

外国教育名著丛书

蒙台梭利幼儿教育科学方法

任代文 主译校

人民教育出版社

外国教育名著丛书

蒙台梭利幼儿教育科学方法

Mengtaisuoli Youer Jiaoyu Kexue Fangfa

任代文 主译校

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利幼儿教育科学方法 / (意) 蒙台梭利著; 任代文译. —北京: 人民教育出版社, 1993. 10 (1997 重印)

(外国教育名著丛书)

ISBN 7 - 107 - 10948 - 0

I. 蒙…

II. ①蒙…②任…

III. 幼儿教育-教学法-文集

IV. G612 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 08734 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 5 月第 2 版 2006 年 7 月第 4 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 29 插页: 1

字数: 673 千字 印数: 8 001 ~ 11 000 册

定价: 51.60 元

本书汇集了意大利著名教育家蒙台梭利关于幼儿教育的三篇重要著作，全面反映了作者的幼儿教育理论和实践。

《外国教育名著丛书》书目

- 古希腊教育论著选
* 昆体良教育论著选
中世纪教育文选
大教学论
夸美纽斯教育论著选
教育漫话
理解能力指导散论
* 爱弥儿——论教育（上、下）
林哈德和葛笃德（上、下）
* 裴斯泰洛齐教育论著选
普通教育学·教育学讲授纲要
* 人的教育
* 德国教师培养指南
人是教育的对象（上、下）
乌申斯基教育文选
科学与教育
斯宾塞教育论著选
凯兴斯泰纳教育论著选
维果茨基教育论著选
马卡连柯教育文集（上、下）
克鲁普斯卡娅教育文选（上、下）
* 民主主义与教育
学校与社会·明日之学校
我们怎样思维·经验与教育
教育原理
* 蒙台梭利幼儿教育科学方法
童年的秘密
教育与新人
教学方法原理——教育漫谈
科南特教育论著选
小原国芳教育论著选（上、下）
教学与发展
皮亚杰教育论著选
布鲁纳教育论著选
教学过程最优化——一般教学论方面
实验教育学
福泽谕吉教育论著选
课程与教学的基本原理
* 为2001年再版本。



蒙台梭利像

责任编辑：诸惠芳

审 读：陈国红

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

《外国教育名著丛书》再版说明

在人类数千年的教育史上产生过无数鸿篇巨制，尤其是近现代以来，许多教育家、思想家、理论家和实践家，通过对人类教育所进行的长期艰辛的探索和严密的思考、审慎的研究，撰写了不少对人类教育发展产生了巨大而深远影响的伟大著作。即使人类历史进入了21世纪，这些著作仍然保持着强盛的生命力。

本着“服务教育、繁荣学术、积累文化”的宗旨，人民教育出版社组织专家学者从这些著作中精选了对世界和中国教育产生过并将继续产生重大影响的作品，汇编成《外国教育名著丛书》。该丛书共38种44本，自1984年陆续出版以来，受到教育界读者的热烈欢迎和普遍好评，一经问世即已售罄。为满足读者对《外国教育名著丛书》的需求，我社决定从这套丛书中精选一部分重印，以解我国教育工作者的燃眉之急，并进一步满足高等师范院校教学需要。热忱希望广大读者对教育名著编辑出版工作提出宝贵意见，以使之更臻完善。

人民教育出版社
2001年5月

《外国教育名著丛书》出版说明

为了发展我国社会主义教育事业,建立具有中国特色的社会主义教育体系,不仅需要研究我国教育的历史和现状,总结我国教育的经验,而且需要研究外国教育的历史和现状,借鉴外国教育的经验。为了给我国教育工作者提供研究外国教育思想的理论著作,并给师范院校提供教学参考书,我社决定出版这套丛书。

这套丛书选收古代、近代、现代对世界、对中国有较大影响的外国教育家、心理学家的有代表性的教育理论著作,包括整本专著、文章汇编或者著作节选。

毋庸置疑,本丛书所收选的书既闪耀着人类教育智慧的光辉,又由于作者所处时代、阶级的限制不可避免地存在着糟粕;有的虽非糟粕,但由于地区条件的不同,也可能并不适合于我国。因此,我们在阅读时一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想作武器,对书中的内容进行分析,批判地吸收其中有益的东西,而不要照搬照抄。

为了帮助读者阅读和理解书的内容,我们请译者或有关专家为每一本书撰写了前言,有的书还附有年表、图片或其他参考资料。当然,前言只是一家之言,而不是对某书的定评;读者完全可以对这本书进行更加广泛更加深入的研究。

由于我们水平有限,经验不足,本丛书定有不少缺点和错误,欢迎读者批评指正,以便我们改进工作。

人民教育出版社
1984年

蒙台梭利的教育基本理论

蒙台梭利是教育史上继福禄培尔之后的一位杰出的幼儿教育思想家和改革家。福禄培尔（Friedrich Froebel, 1782—1852）于1837年在德国山明水秀的勃兰根堡（Blankenburg）村创建了第一所“幼儿园”（Kindergarten），建立了古典主义的幼儿教育体系，为近代幼儿教育奠定了基石。70年后，蒙台梭利（Maria Montessori, 1870—1952）于1907年在意大利“贫穷、黑暗、愚昧、悲惨”的罗马圣罗伦佐贫民区创办了“儿童之家”，建立了自己独特的幼儿教育理论和方法，引起了社会各界的强烈反响，以及许多教育家和心理学家的广泛讨论，促进了现代幼儿教育的发展。

蒙台梭利的时代和生平

19世纪末到20世纪初，随着工业革命的发展，科学技术的进步，社会生产力的提高，世界已进入到一个新的历史时期，社会、政治、经济、文化以及人类生活的各个领域都发生了深刻的变化。在这个时期，资本主义发展已过渡到帝国主义阶段，资本主义国家之间的政治和经济竞争，以及各国人民争取自由和民主的运动日益激烈，垄断资产阶级已清醒地意识到教育是促进科学技术发展、加速工业化进程、增强经济实力、维护统治秩序的主要因素和手段，提出改革学校教育制度、加快教育发展步伐、改革教育内容和方法、提高教育效率的要求。十分明

显，原来占统治地位的传统教育理论和方法已不能完全适应新时代对教育的要求。于是，在欧美各国兴起了各种新的教育思潮，其中范围广而影响大的是欧洲的新教育运动和美国的进步主义教育运动，两者互相呼应、互相促进，把教育研究和学校改革引向深入发展；当时一大批教育家、哲学家、心理学家、自然科学家、人类学家、社会改革家、政治家和医生以及广大教师都投身于教育革新运动。在第一次世界大战前的一段时间里，以他们研究的内容和目标的不同，汇集成相互关联又相互渗透的三条主线：儿童研究运动、学校调查和教育实验研究；其共同倾向是运用自然科学或实验科学的方法，特别是用生物学的观点和方法研究教育，试图建立一门科学的教育学。约翰·杜威在1900年谈到科学和科学方法时指出：“毫无疑问，当代思想中旧问题的最伟大的溶解剂，新方法、新意向、新问题的最伟大的凝结剂，就是在科学革命中所实现的，并在《物种起源》中达到顶点的科学。”^① 他们的探索以及所取得的某些研究成果是很有价值的。但是，由于历史和阶级的局限，他们的方法论是建立在唯心主义、形而上学的基础上的，因此，他们的研究和结论存在着许多主观、片面的东西。

蒙台梭利是意大利的女医学博士、欧洲新教育运动声誉卓著的教育家。蒙台梭利重视儿童的早期教育，并从事了半个多世纪的教育实验研究。她善于学习、总结和批判地汲取先辈及当代教育家的研究成果，勇于实践、创造和革新，在实践中不断地改进和完善自己的理论和方法，对幼儿教育作出了重要贡献。

蒙台梭利于1870年8月31日出生在意大利安科纳（An-

^① W. F. 康纳尔：《20世纪世界教育史》，孟湘砥、胡若愚主译，湖南教育出版社1991年版，第40页。

cona)省的希亚拉瓦莱(Chcaravalle)镇,时值意大利结束了几个世纪的分裂和殖民统治,建立独立、统一的王国。蒙台梭利在安科纳度过了童年,12岁随父母迁居罗马受中等教育。她天资聪慧,勤奋好学,意志和性格坚强,中学各门功课成绩优秀,对数学尤感兴趣。中学毕业后,她不自从传统的风尚和父母的意向进高级女子专门学校,而是按照自己的志趣毅然选择入技术专科学校。在技术专科学校的各门学科中,她除了对数学仍然保持浓厚的兴趣外,对生物学和人类学也产生特殊的爱好;她认为学医才是自己最理想的专业,于是决定放弃学工,积极准备报考大学医学院。但是,在当时意大利女青年进大学学医确实是史无前例的,一般人认为女孩子学医不仅诸多不便,而且有伤风化。蒙台梭利决心破除传统的陈规陋习,不顾社会舆论的非议和父亲的百般阻拦,通过几年的不懈努力和斗争,终于考入罗马大学成为医学院的第一名女生。在医学院,她刻苦钻研,克服种种困难和压力,学业成绩不仅可与男生媲美,甚至往往超过男生。在大学期间,1896年罗马大学授予她博士学位,成为意大利的第一位女医学博士。

不久,罗马大学医学院聘她为精神病诊所的助理医生,担任身心缺陷和精神病患儿的的治疗工作。她对这些不幸的儿童深表同情,从而激发了对儿童神经和心理疾病研究的特别兴趣。由此,她开始阅读伊塔(Jean. M. Itard, 1774—1858)训练“阿维龙野孩子”的实验报告和塞贡(Edenard Séguin, 1872—1880)的著作《白痴儿童的医疗、保健与教育》。有一次,她在住院部偶然发现一些精神病患儿在禁锢他们的那间屋子的地面上乱抓乱扒,似乎在“寻找什么”,她立即把管理人员找来,问道:“这些孩子是否用过食?”回答:“刚用过食,而且他们都吃得很饱。”这种现象引起她极大的注意!后来经过她多次观察、

思考和研究，认为“关着这些儿童的那间屋子里，四壁空空，没有任何可供孩子们抓、握、摆弄等操作的什物，所以，这些孩子只能空地上乱扒乱抓来活动他们的手指，以满足他们的生理和心理的需要”。^① 一次，蒙台梭利在街上见到一位妇女牵着一个三岁左右的小孩，这个小孩突然挣脱妈妈的手，从地上拾起一张废糖果纸爱不释手，妈妈再三呵斥，小孩仍不肯抛掉；于是妈妈拿出又香又甜的蛋糕去换取小孩手里那张肮脏的糖纸，可是小孩却对那块蛋糕不感兴趣！这说明“儿童所喜爱玩的东西，比食物更重要”。^② 这些事例使她认识到塞贡和伊塔训练白痴儿童的方法和教具的正确性，并从她对生理学、人类学的研究中发现身体结构、生理机能和心理活动的关系和联系，而为这种方法找到了生理心理学依据。她深信：心理缺陷和精神病患儿童，通过运动和感觉训练的活动，可以使他们的身体动作协调，并促进其智力发展。

1898年，蒙台梭利在都灵（Turin）召开的教育会议上的发言中提出：“儿童心理缺陷和精神病患主要是教育问题，而不是医学问题，教育训练比医疗更为有效。”她的发言在社会各界人士中，特别是在医学界和教育界引起了强烈的反响。

同年，政府委任蒙台梭利在罗马建立一所国立特殊儿童学校，收容精神病院的白痴儿童和公立小学的弱智儿童共22名，由蒙台梭利主持教育训练和实验研究。蒙台梭利开始运用塞贡的方法和教具教育和训练这些儿童，并在实践中加以验证和改进。经过多次反复修改和补充，找到一种更适于儿童实际需要，并且儿童乐于接受的有效方法和教具。在此期间，她把全副精

^① E. M. 史坦丁：《蒙台梭利：她的生活和著作》，1962年英文版，第86页。

^② E. M. 史坦丁：《蒙台梭利：她的生活和著作》，1962年英文版，第89页。

力用于从事教学和实验研究工作，每天早上8点到晚上7点几乎都和儿童在一起，一面教学，一面仔细地观察和准确记录儿童的表现和反应；晚上整理记录，进行分类、分析、比较、归纳和总结，发现问题和确定改进措施，准备新教材，等等，常常工作到深夜。在将近两年的时间里，这些儿童不仅学会了关于日常生活的一些基本技能，而且他们动作协调、灵活，反应较快，语言发展正常，同时还学会了读、写、算的基本知识和技能，在政府的监督下通过了与公立学校同龄儿童同等水平的考试。社会各界为蒙台梭利所创造的奇迹大为震惊！这时，蒙台梭利在人们的心中已经是一位教育家，而不是临床医生了。

当人们正在为蒙台梭利所取得的巨大成功而交口称誉的时候，她却在思考：既然白痴儿童都能达到正常儿童的水平，那么公立学校的正常儿童为什么不能达到更高的水平呢？她想起了意大利杰出的人类学家，她的老师塞吉(Giuseppe Sergi)在《教育与训练》(1892)一书中的呼吁和教导：“今天，人类社会迫切需要重建教育方法；为此而奋斗，也就是为人类复兴而奋斗！”^①

1901年，蒙台梭利离开了特殊学校，决心致力于正常儿童教育问题的研究。为了扩大和加深她的理论基础，她再次注册入罗马大学哲学系研修哲学、教育学、实验心理学、人类学；并广泛阅读夸美纽斯(Comenius)、洛克(Lock)、卢梭(Roussau)、裴斯泰洛齐(Pestalozzi)、福禄培尔等人的教育名著。1904—1908年她曾担任罗马大学人类学讲师，试图把人类学的一般原理运用于教育研究。她经常到公立学校调查，获取第一手材料，将她的讲义整理和修改写出了《教育人类学》于1908年出版。罗马大学的学习和工作，使她的理论基础更加宽

^① 见本书第53页。

厚，眼界更为开阔，为她研究正常儿童教育打下了坚实基础。

19世纪末期的意大利，在结束了几个世纪的分裂和外国统治之后，经济发展十分缓慢，到20世纪初，仍然是欧洲相当落后的国家。人口中的大多数是文盲，在一些大城市中大量无业和失业的贫民流落街头，生活极为悲惨；在罗马，市政当局为了保持古罗马文明的风貌，把大批极端贫困的不幸者赶到市郊建立贫民区实行隔离，让他们住在年久失修、破烂不堪、长期无人居住的危險建筑内，黑暗、污秽、拥挤、贫穷、愚昧、罪恶、悲惨的情景，令人触目惊心！儿童的命运更是悲惨。1906年，在一个名叫罗马住宅改善协会的慈善机构提出的一项既使贫民受益，又使房屋主获利更多的贫民公寓改建计划中，蒙台梭利怀着对社会和教育改革的理想接受邀请来到罗马贫民住宅区之一的圣罗伦佐组织幼儿学校。

1907年1月，第一所新型的幼儿学校在罗马圣罗伦佐贫民区正式成立。这所学校被命名为“儿童之家”。因为它是设在贫民公寓大楼底层的一间大屋子里，人们通常也把它叫作“楼内学校”。同年4月和11月在圣罗伦佐又分别建立了第二、第三所“儿童之家”。1908年10月，在米兰，由当地的慈善家协会在工人居住区建立了另一所“儿童之家”。

“儿童之家”免费接纳住在本幢大楼的3~7岁的儿童，聘请一位住在附近或本幢楼内的教师负责教育和管理儿童，后来增加一位卫生员定期对儿童作人体测量和卫生检查，必要时可送诊上门；蒙台梭利除指导、设计和组织一切教育和训练外，还负责培训教师的工作。根据罗马住宅改善协会的安排，一切费用从家长支付的部分房租中开支。“儿童之家”制定了简单而又切实可行的规章制度，规定了家长对于儿童教育的职责和权利、义务。这是蒙台梭利对正常儿童——幼儿教育进行实验研究的

开端，也是她教育生涯中的一个重大转折。

蒙台梭利以社会和教育改革者的面貌出现在“儿童之家”，她尽最大的努力打破传统学校的方法，不带任何先入之见，一切从观察儿童和研究儿童及其家庭环境入手；同时，以儿童和家长的忠实朋友身份出现在儿童面前，热爱他们，关心他们，一切从他们的生活实际需要和兴趣出发，设计和确定教育方案及教育措施。进“儿童之家”的儿童并无明显的生理或心理缺陷，但由于他们的父母一般都没有文化，没有固定的工作，生活贫困，性情粗暴，缺乏卫生习惯，甚至有某些不良嗜好，既无能力也无时间来照顾和教育自己的孩子，因此，这些儿童在入学前一般都心态异常，智力低下，发育不良，行为乖戾，而且养成了一些不良习性。蒙台梭利面对现实，首先为这些儿童创造一个适宜的学习环境。根据儿童身体、体力和心理发展特点，设计和制作小型的活动桌椅和供儿童独立操作、自动练习、自我调整、自行修正和自我教育的丰富多样的材料，以及感觉和运动训练的多层次的系列教具；并采用合理的方法，通过教师高超的教学技巧和教育机智引导和激励儿童的学习积极性、主动性、创造性、培养儿童的意志品质和独立自主精神。

蒙台梭利认为，“人不是动物，而是社会产物，教育过程中个体的社会环境是家庭。如果科学教育学不能影响新一代成长的环境，那么，它寻找改良新一代教育的努力也是徒劳！”^① 圣罗伦佐“儿童之家”的教师有彻底的奉献精神，不仅是优秀的教师，而且是精明能干的社会工作者：教师整个白天同儿童生活在一起，晚上或节假日经常去拜访儿童的家长和邻居，向他们了解儿童的活动与表现；帮助他们安排家庭生活、布置和美

^① 见本书第96页。

化环境；回答和解释他们提出的种种问题等等。这样热心的教师给他们带去了文化科学知识和温暖，因而成为家长和公寓里最受尊敬的人。同时家长也定期来“儿童之家”和教师共同讨论儿童教育问题，也欢迎公寓或贫民区的公众来“儿童之家”参观访问，从而增进了“儿童之家”同家长和社会之间的联系与了解，并相互配合地教育儿童。有些家长为了关心自己子女的教育和成长，不得不改变自己不良的习惯和嗜好，注意日常的言谈举止和个人及家庭的整洁卫生，主动搞好邻里关系，逐步形成良好的风尚，使整个公寓出现崭新的面貌。

蒙台梭利在“儿童之家”教育改革实验的成功，使她名闻遐迩，来访者络绎不绝。许多教育家、心理学家、社会学家、教师、热心于社会、妇女运动的知名人士以及政府官员都纷纷来到罗马参观、学习和研究“儿童之家”的教学和教育设施。他们回到各地积极宣传蒙台梭利的教育思想和教学方法，创办蒙台梭利学校，成立蒙台梭利学会。1909年，蒙台梭利应各国参观者的请求，在罗马举办了一次国际教师讲习班，全面地阐述了“儿童之家”的教育理论和方法。据此写成了《运用于“儿童之家”的幼儿教育的科学教育方法》一书。后来，经过近两年的实践和验证，作了修改和补充，于1912年由她的美国学生安妮·乔治（Anne E. George）译成英文，将意大利文本的书名简化为《蒙台梭利方法》（The Maria Montessori Method）在美国出版。这本著作很快被译成二十多种文字在世界各地广为流传，引起了社会各界人士的强烈反响。^①许多国家兴起了学习

^① 一些著名的政治学家、社会学家、教育家、宗教界领袖，以及教师和一般妇女都纷纷发表评论，表示赞赏和敬意。一位中国妇女写信并附赠一幅刺绣给蒙台梭利说：“……我们应该以您对待儿童的尊重与爱的态度和方式来对待儿童……我现在知道新式学校之诞生，并非梦想而是事实。……仅以小礼物代表我对您的感激和敬意。”（引自E·M·史坦丁《蒙台梭利：她的生活和著作》，第54~58页）。