

新世纪高等教育教学改革工程系列报告

教育部高等教育司

中医药人才培养模式 改革研究与实践报告

主编 严世芸



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

新世纪高等教育教学改革工程系列报告
教育部高等教育司

中医药人才培养模式 改革研究与实践报告

总策划 张尧学
策 划 石鹏建 范 唯 沈国华
主 编 严世芸
副主编 刘红宁
乔旺忠
编 委 (以下按姓氏音序排列)
顾 璜 上海中医药大学
黄小玲 广州中医药大学
孔令义 中国药科大学
刘红宁 江西中医学院
乔旺忠 北京中医药大学
王德藏 成都中医药大学
徐竹林 上海中医药大学
严世芸 上海中医药大学
袁宝权 北京中医药大学
翟双庆 北京中医药大学



高 等 教 育 出 版 社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书是教育部高等教育司主持的“新世纪高等教育教学改革工程系列报告”之一。全书分上、中、下三篇,分别阐述了教改项目的理论基础,成都中医药大学、上海中医药大学、北京中医药大学、广州中医药大学等学校的教学改革的实践情况及案例综述,对我国的中医药人才培养模式改革具有重要的指导意义。

本书可作为主管医学教学的领导、医学教师及医学院学生的重要参考书籍。

图书在版编目(CIP)数据

中医药人才培养模式改革研究与实践报告/严世芸主编. —北京:高等教育出版社,2006.6

ISBN 7-04-018649-7

I. 中... II. 严... III. 中医学院-教育改革-研究报告-中国 IV. R2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 043247 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京七色印务有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2006 年 6 月第 1 版
印 张	8.5	印 次	2006 年 6 月第 1 次印刷
字 数	210 000	定 价	17.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18649-00

序

近年来,我国高等教育教学改革取得了一系列令人瞩目的成就,1995年启动的“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革研究”,经过五年的努力取得了丰硕的成果,对当时我国医学人才培养模式和课程体系改革进行了积极的探索,出版了一批“面向21世纪课程系列教材”,对高等医学教育人才培养质量的提高具有重要的指导作用。

“世行贷款21世纪初高等教育教学改革项目”是教育部继“面向21世纪高等教育教学内容和课程体系改革计划”之后推出的又一批国家级高等教育重大教学改革项目。该项目主要资理工科和医科本科教育改革,项目的目的是对医学本科人才培养中教学领域和教学管理领域的主要方面进行研究和改革实践。具体目标是开展一批具有标志性的经过整合优化的专业(群)综合改革试点;建设一批富有创新特色的系列课程及教材;创建一批具有广泛辐射作用的示范性实验实践教学基地;形成若干套各具特色并适应多样化人才培养的教学运行和管理机制,使一大批学校和学生直接从项目中受益。项目内容涉及医学人才培养模式的研究、医学教育课程设置改革、临床教育模式探讨、实验教学改革、临床医学专业预防战略教学研究等方面。

项目于2000年启动,2003年研究结束。此次医药类教学改革研究项目共69项,有43所医学院校(包括综合大学的医学院)分别承担了这些项目。为了确保项目顺利进行,保证按计划、高质量完成这些项目,教育部在项目执行期间组织专家对项目进行了中期检查、评估。2003年底至2004年初,教育部委托全国高等教育学会医学教育专业委员会对69个立项课题的研究结果进行了

验收,验收结果全部合格。

为加强对研究成果的推广、应用,扩大项目的受益群体,加速医学教育改革和提高医学人才的培养质量,教育部委托高等教育出版社正式出版发行“新世纪高等教育教学改革工程”医药类教学改革研究与实践系列报告,这是对医药类学科几年来教学改革研究和实践成果的总结,体现了在已有改革的基础上,加强对学科的整合、注重实践、积极创新、力求突破,具有继承性、前瞻性和操作性强等特点,这些改革成果正在医学教学实践工作中发挥着重要作用,并将对我国高等医学教育的改革与发展产生重要影响。

本系列报告内容涉及了项目研究的背景;医学教育国内外发展状况;进行教学改革的思路、框架、内容、成果及效果、作用,并对医学教育改革、发展方向提出了有益的建议和展望,为国家制定医学教育规划、发展我国的医学教育事业提供了有益的借鉴和参考。相信本系列报告的出版,必将带动我国医学教育的改革和发展,为培养新世纪创新医学人才发挥重要作用。

参与本系列报告编写工作的,共有医科类院校 33 所(包括中医、中药),其中,有 8 所综合性大学医学院(部,中心),8 所单科医学院院校,4 所军医大学以及 13 所中医药院校的 80 多位专家、教授。在此,谨向他们付出的辛勤劳动和取得的可喜成果表示衷心的感谢和祝贺。

我们相信,汇集在本系列报告中的这些研究成果将会为促进我国高等医学教育的健康持续发展,进一步提高医学教育质量,培养德才兼备、全面发展的医学人才发挥积极的作用。

中国高等教育学会医学教育专业委员会

二〇〇六年二月二十日

目 录

上 篇

本类教改项目的理论基础概况

一、研究背景	1
二、国内外研究现状分析	6
(一) 国外医学人才培养目标研究现状	7
(二) 国外医学人才培养目标修订的主要内容	9
(三) 国外医学人才培养目标的实现措施	13
(四) 我国中医人才培养模式的现状与分析	14
(五) 我国中药学人才培养模式的现状与分析	16
(六) 中医药人才培养模式改革研究与实践的特点	17
三、中医药人才培养模式改革的理论设计框架流程图(设计方案)	19
(一) 中国药科大学中药学院“中药学专业人才培养模式改革研究与实践”项目	19
(二) 成都中医药大学“中药学专业人才培养模式改革的研究与实践”项目	20
(三) 江西中医学院“中药产学研合作教育培养创新人才研究与实践”项目	21
(四) 上海中医药大学“中医人才培养模式的研究与实践”项目	23
(五) 北京中医药大学“中医人才培养模式改革的研究与实践”项目	25
(六) 成都中医药大学“中医人才培养模式改革的研究与实践”项目	26

(七) 上海中医药大学“长学制中医类人才培养模式的研究与实践”项目	27
(八) 北京中医药大学“医科学生加强素质教育的途径与方法的研究与实践”项目	27
(九) 广州中医药大学“加强中医本科专业人才素质教育的途径和方法研究与实践”项目	28

中 篇

本类教改项目的具体实践情况

一、教改目标及思路	31
(一) 教改目标	31
(二) 教改思路	34
二、教改的主要内容	38
(一) 倡导教师和学生观念的转变	38
(二) 修订和实施新的学分制管理体系	38
(三) 构建新世纪的中医人才培养新模式	39
(四) 建立新世纪中医人才培养模式的配套综合体系	39
(五) 构建创新氛围,培养创新意识	40
(六) 改善创新条件	41
(七) 建立新世纪中药人才培养的新模式	41
(八) 加强医科学生素质教育	44
(九) 营造素质教育氛围,强化“环境育人”的功能	45
(十) 广泛开展社会实践活动,加强体验教育	46
(十一) 提倡学生自主学习,进行自我教育、自我塑造	46
(十二) 注重发挥教师在素质教育中的作用	46
(十三) 教育试验与教学管理改革	46
三、教改的成果要点	48

(一) 中医人才培养研究主要成果	48
(二) 中药人才培养研究主要成果	55
(三) 素质教育研究主要成果	57
四、教改的效果与作用	58
五、展望与建议	62

下 篇

个 案 综 述

《中医人才培养模式的研究与实践》课题总结报告书	67
一、项目名称、主持单位、主持人及课题组成员	67
二、项目研究的思路与教改操作方案	68
三、项目研究的内容与实施概况	70
四、教改的主要特点与效果评价	89
《中医人才培养模式改革的研究与实践》课题总结报 告书	92
一、项目名称、主持单位、主持人及课题组成员	92
二、项目研究的意义及教改思路与操作方案	93
三、项目研究的内容与实施概况	96
四、教改的主要特点与效果评价	113
《长学制中医类人才培养模式的研究与实践》课题总 结报告书	116
一、项目名称、主持单位、主持人及课题组成员	116
二、项目研究的思路与操作方案	117
三、项目研究的内容与实施概况	120
四、教改的主要特点与效果评价	137

《中医人才培养模式改革的研究与实践》课题总结报

告书	139
一、项目名称、主持单位、主持人及课题组成员	139
二、项目的背景和思路	139
三、项目研究和实践的情况	144
四、项目主要成果简介	161
五、项目研究与实践的自我评价	164
六、项目推广价值及进一步研究、实践的思路	167

《医科学生加强素质教育的途径与方法的研究与实践》

课题总结报告书	169
一、项目名称、主持单位、主持人及课题组成员	169
二、项目研究的意义及教改思路与内容	170
三、加强医科学生素质教育的改革实践概况	177
四、教改的主要特点与效果评价	181
五、主要成果简介	182

《加强中医本科专业人才素质教育的途径和方法研究

与实践》课题总结报告书	184
一、项目名称、主持单位、主持人及课题组成员	184
二、项目研究的背景、思路与操作方案	184
三、项目研究的内容与实施概况	186
四、项目研究的主要特点与效果评价	196

《中药产学研合作教育培养创新人才研究与实践》课题

总结报告书	199
一、项目名称、主持单位、主持人及课题组成员	199
二、改革的背景、思路和项目研究的实践情况	199

三、项目主要成果简介	207
四、项目研究与实践的自我评价	209
五、项目推广价值及进一步研究、实践的思路	210
《中药学专业人才培养模式改革的研究与实践》课题总	
结报告书	212
一、项目名称、主持单位、主持人及课题组成员	212
二、项目的背景和思路	212
三、项目研究和实践的情况	218
四、项目研究与实践的自我评价	223
五、项目推广价值及进一步研究、实践的思路	225
《中药学专业人才培养模式改革研究与实践》课题总结	
报告书	227
一、项目名称、主持单位、主持人及课题组成员	227
二、教改具体操作方案及实施情况	227
附录(论文、教材、CAI 课件、其他成果)	234
参考文献	255

上 篇

本类教改项目的理论基础概况

一、研究背景

中医药是中华民族独树一帜的宝贵文化遗产,几千年来为中华民族的繁衍、昌盛及世界各国人民的健康做出了巨大的贡献。随着人类社会的不断发展和科学技术日新月异的进步,如何继承我国优秀的中医药学遗产,并不断发扬光大,使之更好地为人类健康和社会发展服务,是肩负着人才培养重任的高等中医药教育面临的重要任务。

新中国成立以来,经过四十多年的努力,我国基本上建立了比较完备的高等中医药教育体系,形成了独具特色的中医药人才培养模式,为社会输送了一大批高级中医药人才,中医药事业的发展也向前迈进了一大步。但由于受历史条件的限制及诸多因素的影响,我国高等中医药教育的人才培养模式与社会进步和经济发展的要求相比,存在着严重的不足,主要表现在:

1. 高等中医药教育的封闭状态尚未根本解除,中医药教育的社会化程度不高,与社会、政治、经济的密切融合缺乏主动性,其专业设置、教学内容改革的内在动力不足。课程体系落后,过分强调传统的中医药理论知识,相对来说现代化学、生物学课程设置不够,实际的课程设置和教学方法已远远不能满足中医药创新研究的需要;毕业专题实习时间较短,不利于最大限度地提高学生科学研究的能力;考试方式落后,不利于培养创新性人才。

2. 中医药单一职业教育的局面仍未打破,过分强调专业知识的传授,忽视道德情操、人文素质、创新意识、科学精神与非智力因

素对中医药人才价值取向的重要意义,人才适应性、针对性与超前性关系未能理顺。

3. 人才培养的个性化及优化群体知识结构的组合效应方面还不成熟,人才的多样化、通用性和专一性关系等问题有待明确,与中医药走向世界和未来发展相适应的培养模式、评价体系有待建立。

4. 中医药终身教育体系仍未成熟,教育的层次性不够,前期教育所承载的负荷过重。

5. 学科体系分散并缺乏开放性,多学科交叉融合过程中固有的屏障仍未打破,哲学、自然科学与中医学共同发展的平台尚未建立,如何在传统的基础上创新这一课题始终未能得到圆满的解决。

6. 高等中医院校的发展模式仍未走出单一性,办学体制与机制,质量、效益与规模,政府投资与多元融资等诸多问题仍处于探索阶段,对中医药教育的产业性仍存在片面理解。

7. 由于高等中医药教育长期以来偏重于“专才”培养或传统中医药知识的传授,中医药人才培养模式与社会进步和经济发展对人才特别是高层次中医药人才的需求之间存在着相互脱节的现象。毕业生专业知识老化,对现代科学技术和现代医药学知识,特别对这些新知识、新技术在中医药中的应用了解不多或不深;毕业生知识面狭窄,知识结构不尽合理,缺乏宽厚的知识基础,加之终身教育制度措施不力,大多数人再学习能力弱,缺乏自学习惯,对大学课堂上老师未教过的东西知之甚少,从而导致新知识、新技术存量不足,对新事物不敏锐;缺乏创新意识,创新能力不强,思维方式以模仿型、再现型为主。

从理论上说,人才培养模式是在一定的教育教学思想、观念的指导下,为实现一定的培养目标而形成的人才培养系统诸要素之间的组合方式及其运作流程范式,是供教师和教学管理人员在教学活动中借以操作的既简约又完整的实施方案,是教学思想、理论转化为变革教学实践、实现培养目标的物质中介。由此可见,人才

培养模式必须服务于一定的培养目标,即人才培养模式的构建必须符合科学技术与社会、经济发展趋势对人才培养的要求。也只有这样,才能真正体现高等教育在社会进步和经济发展中的地位和作用。

回顾 20 世纪,最为耀眼的历史现象莫过于科学技术的飞速发展。量子论、相对论、信息论、基因论和结构论,这些基础理论作为研究纲领,对人类的思维方式和认识方法产生了深刻而深远的影响。它们不仅构成了 20 世纪科学发展的基础,而且无疑也是 21 世纪科学发展的起点。在这种背景下,1990 年联合国研究机构首先提出了“知识经济”的概念,经济合作与发展组织(OECD)在《1996 年科学、技术和产业展望》报告中,提出了“以知识为基础的经济”的观念,世界银行则在 1998 年发表了《知识与发展》的报告。归纳起来,知识经济其实质就是高技术经济、高文化经济、高智力经济,是以高技术产业为支柱,以智力资源为依托的可持续发展的经济。这些知识经济的特点,决定了原始性创新成为科技竞争的制高点。而推进原始性创新,就必须提倡创新精神,完善创新机制,优化创新环境、培育创新文化,这也为今后高等教育的改革指明了方向。高等教育作为知识传播、创新和应用的主要基地,正从经济和社会发展的边缘逐步走向中心,成为经济发展和社会进步的重要基础。其改革的目的,就是要通过构建创造性教育模式,充分挖掘、强化和发展受教育者潜在的创造力,提高教育在促进经济和社会发展的贡献率。知识经济的到来也预示着知识更新将不断加速。“知识爆炸”将要求 21 世纪高等教育在人才培养模式上不能仅限于传统的以固定知识和技能传授为核心的“职业化”教育体系,而是将培养独立摄取和应用信息知识的能力放在首要位置,为人才的充分发展营造终身学习的基础,其教学工作的重心将转移到注重知识、能力、素质的协调上来。

现代研究表明,人的智力主要体现在远远高于其他动物的学习能力上。协同进化的理论提出这种学习能力主要不是来自于本

能,而是依赖于后天的学习获得。学习能力是智力的核心。创造性思维及创新精神一方面体现在能应用现代科学的方法及现代学习手段获取新知识上,同时要求学生通过大学教育,能树立健康的个性,在面对复杂的环境时,能独立地吸纳人类科学文化领域内的各种合理的精神财富,并对多元文化能融会贯通、综合运用,从而具有终生学习的兴趣及技能。为此,高等教育就应该能通过对人才学习能力的培养,提高人才的决策能力,使其在有意识或无意识之中综合自身意愿、目标、环境、状况等诸多因素,决定自己做什么和如何做。同时,又要求在各种学习内容中所进行的培养工作需要以多元化的评价准则作为引导。

从另一方面,动机、兴趣、意志性格以及其他各种个性心理品质等非智力因素又是决定创新素质教育能否顺利开展的一个前提。越来越多的教育家对于道德在教育中首要地位的认识不断深化,教育实践的道德性质越发彰显,教育的价值取向也越来越以道德的取向为依托,并被提升到了前所未有的地位。随着经济与信息全球化,以及不同意识形态与价值观念的相互碰撞,创新必然基于既懂得保持本民族的价值规范体系,又能理解、尊重、包容多元文化传统,且善于将创新的科学成果与整个人类社会的发展联系在一起。而一切协作精神、集体观念、科学诚信等创新要素也往往构筑于道德概念之上。

基于对上述理论的认识,为了进一步强化教学中感受、体验过程及双向的交流启迪过程,改变长期以来学生在教学中的被动地位,使其真正成为学习过程的决策者及主体;缩小人才培养与社会需求之间距离;强化人文素质和道德要求在创新教育中的重要性。发展灵活多样、生动活泼、适应个性发展的新型教育教学模式已成为现代教育的一致方向。

20世纪90年代以来,在深化高等教育改革的历史进程中,人才培养模式的改革已经成为高等教育改革的热点。在国家教育部组织的面向21世纪教学内容和课程体系改革中,人才培养模式改

革的研究与实践是其中的重要内容。各高等中医药院校也都纷纷围绕优化教学内容、强化素质教育以及大学生创新与实践能力的培养,通过比较分析现有的中医药人才培养模式,研究当前国际社会、经济、科技和现代医学模式的发展对中医药人才培养模式的影响,根据中医药教育自身的规律,对中医药人才培养模式进行初步的探讨和论证,并在研究与实践中形成了以下共识:为培养适应 21 世纪初中医药事业发展的高素质人才,必须在面向 21 世纪中医药教育教学改革的基础上,进一步探索、优化和完善中医药人才培养模式,研究新世纪中医药学生素质培养的内涵,提出中医药学生创新精神和创新能力培养的合理要求及具体的途径与方法,开展新世纪中医药人才培养模式改革的研究与实践。进一步改革中医药人才培养模式,将有利于从整体上把握中医药人才培养工作的全局,并有力地推动适应未来社会需要的中医药人才教学内容和课程体系的改革,并引以为龙头,推动高等中医药教育的全面改革和发展。高等中医药教育全方位、多层次的改革,将为其在新世纪的发展开辟广阔的道路。

进入 21 世纪,我国经济、社会、科技的发展进入了一个全新时期。随着我国加入 WTO 和经济全球化进程的加快和医学模式的转变、医疗体制的改革深化、医疗保险市场的进一步规范,这些都对中医药事业的发展产生影响,进而对未来中医药人才的培养提出了新的更高要求。《高等教育法》的正式颁布、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的实施、全国第三次教育工作会议的召开,为高等教育的人才培养指明了方向。随着高等教育改革的深化以及人们教育思想和教育观念的转变,对“人才素质”的认识也在发生着深刻的变化,“高素质中医药人才”这一概念在新世纪也应有新的内涵。

这一时期,各高等中医药院校也一直致力于中医药人才培养模式改革的研究与实践,各院校紧紧围绕创新精神和创新能力的培养、终身学习观念的树立、个性的发展以及知识、能力、素质协调

发展等 21 世纪中医药人才培养模式改革的重点进行了积极有益的探索。2000 年,由中国药科大学、成都中医药大学、江西中医学院、上海中医药大学、北京中医药大学、广州中医药大学等院校申报的相关课题获得国家教育部“世行贷款——21 世纪初高等教育教学改革”立项资助,从 2001 年开始,经过三年的研究与实践,均取得了相应的成果,顺利通过了结题验收,为高等中医药院校构建新世纪中医药人才培养新模式提供了理论依据和实践经验。

二、国内外研究现状分析

作为为实现一定的教育目标而系统地规定学生的知识、能力和素质结构以及相应的教学组织和运行方式,人才培养模式在教育活动中至关重要。完整的人才培养模式概念应该包含三个方面的要素:一是目标要素,即人才培养的最终目标,包括对人才的知识结构、能力结构和素质结构的规定;二是过程要素,即为实现教育目标而展开的一系列教育活动(教学计划、教学内容、教学方法)及运行方式;三是制度要素,即为确保教育系统按预设的程序运行并达到预定的目标而制定和实施的教学制度和机制,如学制、学分制等。

人才培养模式的三要素是一个有机的整体,相互之间有十分紧密的联系。因此,在教育研究和教育实践中,我们不能随意地将它们割裂开来。还应当看到,三要素具有不同的特点,目标要素和制度要素相对比较稳定,而过程要素则更具灵活性和可操作性,各院校在具体做法上有很大的自由发挥的空间,应得到更多的关注。

人才培养模式的研究是教育研究中的宏观研究。教育思想、培养目标、教学内容、课程体系、教学模式、教学方法和手段、教学管理等的研究,都是为改革人才培养模式服务的,是人才培养系统工程的重要组成部分。

目前,西方医学教育界常常从培养目标的研究出发,进而对系统的人才培养模式进行研究。近年来,国际医学教育界都把修订

培养目标作为医学教育改革的一项重要内容,设计 21 世纪的医学教育和人才培养,开展了一系列关于培养目标的研究工作。

(一) 国外医学人才培养目标研究现状

1988 年,世界医学教育会议发表《爱丁堡宣言》,明确定义:“医学教育的目的是培养能促进全体人民健康的医生。”世界卫生组织《阿拉木图宣言》也指出:“医学教育的最高标准就是最大限度地满足本国的需要。”1992 年,世界卫生组织卫生人力开发司教育处处长 C. Boelen 博士在《医学教育改革需采取全球行动》一文中,首次提出了“五星级医生”的概念,即医生应是保健提供者、决策者、沟通者、社区领导者和管理者。1993 年世界医学教育高峰会议,明确规定医生的任务是:“医生应促进健康,防止疾病,提供初级卫生保健。医生要遵守职业道德,热心为病人治病和减轻病人痛苦。医生还应是优秀的卫生工作管理人才、病人和社区的代言人、出色的交际家、有创见的思想家、信息专家、掌握社会科学和行为科学的开业医师以及终身努力学习的学者。”为了确保全球范围内医学教育的质量,世界医学教育联盟目前正在制定“医学教育的国际标准、医学院教育项目的评定和认证”。2000 年 7 月澳大利亚的西太区医学教育协会年会,公布了《医学教育认证评估和操作指南》。在这一指南中,明确提出了本科医学教育的总体目标,以及相关的知识目标、技能目标和职业态度目标,共 35 条。

为响应国际医学教育会议的号召,近年来,各国都在根据卫生服务需求的变化,不断地修订适应本国需要的医生的培养目标,以保障所培养的医学人才不断满足社会的需求。

美国自 1932 年发表《医学教育委员会最后报告》以来,美国医学院协会 (Association of American Medical Colleges, 简称 AAMC) 号召医学院定期修订培养目标。50 年代初, AAMC 制定了一套促进医学院课程改革的培养目标,以适应二战后卫生需求的变化。80 年代以来,《美国医学教育的未来方向》和《为 21 世纪培养医生》等著名研究报告,着重讨论了未来医生的培养问题。