

蒋仁勇 著

建设学习型政党研究

JIANSHEXUEXIXINGZHENGDANGYANJIU

红旗出版社

建设学习型政党研究

蒋仁勇

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

建设学习型政党研究 / 蒋仁勇著.

—北京:红旗出版社, 2004. 10

ISBN 7-5051-1057-8

I. 建…

II. 蒋…

III. 中国共产党—党的建设—研究

IV. D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 108231 号

建设学习型政党研究

蒋仁勇 著

责任编辑:张素兰 封面设计:孙翠芝

红旗出版社出版发行

邮政编码:106727 地址:北京市沙滩北街2号

E-mail: hqcbbs@publica.bj.cninfo.net

编辑部:64037147 发行部:64037154

印刷:河南东方制图印刷有限公司

2004年10月北京第1版 2005年11月河南第2次印刷

开本:880×1230毫米 1/32 印张:8.75 字数:230千字

ISBN 7-5051-1057-8

定价:25.00元

作 者 简 介



蒋仁勇 河南省人，中国人民大学访问学者、客座教授，国内较早对建设学习型政党、学习型城市等课题进行系统研究的专家。近年来在中共中央党校《学习时报》和《求实》、《中国特色社会主义研究》等核心期刊发表多篇探讨建设学习型政党的论文；主持完成的全国党校系统重点调研课题《党的作风建设继承与创新研究》被中共中央党校编入《白皮书》呈送中央政治局、书记处，党建领导小组首长参阅；主持撰写的《建设学习型城市》专著公开出版后《学习时报》发表书评给予较高评价；还为党政机关和大型企业集团作创建学习型组织辅导报告上百场。

前 言

执政能力建设是党的建设中的一项根本建设。《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》强调：“重点抓好领导干部的理论与业务学习，带动全党的学习，努力建设学习型政党。”以中央全会决定形式首次提出“努力建设学习型政党”是党的领导集体对建设学习型政党方向正确性、命题科学性的权威肯定，使一切参与、支持建设学习型社会、学习型组织、学习型政党的人们深感振奋，倍受鼓舞。

提高党的执政能力、建设学习型政党，首先要提高党的各级组织和广大党员干部的综合素质与能力，特别是善于学习、善于创新的能力。长期从事党的理论宣传、组织工作和省委党校党建理论研究与教学的实践使我体会到：在旧的观念与机制下的学习很难产生预期的效果。这也许是多年来一些党组织虽然不断加强党员干部培训、轮训，学习效果却不彰、执政能力未见明显提高，腐败案件，决策失误还在增多的重要原因。近年来，在研究学习型组织理论中国化课题，在将中国共产党的建设与其他社会组织尤其中外卓越、优秀的学习型组织的治理进行比较研究时，我更清楚地看到了我们党在学习与实践尤其是提高执政能力方面的差距、困境与原因，更加确信建设学习型政党对于改造党的学习，提高党的执政能力具有的重大意义。

建设学习型政党或学习型党组织是在经济全球化曲折发展,知识经济浪潮汹涌,国内市场化改革进入关键时期,我们党在革命战争时期,农业经济、计划经济、封闭条件下形成的许多观点、习惯、做法、机制、体制正遭遇前所未有的挑战,迫切需要进行观念更新、体制变革、实践创新的背景下,以变革党的学习、教育、管理观念、学习机制、组织结构为切入点,探索把党建成人人学习、不断学习、与时俱进、持续创造的政治组织的新路子。

在本书中,笔者针对目前建设学习型政党或学习型组织亟待回答的一系列理论与实践问题,对建设学习型政党的战略意义;学习型政党的本质特征、基本含义、要素结构;建设学习型政党的条件、要求途径、方法特别是建设学习型政党或学习型组织应具备的基本理念、学习机制和组织结构进行了系统探讨,提出了自己的见解。

在该书中,笔者试图用一种新的视野与方法来思考研究党的建设问题,努力探索一种新的党建研究思路。这就是突破“就党建论党建”的研究思路,采用“大党建”的研究思路,即以大视野思考研究党建研究的思路,提出建设学习型政党,研究提高执政能力问题,不仅要注意研究中国共产党自身经验,其他工人阶级政党的经验教训和其他执政党的治理经验,而且要注意研究其他社会组织特别是世界学习型组织的治理经验;不仅要研究我们党的三代领导集体治党治国治军思想和其他工人阶级政党思想家的科学思想,而且要注意研究人类一切优秀的思想理论成果,包括国际学术界关于学习型社会、学习型组织理论的优秀思想成果。

为了体现上述研究思路,本书通篇贯穿一个理念,这就是中国共产党要想真正成为学习型政党,必须向中外卓越、优秀的社会组织包括学习型组织学习。一定要克服“夜郎自大,固步自封”情绪,看到自己在许多方面同当代一些卓越、优秀组织的差距。向卓越、优秀组织学习最快捷、最有效的方法学习他们的理念与方法。

为此，本书用大量篇幅介绍分析了当代许多学习型组织的理念与方法，阐明在建设学习型政党和学习型组织过程中如何吸纳、运用这些先进的理念与方法，这对于党的理论与实际工作者拓宽视野，克服“只愿向自己人学习，不愿向别人学习”的迁腐观念，可能有所裨益。

在本书中，笔者还试图推进学习型社会、学习型组织理论与中国国情与党情的结合。中国目前创建学习型社会、学习型组织面临如何引向深入的问题。其中一个关键问题是如何推进学习型政党和学习型组织的建设进程。各种社会组织的领导骨干大多是共产党员，他们能否带头树立学习型社会、学习型组织理念对各种社会组织创建学习型组织影响较大。建设学习型政党或学习型党组织远比其他社会组织建设学习型组织要复杂的多，困难的多。如何做到把世情与国情、党情相结合，守恒与变革相结合，继承、借鉴与创新相结合，需要进行深入的理论探讨与实践探索。本书将建设学习型政党与建设学习型社会、学习型组织结合起来研究，是对政治组织尤其是中国共产党如何创建学习型组织的一种研究与探索。

建设学习型政党是中外创建学习型组织实践中的全新课题，我们对此的认识需要不断深化。由于实践与认识的局限，不对之处在所难免，敬请关注、参与建设学习型政党和学习型组织的同志给予指教。

蒋仁勇

二〇〇四年九月二十八日

序

蒋仁勇同志的专著《建设学习型政党研究》是国内第一部系统研究建设学习型政党的专著，是学习型组织研究中国化的最新成果，该书具有以下特色：

一、视角独特，思路开阔。该书在党建研究思路上另辟蹊径，提出用“大党建”视野研究建设学习型政党课题，从而突破了“就党建论党建”的狭隘研究思路。这种研究思路的创新突出地表现在两个方面：一是紧密联系建设学习型社会、学习型组织的时代先进潮流研究建设学习型政党问题；二是提出建设学习型政党不仅要研究工人阶级政党及其他执政党的经验，而且要研究其他社会组织尤其是中外学习型组织、卓越优秀组织的智慧与经验。这种把学习型社会、学习型组织先进理念与方法引入党建研究和把建设学习型的政治组织纳入学习型组织研究视野，无论是对于党建理论研究，还是对于学习型组织研究都是一种具有开拓创新意义的尝试。

二、见解不凡，“亮点”频出。该书理论创新的“亮点”突出表现在以下十个方面：一是在学习型政党与非学习型政党本质特征区别上首次把学习型政党界定为“人人学习、不断学习、与时俱进、持续创造的政治组织。”二是在建设学习型政党与加强改进党的建设关系上，提出建设学习型政党是探索知识经济时代党善于学习、追求卓越的新路子。三是在建设学习型政党与提高执政能力的

关系上,提出建设学习型政党是以树立新理念、建立新机制、增长新本领尤其是以提高党的学习力、创新力、执行力来提高党的执政能力的。四是在建设学习型政党与其他社会组织关系上,提出执政党不仅要善于向自己学习,更要善于向别人学习,尤其是向中外卓越优秀组织学习。五是提出向中外卓越组织学习最便捷的方法是学习他们的理念与方法。六是在理论指导与寻求思想借鉴时,提出了建设学习型政党的三个理论来源,即工人阶级政党的学习、教育理论,学习型社会、学习型组织思想精华和党中央近年理论创新成果。七是在建设学习型政党“软件”建设与“硬件”建设关系上提出要高度重视学习型政党“软件”——学习型组织文化建设。八是在建设学习型政党与党的其他制度建设关系上提出建立完善的学习机制和组织结构变革的构想。九是在建设学习型政党与建设学习型党组织关系上,主张有条件的单位应大力开展“建设学习型党组织,争当学习型党员干部”活动。十是在建设学习型政党理论与实践问题上提出了一系列加强建设学习型政党基础理论与应用研究的课题。

三、案例说话,知识量大。也许是治学方法、行文风格和刻意追求的结果使然;也许是多年苦读博览;案例教学、演讲积累所得,该书运用了大量中外卓越优秀组织和学习型组织的成功案例来论证观点,不仅深入浅出,生动有趣,而且操作性、实用性较强,使读者倍受知识的熏陶与思想的启迪。

张声雄于上海明德学习型组织研究所

2005年7月28日

目 录

前 言	(1)
序	(1)
第一章 建设学习型政党是时代发展的必然要求	(1)
一、创建学习型社会是时代发展的先进潮流	(2)
二、建设学习型社会要以建设学习型政党来引导来推动	(17)
第二章 建设学习型政党是加强和改进党的建设的战略要求	(21)
一、建设学习型政党有利于探索党的建设新路子	(21)
二、建设学习型政党有利于提高党的执政能力	(26)
三、建设学习型政党是开发党的人才资源的要求	(34)
四、建设学习型政党有利于提高拒腐防变和抵制风险能力	(36)
第三章 学习型政党的含义与特征	(44)
一、认识学习型政党的视角	(44)
二、学习型政党的基本内涵	(53)
三、学习型政党的要素、结构	(58)
第四章 建设学习型政党的理论来源	(61)
一、建设学习型政党是对党的学习、教育理论的继承	(61)
二、建设学习型政党是对学习型社会、学习型组织理论思想精	

华的借鉴	(71)
三、建设学习型政党是对党的创新理论成果的应用	(78)
第五章 建设学习型政党应当从保持、	
树立先进理念入手	(85)
一、先进的理念是组织成长与发展的生命线	(85)
二、是否拥有先进理念关系执政党的生死存亡	(89)
三、建设学习型政党应从保持树立先进理念入手	(96)
第六章 树立“代表先进”的理念	(101)
一、树立始终代表中国先进生产力发展要求的理念	(101)
二、树立始终代表中国先进文化前进方向的理念	(112)
三、树立立党为公、执政为民的理念	(129)
第七章 树立终身学习、终身教育的理念	(133)
一、终身学习、终身教育	(133)
二、树立终身学习、终身教育理念的重要性、紧迫性	(140)
第八章 树立人才资源是第一资源的理念	(146)
一、知识经济时代要求的新理念	(146)
二、树立科学的人才观	(150)
三、学习型组织重视人才资源开发的经验	(154)
第九章 树立组织学习的理念	(161)
一、组织学习的含义与特点	(161)
二、组织学习的智障因素	(168)
三、树立组织学习的新理念	(175)
第十章 建立创新、竞争、激励机制	(182)
一、建立刺激进步、勇于创新机制	(182)
二、建立人才竞争、激励机制	(192)
三、中外学习型组织的竞争、激励机制	(194)
第十一章 建立反馈、反思、共享机制	(200)
一、建立反馈机制	(200)

二、建立反思机制	(208)
三、建立共享机制	(219)
第十二章 建立投入、考评、领导机制	(227)
一、建立学习投入机制	(227)
二、建立学习考评机制	(235)
三、建立学习领导机制	(248)
第十三章 探索建立灵活高效的组织结构	(255)
一、正确认识学习型组织结构的优势与特点	(255)
二、正确认识党的组织结构的优势与弊端	(256)
三、探索建立充满肌体活力、工作机制的组织结构	(258)
第十四章 积极探索建设学习型政党的重大课题	(259)
一、要重视对建设学习型政党新路子的探索	(259)
二、要重视对建设学习型政党理论、技术 与方法的研究	(260)
三、要重视对建设学习型党组织和争当学习型 党员干部的探索	(261)
主要参考文献	(267)
后 记	(269)

第一章 建设学习型政党是时代发展的必然要求

建设学习型政党是在创建学习型社会、努力提高执政能力的背景下提出的新的重大课题。近年来，中共中央一些负责同志明确提出了建设学习型政党的概念，多次强调建设学习型政党对于创建学习型社会和加强党的自身建设具有重要意义。

2001年5月在亚太经合组织（APEC）人力资源能力建设高峰会议上，江泽民同志提出，我们必须“构建终身教育体系，创建学习型社会”。胡锦涛同志强调“要按照江泽民同志关于创建‘学习型社会’的要求，牢固树立终身教育，素质教育等现代教育思想观念；树立人才资源为第一资源，树立人才资源开发投入是效益最大的投入的新理念、新思路。”^① 时任中共中央政治局候补委员、中央书记处书记、中组部部长的曾庆红同志提出，“贯彻江泽民总书记的重要指示，创建学习型社会，首先要把我们党建设为学习型政党。”2002年4月，曾庆红在中组部机关第十五次党员代表大会上的讲话中提出，把我们党建设成为学习型政党，每个党组织应当成为学习型党组织，每个党员应当成为学习型党员，每个干部应当成为学习型的干部。

2003年3月，中共中央政治局常委，中共中央党校校长曾庆

^① 《建设学习型城市》青海人民出版社，2004年1月第1版封底。

红同志在全国党校校长会议上指出：“进一步做好党校工作，是形成学习型社会、建设学习型政党的客观要求。对于任何国家、任何民族、任何政党乃至任何个人，勤于学习、善于学习都是不断进步的必要条件。现在，社会各方面的发展日新月异，人民群众的实践创造丰富多彩，新情况新问题层出不穷。形势逼人，不进则退；任务逼人，不学则退。十六大明确指出，我们要全面建设的小康社会，是全民学习、终身学习的学习型社会，是要促进人的全面发展。形成学习型社会，很大程度上要靠建设学习型政党来引导、来推动。”^①《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》强调：“重点抓好领导干部的理论与业务学习，带动全党的学习，努力建设学习型政党。”

党中央和中央负责同志强调建设学习型政党问题，旨在提请全党同志密切关注，积极探讨研究新世纪党的建设重大前沿课题——建设学习型政党，以解决党在社会发展变化越来越快的形势下，各级党组织和广大党员如何勤于学习、善于学习、追求卓越、不断进步的问题。

一、创建学习型社会是时代发展的先进潮流

学习型政党是学习型社会的组成部分，是学习型组织的一种特殊形态。建设学习型政党是与建设学习型社会、建设学习型组织紧密相连的问题，是在创建学习型社会、学习型组织的时代先进潮流蓬勃发展的背景下提出的课题。要深刻理解建设学习型政党的时代意义，必须了解创建学习型社会的有关问题。

^① 2003年3月26日《学习时报》。

（一）创建学习型社会是世界范围内蓬勃发展的时代先进潮流

20 世纪 70 年代以来，伴随着信息时代、知识经济的发展和国际学术界、教育界、管理界对终身学习、终身教育、学习型组织的探讨，创建学习型社会和学习型组织的潮流在世界范围内兴起。

1968 年美国学者赫钦斯出版了《学习型社会》一书。1972 年联合国教科文组织向各国提出了“向学习型社会前进”的目标。此后学习型社会作为一种先进的学习、教育理念和新型的社会发展理念与政府治理理念，引起了越来越多国家的重视，并且日渐成为共识。许多国家政府从政府职能，法律支持、教育改革和公共政策等方面践行这些理念。法国于 1972 年通过了《终身教育法》。1975 年的欧洲各国教育部部长会议专门讨论了如何实施回归教育的问题。1976 年 1 月 1 日，联合国召开第 19 次会议通过了《关于成人教育报告》，提出了终身教育与终身学习并列的两个理念。美国于 1976 年通过了《终身学习法》。1988 年 7 月，日本把文部省的社会教育局改名为“终身学习局”，并将该局由排名第五升格为各局之首。1990 年 6 月，日本制定了第一部有关终身学习的法律《关于振兴终身学习实施政策同完善推进体制法》，同年 8 月，日本成立终身学习审议会。1991 年 4 月，美国提出发展教育四大战略，第三项战略是“把美国变成人人学习之国”；第四项战略是“把社会变成大课堂”。1994 年 8 月，西方七国首脑会议首次正式建议：发展一种终身学习的文化，对人增加投资。1994 年 11 月在意大利罗马，1997 年 3 月在加拿大渥太华分别召开了两次世界终身学习会议，提出“终身学习是 21 世纪的生存概念”的思想。

学习型社会的重要特征是学习型组织的普遍化。学习型组织是学习型社会的基石。创建学习型社会必然要求创建学习型组织。伴随着世界许多国家教育界、政府部门对终身学习、终身教育理念的

倡导与实践,管理界、企业界也在积极探索学习型组织问题。1990年,美国麻省理工学院彼得·圣吉《第五项修炼》一书出版,引起了许多企业、许多国家政府组织和其他社会组织对学习组织的兴趣,在世界范围内兴起了创建学习型组织的潮流。芬兰、新加坡等国都提出建设学习型政府。美国的许多顶级企业都在运用学习型组织理论管理企业。

2001年5月在亚太经合组织(APEC)人力资源能力建设高峰会议上,时任国家主席的江泽民同志提出,要“构筑终身教育体系,创建学习型社会。教育是人力资源能力建设的基础,学习是提高人的能力的基本途径。要通过政策指导和舆论引导,营造尊重教、求知好学的社会氛围。加快社会化终身教育体系建设,大力发展职业教育,建立广覆盖、多层次的教育培训网络。鼓励人们通过多种形式参与终身学习,拓展与更新知识,提高素质,增长才干。”^①这表明了中国将在中国共产党领导下顺应世界潮流,把中国建成学习型社会的决心。中国共产党第十六次代表大会报告提出,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。在此前后,我国已有上海宝钢、青岛海尔、联想集团等数百家企业创建学习型企业。已有中共中央组织部,人事部、共青团中央、中华全国总工会等中直机关提出建设学习型机关。已有上海、北京、大连、南京、常州、苏州、青岛、杭州、广州、深圳、西安、成都、九江等80余家城市提出建设学习型城市。2003年12月21日,由中华全国总工会、中央文明办、国家改革与发展委员会、教育部、科技部、人事部、劳动和社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会、全国工商联等9个部委和人民团体联合开展的全国“创建学习型组织,争做知识型职工”活动启动仪式在北京召开,并印发了《关于开展全国“创建学习型组织,争做知识型职工”活动

^① 2001年5月16日《人民日报》。

的实施意见》的通知，进一步推动各种社会组织开展创建学习型组织的活动。总之，目前我国创建学习型社会、学习型城市、学习型组织活动已进入党中央提出奋斗目标，政府部门推动，多方踊跃参与，深入持续发展的阶段，形成了千帆竞发，百舸争流的局面。

（二）创建学习型社会是应对知识经济挑战的必由之路

2002年4月，曾庆红同志在中组部机关第十五次党员代表大会上的讲话中指出，“当今世界，科学技术日新月异、知识经济蓬勃兴起，创建学习型政党、学习型社会已成为时代发展的必然要求。”^①

1. 知识经济蓬勃发展

知识经济时代的到来是人类文明发展的必然趋势，是不以人的意志为转移的客观历史进程。知识经济的现象和发展趋势，近年来，一直是各国政府与知识界普遍关注探讨的热点问题。人们从不同的角度描绘知识经济作为一种新的文明形态的特点：一是知识经济是指建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的新型经济，是与农业经济、工业经济相对应，相区别的一个概念；二是知识经济是以现代科学知识带动社会发展的经济；三是知识经济与物资投入为基础的资源经济不同，是以知识为基础的经济；四是知识经济是人类物质财富尤其是精神财富长期积累的产物，是以创造性的人力资源为依托，以高科技产业及智力产业为支柱的经济。在知识经济的界定中，当数经济合作与发展组织（OECD）1996年年度报告“建立在知识和信息的生产、分配和使用上的经济”，和世界银行1998~1999年世界发展报告关于知识经济是“经济不仅建立在实物资本及技能累积之上，还建立在信息、学习和知识吸收改造之

^① 中共中央党校《学习时报》第二次创建学习型社会会刊第8页。