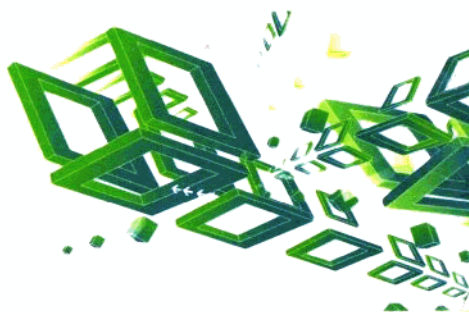




民族学生 汉语病句修改 200 例

内蒙古教育出版社

民族学生
汉语病句修改 200 例



民族学生汉语病句修改 200 例

H Y B J X G

内蒙古教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族学生汉语病句修改 200 例/李金山主编. —呼和浩特:内蒙古教育出版社, 2005. 12

ISBN 7-5311-6210-5

I. 民... II. 李... III. 汉语—病句—中小学—教学参考资料 IV. G634. 303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 129356 号

民族学生汉语病句修改 200 例

出版·发行/内蒙古教育出版社

经销/新华书店

印刷/内蒙古邮电印刷厂

开本/890×1240 毫米 1/32 印张/4.5

版本/2005 年 12 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

印数/1—5 100 册

书号:ISBN7-5311-6210-5/G·5712

定价:5.80 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

地址:呼和浩特市新城区新华东街维力斯大厦 9 层

邮编:010010 电话:(0471)6608179、6608165

出版声明/版权所有,侵权必究



蒙古族学生汉语学习系列

◎策划/黄妙轩

民族学生汉语病句修改 200 例

主 编：黄妙轩 李金山
编写人员：乌 兰 白托雅 白红梅
 何图雅 刘海棠

说 明

《民族学生汉语病句修改 200 例》是由内蒙古教育出版社根据《全日制民族中小学汉语教学大纲(试行)》和蒙古族学生学习汉语实际,组织编写的面向全国八省区蒙古族学生的汉语学习系列丛书之一。

汉语是蒙古族学生的第二语言,由于受蒙古语的影响,学生在运用汉语言文字时,总是出现这样或那样的错误。为了使蒙古族学生能够正确地使用汉语言文字来表情达意,我们组织了多年从事蒙古族中学汉语教学工作、专业知识过硬、谙熟蒙古族学生汉语言特点的教师编写了《民族学生汉语病句修改 200 例》一书。

书中内容既涉及了人们运用汉语言文字时的通病(因为这些语病蒙古族学生也常犯),也包含了蒙古族学生易犯的特殊的语言错误。书中所举病例,大多源于学生作业,针对性和实用性强。

《民族学生汉语病句修改 200 例》在成书的过程中,编写人员付出了辛勤的劳动,但由于各种因素的制约,书中可能还存在着这样或那样的偏颇和不足;希望老师、学生在使用的过程中如发现不当之处,请随时给予批评指正。

编 者

2005. 12. 1

目 录

第一章 病句概述	1
第二章 病句类型及分析	6
一、搭配不当	6
练习一	10
二、成分残缺	12
练习二	16
三、成分多余	18
练习三	20
四、语序不当	21
练习四	25
五、句式杂糅	27
练习五	31
六、前后不一致	33
练习六	35
七、用词不当	36
实词使用不当	36
练习七(一)	39

虚词使用不当	41
练习七(二)	45
八、特殊语病	47
练习八	52
九、修辞不当	55
练习九	59
十、歧义句	62
练习十	66
第三章 高考汉语病句分析及修改	69
第四章 病句修改综合训练	78
综合训练一	78
综合训练二	84
综合训练三	90
综合训练四	98
综合训练五	105
综合训练六	109
综合训练七	114
参考答案	121

第一章 病句概述

句子是一种比词和短语大的语言单位,在说话或写文章时,我们需要表情达意,这当然离不开句子。但句子的运用也要讲究方法,并不是信手拈来,随意乱用的。如:

1. 温暖和煦的春风在人们的期盼中光顾来到了北方。
2. 记者来到村里,搜集了许多张二嫂的感人事迹,还对她进行了专访。
3. 每年腊月底,张先生都要为每家写上一对对联,表达他对全村人的祝福。

上面三个句子在表达上都存在着问题,例1中的“光顾”和“来到”是一组同义词;它们在这个句子中一起做谓语是不合乎汉语语法规则的,犯了重复多余的毛病。例2虽符合汉语语法规则,但又有违逻辑事理。从句子的后半部分“对她进行了专访”这层意思上看,张二嫂只有一个,可前面又说“许多张二嫂的感人事迹”,到底是一个张二嫂还是许多张二嫂,读者难以认识清楚。显然这句话前后产生了矛盾。例3既符合语法规则,又不违逻辑事理,但它仍然存在问题,原因是它不符合汉语语言习惯。“对联”我们习惯上以“副”为单位,而不以“对”为单位。上面三句话正确的表达应该是:

例 1,温暖和煦的春风在人们的期盼中光顾了北方。或:温暖和煦的春风在人们的期盼中来到了北方。

例 2,记者来到村里,搜集了张二嫂的许多感人事迹,还对她进行了专访。

例 3,每年腊月底,张先生都要为每家写上一副对联,表达他对全村人的祝福。

从上面几个例子中不难看出,看一个句子是否正确,主要看句子是否合乎语法规则、逻辑事理和语言习惯。合乎语法规律、逻辑事理和语言习惯的就是正确的句子,反之,可视为病句。

汉语是蒙古族学生的第二语言,由于他们汉语词汇贫乏,又不熟悉汉语语法规则和语言习惯,再加之受母语语法的影响,因此,在说话或写文章时,经常会出现语病。其具体类型有:搭配不当、成分残缺、成分多余、语序不当、句式杂糅、前后不一致、用词不当、修辞不当及由于受母语等干扰而犯的特殊语病等。此外,歧义句在蒙古族学生的口头表达和作文中也经常出现。

那么怎样才能消除这些毛病呢?

一、诊断病因。中医学讲究望闻问切,消除语言学上的疾患也应从查找病因入手。上面已经提到蒙古族学生经常犯的语病有 10 种,在诊断病因时,我们首先要弄清句子所要表达的基本意思,然后再依据这 10 种语病的具体特征进行探求。如:

4. 那里的森林,由于当地人经常乱砍乱滥伐而又不及时补植,它们大部分都消失了。

5. 中学生写作文要有真情实感,要注意写身边的真人真事,切忌不要胡编乱造。

6. 她那为理想而矢志不移的奋斗精神、坚忍不拔的顽强意志深深地打动了读者的心,甚至为她落泪。

7. 成名需要过程,我们一定要脚踏实地地去经历这一过程,以自己的真实能力而不是靠投其所好。

8. 今年旱情严重,不但人们种地没有赚到钱,反而连本钱也都赔了进去。

例4中“那里的森林”和“它们”重复,一个单句出现了两个主语,犯了成分多余的毛病。例5前面说“写作文要有真情实感,要注意写身边的真人真事”,后边又说“切忌不要胡编乱造”,即可以“胡编乱造”的意思,前矛盾,犯了前后不一致的毛病。例6前后分句主语一致,而后一分句又省略了主语,从而造成了主语的残缺。例7的意思是说成名靠实力而不是靠走捷径,而“投其所好”不是“走捷径”的意思,显然,这句话犯了用词不当的毛病。例8中第二、第三分句主语一致,按汉语语法规则,两个句子主语一致时,副词“不但”应该用在主语的后面,所以,这个句子犯了语序不当的语病。诊出了病因,怎样祛除疾患呢?

二、对症下药。根据学生常犯语病的特征,治语病的良方不外乎删、补、换、移几种。删,即删去多余及错误的词语,使句子简明;补,即补上句子的残缺成分,使句子完整;换,即替换有关词语,使用词恰当;移,即移动词语位置,调整词语顺序,使语句顺畅。我们还以上面所举的五个句子为例:

例4是成分多余,根据这一病情,我们可删去多余的成分,即删去后面的“它们”。为了使句子结构更加紧凑,可将前面的“那里的森林”再移到“大部分”的前面。即:

由于当地人经常乱砍滥伐而又不及时补植,那里的森林大部分都消失了。

例5前后矛盾,这一原因是由于“切忌”和“不要”意思相同却同时使用造成的。可删掉“切忌”或“不要”。例6属成分残缺,可为后

一分句补出主语,即在“甚至”前加“许多读者”。例7属用词不当,可将“投其所好”换成“投机取巧”。例8语序不当,可将“不但”移至“人们种地”之后。

三、遵从原意,少作改动。在修改病句的过程中,查出了病因,找到了医治的方法,我们还要把握好行动的尺度。“遵从原意,少作改动”是我们修改病句应遵循的原则。病句只是在一句话的某些地方存在着一定的毛病,修改病句就是在原句的基础上对这些毛病进行修正,目的是使原句所表达的意思更清楚,更明白,更准确无误。如果修改时改动太多,句子的原意就有可能发生变化,那样就不是修改病句,而是重新造句了。所以修改病句不易做太多的改动。如:

9. 当今世界,大多国家都在依法治国,没有了法律将会不堪设想。

这句话的基本意思是想说“没有了法律将会给世界带来严重后果”。但由于后一分句缺少主语而未能把意思表达清楚。有人对这句话做了四种改动:

(1) 当今世界,大多国家都在依法治国,没有了法律,世界将会变得不堪设想。

(2) 当今世界,大多国家都在依法治国,没有了法律,世界将会变得难以想象。

(3) 当今世界,大多国家都在依法治国,没有了法律就没有世界的未来。

(4) 当今世界,大多国家都在依法治国,我们国家也不例外。

显然,上面四个句子从语法角度看都是正确的,但它们是否都能与原句的意思完全吻合呢?句(1)补出了原句缺少的成分,与原句意思基本吻合。句(2)补出了主语,且用“难以想象”更换了“不堪设想”,与原句的意思有些出入,由原来的“没有了法律将会不堪设想”

变成了“没有了法律,世界将会变得难以想象”。句(3)将后一分句的部分内容做了改动,与原句内容的出入更大,它的意思主要是阐述法律对世界发展的制约作用。句(4)更换了后一分句的全部内容,使全句的内容变成了“我们国家也和其他许多国家一样在依法治国”。这一改动已与原句的内容大相径庭了。通过分析比较可以看出,这四种修改方法中,句(1)修改得比较恰当。

由此看来,病句的修改不在于多,而在于准,只要找准病因去除疾患即可,尽量少动大手术。

汉语是丰富多彩的,也是比较复杂的一种语言,所以,学生在学习过程中出现的语病也是多种多样的。我们知道了学生所犯语病的类型和除却它们的一般方法,但要彻底而又准确地根除它们,还要具体把握它们的特征和根除的方法。

第二章 病句类型及分析

上面已经提到蒙古族学生常犯的语病有：搭配不当、成分残缺、成分多余、语序不当、句式杂糅、前后不一致、用词不当、修辞不当、特殊语病、歧义句等。下面，就这十个方面具体谈一谈病句的类型及修改的方法（所引例句均出自学生作业）。

一、搭配不当

词与词（或短语）按照一定的方式组合起来就构成句子。在组合过程中句子成分间的搭配必须要符合语法规则、逻辑事理和语言习惯。主语和谓语之间，谓语和宾语之间，主语与宾语之间，主要成分和附加成分之间，都要搭配正确，否则就犯了搭配不当的毛病。

句子成分间搭配不当，主要有以下几种情况：

（一）主语和谓语搭配不当。如：

1. 农民的生活越来越严重了。
2. 清晨，参加越野赛的同学们在公路上飞快地驰骋着。
3. 虽然家境贫寒，父母多病，但是学习千万不能荒废。
4. 一踏上这块土地，那一张张熟悉的面孔，刻骨铭心的往事统

统统涌上心头。

5. 老师认认真真批改作业经常浮现在我眼前。

例1,“严重”多指问题、情况、事情等,在此句中与主语“生活”搭配不当,应将“严重”改为“困难”。

例2,主语“同学们”和谓语“驰骋”不搭配。“驰骋”是说“骑着马奔跑”,参加越野赛不能说是“驰骋”,应改为“跑”。

例3,后一分句的主语“学习”与谓语“荒废”不能搭配,可将“学习”改为“学业”。

例4,主语由联合短语充当,其中一部分与谓语不搭配,“往事”可以涌上心头,但“熟悉的面孔”不能涌上心头,应将其改为两个分句:

一踏上这块土地,那一一张张熟悉的面孔又浮现在眼前,刻骨铭心的往事也统统涌上心头。

需要注意的是,联合短语做某一个句子成分与其他成分搭配时,容易造成顾此失彼的毛病。如例4,主语是联合短语“那一一张张熟悉的面孔”和“刻骨铭心的往事”共用一个谓语“涌上”,结果“往事”可以涌上,而“面孔”不能涌上。

例5,主语“批改作业”与“浮现”不能搭配。可改为“老师认认真真批改作业的身影经常浮现在我的眼前”。

(二)谓语与宾语搭配不当。如:

6. 我们参观了这个学校开展学雷锋活动的经验。

7. 他穿着一件灰色的上衣,一顶蓝帽子。

8. 我班在校篮球赛中充分发挥了自身的水平和风格。

9. 他的演讲主要抒发了热爱祖国、热爱家乡的决心。

例6,谓语“参观”与宾语“经验”不搭配,应把“参观”改为“学习”。

例7,谓语“穿着”与“上衣”搭配,与“帽子”不搭配,应在“一顶蓝帽子”前加上“戴着”。

例 8,“发挥”是指把内在的性质或能力表现出来。在此句中与“水平”搭配,与“风格”不搭配,可将“和风格”删去,或者补上谓语“发扬”,即改为:

我班在校篮球比赛中充分发挥了水平,发扬了风格。

例 9,“抒发”与“决心”搭配不当,可以说“抒发感情”,“表达决心”,而不能说“抒发决心”。

(三)主语和宾语搭配不当。如:

10. 有无坚强的毅力,是一个人在事业上取得成功的关键。

11. 六月的小兴安岭,正是草木茂盛的季节。

例 10、例 11 都是判断句,一般对判断句的要求是主语和宾语之间必须是同一关系或从属关系,并且主语和宾语之间一方面和两方面能互相搭配。

例 10,主语部分是两方面的意思,而宾语只是一方面的意思,前后缺乏照应,一面和两面搭配不当,可将此句改为:

有无坚强的毅力,是一个人在事业上取得成功的关键。或:
有坚强的毅力,是一个人在事业上取得成功的关键。

例 11,主语“小兴安岭”与宾语“季节”之间没有同一或从属关系,可将“六月”和“小兴安岭”换位。

(四)定语和中心语搭配不当。

定语和中心语搭配不当是指定语与主语之间或定语与宾语之间搭配不当。如:

12. 夜里昏暗的条件使她成了近视眼。

13. 这一看似可笑的举动,包含着妈妈的多少痛苦、孤寂和辛酸。

14. 故乡的秋天是个繁忙而活泼的季节。

15. 我们有双聪明能干的手,能创造奇迹。

例 12,定语“昏暗”和主语中心语“条件”不搭配。“昏暗”不能修饰“条件”,应将“条件”改为“光线”。

例 13,定语“多少”可以修饰“痛苦”和“辛酸”,但是不可以修饰“孤寂”,可以把“多少”删去或删去“孤寂”。

例 14,包含两层意思,可以说“繁忙的季节”,但不可以说“活泼的季节”,可将“活泼”删去。

例 15,“聪明”不能修饰“手”,应将“聪明”改为“灵巧”。

(五)状语与中心语搭配不当。

状语与中心语搭配不当是指状语与谓语搭配不当。如:

16. 班主任严肃地研究了班委会成员的建议,又虚心地征求了其他同学的意见。

17. 同学们都坐在教室里认认真真、刻苦努力地写作业。

18. 介绍完英雄的事迹,同学们激烈地鼓掌。

例 16,“严肃”做状语,不能修饰“研究”,可改为“认真”。

例 17,“写”前有两个状语,可以说“认认真真地写”,但不能说“刻苦努力地写”,应将“刻苦努力”删去。

例 18,“激烈”与“鼓掌”搭配不当,应将“激烈”改为“热烈”。

(六)补语与中心语搭配不当。

补语与中心语搭配不当是指补语与谓语搭配不当。如:

19. 同学们把教室打扫得干干净净、整整齐齐。

20. 这篇文章写得生动感人、美丽多彩。

例 19,“干干净净”可以补充说明“打扫”的程度,而“整整齐齐”则不能与“打扫”搭配,可删去,也可在其前面加上“把桌椅摆放得”。

例 20,“写”后两个补语,可以说文章写得“生动感人”,但不能说文章写得“美丽多彩”,应将“美丽多彩”删去。

从以上所举的例子不难看出,句子成分间的搭配错误,主要有以

下原因:

(1)不了解词语的语法规则和搭配习惯,乱用词语造成的语病。

(2)句子成分本来是复杂短语,由于前后照应不周,造成搭配上的错误。

(3)句子成分本身含有两项或几项意义,由于组合时顾此失彼造成了失误。

因此,我们在遣词造句时,必须要慎重选择词语。句子成分复杂时,必须认真检查复杂成分的中心词是否与相关的成分搭配,如一个成分含有多项意义,必须使几项意义与相关的成分完全搭配。

练习一

一、选择题。

1. 选出主谓搭配不当的一项:()

- A. 每个人的脸上都洋溢着自豪的心情。
- B. 腐败庸俗的清政府拱手将香港送给了英国。
- C. 老师非常深刻地批评了我。
- D. 洁白的雪花在空中不停地飞舞。

2. 选出不属谓语与宾语搭配不当的一项:()

- A. 树林也为造福人类做出了很大的利益。
- B. 黄黄的沙漠上长出了绿色的世界。
- C. 树可谓是第一森林。
- D. 这绿色的防护林可以防护沙粒飞扬。

3. 属定语和中心语搭配不当的一项是:()

- A. 黄豆分得很匀称。
- B. 中华人民共和国,这高贵的名字永驻心底。