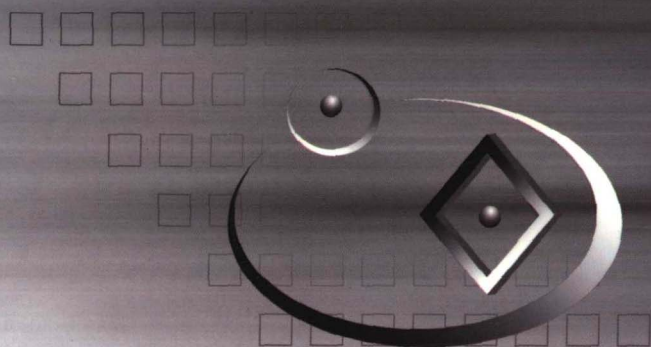


广东省普通高中新课程实验研修手册



高中新课程

· 综合实践活动优秀教学设计与案例 ·

广东省教育厅教研室编



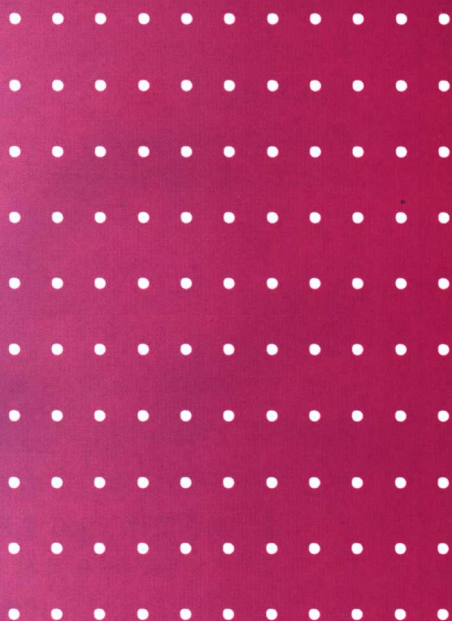
广东省普通高中新课程实验研修手册

高中新课程

综合实践活动优秀教学设计与案例

● 广东省教育厅教研室编

广东高等教育出版社·广州·



图书在版编目 (CIP) 数据

高中新课程综合实践活动优秀教学设计与案例/广东省教育厅教研室编. —广州: 广东高等教育出版社, 2005. 9

(广东省普通高中新课程实验研修手册)

ISBN 7-5361-3235-2

I. 高… II. 广… III. 活动课程-教案(教育)-高中
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 101028 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020) 87553335

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

开本: 787 毫米×960 毫米 1/16 印张: 9.75 字数: 162 千字

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册

定价: 15.00 元

序

广东省教育厅副厅长

钟秉林

广东省自2002年开始着手准备普通高中新课程实验，并于2004年9月与山东、海南、宁夏等三个省区一起，在全国率先实验普通高中新课程。经过历时两年多的探索与实践，普通高中新课程在我广东省已由政策文本、理论理念逐步转化成为具体的教学行为，广大的实验教师 and 各级教学研究与管理人员在实验中积极探索，勇于实践，大胆创新，在新课程教学中开展了卓有成效的实验研究，创造了许多优秀的教学案例，形成了富有借鉴意义的阶段性成果。为此，广东省教育厅教研室对这些阶段性成果进行了遴选、提炼和总结，组织选编了这套普通高中新课程优秀教学设计与教学案例丛书，并且对这些案例进行了认真的点评，为学校实施普通高中新课程提供了可贵的指导意见。

这些优秀案例贴近广大教师的教学实践，从学校实验新课程的具体情境出发，立足于学生的发展需求，充分发挥新课程教学资源的实践价值，提出了科学实施、开发新课程的途径与思路，案例中的点评既是对课程实践理论意义的剖析，也是对课程实践经验的总结和肯定，同时从不同侧面提示了新课程实施要注意的问题、解决问题的办法和应当避免的误区，对广大实验教师具有很重要的借鉴意义。

这套丛书记录了广东普通高中新课程两年多研究探索的理论思考，总结了一年来实践的经验，蕴涵着广大实验教师、各级教研部门积极进行新课程实验的智慧。希望广大教师从这些教学案例中受到启发，结合本地本校的实际，创造性地开展新课程实验工作，把普通高中新课程实验提高到一个新的水平。

2005年6月27日

前 言

为推进我省普通高中新课程实验,引导中学学科教学朝全面推进素质教育的方向迈进,我们组织编写了《广东省普通高中新课程实验研修手册》。这套丛书按新课程结构编排共分15册,本册为高中新课程综合实践活动分册。

在新的基础教育课程体系中,综合实践活动是综合程度最高的课程。它不是其他课程的辅助和附庸,而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程,它与其他课程具有等价性和互补性。综合实践活动立足于每一个学生的健康发展,以活动为主要开展形式,强调学生的亲身经历,引导学生在活动中发现和解决问题、体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。

综合实践活动是国家课程,同时也是地方指导和学校开发实施的课程。进行普通高中新课程实验以来,我省广大高中立足于社区、学校的实际,开展了卓有成效和综合实践课程实验研究,创造了许多优秀的案例。《高中新课程综合实践活动优秀教学设计与案例》将部分案例呈现出来,意在为广大高中开发和实践综合实践活动课程提供参照和针对性的指导。

全书分上下两篇,上篇为高中新课程综合实践活动教学设计概述。主要阐述综合实践活动课程的理念和目标,教学设计的原则、教学设计的几种模式,并分别阐述了研究性学习、社会实践、社区服务三大领域教学设计的要点。下篇为综合实践活动优秀教学设计与案例,汇集了5个具有一定代表性的教师教学设计与学生活动案例,“设计”是围绕“案例”来组织和进行的,反映了教师对学生在活动的过程和方法的指导。这些案例涵盖了综合实践活动课程的三大指定领域,采用了多样、有效的研究方法,展现了丰富多彩的活动过程,有学生独到的活动见解和深刻的活动反思。

本册书由黄志红、梁爽主编。参编人员有:黄志红、梁爽、许洁婉、周勇、邓和赞、曾一山、聂金昌、阳安、梁志荣、李显明、吴江、陈拱忠、姚雁、陈月茹、唐创强、罗东才、陈少康。

广东省教育厅教研室

2005年2月

目 录

第一部分 高中新课程综合实践活动教学设计概述	(1)
一、综合实践活动的理念与目标	(2)
二、综合实践活动教学设计的原则	(8)
三、综合实践活动的教学设计	(10)
四、研究性学习的教学设计	(13)
五、社会实践的教学设计	(17)
六、社区服务的教学设计	(20)
第二部分 高中新课程综合实践活动教学设计与案例	(23)
一、高一学生对新课程改革的看法和适应情况的调查研究	(24)
二、中学生消费状况研究	(59)
三、对手机辐射的认识和研究	(77)
四、白海豚的竹音与超声波保护模拟实验	(116)
五、在希望的田野上	(131)

第一部分

高中新课程综合实践活动教学 设计概述

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的一个重要部分和亮点。2003 年教育部颁布的《普通高中课程方案（实验）》规定综合实践活动作为高中课程结构八大学习领域之一，包括研究性学习活动、社区服务与社会实践三方面的内容，共 23 个必修学分。这意味着综合实践活动这门课程在整个课程结构中占据着重要的地位。同时，综合实践活动课程在实施层面相对于其他学科还存在着许多富有挑战性的问题。本书在第一部分着重就综合实践活动课程的目标与理念、教学设计的原则和程序作理论层面的介绍，并分析和说明研究性学习、社会实践和社区服务的教学设计，以期提高对综合实践活动的认识并对教学实施提供有意义的借鉴。

一、综合实践活动的理念与目标

综合实践活动课程是一门基于学生的直接经验,紧密贴近学生自身生活与社会生活,由学生自主实践和探索,体现对知识综合运用的全新课程。它的设置是我国教育课程体系的结构性突破,不仅因应了我国的现实需要,而且反映了我国基础教育课程改革与国际教育改革前沿保持同步。它是我国基础教育改革公认的一大亮点,肩负着极具时代意义的教育重任。然而综合实践活动作为一种新的课程形态,与传统的学科课程领域有着明显的区别,而且其课程本身也蕴涵了丰富的新质,这为对该课程定位增加了难度。在课程定位上模糊或错误的认识会导致课程实践的歪曲。全面、正确地把握综合实践活动课程的理念和目标,将为实施综合实践活动指明方向。

(一) 综合实践活动的理念

综合实践活动课程最根本的理念是实践的课程观、生成的课程观。实践的课程观强调,课程及其实施过程是学生在教师引导下进行的一种批判性、反思性、建构性的实践活动。而生成的课程观强调课程意义在过程中的生成,课程内容乃至学习方式在过程中的形成。综合实践活动课程与传统的学科课程相比较具有独特的课程价值和理念,主要体现在以下几方面:

1. 内容与方法兼顾

教会学生学习,使学生掌握学习的方法,是当今学校教育改革所面临的一个重要课题。传统的分科课程偏重概念、原理、公式、法则的传授和记忆,而对于获得这些知识内容的方法和过程,如观察、调查、实验、测量、分析、比较、评价、资料的收集与整理等却未能足够重视。这种状况正受到当今信息社会的冲击与挑战。学科的知识内容是不断发展变化的,而获取内容的方法具有一定的稳定性,学生掌握了方法,以后的持续学习和应对瞬息万变的信息社会才能有可靠的基础。综合实践活动并非轻视内容目标,但在取向上与传统课程有所不同,它立足于现实社会的具体生活,强调让学生综合掌握和运用各种知识来解决实际问题,这样,在朝此方向努力的过程中,学生必然要了解和学习使用各种

方法,也就是说,这种内容目标取向有利于学生达到方法目标。而传统课程所强调的对分门别类的知识的记忆、复述和解释,限制了多种方法的参与。综合实践活动注重让学生掌握发现和提出问题的方法、分析和解决问题的方法、收集和加工信息的方法、表现与创造的方法、交流与合作的方法、科学实验法、社会调查法、运用信息技术的方法等,这些方法将使学生终身受益。

2. 尊重儿童的兴趣

综合实践活动必须基于儿童的动机和兴趣,超越学科课程知识结构和逻辑体系,贴近学生的经验。

①提升儿童的经验。在尊重儿童的兴趣的前提下,并不能满足于儿童现有的兴趣,因为学生有时并不知道什么是有利于发展的兴趣;所以教师要有意识地提升儿童的经验。把儿童心理的经验提升为逻辑的经验,把个人生活的经验提升为社会生活的经验。综合实践活动以活动为主要开展形式,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去,在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发展和解决问题、体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。

②自觉反思。综合实践活动不是为活动而活动,对活动的过程和结果要进行不断的反思,没有反思的活动是没有意义的。反思是一个与心灵深入对话的过程,通过反思对过程和结果进行思索和批判,对自己的作为进行评价,从而在根本上促进学生自主性的发展。

3. 坚持学生的自主选择 and 主动参与

从教学方式看,综合实践强调学生的主动参与、自主选择。从课程要达成的目标来说,强调的核心是培养学生的创新精神和实践能力。综合实践活动是通过学生自主参与、体验、认识、探究与发现等多种学习和活动方式,形成对自然、社会、自我的整体认识,因而在知识方面它更加注重经验性、综合性和方法性知识。作为实质性规范的知识是任何形态课程的本原,没有知识的课程是不存在的。综合实践活动课程并非也不可能排斥知识目标。与学科课程重客观的、理性的、学术性的知识不同的是,综合实践活动课程要求学生掌握的知识包括经验性知识。强调联系学生生活(资源意识),注重实践与反思(生成意识)。

4. 面向学生完整的生活领域

综合实践活动为学生提供了开放的个性发展空间,通过丰富多样的主题设计,最大限度地搭建一座联系学生现实生活与学习生活的桥梁,开辟一条联系学生科学世界和生活世界的通道,拉近生活和知识两者之

间的距离,为学生的实践能力发展和个性化需要的满足创造条件。注重学生的亲身体验和积极实践,强调学习方式的变革。

5. 个性与群性并重

人的个性品质体现为自主性、独特性、创造性,综合实践活动注重培养这些品质,发展学生的个性。无论是研究性学习、社区服务与社会实践,还是劳动与技术教育、信息技术教育,都强调让学生获得自主而创造性地参与各种活动的亲身体验,而体验具有很强的主动性、情感性和个别性。对客观事物和现象的认知,众多的人可能达成一致的看法,但对客观世界的体验,不同的人会有不同的感受,因为每个人的兴趣爱好不同、生活境遇不同、情感经历不同、人生态度不同。传统课程偏重对客观事物的认知,而且看重认知结果标准的统一,学生的各种不同被抹去了,自主性受到束缚,创造性受到压抑。综合实践活动突出让学生获得体验,注重让学生自主参与丰富多彩的实践活动,从不同的角度、用不同的方法、通过不同的途径去探究、去发现、去感悟,在获得体验的同时,懂得自尊、自信,能够自觉地反省自己、认识自己,不断完善和超越自己,具有独立思考、自主选择与判断的能力以及迎接挑战、敢于创新的勇气,能在改变和完善外部世界的过程中充分实现自我价值。重视学生的个性,并不意味着忽视学生的群性。综合实践活动在关注学生个性的同时,也注重培养学生对他人、对社会的责任感,以及齐心协力、互帮互助的团队精神;帮助学生形成良好的社会行为规范,懂得充分理解和尊重他人的意见和权利,增强学生的公民意识,使学生具有为社会的繁荣、进步,为国家和世界的前途而不断努力的奉献精神。在各项领域中,研究性学习注重让学生以自己独特的方式去探究、去发现、去思考、去解决问题,从而发展学生的自主性和创造性,同时也注意让学生学会分享与合作,乐意为集体贡献力量;社区服务与社会实践强调个人才能的发挥不仅是要实现自我价值,而且要体现社会价值,不仅要对自己负责,而且要对他人和社会负责。综合实践活动始终追求个性与群性的和谐统一。

总之,综合实践活动顾名思义,主要体现了“综合”和“实践”两大方面深入的课程理念。综合实践活动课程是按照水平组织的原则统整课程的内容和活动的,这与学科课程的纵向垂直组织形式存在根本的区别。学科课程以学科为中心,各门课程由各科自成体系的知识系统所构成。其目标是单一的学科能力的培养。而综合实践活动课程整合了一系列相关学科的基本知识、研究方法以及当代社会的综合性问题,着重培

养学生运用相关学科的知识来解决综合性的、实际问题的能力。也就是说,它是以复合的知识为背景,以主题或者问题的形式,通过学生的问题解决学习而达到促进学生的全面发展。综合实践活动课程的统整性,不仅包括课程内容及其组织形式的统整性,而且包括学生发展与社会发展以及教师教学方法与学生学习方式的统整性,学生的认知与情感、态度、价值观的整合,它在范围上以学生周围的自然环境、社会环境和人际环境为背景展开;内容上主要来源于学生的实际生活,强调把学科教育、社会教育、品德教育、艺术教育、劳动技能教育等多方面的有机融合;功能上关注学生的兴趣、态度、能力、知识等多方面的综合,注重各方面素质的全面发展;学习方式上注重把观察、质疑、探究、调查、制作等多种方式的有机结合。传统的分科课程着重于学生对书本知识的习得,对学生的情感世界乃至整个精神世界关注不多,而综合实践活动从学生的生活世界出发,帮助学生形成完整的经验,注重学生人格的完善,从多方面满足学生的需求,促进学生健康成长。

(二) 综合实践活动的目标

对综合实践活动课程目标的研究,有专家指出通过综合实践活动要:
①保持独立的持续探究的兴趣;②获得参与研究、社会实践与服务学习的体验;③发展发现问题、提出问题和分析问题的能力;④掌握基本的实践与服务技能;⑤学会分享、尊重与合作;⑥养成实事求是的科学态度;⑦增强服务意识与奉献精神;⑧具有关注社会的责任心和使命感。

新课程目标设计倡导“知识与能力”、“过程与方法”、“情感、态度、价值观”的三维目标结构,是对传统课程目标结构的继承和改造。根据三维目标结构,综合实践活动的教学目标可理解为:

1. 情感与态度

第一,学习兴趣和热情。学习是高中生的根本任务,高中阶段任何课程教学改革都要抓住这个根本,否则就会重蹈覆辙,或使综合实践活动课程异化为成人社会生产及服务活动,或揠苗助长为成人的科学研究制作活动。高中综合实践活动课程在学习兴趣和热情维度需要努力追求三方面的目标,保持学生与生俱来的探究兴致,激发学生基于探究问题和社会交往性活动的学习动力。保持学生对人、事物、自然的爱心,培养基于对大自然和人类的热爱而有所作为的愿望,满足学生生活的本质需求,养成基于学习与发展的顽强意志和自主精神。

第二,积极的社会情感。高中生的情感体验水平及道德认知水平较小

学生和初中生有明显提升。高中生的学习与发展动力并非仅仅来自学生个体的学习与发展需要,结合学生对他人、对自然和对人类的情感体验与教育,学生学习与发展的热情将会得到深层延伸并持续高涨。高中综合实践活动课程在社会情感维度需要努力追求三方面的目标:培养学生关心社会进步、关心人类生存环境、关心可持续发展的社会责任感和使命感、养成学生热爱集体建设集体的团体合作精神以及在合作探究与交流中彼此尊重、理解与宽容的态度,在增长社会经验获得丰富人生体验的基础上增强社会服务意识。

第三,进取精神及实事求是的态度。高中生知识基础宽广,求知欲旺盛。仅仅停留于书本知识的接受和掌握水平将使学生的进取欲望受到极大压抑,学生的发展也将受到极大束缚。高中生需要参与探究性活动,但探究活动的目的并非追求单一的探究结果,更重要的是体验探究过程,养成实事求是的科学态度和寻求社会意义的奉献精神。高中综合实践活动课程在进取精神和求是态度维度需要努力追求五方面的目标:培养学生直面问题克服困难的意志;勇于探索、不断进取的精神;养成对未知世界充满好奇、兴趣和探索的态度;辩证看待和分析社会现实问题,对事物发展充满信心;增强服务意识和奉献精神。

2. 能力与技能

第一,社会能力。高中生人际交往圈扩大,辨别真伪是非能力增强,需要进一步接触社会,了解社会,提升社会认知能力。高中综合实践活动课程追求的社会能力有:培养学生认识社会、探究社会问题的基本能力;与人沟通、交往的能力;协作组织能力;独立思考能力;适应环境的能力以及服务社会的技能,等等。

第二,探究能力。高中生的探究活动与科学家的科学研究活动有本质不同,科学家追求知识和技术的创新,而学生则注重生活与成长。高中综合实践活动课程应注重:培养学生收集、分析和利用信息的能力;养成学生发现、提出和分析问题的能力;使学生具备提出假设、验证假设、撰写报告及论文的基本能力。

3. 知识经验

高中综合实践活动课程在培养学生情意态度,发展能力过程中仍然伴随着知识的作用以及知识目标的完成,也即高中生在综合实践活动课程所获得的发展是与知识的运用相伴而生的。同时,学生在获得发展的过程中也不断地增长新的知识,从而实现知识的整体发展。

高中综合实践活动课程追求知识经验的三方面的目标:注重学生在

主题探究和社会参与性活动中综合应用知识，获得直接经验；获取现实社会发展的及时信息，拓展知识领域；基于活动的学习，增加并重组经验，沟通书本知识，实践体验与知识增新的联系。

二、综合实践活动教学设计的原则

(一) 内容组织的整体性原则

内容组织的关联性原则,是指综合实践活动的设计不应该是孤立和封闭的,其主题的确定和内容的组织要与相关的课程有机联系起来,设置综合实践活动的意图主要是要加强学校与社会生活的联系,锻炼学生综合运用知识解决问题的能力。只有在保证学生掌握了相关知识和具备了相关的能力的基础上才能让学生在活动中独立地发现问题、解决问题,所以,综合实践活动应能够与其他的课程内容联系起来,利用学生已有的知识技能和生活经验作为学校开展综合实践活动的支撑点和生长点。

1. 主导与主体统一的原则

综合实践活动改变以往学生被动接受的学习方式,教师不要求学生接受教师的权威;相反,教师同意帮助学生理解所给建议的意义,乐于面对学生提出的质疑,并与学生一起共同反思每个人所获得对问题的理解。教师给予学生研究方法、心理指导,在活动过程中应注重学生学习的主体地位,教师要由课程知识的施予者而成为教育学意义上的交往者。教师不再以课程知识的唯一拥有者和权威自居,其职能将变“知识灌输”为“教学交往和对话”,《基础教育课程改革纲要(试行)》具体指出:教师要“注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习。”它强调的是学生的主动参与、自主选择。教师要由以往在教学中习惯扮演的主导者、支配者,甚至是主宰者这样的传统角色,真正转为指导者、支持者、参与者、欣赏者、合作者,即教师要逐渐习惯由台前退向幕后。这绝不意味着教师的责任减轻了,而是对教师的更高要求。教师应预设问题情景,激发学生的内在动机,帮助学生确立活动和探究的方向。对学生进行必要的研究方法指导。对于课程实施中出现的观察、实验、调查等活动,教师要根据学生的具体设计、研究方向,向学生提供必要的研究方法指导。提供必要的条件和资源,帮助学生克服困难,保证活动的持续进行。不断采取措施拓宽学生思维,把体验与探究不断引向深入,确保学生在综合实践活动过程中的主动参与和探究。

2. 能力训练的阶梯性原则

能力训练的阶梯性原则是指综合实践活动的设计应该以学生能力发展的序列为线索,体现由低到高、由易到难的顺序,将综合实践活动设计为一个层次清楚、排列有序的系统。尽管综合实践活动的设计不能向学科课程一样强调内在的逻辑顺序,但是注意到活动之间的顺序性,能更有利于活动的开展并取得预期的成效,避免随意安排、东拼西凑、难度不当等问题的出现。在能力训练方面,各活动之间,能力的训练可以逐渐增强,同一种能力也可以逐步扩展,由简单到复杂,由单一走向综合。

3. 实施方式的生动性原则

综合实践活动的设计必须考虑到活动的实施方式,在活动实施的时空条件、人员组合、评价方法等方面应该是生动活泼、灵活多样的。综合实践活动着重于课程实施动态运行过程中学生多方面经验的获得,由于教育情景是复杂多变的,学生的学习行为和心理活动是独特的,所以在活动开始之前很难完全预测学生的发展变化,预设的目标也不一定能够准确无误地达成。因此,应把综合实践活动的设计重点放在有利于学习经验生成的情景创设上,放在相关活动的程序呈现及操作方式的提示等方面。应将综合实践活动定位于独特的校本课程,结合学校不同的教学条件、师资力量、学生经验等因素设计出有校本特色的综合实践活动,促进其灵活有效的实施。

三、综合实践活动的教学设计

按教育部的要求,综合实践活动由地方管理,学校实施。但怎么实施?“活动”课程既然进入了课程安排就必须有相应的教学设计,开展什么活动?怎样开展?怎样增强科学性和规范性?在这诸多问题中,当务之急是要理清设计思路、解决设计方法。

(一) 综合实践活动的教学设计模式

综合实践活动教学设计模式主要有以主题为核心设计和分门类组合设计两种。有的则综合两种方法形成综合设计模式。

以主题为核心设计。通过围绕重大社会问题达到综合,按照问题的逻辑线索组织课程内容。这种主题设计可以侧重学生中的重大问题,也可侧重社会中的重大问题,两者往往是统一的。如环保的问题,即是社会也是学生中的重大问题。

分门类组合设计采用的是分科课程的设计思路,强调门类之间的逻辑联系。至于活动的项目和方式不再综合在某一活动的全过程之中,而是分属于各门类活动课程。分为社会教育活动、科学技术活动、文学艺术活动、体育卫生活动。前几年各地采用这种模式相当普遍,因此积累了不少经验。又比如高中新课程在综合实践活动下设了研究性学习社会实践、社区服务等三大板块。

有的学校在实验过程中,综合应用上述两种设计方法,形成自己的设计特色:门类组合中体现综合,主题(专题系列)中有门类。

在把握上述总的设计方法基础上,掌握如下具体的方式:

①递进式。就是围绕一个总主题展开,分成若干个次级主题,将总主题逐步推进,不断升华。这种形势每个层次之间必须做到能够衔接、推进、升华,顺序不能颠倒,这样层层推进,环环紧扣,由浅入深,由感性到理性,由一般活动到高潮的活动,逐步把主题揭示出来。

②综合式。这类活动内容涉及方方面面,可调动学生所学过的学科知识或活动设计有关经验,很符合综合活动课程强调的综合性特点。在活动中可以据实际情况增加、删减内容而不影响活动的正常开展。这些内容之间是并列的、独立的,不存在先后顺序和逻辑关系,活动之间无

需特别的组合排列。设计中既考虑到主体需要,又考虑到门类组合的需要。

③探究式。在活动中,把发现问题、研究问题的过程和方法作为重点。

④主题设计。综合实践活动主题设计需要寻求基本的依据,否则,可能使主题内容脱离时代要求,悖离课程性质,偏离课程目的,难以满足学生发展的内在需要。对于具体的主题设计者而言,活动主题的成功设计,仍然依赖于体现地方和学校课程资源优化重组的主题领域。

如何具体设计活动,是综合实践活动课程发挥更大的育人功能,是综合实践活动课程设计中的核心课题。设计应围绕内容鲜明而突出地提出要解决的重要问题,应该运用多方面知识、多种能力、多种方法手段指向问题解决,使活动过程时空交错、充满立体感,发挥整体功效。

(二) 综合实践活动的内容设计

综合实践活动课程内容的选择在不同的国家和地区有不同的要求。日本在《学习指导纲要》中对“综合性学习”提出了以下方面的内容:国际理解、信息、环境、福利、健康等跨学科的综合性课题;基于儿童的兴趣、需要的课题;适合地区、学校特色的课题。英国的交叉课程内容主要包括经济产业理解、职业教育指导,健康教育、环境教育、公民教育等五个方面。在我国,综合实践活动课程的内容由指定领域和非指定领域构成,指定领域包括研究性学习、社区服务与社会实践;非指定领域是各地区、各学校根据所处社区的课程资源和自身条件以及学生的个性差异而确定的课程内容。可见,综合实践活动课程的内容选择与学科课程有着显著的差异,它不再是单科的特定知识的载体。而是一个以问题为中心、涉及的学科范围较广的开放性系统。这里所谓的“问题”可以是某一学科的小综合问题,如物理学科中“太阳能的利用”、化学学科中“关于某一物质性质的研究”、生物学科中“关于生命活动的研究”等,也可以是涉及多学科的大综合问题,如“海洋的开发和利用”、“垃圾的回收与应用”等;既可以是社会生活中的问题,如人口膨胀、环境污染、生态失衡、道德沦丧、经济上和社会生活上的不公平等,也可以是科学技术发展中的问题,如“臭氧层的保护”、“纳米技术”、“新能源的开发”、“克隆技术”、“信息技术”等等。总的来看,综合实践活动的内容选择主要围绕国际理解、健康安全、环境保护、社会参与、生活经营、资讯科技等方面。这些问题都可以通过集约化的综合实践活动课程取得良好的教育效果。由于不少问题的学习和解决必然要涉及众多社会