



新视点高等护理专业教材

主编 王丽霞

儿科护理学

◆ 供专科用 ◆

PEDIATRIC NURSING

清华大学出版社



新视点高等护理专业教材

儿科护理学

PEDIATRIC NURSING

◆ 供专科用 ◆

主编 王丽霞

清华大学出版社
北京

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

儿科护理学(供专科用)/王丽霞主编. —北京:清华大学出版社,2006.8

(新视点高等护理专业教材)

ISBN 7-302-13050-7

I. 儿… II. 王… III. 儿科学:护理学—高等学校—教材 IV. R473.72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 050470 号

出版者:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

社总机:010-62770175 客户服务:010-62776969

责任编辑:王 华

封面设计:福瑞来书装设计中心

印刷者:北京四季青印刷厂

装订者:三河市新茂装订有限公司

发行者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×230 印张:14.75 字数:346 千字

版 次:2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-13050-7/R·121

印 数:1~4000

定 价:23.00 元



新视点高等护理专业教材

编审委员会名单

- 主任委员** 黄惟清
- 委 员** (按姓氏笔画排序)
- 王卫红(湖南师范大学医学院)
- 刘建芬(中国协和医科大学)
- 刘 红(四川雅安职业技术学院)
- 安秋月(牡丹江医学院)
- 李小妹(西安交通大学医学院)
- 张清格(邢台医学高等专科学校)
- 陈长香(华北煤炭医学院)
- 杨立群(齐齐哈尔医学院)
- 姜丽萍(温州医学院)
- 袁 丽(四川大学华西医院)
- 袁爱华(海南医学院)
- 黄惟清(首都医科大学)
- 韩继明(延安大学医学院)
- 景钦华(青海大学医学院)

编者名单

新视点高等护理专业教材

主 编 王丽霞

副主编 周 琦 张丽萍

编 者 (按姓氏笔画排序)

王丽霞(首都医科大学)

王桂蓉(首都医科大学燕京医学院)

张丽萍(温州医学院)

陈海燕(温州医学院)

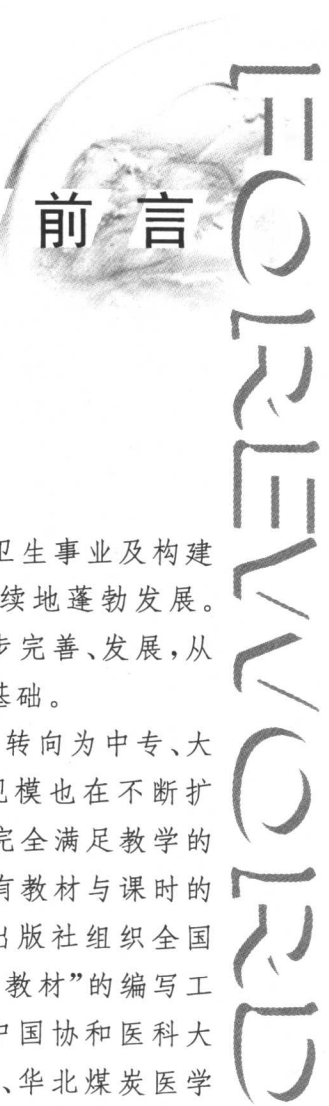
孟小英(首都医科大学)

范妮娜(沈阳医学院)

易文龙(武汉科技大学临床学院)

周 琦(四川雅安职业技术学院)

郑 鸿(四川大学华西医学中心)



总 前 言

21世纪是我国加速全面建设小康社会的关键时期。作为医疗卫生事业及构建和谐社会的重要组成部分,护理事业也将全面、协调、可持续地蓬勃发展。为了更好地促进和保障护理事业的发展,护理教育将进一步完善、发展,从而为不断提高护理队伍整体素质和护理专业技术水平奠定基础。

目前,我国护理教育已逐步从单一层次的中等护理教育转向为中专、大专、本科及本科以上多层次的护理教育体系,护理教育的规模也在不断扩大。然而,在护理教育迅速发展的过程中,教材建设尚不能完全满足教学的需求,特别是专科教材建设。在目前的专科护理教学中,现有教材与课时的匹配及教材内容体例的更新均有待改善。为此,清华大学出版社组织全国高等医学院校护理专业教学骨干进行“新视点高等护理专业教材”的编写工作,特邀请了包括首都医科大学护理学院、北京护士学校、中国协和医科大学护理学院、西安交大医学院护理系、温州医学院护理学院、华北煤炭医学院护理系、四川大学华西护理学院、天津医科大学护理学院、青海大学医学院护理系等18所院校参与编写。

“新视点高等护理专业教材”由护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、社区护理学、急救护理学、精神科护理学、健康评估、护理心理学、护理管理学、护理伦理学、护理美学共14本教材组成。本套教材针对高等护理人才的培养标准和要求,充分体现新时期护理学发展和高等护理专科教学的特点,既包含深入浅出的理论知识,同时紧密结合护理学研究发展现状和护理临床实际。并与目前执业护士考核制度相衔接,能在教学中体现理论性的同时,充分发挥其实用性。本套教材

将主要适用于高等医学院校、高等职业技术学院护理专业三年制的专科学生。

在本套教材的编写过程中,我们得到了清华大学出版社和所有参编院校的鼎力支持,在此表示衷心感谢。同时,在初次探索高等专科护理教材的结构及内容组成的过程中,不免仍存在着一些遗憾或不足,我们衷心希望各位读者向我们提出宝贵意见和建议。让我们为完善和改进高等护理教材建设共同努力奋斗。

新视点高等护理专业教材编审委员会

2006年6月



前言

目录

目前,随着医疗护理技术逐步走向科学化和系统化,儿科护理学作为护理学的重要组成部分,在基础护理、临床护理、重症监护、预防保健等诸多方面也得到了完善和发展。为适应儿科护理事业不断发展的需要,根据国家教育部关于教材编写必须按照 21 世纪我国护理学专业人才培养的目标,同时也为适应和满足卫生事业发展和社区人群健康教育对护理人才的要求,清华大学出版社组织编写了针对三年制大专的系列“新视点高等护理专业教材”,《儿科护理学》是其分册之一。

本教材编写符合高等专科护理教学实际,突出实用性的特点,既包含深入浅出的理论知识,又与护理临床实际密切结合。全书内容突出以病人为中心的思路,其基本格局分为疾病临床部分和疾病护理部分。与同类教材相比,在腹泻、肺炎、缺铁性贫血、急性肾炎、小儿惊厥等章节中,增加了典型病例,并按完整护理程序的步骤,介绍了患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价和健康指导,以便学生在今后实际工作中应用。同时本书在内容编排上与全国执业护士资格考试相衔接,不仅符合培养高等护理人才的标准与要求,并具有很强的实用性。全书共分 16 章,内容包括绪论、儿科基础知识、儿科医疗机构的设置与护理管理、住院儿童的护理、儿科护理技术操作以及各系统常见疾病的护理等。

本教材适合高等护理专业三年制大专、高职、各类成人教育学生使用,也可供在职护士及中专护生自学提高使用。通过学习,使学生掌握小儿生长发育的规律、营养与喂养和预防保健知识;同时,熟悉儿科各系统常见病、

多发病的病因与发病机制、临床表现、实验室检查、诊断和治疗要点,并运用护理程序对患儿实施整体护理。

由于编者水平有限,经验不足,时间仓促,教材中错误和不当之处在所难免,恳请同行专家和读者提出批评和意见。

王丽霞

2006年6月

目 录

CONTENTS

第一章 绪论

1

第一节 儿科护理学概述

1

一、儿科护理学的任务与范围

1

二、儿科特点及儿科护理的基本原则

1

第二节 小儿年龄分期及各期特点

3

第三节 儿科护士的角色与素质要求

4

一、儿科护士的角色

4

二、儿科护士的素质要求

5

第二章 儿科基础知识

6

第一节 生长发育规律及影响因素

6

一、生长发育规律

6

二、影响生长发育的因素

6

第二节 体格生长

7

一、体格生长常用指标

7

二、骨骼和牙齿发育

9

三、生殖系统发育

10

四、神经心理发育

11

五、心理活动的发展

12

第三节 小儿营养与喂养

13

一、营养素的需要

13

二、婴儿喂养

14

三、儿童、少年的膳食安排	18
第四节 儿童保健与疾病预防	19
一、各年龄期儿童保健要点	19
二、儿童保健的具体措施	19

第三章 儿科医疗机构的设置与护理管理 22

第一节 儿科门诊设置与护理管理	22
一、门诊设置	22
二、护理管理	23
第二节 儿科急诊设置与护理管理	23
一、急诊设置	24
二、护理管理	24
第三节 儿科病房设置与护理管理	24
一、病房设置	25
二、护理管理	25

第四章 住院儿童的护理 27

第一节 小儿健康评估	27
一、健康史的采集	27
二、体格检查	28
三、护理诊断	30
四、护理计划	30
五、护理实施与评估	30
第二节 与患儿的沟通技巧	30
一、语言沟通技巧	30
二、非语言沟通技巧	31
三、游戏沟通技巧	31
第三节 儿科常见症状的护理	31
一、发热	31
二、呕吐	32
三、哭闹	33
四、腹泻	33

五、腹痛	34
第四节 小儿用药特点及护理	34
一、药物的选择	34
二、给药方法	35
三、小儿药物剂量的计算	36

第五章 儿科护理技术操作 37

第一节 一般护理法	37
一、更换尿布法	37
二、约束法	37
三、臀红护理法	39
四、婴幼儿灌肠法	39
五、口服给药法	40
第二节 协助检查诊断的操作	41
一、颈外静脉穿刺术	41
二、股静脉穿刺术	42
第三节 协助治疗的操作	43
一、小儿头皮静脉输液法	43
二、温箱使用法	44
三、蓝光疗法	45

第六章 新生儿与患病新生儿的护理 47

第一节 新生儿分类	47
第二节 正常足月新生儿的特点和护理	48
第三节 早产儿的特点和护理	51
第四节 新生儿黄疸患儿的护理	53
第五节 新生儿缺氧缺血性脑病患儿的护理	56
第六节 新生儿颅内出血患儿的护理	58
第七节 新生儿呼吸窘迫综合征患儿的护理	60
第八节 新生儿败血症患儿的护理	63
第九节 新生儿寒冷损伤综合征患儿的护理	65
第十节 新生儿破伤风患儿的护理	68

第七章 营养障碍性疾病患儿的护理

71

- | | | |
|-----|---------------------|----|
| 第一节 | 蛋白质-热量营养不良患儿的护理 | 71 |
| 第二节 | 肥胖症患儿的护理 | 74 |
| 第三节 | 维生素 D 缺乏性佝偻病患儿的护理 | 77 |
| 第四节 | 维生素 D 缺乏性手足搐搦症患儿的护理 | 80 |

第八章 消化系统疾病患儿的护理

83

- | | | |
|-----|----------------|-----|
| 第一节 | 消化系统解剖生理特点 | 83 |
| 第二节 | 口炎患儿的护理 | 84 |
| | 一、常见的几种口炎 | 84 |
| | 二、口炎的护理 | 85 |
| 第三节 | 腹泻病患儿的护理 | 87 |
| 第四节 | 小儿液体疗法及护理 | 94 |
| | 一、小儿体液平衡的特点 | 94 |
| | 二、水、电解质和酸碱平衡紊乱 | 95 |
| | 三、常用溶液及其配制 | 97 |
| | 四、液体疗法 | 99 |
| | 五、小儿液体疗法的护理要点 | 100 |

第九章 呼吸系统疾病患儿的护理

102

- | | | |
|-----|---------------|-----|
| 第一节 | 小儿呼吸系统解剖生理特点 | 102 |
| | 一、解剖特点 | 102 |
| | 二、生理特点 | 103 |
| | 三、免疫特点 | 104 |
| 第二节 | 急性上呼吸道感染患儿的护理 | 104 |
| 第三节 | 急性支气管炎患儿的护理 | 107 |
| 第四节 | 肺炎患儿的护理 | 109 |

第十章 循环系统疾病患儿的护理

117

- | | | |
|-----|--------------|-----|
| 第一节 | 小儿循环系统解剖生理特点 | 117 |
|-----|--------------|-----|

一、心脏胚胎发育	117
二、胎儿血液循环及出生后的改变	118
三、正常各年龄小儿心脏、心率、血压的特点	119
第二节 先天性心脏病患儿的护理	120
一、概述	120
二、临床常见的几种先天性心脏病	120
三、先天性心脏病患儿的护理	127
第三节 病毒性心肌炎患儿的护理	130

第十一章 造血系统疾病患儿的护理

133

第一节 小儿造血和血液特点	133
一、造血特点	133
二、血液特点	134
第一节 小儿贫血概述	134
一、贫血定义	134
二、贫血的分类	135
第三节 营养性缺铁性贫血患儿的护理	136
第四节 营养性巨幼细胞性贫血患儿的护理	141

第十二章 泌尿系统疾病患儿的护理

145

第一节 小儿泌尿系统解剖生理特点	145
一、解剖特点	145
二、生理特点	145
三、小儿排尿及尿液特点	146
第二节 急性肾小球肾炎患儿的护理	146
第三节 原发性肾病综合征患儿的护理	152
第四节 泌尿道感染患儿的护理	157

第十三章 神经系统疾病患儿的护理

161

第一节 小儿神经系统解剖生理特点及检查	161
一、小儿神经系统解剖生理特点	161

二、小儿神经系统体格检查	162
三、小儿神经系统辅助检查	162
第二节 化脓性脑膜炎患儿的护理	163
第三节 病毒性脑膜炎、脑炎患儿的护理	167

第十四章 结核病患儿的护理 170

第一节 概述	170
第二节 原发型肺结核患儿的护理	175
第三节 急性粟粒型肺结核患儿的护理	177
第四节 结核性脑膜炎患儿的护理	179

第十五章 常见传染病患儿的护理 183

第一节 麻疹患儿的护理	183
第二节 水痘患儿的护理	187
第三节 流行性腮腺炎患儿的护理	190
第四节 猩红热患儿的护理	192
第五节 百日咳患儿的护理	195
第六节 中毒型细菌性痢疾患儿的护理	198

第十六章 常见急症患儿的护理 201

第一节 小儿惊厥患儿的护理	201
第二节 急性颅内压增高征患儿的护理	205
第三节 急性呼吸衰竭患儿的护理	209
第四节 充血性心力衰竭患儿的护理	213

第一节 儿科护理学概述

儿科护理学(pediatric nursing)是一门研究胎儿至青少年时期小儿的生长发育、儿童保健、疾病防治与护理,以促进小儿身心健康的专科护理学。随着儿科学的迅猛发展,儿科护理学也得到了长足的发展。儿科护理人员通过对人类社会中最脆弱最容易受到伤害的群体提供各种护理和保健措施,及时处理各种偏离和异常,促进生长发育,使儿童的身心发育发挥最大的潜力。

一、儿科护理学的任务与范围

1. 儿科护理学的任务 儿童是社会中最脆弱的、处于劣势地位的群体,因此,他们应得到特殊的关注。儿科护理学与临床儿科学的任务是一致的,即从体格、智能、行为和社会等各方面来研究和保护儿童,为儿童提供综合性、广泛性的护理,以增强儿童体质,降低儿童发病率和死亡率,保障和促进儿童健康,提高中华民族的整体素质。

2. 儿科护理学的范围 儿科护理学与临床儿科学同属于儿科医学范畴,两者研究的对象均从胎儿期至青春期的儿童。一切涉及小儿时期健康和卫生的问题都属于儿科护理学的范围,包括健康儿童身心方面的保健、患病儿童疾病的防治与护理,并与儿童心理学、社会学、教育学、伦理学、流行病学等多门学科有着广泛的联系。随着医学模式的转变,儿科护理学已由单纯疾病的护理转变为以儿童及家庭为中心的身心整体护理;由单纯对患儿的护理扩展为对全体儿童提供卫生保健、疾病防治与护理,促进儿童身心健康的全面服务;由单纯的医疗保健机构承担其任务逐渐发展为全社会都来承担儿童的预防、保健和护理工作;护理时间与空间也由单纯的住院期间拓展为整个小儿发展阶段。因此,儿科护理学要达到保障和促进儿童健康的目的,必须将科学育儿知识普及到每个家庭,并取得社会各方面的支持。

二、儿科特点及儿科护理的基本原则

(一) 儿科特点

小儿和成人的差别较大,儿科学与成人医学也有很大差异,主要表现在两个方面:其一,

儿童始终处于不断发育的过程,年龄越小,与成人的差别越显著(尤其是婴幼儿)。其二,机体免疫功能发育尚不完善,预防疾病在儿科学中占有更加重要的地位。因此,在学习儿科护理学时,应掌握小儿在解剖、生理、病理、免疫、疾病诊治、预后、预防、心理、护理等方面与成人存在的差异,绝不可将儿童视为成人的缩影。

1. 解剖方面 小儿在外观上不断变化,如体重、身高、头围、胸围等不断增长;身体各部分比例、骨骼的发育、乳牙的萌出、神经和生殖系统等都随年龄而发生变化。熟悉以上特点,才能做好护理工作。如小婴儿头部相对较重,颈部肌肉和颈椎发育相对滞后,抱婴儿时应注意保护头部;小婴儿髋关节附近的韧带较松,臼窝较浅,易发生髋脱臼,护理中动作应轻柔。

2. 生理方面 年龄越小生长越快,所需营养物质和液体总量都较成人相对多,但婴幼儿消化能力差,容易引起腹泻、呕吐,甚至脱水和酸中毒。此外,不同年龄的小儿有不同的生理生化正常值,如呼吸、心率、血压、体液成分、周围血象等。熟悉以上生理特点,才能对临床出现的问题做出正确的判断与护理。

3. 病理方面 同一致病因素所致的病理反应在儿童与成人有所不同,如维生素D缺乏,在婴幼儿可引起佝偻病,在成人则表现为骨软化病;肺炎链球菌所致的肺部感染,在小婴儿表现为支气管肺炎,而在年长儿和成人表现为大叶性肺炎。

4. 免疫与预防方面 小儿皮肤黏膜娇嫩易破损,淋巴系统发育不成熟,体液免疫和细胞免疫功能较差,防御能力不及成人,所以易患呼吸道及胃肠道感染,并且小婴儿易发生皮肤感染。因此,护理时应注意消毒隔离以预防感染;应按儿童免疫程序进行各种疫苗的接种,以预防小儿结核、麻疹、脊髓灰质炎等传染病。还要及早筛查和发现先天性、遗传性疾病以及智力、听力和视觉障碍,并加以干预和矫正,防止发展为严重伤残。

5. 临床表现与疾病诊治方面 小儿患病时多起病急,病情变化快,且不会准确叙述病情。因此,需密切观察病情变化,以争取抢救机会。儿童疾病种类也与成人有很大区别,如小儿肿瘤以白血病多见,而成人则以肺癌、胃癌等多见;心血管疾病中小儿以先天性心脏病多见,成人则以冠心病多见。积极防治肺炎、腹泻、贫血、佝偻病等小儿常见病、多发病,可降低儿童发病率和病死率。另有些治疗方法也为小儿所特有,如蓝光与换血为治疗新生儿母婴血型不合溶血病的特有方法。

6. 预后方面 小儿生命力旺盛,组织修复能力强,患病后经正确诊断和及时治疗,恢复快,后遗症少。但年幼、体弱、危重病儿病情可迅速恶化,甚至造成突然死亡。

7. 心理行为方面 小儿身心发育未成熟,依赖性强,又易受到家庭、学校和社会的影响。因此,应根据不同年龄阶段小儿的心理行为发育特点,采取相应的护理措施,促进小儿的身心健康。

(二) 儿科护理的基本原则

1. 掌握小儿特点,有针对性地实施护理 儿科属于“哑科”,婴幼儿不会叙述,年长儿有时也不能准确描述,家长与监护人对患儿的关心程度和观察能力会影响医疗信息的可靠性;患儿对检查与治疗多有恐惧;有些疾病的表现不如成人典型,并且儿童用药与药物选择也与