的事情,尽管做得不好,但这表明孩子开始显现出个人的主动性和表达自己的意愿。这就出现一种矛盾或冲突:成人一方面要支持,鼓励孩子按自己的意愿去自主行动,又要启发、引导孩子对一些行为进行适当或定点控制。成人支持、鼓励、启发、引导得当,孩子在满足许多主动性和意愿的同时也逐渐知道并学会一些控制。结果,就会培养孩子自主、自律、意志等方面的良好品质。

反之,如果成人对孩子过于训斥或“溺爱”,孩子过于自律,就会无所适从,觉得自己不能自立,会产生羞涩感和怀疑等不良适应心理,这会使“意志”等品质发展不够。

在培养儿童自由活动的自主性的同时,给予他们一定的“限制”是必要的,因为他们存在着潜意识的捣乱性,还不能周密地考虑自己的行动及其后果。但“限制”一定是疏导、指导、辅导,即注意态度和方法。

3. 幼儿后期(3~5岁)——创新对罪恶(自发性对内疚)。相当于“性器期”。

这一阶段继续前一阶段的“自主性”的发展,依靠自己进行活动的欲求进一步扩大,是形成勇敢或怯懦的个性品质的时期。

这一阶段的孩子能自如地行走,明显地有了记忆与思维并且思维开始具有想像,能运用语言表达完整、准确的内容,好奇、好问、好探索,对周围的环境不但感到新奇,还跃跃欲试地要亲自动手探索、体验一番。比如,对面前的一个闹钟,孩子奇怪,为什么它会不停地嘀嗒或突然地丁零。于是他要寻个

究竟,就把闹钟拆卸肢解。面对这种情况,父母怎么理解或对待呢?如果认为孩子是在创新,你就会赞许、鼓励、支持、引导孩子继续做类似的事;如果认为孩子是在捣乱、破坏,你就会讨厌、呵斥、限制、制止孩子的这类行为。父母不同的对待,孩子的个性发育就会出现截然不同的结果。如果成人的态度和行为是前者,则孩子会形成勇敢、大胆的品质;反之,孩子则不敢越雷池一步,会产生自责、内疚、笨拙感、罪恶感,从而逐渐形成胆怯的品质,产生适应不良的心理。

这一时期的任务在于发展孩子的主动性。对孩子的主动探索行为,成人当然应正确地加以引导。

4. 学龄期(5~11岁)——勤奋对自卑。相当于“潜伏期”。

这一时期,孩子学会了对性别角色的认同。

这一时期,孩子的演绎推理和按规则学习的能力都在发展,活动已具有一定的目的性,掌握文字工具后,有了获得大量知识技能的可能。因此,帮助儿童正确对待素质教育和学习竞赛,取得有意义的成绩是必要的。

以学习为例,一些行为如做功课,需要集中精力和时间,才能完成。不断学习就产生了勤奋感,就会得到家长、老师的夸奖和奖励,这样,孩子又产生荣誉感和自信心。如果孩子对求知既感兴趣又发奋学习,父母既是刻苦学习的榜样又鼓励、支持、辅导孩子学习,这在求知方面便是积极的解决,必会产生能力、自信、勤奋等优秀的品质。反之,孩子对学习没有兴趣,自然也就不刻苦,如果再加上父母对孩子读书的期望值不切合实际,要么“打牛上树”,要么斥骂没出息,说孩子是扫大街、淘厕所的料。得不到表扬和奖励,那孩子的人格发展就会产生消极解决的情绪和不良适应的心理,孩子对学习失去乐趣,就会自卑,自暴自弃,破罐子破摔。

学习是如此,做其他事情也是如此。如孩子在制造某种有用的东西时,在从事家务劳动时,能够得到成人的支持、赞扬和奖赏,就会增强勤奋感,越来越爱做这样的事,逐渐养成勤奋的工作态度。反之,如果家长和老师把少儿的求知欲和模仿行为看成是调皮捣蛋,横加斥责,就会使儿童有逐渐发展成无所作为和自卑的人的危险。

在这一阶段,少儿发展起来的勤奋感或自卑感,将能延续终生。因此,在这一阶段培养少儿勤奋的品质,克服自卑的心理,都具有长远的意义。

5. 青年期(11~18岁,我们叫青春期)——“自我同一性”对角色混乱。

这一阶段形成自己的接受教育的目标和职业目标,学习处理与生命意义有关的问题。

这一阶段是形成“自我同一性”品质或可能出现“同一性混乱”的时期。

“自我同一性”是在前4个阶段发展的基础上,进入青春期时所表现出来的特点。

这时的孩子生理发育迅速并带有成人的因素或色彩。思维复杂,形成“自我意识”。这时的注意力学会转移——过去只看到自己,现在也看别人,追溯自己的过去,也在考虑未来,注意别人是怎么看待、评价自己或拿别人对比自己,希望社会认同、接纳自己,以别人为榜样,按照自己的理想推动自己的发展。他们就是在这样的情况下,逐渐形成“自我同一性”特征的。

如果孩子在前4个阶段顺利地建立起信赖、自主、创新、勤奋的品质,这就可以通过整合过程,建立起自己的精神世界,比较容易地形成“同一性”的品质,可以无约束地进入青春期。

一个人的个性即人格在这一时期初步或基本定型。在这个时期,个体能自我认识、自我调节、自我控制,成为不同于他人的独自具有的统一风格的自我。一个人的理想(包括长大了充当什么社会角色、干什么事业等)一般也是在这个时期形成。如果“个性”发育、发展得好,形成忠诚于自己即“自我同一性”的品质,他就有健康的“人格”。

所谓“忠诚”的品质,是指忠诚于自我的信念、价值观和自身的“同一性”,而不是忠诚于包括父母的外部环境。

反之,如果没有形成良好的“自我同一性”,就会出现“同一性”混乱或扩散,就无法认知、调节、控制自己,陷入不适应状态,觉得难以理解别人,别人也不理解自己,经常处在犹豫状态中,甚至会成为极度孤僻的人。

如果自己的价值观同别人对自己的评价存在着很大的差异,就会使自己难以正确认知自己,进而使自己的角色混乱,以至不知道或不敢相信自己是誰、要干或在干什么。

在这个时期,成人绝对不能打骂孩子即从肉体到精神都不能伤害孩子。因为这样的伤害是对孩子整个身心的否定,破坏了青春期的“自我同一性”,所以孩子就要自我维护。一个明显的标志就是这时期的孩子“逆反”。父母说得对或错,他都不听。因为此时孩子关注的不是对、错,而是父母破坏了自己的“同一性”,他要维护、忠诚于自己的这个“同一性”。

所以,这一阶段的任务,在于发展“自我同一性”和防止“同一性”混乱或扩散。

6. 成人初期(18~30岁)——亲密对单独。(从略)

7. 中年(或壮年)期(30~50岁)——关心下一代对自我关注。(从略)

8. 老年期(50岁~晚年)——自我整合对失望。(从略)

(四)笔者的一种整合

在少儿期的前面还有酝酿、基础阶段,后面还有继续发展、再社会化阶

段。所以在重点理解少儿时期时,还应粗线条地了解人生的全过程。

1. 受精期(即怀孕)

选择风和月皎的时刻、悦目爽心的环境、温馨浪漫的氛围,男女双方具有良好的情绪、理智的情感、充足的精力,这种情况下耕耘播种的效果最佳。

切忌在狂风暴雨、荒郊野外、烟酒过量、喜怒无常等情况下运作。

如果说这些是后天和外部环境因素,那末,男女自身的特征和条件,便是先天因素。但对孩子来说,所有这些都是先天因素,都有遗传的可能;并且是好是坏,对孩子都是无法选择的,对于“坏”还是无奈的。

2. 胎儿期(0~10个月)

1个月便是生命;3~4个月成形,有部分感觉,能听到并辨别优劣的声音;6~7个月有情绪。

有一种提法叫生前期,从卵子受精到胎儿出生。小儿出生后的发育特征早在胎内已形成。此期又可分为3个阶段即①细胞期:也就是受精期,奠定了各种染色体上数以万计基因的位置及其遗传信息的特征,就好像给未来的小人们制定了一张设计图。②胚胎期:妊娠(shēn)3个月以内,是细胞分裂增殖、内脏各个系统的器官分化成形阶段。此期最容易受不良因素(例如化学物质、放射线、感染等)的影响而使分化中的内脏器官发育异常,例如先天性心脏畸形就是这类原因引起的。③胎儿期:从妊娠3个月到出生,为快速生长阶段。若胎儿7个月时出生,已有存活的可能性。

讲究心理卫生问题,对孕妇来说,是自己和胎儿“两个人”一起的事,是至关重要的一环。孕妇经常用手抚摩自己的大肚子,就是在用肢体语言跟孩子交流、沟通——这是触觉。胎教还要注意和大肚子一起欣赏轻音乐——这是听觉。所以情感呵护,应该从胎儿开始或算起。

3. 婴幼儿期(出生~3岁)

包括婴儿期(出生~1岁)和幼儿期(1~3岁)。

人刚出生时脑重大约400克,婴儿呱呱坠地,就会有哭、笑的情绪和一些肢体语言的表示,抓握力强;3个月会翻身;6个月会坐;7个月长牙;8个月会爬;10个月能站立;1岁左右断奶(过早或过晚都不好),能行走,会说话,有了情感;2岁会思维;3岁脑重大约1200克,能认知,能把自己同自身以外的客体区分开来,掌握人称代词“我”,而不是称自己的乳名,并且有了自我意识,这时的思维还包括有想像力。

有一种提法,把婴儿期从出生~28天算做是新生儿期。新生儿期是从胎内转到胎外生活的适应时期。随着出生后呼吸、循环等器官产生激烈变化,一般要2~4周才能适应环境。新生儿容易生病,严重的先天畸形和功能

缺陷常于该期死亡。

婴儿期又叫做乳儿期:出生后1~12个月,主要标志是哺乳。乳儿期是生长速度最快的时期,满月时,体重增长为初生时的3倍。然而,乳儿期还不会行走,若与兽类哺乳动物相比,则1岁以内的小儿相当于哺乳动物中的早产儿。所以乳儿期是完全依靠母亲生存的时期,除了重视合理喂养和预防感染,要特别注意“情感抚摩”。

1~3岁的幼儿期,身体生长速度比乳儿期缓慢,生活上逐渐脱离对母亲的依赖而独立。同时,智力也迅速成长。

母爱,孩子在1岁形成。

孩子会提前叫“爸爸、妈妈”,这不等于心理健康。

3~4岁是语言的关键期。

人格在3岁开始发育。

4. 儿童期(或叫学龄前期,3~6岁)

少儿在6岁以前不忌性别、“两小无猜”。这时一般要进幼儿园接受集体活动的训练。

这时期小儿与成人接触更多,求知欲强,活动范围扩大,应注意教育并预防意外事故。

上幼儿园可以广交朋友,提高幼儿社交能力。

在儿童成长期,最担心的就是与社会隔绝。不但是社交能力,连认知能力、判断能力、魄力等等都和社会交流有关。幼儿园是增强孩子社会交流的一个外部环境。

呆在家中的孩子由父母、保姆或亲戚照顾,教育与游戏、人际交往等非常局限。放在家里,是溺爱孩子的表现,不利于孩子人格的发展。

托儿所那里,虽有保育员看护但没有明确的社交和教育目标。

而在幼儿园,那里有较为系统的课程安排和游戏等活动的指导,可为孩子社交等能力的发展提供良好的环境。

有心理学家研究发现,在小学里人缘最好的学生,往往是那些上过正规幼儿园的孩子。他们不仅朋友多,而且社交能力也很强。

研究证明,幼儿园的学前教育可为孩子将来的社交能力等奠定基础。

这个年龄段,主要是培养孩子如守纪律、爱学习等的日常规范,而不是刻意地背诵多少唐诗宋词。

5. 学龄期(6~7岁,有的提法是把6~12岁定为小学生期)

这时大脑约重1300克,心理的载体发育完全。在幼儿园接受训练的基础上,接受普通学校的正式教育。知羞耻。6~7岁是智力发展的关键期。