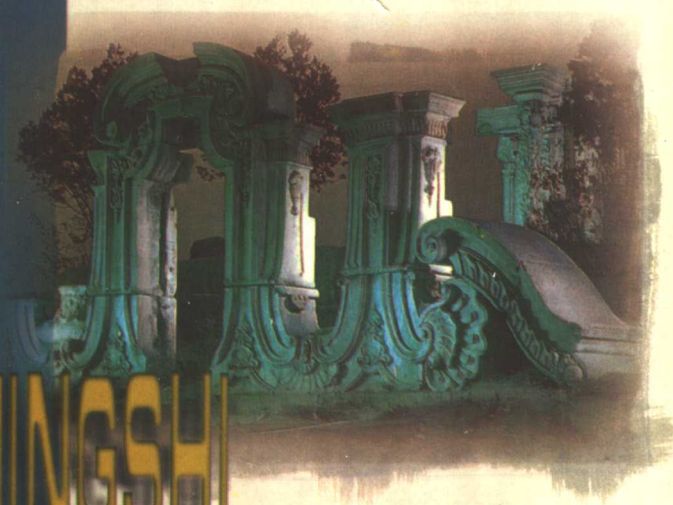


★名师典型例题详解手册

初中历史

北京师范大学出版社 组编



MINGSHI

Danxingli Ti

xianjieshou

-44

北京师范大学出版社

★ 名师典型例题详解手册

初中历史

北京师范大学出版社 组编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

名师典型例题详解手册:初中历史/范瑞祥,徐锡祺主编. —北京:北京师范大学出版社,1998.4

ISBN 7-303-04563-5

I. 名… I. ①范…②徐… III. 历史课-初中-解题
N. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 00852 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京交通印务实业公司印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.625 字数: 185 千

1998 年 4 月北京第 1 版 1998 年 4 月北京第 1 次印刷

印数: 1~30 000 册

定价: 10.00 元

《名师典型例题详解手册》编委会

主任 倪传荣

策划 陈士洪 胡春木 母庚才

委员 (以姓氏笔画为序)

王新文	叶禹卿	母庚才	白燕君	刘连续
刘秀兰	齐平昌	乔宣	孙梅英	吴锁骥
陈士洪	陈永康	杨复兴	杨惠娟	李智贻
李通	李英锐	苏立康	苏渭昌	吴松年
易新	范瑞祥	郭义达	郭瑞涛	呼智陶
金岷	金虬	张亚立	张德政	周誉蒿
胡春木	姜涛	顾博泉	倪传荣	裘大彭
陶虹	陶艺军	徐锡祺	曹瑞珍	盛泓洁
戴俊杰				

《名师典型例题详解手册·初中历史》

主编 范瑞祥 徐锡祺

编者 谭伊美 张礼斌 范瑞祥 金汉鼎 相里景
丛园

前 言



当前，由“应试教育”向全面素质教育转变，这是我国社会主义市场经济和面向 21 世纪社会发展对中小学教育提出的要求，是基础教育面临的一项重大改革。作为全国师范院校排头兵的北京师范大学及其出版社理应责无旁贷为这一转变做出努力和贡献。这种努力和贡献之一，就是近一个时期以来，我们对教辅类图书的编辑出版做了一系列新的探索，在内容上使之体现素质教育的基本精神和规律，努力消除应试教育的种种弊端，以期达到全面提高学生的综合素质为最终目的。《名师典型例题详解手册》正是在这一思想的指导下策划编写出来的。

《名师典型例题详解手册》在体例内容安排上体现了“明确目标，探索规律，分析原因，培养能力，适当练习”这样一个原则。全套书以国家教委颁布的各科教学大纲及人教社“六三”学制教材为依据，与教学进度同步配套，并覆盖教材全部知识要点。按单元编写，每个单元设有三部分内容：（1）知识要点结构精讲。包括本单元知识点概括串讲及知识结构图表。（2）典型例题示范精解。包括解题思路及易错分析等栏目。（3）能力培养精练。针对本单元内容设计了自测训练题。此外，在书后还精心设计了三套总复习模拟试题及参考答案。这种体例安排不仅可以满足学生平时随堂学习的需要，而且可以满足总复习及中、高考等多种需要。

本书的最大特点是通过各章典型例题的详细解析，即通过“解剖麻雀”的方法让你不仅知其然，而且知所以然；不仅授之以“鱼”，更要授之以“渔”。即培养学生解决问题的能力、方法、素质。

使用本书请注意下列问题：

一要注意各章的“知识图表结构”，从中可以明确全章的知识要点及彼此相互联系。知识点不是孤立存在的，而是具有内在逻辑联

系，构成统一的知识体系。认识知识结构，不仅能更深刻地理解每一个知识点，而且能够培养宏观把握知识的概括能力。

二要注意学习每个例题的“解题思路”。解题必须做到思路对头，方法正确，既要保证解题的结果正确，还要探求解同类知识试题的思维规律，做到举一反三，融会贯通，切忌就事论事。这就是书中解题思路栏目的功能。

三要注意总结学习“易错分析”的经验教训。该栏目指出了学生在解题过程中具有普遍性的、规律性的错误，并分析了错误产生的原因，给学生介绍了科学的认知方法，切实有效地培养学生的思维能力和运用知识的能力。

第四，能力、素质的培养贯穿于教与学的各个环节。本书精选了带有典型意义的练习题，能够帮助学生学习、巩固和灵活运用所学知识。我们反对“应试教育”，主张素质教育，但素质教育并非取消考试，只是这种考试应该着重素质高低的考查，现在我国的中考高考出题，正在向这个方面转变。

《名师典型例题详解手册》分初、高中，按学科分册。初中有：数学、物理、化学、语文、英语、思想政治、历史、地理；高中有：数学、物理、化学、语文、英语、思想政治、历史、地理、生物，共计17册。

本书的编者均为北京名校名师，他们分别是北京四中、北师大实验中学、北师大附中、清华附中、北大附中、人大附中、北京十四中、北京一〇一中等北京市最好的市重点中学以及北京教育学院、北京师范大学的特级、高级教师、教授及教研人员。这些作者写作态度严谨，有事业心，有责任感，将自己的多年经验和心血凝结在书中。我们真诚地希望使用本书的朋友们，不仅能提高能力、素质，而且能提高成绩。愿本书能成为广大中学生的良师益友，同时对中学教师的教学也能有所补益。

书中不妥之处，诚挚希望得到读者的指正，以备下次修订。

——编委会

目 录

前 言	(1)
第一单元 中国古代史 (上)	(1)
第二单元 中国古代史 (下)	(27)
第三单元 中国近现代史 (上)	(65)
第四单元 中国近现代史 (下)	(98)
第五单元 世界历史 (上)	(137)
第六单元 世界历史 (下)	(170)
中考模拟试卷 (I)	(202)
中考模拟试卷 (II)	(209)
中考模拟试卷 (III)	(216)
参考答案	(222)

第一单元

中国古代史（上）

一、知识要点结构精讲

（一）表解知识结构

学习内容	知 识 要 点	分 项 细 目
原始社会	原始人群	①元谋人
		②蓝田人
		③北京人
	氏族公社	④母系氏族公社的开始——山顶洞人
		⑤母系氏族公社的繁荣时期——河姆渡氏族和半坡氏族
		⑥父系氏族公社——大汶口文化中晚期遗址
		⑦私有财产和贫富分化的出现
		⑧黄帝和尧、舜、禹的传说
奴隶社会	夏朝——我国最早的奴隶制国家	①世袭制
		②夏朝建立和生产状况
		③夏朝的统治中心和夏桀的暴政
	商朝——奴隶制度的发展时期	④商汤灭夏和盘庚迁殷
		⑤经济繁荣：农业、畜牧业、手工业的发展
		⑥残酷的奴隶制度：“人牲”和“人殉”

续表

学习内容	知 识 要 点	分 项 细 目
奴隶社会	西周——奴隶制度的鼎盛时期	⑦武王伐纣建周
		⑧分封制和宗法制
		⑨农业和手工业的进一步发展
		⑩周厉王的暴政和国人暴动、共和行政、共和元年
		⑪西周灭亡、平王东迁和东周开始
	春秋——奴隶制度的瓦解时期	⑫“春秋五霸”
		⑬管仲改革和齐桓公首先称霸
		⑭晋楚争霸和吴越争霸
		⑮春秋时期争霸战争的作用
	科学文化成就	⑯天文历法：夏历和殷历
		⑰文字：甲骨文和金文
		⑱青铜艺术：司母戊鼎、四羊方尊
		⑲音乐和舞蹈
		⑳杰出人物：老子、孔子、孙子
封建社会	战国时期——我国封建社会的开端	①“战国七雄”
		②变法运动的兴起
		③秦孝公任用商鞅变法
		④围魏救赵和马陵之战
		⑤大变革时期的社会经济

续表

学习内容	知 识 要 点	分 项 细 目
封建社会	秦朝——我国历史上第一个统一的中央集权封建国家	①秦始皇统一全国及其意义
		②秦巩固统一的措施及疆域
		③秦朝的暴政和秦末农民大起义
		④“楚汉之争”
	西 汉	①刘邦建立西汉
		②汉初的休养生息政策和“文景之治”
		③汉武帝的大一统
		④西汉的繁荣经济
		⑤西汉与匈奴的和战
		⑥张骞出使西域和“丝绸之路”的开辟
	新 朝	①王莽建立新朝
		②王莽改制
		③绿林、赤眉起义和王莽政权被推翻
	东 汉	①东汉的建立和“光武中兴”
		②东汉豪强地主田庄
		③东汉的民族关系：与匈奴的和战、班超经营西域
		④东汉的对外关系：甘英到达波斯湾，大秦王安敦遣使来华，和朝鲜、日本的交往
		⑤黄巾大起义和东汉政权瓦解

续表

学习内容	知 识 要 点	分 项 细 目
封建社会	战国、秦汉时期文化	① 科技方面:《甘石星经》、《黄帝内经》、《神农本草经》、《周髀算经》、《九章算术》等。蔡伦改进造纸术、张衡发明浑天仪和地动仪、张仲景著《伤寒杂病论》、华佗创制“麻沸散”和“五禽戏”
		② 思想和宗教方面:战国时期“百家争鸣”;唯物主义思想家王充著《论衡》;佛教和道教的传播
		③ 史学和文学艺术方面:司马迁著《史记》,班固著《汉书》;汉赋和乐府诗;绘画和雕塑
	三 国	① 曹操统一北方和官渡之战
		② 赤壁之战和三国鼎立局面的形成
		③ 魏、蜀、吴发展经济的措施及情况
		④ 孙权派卫温到夷洲
	西 晋	① 魏灭蜀
		② 司马炎代魏建晋和统一全国
		③ “八王之乱”
		④ 西晋统治者压迫内迁各族及西晋的灭亡
	十六国和东晋	① 十六国的建立
		② 东晋的建立
		③ 前秦统一黄河流域和淝水之战

续表

学习内容	知 识 要 点	分 项 细 目
封 建 社 会	南 朝	①宋、齐、梁、陈的更替
		②“九品中正制”和士族的形成、发展、特点及衰落
		③江南经济的发展
	北 朝	①北魏建立和统一黄河流域
		②北魏孝文帝改革
		③北魏的分裂和周武帝统一北方
	三国两晋南北朝时期文化	①科技方面：刘徽和祖冲之推算圆周率、贾思勰著《齐民要术》、郦道元著《水经注》、王叔和著《脉经》等
		②思想和宗教方面：佛教盛行、范缜和《神灭论》
		③文学艺术方面：建安诗人及其代表作；陶渊明和田园诗；南北方的民歌；书法、绘画、石窟艺术

(二) 知识要点精讲

1. 本单元内容：从约 170 万年前的元谋人开始到封建社会第二时期的三国两晋南北朝止。

2. 主要线索：本单元包括三种社会发展形态：原始社会、奴隶社会、封建社会。

(1) 我国的原始社会分为两个阶段：原始人群和氏族公社。氏族公社又分为两个时期：母系氏族公社和父系氏族公社。

(2) 我国的奴隶社会从公元前 21 世纪到公元前 476 年，经历了约 1600 年。一般分为四个阶段：

①从公元前 21 世纪到公元前 16 世纪的夏朝是我国奴隶制国

家形成时期；

②公元前 16 世纪到公元前 11 世纪中期的商朝是奴隶制国家发展时期；

③公元前 11 世纪中期到公元前 771 年的西周是奴隶制国家鼎盛时期；

④公元前 770 年东周建立（东周又分为春秋、战国两个时期）。公元前 770 年～公元前 476 年的春秋时期是我国奴隶社会瓦解时期。

（3）我国的封建社会从公元前 475 年战国时期开始到公元 1840 年鸦片战争前，长达 2300 多年。为了便于掌握学习这段历史，一般分为五个时期：

①战国秦汉时期；

②三国两晋南北朝时期；

③隋唐时期；

④五代辽宋夏金元时期；

⑤明清时期（鸦片战争前）。

本单元只讲述前两个时期，第二单元讲述后三个时期。

3. 本单元重点：

（1）原始社会。这是人类经历的最漫长的社会形态。①它的第一阶段——原始人群，主要应掌握：在我国境内迄今为止发现的最早的原始人类是云南元谋人，他们生活在距今约 170 万年前；还有在北京房山周口店出土的“北京人”，生活在距今约 70～20 万年前，原始遗存丰富，有利于我们了解“北京人”的生活情况。②原始社会的第二阶段——氏族公社。从山顶洞人开始了母系氏族公社，而反映母系氏族公社繁荣时期情况的，北有黄河流域的陕西西安半坡遗址，南有长江流域的浙江余姚河姆渡遗址。山东泰安大汶口文化遗址，它的前期还处于母系氏族公社时期，它的中晚期则反映了父系氏族公社状况。黄帝、尧、舜、禹是黄河流域著名部落联盟

首领。“禅让制”反映了民主选举首领的制度。随着生产的发展,出现私有财产、贫富分化,阶级产生,原始社会瓦解。

(2) 奴隶社会。①公元前 21 世纪,启建立了我国历史上第一个奴隶制王朝——夏,世袭制代替了禅让制。夏朝末代君主桀残暴,失去民心。②公元前 16 世纪,商汤灭夏建立商朝。公元前 14 世纪商王盘庚迁都到殷,殷商是一个强大的奴隶制国家。商朝经济繁荣,阶级压迫严重。“人牲”和“人殉”突出反映了这种状况。商的末代君主纣是暴君。③公元前 11 世纪中期,周武王伐纣灭商建周。西周实行分封制度和宗法制度,生产进一步发展,奴隶制度达到鼎盛时期。公元前 841 年“国人暴动”后西周开始衰落。公元前 771 年,犬戎攻破镐京。④公元前 770 年,周平王迁都洛邑,东周开始。先后经历春秋、战国两个时期。春秋时期,铁器和牛耕的使用,标志生产力发展;奴隶主开始改变剥削方式,奴隶制度逐渐瓦解。春秋时期的争霸战争,给人民带来灾难,但加快了统一步伐,促进了民族融合。⑤我国奴隶社会已有很高文明,夏商的历法,商周的甲骨文、金文、青铜艺术享有盛誉。春秋时还有著名思想家、教育家、军事家老子、孔子、孙子等,他们的思想影响深远。

(3) 封建社会。

第一,战国秦汉时期(公元前 475 年~公元 220 年),是我国封建社会形成和初步发展时期。①战国时期,在新兴地主阶级推动下,各诸侯国先后变法或改革,封建制度逐步确立起来;农民生产积极性提高,经济发展,著名的水利工程有都江堰、郑国渠;战国七雄继续争霸战争,人民渴望统一。②公元前 221 年,秦王嬴政灭六国完成统一,建立我国历史上第一个统一的多民族的封建国家;秦朝巩固统一的一系列措施对后世影响深远;由于秦的暴政,最终被农民起义推翻。③楚汉战争后,公元前 202 年刘邦建立西汉。汉初统治者吸取秦亡教训,采取休养生息政策,恢复

经济，出现“文景之治”。汉武帝时国力强盛，“罢黜百家，独尊儒术”，加强中央集权；打败匈奴，派张骞出使西域，为“丝绸之路”的开辟打下基础；大一统局面形成。西汉末年，社会矛盾尖锐。④公元8年，王莽代汉建新；王莽改制失败，社会矛盾加剧；绿林、赤眉起义；推翻新朝。⑤公元25年，刘秀建立东汉，出现“光武中兴”局面；东汉中后期外戚、宦官交替专权，政治黑暗；在黄巾起义的打击下，东汉政权瓦解。⑥战国秦汉时期科学文化繁荣。战国时“百家争鸣”，思想活跃。秦汉时期出现许多居世界领先地位的科技成就，思想、文学艺术有很大发展，佛教传入，道教兴起。这一时期国家统一，经济繁荣，民族关系、对外关系发展，是文化发展的重要因素。

第二，三国两晋南北朝时期（公元220年～589年），是封建国家分裂和民族大融合时期。①东汉末年，出现许多割据一方的军阀集团，曹操实行一系列措施，壮大实力，官渡之战打败袁绍后统一北方。赤壁之战后，魏、蜀、吴三国鼎立局面形成。②公元265年司马炎代魏建晋，280年西晋统一全国。由于阶级矛盾、民族矛盾激化，西晋很快灭亡。③317年东晋建立，与十六国对峙。前秦统一北方后，发动淝水之战，东晋以少胜多打败前秦，北方再度分裂。④东晋之后，南方经历了宋、齐、梁、陈四个朝代，史称南朝。士族势力在这一时期得到充分发展。⑤北方，386年北魏建立。439年北魏统一黄河流域，十六国时期结束。北魏孝文帝改革，加速北方各族封建化进程，促进北方民族大融合。后来，北魏分裂为东魏、西魏、北齐、北周，这五个朝代合称北朝。北周灭北齐，统一北方，为隋朝统一全国奠定基础。⑥三国两晋南北朝时期文化发达。科学技术方面取得许多重大成就，如祖冲之推算圆周率，贾思勰著《齐民要术》，郦道元著《水经注》等，医学也有新发展。这一时期，社会动荡不安，佛教盛行，范缜写《神灭论》阐述无神论思想。诗歌、书法、绘画、雕刻艺术也都得到

发展。

二、典型例题示范精解

●**例题 1** 战国时期为什么会出现“变法”运动？其中比较彻底的是哪一次变法？这次变法的主要内容和历史作用是什么？这次变法为什么能获得成功？

【考查目的】

(1) 考查学生掌握战国时期“变法”运动方面的基础知识。重点检查学生对商鞅变法这一重要历史事件的掌握情况。

(2) 考查学生分析历史事件的能力。要求学生分析出战国时期出现变法运动的原因和商鞅变法为什么能成功。

(3) 通过战国时期变法运动这一历史现象，初步认识辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点。主要是认识原因和结果之间的关系和生产力与生产关系之间的相互作用的情况。

【解题思路】

此题共四问：第一问考查的是战国时期变法运动的背景；第二问考查的是各国变法概况；第三、四问考查的是商鞅变法的主要内容、历史作用和成功原因。要答好此题，就要有历史唯物主义和辩证唯物主义的基本观点——生产力的提高，促进生产关系发生变化。战国时期，新兴地主阶级产生了，他们在各国掀起变法运动。这是变法的主要原因。商鞅变法很重要，应确切掌握其主要内容。分析商鞅变法的作用时，不仅要看到当时所起的作用，还要看到对后来的影响。最后一问比较难，要掌握商鞅变法的全过程，并且与其它国家变法作比较，才能归纳出正确原因来。

【答案要点】

(1) 战国时期出现变法运动的主要原因是：①春秋以来，由于生产力的发展，奴隶主驱使奴隶开垦荒地。这些田地成了奴隶

主的私产。由于奴隶的不断反抗和逃亡，一些奴隶主改变他们的剥削方式，封建地主与农民两个新兴的阶级产生了。②新兴地主阶级为确立封建统治，发展封建经济，在各国掀起“变法”运动。

(2) 战国时期，李悝在魏国变法，吴起在楚国变法，秦国的商鞅变法是其中比较彻底的。

(3) 公元前 356 年，秦孝公任用商鞅，开始变法。法令规定：①“废井田，开阡陌”，国家承认土地私有，允许自由买卖；②奖励耕战。生产粮食、布帛多的人，可以免除徭役。在战争中军功越大，授予的爵位越高，赐给的田宅也越多。贵族没有军功的，就没有爵位，不能享受特权；③建立县制。全国设置 31 个县，由国君直接派官吏治理。商鞅变法的历史作用是：经过变法，秦国的奴隶制废除了，封建经济得到发展，军队战斗力加强，逐步成为战国后期最富强的封建国家，为统一全国奠定了基础。

(4) 商鞅变法成功的原因是：①变法顺应了封建制度发展的历史趋势，即使秦孝公死后商鞅被害，新法仍继续推行；②制订出一系列具体的行之有效的办法；③敢于同旧势力作斗争；④得到秦孝公的坚决支持。

【易错分析】

(1) 此题四问中，要回答第一问这类“为什么”的问题比较难。因为回答这类问题需要有分析和综合能力。而能力的培养与教师平时授课有直接关系。怎样使学生正确认识变法的背景呢？讲课时教师要注意把历史唯物主义和辩证唯物主义观点渗透进去，讲清楚生产力与生产关系相互作用的辩证关系。春秋战国时期，由于生产力的提高，促进生产关系发生变化，新兴的地主阶级产生了。这些人在经济上势力越来越大，要求在政治上享有权利，于是掀起变法运动。变法后，封建制度逐步确立，新的生产关系对生产力又起促进作用，秦国封建经济发展就是一个例证。讲课时老师分析得透彻的，学生理解得深刻，在理解的基础上记忆，这