

体现最新教学大纲和考试说明

语 文

YU WEN

北京市教育局教学
研究部、海淀区教师进
修学校、北京四中、北
京二中、景山学校等单
位特级、高级教师联合
推出

名师高考全方位辅导丛书

丛书主编 张光勤 本册主编 马雪鸿

G634.3 / 5

名师高考全方位辅导丛书



丛书主编 张光勤
本册主编 马雪鸿
本册编著 金润枝 白滇生 刘树丛
王学彦 王庆生 李长健
程汉杰

电子工业出版社
水利电力出版社

(京)新登字 115 号

内 容 提 要

《名师高考全方位辅导丛书》由数学、语文、物理、化学、英语五个分册组成。本分册由北京市教育局教学研究部、北京二中、日坛中学、铁路二中、矿院附中等特级、高级教师编写。

本丛书各科分册归纳了命题的指导思想,阐述了对考生的应试能力的要求,根据现行教材的知识顺序,精选历届试题分类汇编。

本分册对语文高考的考试纲要及命题原则、对学生应试能力的要求作了说明,综合分析了近五年语文高考试题,并对今后命题作了预测。特别是对'95 高考语文试题进行了精湛的分析,对'96 高考试题作了预测。

作为本丛书的配套工程,电子工业出版社将推出多媒体软件。

名师高考全方位辅导丛书

语 文

丛书主编 张光勤

本册主编 马雪鸿

责任编辑 吴琴(特邀) 张荣琴

*

电子工业出版社 出版、发行
水利电力出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱(100036)

北京市三里河路 6 号(100044)

各地新华书店经销

北京市密云县印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 11.25 印张 246 千字

1995 年 3 月第一版 1995 年 10 月北京第二次印刷

印数 10001—20000 册

ISBN 7-120-02238-5/G·144

定价 9.00 元

名师高考全方位辅导丛书
名师中考全方位辅导丛书
名师小学升学全方位辅导丛书

编 委 会

主 编 张光勤

编 委 以姓氏笔画为序

马雪鸿	王占元	王 立	王振山
刘美卷	陆 禾	吴静仪	张景林
陈 捷	陈起新	陈春瑞	杨连昌
宗福衡	赵秀兰	赵宗周	赵景瑞
赵锡山	徐文龙	高石曾	郭立昌
黄儒兰	魏 安		

作者简介

马雪鸿 中学高级语文教师，现任北京市教育局教学研究部中学语文教研室教研员，兼任北京市语文教学研究会副秘书长、北京市青年语文教师教学研究会理事长。长期从事语文教学和语文教学研究工作，与人合写的《我们是怎样试教〈文言读本〉的》、《北京市初三语文教学调查报告》等论文被评为全国、北京市的优秀论文。曾参加《怎样阅读小说》、《中学语文多用词典》、《九年义务教育北京市语文课本》、《高中语文基本篇目测试》等多本书的编写和主编工作。

程汉杰 1962年毕业于南开大学中文系，同年到北京铁路二中任教至今。北京市中学特级教师，兼任全国中学语文高效阅读研究中心研究部主任、全国铁路重点中学语文教学研究会常务副理事长、人民教育出版社中语教科书特约编者、北京市教育局教研部兼职教研员、北京铁路局高级职务评审委员会委员语文专业评审组组长等职。30多年来，致力于中学语文教学与研究，在阅读教学、作文教学、文言文教学中都有所建树。近十年来尤致力于快速高效阅读的研究，其论文《试论高效率读书能力的培养》获北京市教育学会“育人杯”优秀科研论文一等奖，著有《高效阅读能力训练》、《中学语文课本高效阅读教程》、《怎样修改作文》、《中学语文课本作文训练辅导》等。创立的快速高效阅读法已推广到25个省（自治区）、直辖市，参加实验的学生已近20万。近几年来，他又将快速高效阅读的有关原理用之于指导学生快速高效作文，亦取得可喜成果。先后被评为北京市、北京铁路局及全国优秀教师，荣获铁道部优秀知识分子称号，被收入《中国当代教育名人辞典》。

金润枝 中学高级教师，1962年毕业于吉林大学中文系。原任日坛中学语文组教研组长，北京市教研部兼职教研员。参加《北京市教育丛书》撰写。出版专著《中学语文教学与学生素质培养》一书，并获1993

年优秀作品一等奖。曾参加 94 届北京市毕业会考语文命题组命题工作。

白滨生 中学高级语文教师。1962 年毕业于北京师范大学中文系,现任崇文区第 109 中学语文教师。兼任北京市教育局教研部高中语文兼职教研员,北京市语文研究会学术委员会委员,第三届全国优秀教育图书评审委员会委员及语文研究会副理事长等。曾获北京市“人民教师”奖,北京市普教系统先进工作者。撰写的有关培养高中生语文自学能力及课堂结构改革的十余篇论文,曾先后获得全国语文论文优秀奖,北京市科研论文奖并在报刊杂志上发表。参加了 1993 年 1994 年北京普高语文会考试题的拟定。

刘树丛 北京二中高级语文教师,教研组组长,北京市教育局教研部兼职教研员。1982—1988 年曾参加北京市教育局、北京教研部、人民教育出版社组织的《阅读》、《写作》的初、高中语文教材的实验。实验教学论文《关于中学语文教材改革的思考》获优秀奖。曾先后参与了《北京名校作文大观》、《全国名校作文大观》、《高中语文课外练习》、《高中语文总复习》、《高中语文多功能实用手册》、《高考应试能力培养丛书》(语文)、《北京二中日常训练精选》(语文)等书的编写工作。

王学彦 高级教师,现为北京市教研部兼职教研员,西城区语文研究会理事。曾参加人教社“全国六年制重点中学高中语文”《写作》教材第二册的编写,并进行了试教工作,撰写的论文被评为全国优秀论文。参加了北京市九年义务教材的修编以及北京市高中语文《会考说明》的编写工作。与人合作编写《文库瑰宝》,后收入北京市教育局选编的《儿童文库》中。还参加过多种书刊、教学参考资料的编写工作。是《语文教学通讯》1990 年第 11 期的封面人物,并有《启之以智、授之以方》的介绍文章。为中国教育电视台录制了高中作文能力训练两讲:《议论文写作》

和《提高课堂教学效果的尝试》。

王庆生 北京市丰台区丰台路中学语文高级教师,北京市教育局教学研究部高中语文兼职教研员。曾多次在全市作专题报告;应中央管理学院之邀,给全国老、少、边、穷地区的语文教师作过专题讲座。发表论文多篇,《高中语文单元教学的探讨》、《语文考试方法的改革》获优秀论文奖。参与《北京市加强与改进中小学学科教学的意见》(中学部分)、《北京市中学学科课堂教学评价试行方案》(语文学科)和《北京市高中语文教学目标》的制订、编写工作。担任《高考应试能力培养丛书》(语文)、《中学生解题能力培养丛书》(高中语文)、《高中语文多功能实用手册》等多部书的编写工作。被评为市先进教育工作者,北京市劳动模范。

李长健 北京矿业学院附中高级教师、北京市教育局教研部兼职教研员、北京市海淀区语文学科带头人。1987年获北京市首届中青年教师教学评优“优秀课”奖,1989年荣获北京市人民政府授予的“北京市优秀教师”奖章。近年来曾到成都、昆明、河北、江苏、山西、内蒙古等省市作过报告。编写出版了《高中文言常用词手册》、《初中文言文学习指导》、《中学生作文指导》。还参编《高中语文总复习》等三十几本语文读物。

重 印 说 明

《名师高考、中考、小学升学全方位辅导》丛书出版后，受到广大参加高考、中考、小学升学考试的考生及教师的欢迎。现根据使用本丛书广大师生的意见，使本丛书更实用，更有针对性，编著者对丛书各册进行了修改和补充，由中国水利水电出版社予以重印，以供参加 1996 年高考、中考、小学升学考试的考生及其教师使用。

主要的修改和补充是：取消“上篇：考试纲要和命题原则”，原“中篇：近五年试题综合评述及今后预测”改为上篇，原“下篇：近五年试题分类导析”改为中篇，补充新编写的“下篇：’95 高考（中考）试题导析及’96 高考（中考）试题预测”。

借本丛书重印之机，再次向编写本丛书的来自北京市教育局教研部、北京市海淀区教师进修学校、北京教育学院、北京四中、北京二中、北师大附中、北大附中、清华附中、北京十四中、北京景山学校、北京崇文区教学研究中心、天津南开中学等单位的特级、高级教师表示衷心感谢。

《名师高考、中考、小学升学全方位辅导》

丛书编委会

1995 年 10 月

目 录

上篇 近五年高考语文试题的综合评述 及对今后命题的预测

第一章 对近五年来语文高考试题的综合分析	(3)
第一节 概述.....	(3)
第二节 近年来高考语文基础知识与阅读试题 的特点.....	(9)
第三节 五年高考作文试题简析	(19)
第二章 对今后几年语文高考命题的一些预测	(28)
第一节 重在考查语文的基本能力	(28)
第二节 必须坚持考查知识面要宽、覆盖面要广 的指导思想	(32)
第三节 标准化命题是方向	(34)
第四节 适当强化对听、说能力水平的考查.....	(37)
第三章 对高考复习的建议	(39)
第一节 考生应努力建立起语文学习的意识	(39)
第二节 走自己的路,形成自己的复习特点.....	(42)
第三节 在复习训练作文中应注意的几个问题 ..	(49)

中篇 近五年试题分类导析

一、选择题.....	(67)
二、填充题、简答题.....	(142)
三、现代文阅读	(161)

四、文言文阅读	(225)
五、作文题	(258)
下篇 '95 高考语文试题导析及	
'96 高考语文命题的预测	
第一章 对 1995 年全国高考语文试题的综合简析 ...	(319)
一、从试题看命题指导思想	(319)
二、试题的总体构架	(320)
三、试题的特点	(320)
(一)稳定性	(320)
(二)民族性	(322)
(三)灵活性	(322)
(四)实用性	(323)
(五)哲理性	(323)
第二章 对 1995 年全国高考语文试题的导析	(324)
第 I 卷	(324)
第 II 卷	(336)
第三章 对 1996 年全国高考语文命题的预测	(345)
一、保持命题的相对稳定	(345)
二、题型设置的稳中求变	(346)
三、作文命题的重心在于考查考生的思维力度 ...	(346)

上 篇

近五年高考语文试题的综合
评述及对今后命题的预测

第一章 对近五年来语文高考 试题的综合分析

第一节 概 述

一、命题的总出发点

近五年高考命题首先坚持了“两个有利”的指导思想,即严格按照语文教学大纲命题,一方面使试题尽可能符合中学语文教学实际,有利于引导中学语文教学的健康发展;另一方面要有利于高等院校选拔人才。

其次是命题的原则不变,试题的难易比例多年基本持平

再是试题一直体现了语文知识与能力相结合,多角度与多层次相结合,聚合思维与发散思维相结合,具有较强的综合性与实用性。

从这个总的出发点出发,随着命题经验的不断丰富,试题的层次性逐步加强,试题的区分度,以及试卷的信度、效度也逐步提高,考出了考生真实的语文水平。

所以,命题总的出发点是科学的,实事求是的。

二、试题的总体构架

经国家教委批准,1987年全国普通高校招生统一考试,广东省的英语、数学、语文等五个学科试行标准化考试,这一试验,在命题上改变了以往以经验命题为主的传统方法,试图探索具有我国特色的标准化科学化考核模式。

广东1987年的语文试卷,题量大,知识容量和覆盖面也大,全卷共57题,一万四千多字,可说是自高考以来高考语文学科试卷字数最多的了。全卷从整体构架看分为一、二两卷,第一卷为单项选择题,50题,占56分,计一万一千多字,该卷另备答题卷给考生,采用电光扫描机阅卷。

1990年始,全国高考的语文试卷也采用了两卷式,1991年湖南、云南、海南语文试题也采用两卷式,此后的这些试卷的总体构架大略为:

年度	结构	地区	题型	题量	分值	页数
1990	I	全国	选择题(单项)	20题	40分	6
	II		非选择题	16题	80分	11
1991年	I	全国	选择题(单项)	21题	40分	6
	II		非选择题	14题	80分	10
	I	湖南 云南 海南	选择题(单项)	25题	50分	6
	II		各类题型	17题	100分	9
	I	上海	选择题(单项)	9题	20分	/
	II		填空题等	20题	45分	/
	III		阅读	9题	25分	/
	IV		写作题	2题	60分	/
1992年	I	全国	选择题(单项)	18题	40分	4
	II		非选择题	14题	80分	9

题 知	能 分	力 识	认 知 目 标										总 题 数	总 分 数
			识 记	理 解	运 用	领 会	分 析	综 合	评 价	提 炼	组 织	表 达	创 造	
读	语 文 知 识	现 代 文	21 题 28 分										55	70
		文 言 文	10 题 14 分											
	篇(段)阅 读	现 代 文				12 题 14 分								
		文 言 文				12 题 14 分								
写	应 用 文 记 叙 文									1 题 18 分			2	50
										1 题 32 分				
总 计			现代文 33 题, 42 分 文言文 22 题, 28 分 作 文 2 题, 50 分										57	120

1993 年后, 由于试题总分值增至 150 分, 所以试题的框架也有了一些变化, 以 1994 年试题为例, 可做出具体分析。

分 知 识 点		能力 值 级 别	识 记	理 解	应 用	分 析	综 合	评 价	题号(题数)	总 分
语文知识及运用										42
字	字音	2							1(半个题)	5
	字形	3							1(半个题)、2	
词	词义			3					3	6
	成语			3					5	
句子	句意		3						8	15
	病句		3	4					4,21	
	造句			5					22	
修 辞						2			7(1个题)	2
标 点				3					6(1个题)	3
常 识	文化	3		2					9,20	8
	文学	3							10	
鉴 赏								3	11(1个题)	1
文言 文 阅 读	实词		5							20
	虚词		1						14(半个题)	
	句子		8						15,16,17	
	文意				6				18,19	
现代 文 阅 读	词义		5						23,27	28
	句义		5						24,26	
	文义				12	6			25,28,29,30	
知识分总计			11	33	17	20	6	3	(30个题)	90
作文分			(1个题)							60

从试题的总体结构中,我们可以研究、比较、分析高考卷的项类(知识与能力)、结构、题型及标准化考试的趋向。

三、全面的能力考查

结合语文学科特点,多角度地、全面地、科学地考查考生的能力,这是十余年高考语文试题的一个显著特点。

高考语文试题根据语文教学的规律和实际,分为知识、阅读、写作三部分。各个部分又分为若干层次的考核目标,在这些考核目标中显示了各项能力的内容。

纵观十五年来的试题,考查了三部分内容十一种能力,如表:

内 容 层 次	目 标	1	2	3	4
	知 识	记 忆	理 解	运 用	
	阅 读	领 会	分 析	综 合	评 价
	写 作	提 炼	组 织	表 达	创 作

在内容方面,1984年始增设了“现代文阅读部分”,在此之后的几年里一直保留了这项内容及与其并列的“文言文阅读部分”,对阅读的考查更为详尽与明确。

四、题型设计灵活多样

对高考语文试题题型的设计灵活多样,才能使测试效果更为客观。

近十几年语文高考试题采用了客观与主观题(作文)兼有