

应彩云幼儿教学案例随笔选

HAIZISHITIAN WOSHUYUN

孩子是 我是天 我是云



上海社会科学院出版社



应彩云幼儿教学案例随笔选

HAIZISHITIAN WOSHUYUN

孩子是天 我是云



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子是天 我是云:应彩云幼儿教学案例随笔选/应彩云著. —上海:上海社会科学院出版社, 2004

ISBN 7-80681-370-5

I.孩... II.应... III.学前教育—教案(教育)
IV.G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002819 号

孩子是天 我是云

——应彩云幼儿教学案例随笔选

作 者 应彩云著

责任编辑 赵玉琴

封面设计 闵 敏

出版发行 上海社会科学院出版社

(上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020)

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sassp.org.cn

经 销 新华书店

印 刷 上海社会科学院印刷厂

开 本 850×1168 毫米 1/32 开

印 张 11.375

插 页 4

字 数 285 千字

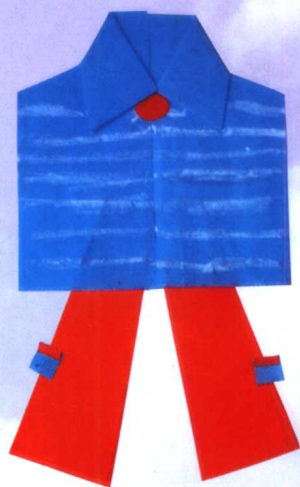
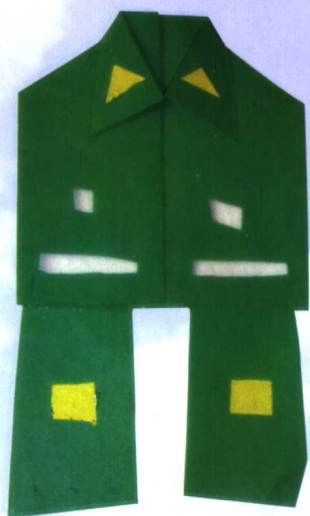
版 次 2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

印 数 0001-6000

ISBN 7-80681-370-5/G·097

定价:25.00 元

版权所有 翻印必究



红中红中 红中红中







序一

眼前,这部《孩子是天,我是云》的手稿,是本市又一位幼教特级教师的教育实践的结晶。翻开书稿,作者与儿童那种亲密无间的师生感情流入眼帘,让我们感动,而一个个生动的案例和随笔记载着作者对幼教事业的孜孜追求,使每个人对幼儿教育都有一种新的认识,使我们为从事这一事业而自豪。

第一次认识应彩云是在市第一届幼教新秀评比过程中,记得我负责的是看她们积累的资料,在当时参与该活动的所有青年教师中,应彩云积累的资料给我留下很深的印象,特别是她的随笔。算来至今已有十多年了,这十多年的反思、积累、升华,造就了一位特级教师。这十多年学前教育改革的参与,应彩云既提升了教育理论,又探索了从教育理论到教育实践的转化,使她的教育富含新的理念,又似乎是信手拈来,驾轻就熟。而其根源,是她“在孩子的天空里,努力飞舞”,努力地去读懂孩子、理解孩子,去播撒爱的种子,并在孩子的成长中找到一位幼儿教师的价值。

在翻阅书稿的过程中,我感到应彩云老师如同坐在我的对面,娓娓地述说着她的心声,使我们感到是那么的亲近,又那么的富有哲理。我想这才是我们教师愿看的书,能写的书,于是,我就又有了奢望:有了今天的应彩云老师,以后可能会有更多个像应彩云那样的教师拿起笔给我们叙说教育实践后的体会,反思后的认识。我期待着。

社会由于科技的进步而飞速地发展,对教育不断地提出新的命题,使得教师这一职业充满了挑战。有人说,教师是21世纪最具变化的职业。适应变化,迎接挑战,我们需要的是对事业的执著

追求以及不断创新。期望有更多的教育工作者,在教育改革的实践中不断学习,不断探索,不断反思,不断积累,成为一个有思想的教育实践专家,成为家长满意、儿童爱戴的好教师、好伙伴。

(上海市教委幼教处 何幼华)

序二

当我拿到《孩子是天我是云——应彩云教育教学案例随笔选》书稿后，一口气读完了书稿，一个通过辛勤耕耘二十年的幼儿教师成长轨迹跃然纸上，一种寻觅已久的优质幼儿教育的模式框架豁然呈现。除激起阵阵欣喜之外，更引起了我的思考。在幼儿教育发展和改革的今天，这本书给了我们很多的启示。

环境：会说话

当你走进应老师的教室时，墙面、柜面和桌面的空间布置及儿童智慧的印记会深深地吸引你的注意力。那色彩斑斓、造型各异的、民族化的京剧脸谱；那能看可听可表达思想的视听区；那灵动的小动物和植物的自然角；那可摆弄、操作和探索的探索区；以及别开生面的墙面专栏：“我的问题，我们解决”、“昨日新闻”、“我来帮帮你”等等，让孩子们在其中学习观察和实验、思考和解决问题。而走出教室的春、秋游，节日活动，国际会议中心的“说说心里话”、东方明珠脚下的“我的老师结婚啦”和“到老师家作客”多种活动，扩展了幼儿园环境，融入上海的城市文化，使大自然、大社会和幼儿直接互动。丰富的环境对3~6岁的孩子而言，是会说话的。孩子不仅受环境的刺激而丰富、积累直接经验，而且还与环境互动，丰富环境、变化环境，孩子们的作品布满墙面和教室，使孩子们感受到“这是我们的教室”的温馨和亲切！

一个有启发性和支持性的丰富环境吸引着儿童，激发着孩子的构思、想象和创造，使孩子成为环境的主人。幼儿园环境是幼儿

显性教育和隐性表达的重要因素,是幼儿园教育不可缺的要素。从蒙台梭利的“有准备的环境”到当今倡导的“情境学习”都无不重视这一要素。现今的生态系统理论认为:儿童的发展是由生态的微系统、中间系统、外部系统、大系统(社会文化、价值观)直接和间接作用的结果。每一个人都不是孤立的个体,他是在社会背景影响下和相互作用过程中而得到发展的。

教育活动:意义化

教育活动意义化是当前幼儿教育发展的一种重要趋势。幼儿教育是通过多种教育活动开展的。研究显示:幼儿学习的最佳途径是让幼儿从事有意义的活动,幼儿通过活动达到的学习比脱离背景、单纯在成人指导下的活动更深入更丰富(罗果夫、沃茨奇等)。浏览本书小、中、大班的教育教学案例,脑中就会涌现“有意义教育活动”的生动画面,使我们对“有意义教育活动”内涵的理论思考得到了感性实践的有力支撑。美国著名幼儿教育专家莉莲·凯茨说:“真正有意义的活动,不仅要能吸引幼儿的兴趣,还要能使幼儿持之以恒……幼儿老师必须要自己设计能培养幼儿兴趣并能持之以恒的教育活动,该活动要能让幼儿适度应用自己的能力去介决问题,不怕遭遇困难的事物。”案例中的小班的“认识自己”的“手”、“小脚丫”,中班的“幼儿园的一天”,大班的“水娃娃漫游记”等主题系列活动过程都可以看出,什么是有意义的教育活动。

教育活动意义化可归纳为以下主要特征:1. 根据幼儿的兴趣和需要,了解和发现对幼儿有意义的人、事、物,确定或师生共建主题。主题的产生和导入可以是教师导向的学习;同伴间互动而发的学习愿望;也可以是与生活经验相吻合而产生的学习需要或情境所激发的学习兴趣。这时教师要“以一颗敏感的心,聆听、发现和追随孩子的学习兴趣,捕捉教育契机,促进孩子教育主题的产生”。2. 在幼儿原有经验的基础上,创设相应环境建构新经验到扩展(迁移或延伸)新经验。使学习过程持之以恒并不断深入。3. 将

教育活动作为一种平实的、细水长流的工作,融于一日生活多种教育活动之中。它不是短暂的兴奋活动,不是寻求刺激而是接受挑战。该活动能吸引幼儿长期进行探索。鼓舞幼儿热情参与,在活动中主动花脑筋去思考,有比较复杂的观察、操作、探索、思考和理解的过程,使幼儿的心智、情感和意志行为得到发展。4.以对幼儿有意义的评估方式来评价幼儿的表现和成长,每一天都应充实和提升幼儿的智慧、情感和社会性。

师生关系:交互主体性

书中前言中说:“在我的世界里,天大地大孩子最大。我在孩子的天空里,努力飞舞,努力成为孩子天空里的云……”这是作者与孩子之间的相互关系的隐喻。

在 20 世纪 70 年代后,大量科学研究证明儿童是自身发展的主体,是积极参与自身发展的能动建构者;教师则是儿童发展的“重要他人”,教师的教育观念和教育行为对儿童的认知、社会性和自我概念的发展和心理健康具有重要作用。儿童发展的年龄特点、个别差异和个体内部的不平衡性使教育的效果不可能单方面取决于教师的教育和教学,而取决于教师的教育教学和儿童发展特点的最佳结合、交互主体的对话和沟通。从教育活动的实施过程看,教师和幼儿互动中的交互主体作用是最基本的形式。

交互主体的师生关系和幼儿在教育过程中的独立主体地位,并不意味着“儿童中心主义”;反之,认可教师在教育过程中是另一个主体,也不就是“教师中心主义”。交互主体的师生关系意味着师生间的相互尊重、协商、交流和共同建构教育活动,并在共同活动过程中一起成长。

书中的师生关系正是体现出强烈的交互主体性的教育理念,提出“顺着孩子”、“追随儿童”、“让孩子说心里话”,都体现出儿童是主体的思想。在教育活动中,他融合了“尊重和要求”、“追随与引导”、“威信中的敬畏与亲密”、“课程的预设和生成”种种交互关

系,发挥师生双方的主体作用。这种新型的师生关系改变了传统的师生间的控制—服从关系,建立起对话、接纳、共建和共享的互动的交互主体关系,这是一种主体间的“人与人”之间的关系。在“做客应老师家”、“我的老师结婚啦”、“我和孩子是平等的”许多案例和随笔中,都可以看出这种双向互动尊重孩子的生动事例。爱孩子和教育孩子的责任感是建立互为主体师生关系的核心。

教育风格:民主化

看过应彩云老师的教育示范活动都会感受到一种自然、流畅、师生互相应答、默契的活动过程和特有的班级文化氛围。在“今天的老师更深情”、“孩子比我高明”、“孩子会让我全力地付出”一系列的感悟和体验中,充分说明了她的教育民主化的感情和理论基础。今日的教师与一群来自多元文化背景和有着不同经验的孩子在一起,教育的内容、方法和策略要求除共同性外,还需要关怀和适应每一个孩子的个别特点。因此,教师角色的多元化:观察者、活动参与者、环境创设者、引导者和共同建构者。教学策略和方法的随机化,提问对话的开放和巧妙,回应不同儿童的教育机智和智慧。尤其是引导式参与,反思性教学都建立在平等民主的师生关系的理念之上,主要在教育行为上实实在在地得到深情的表达。从教育案例和反思中看到,民主化的教育方法是开放的,强调引导非主导,参与非控制,尊重非放任,双向互动非单向传授,这样的教育,符合幼儿期的年龄特点,教学的有效性也是明显的。教育者胸怀教育大目标,根据幼儿反应调整 and 变化具体目标,及时接纳幼儿生成的新目标,根据目标灵活地运用多种方法,去适应幼儿发展的需要,这都是民主的教育和教育民主化所倡导的,也应是现代幼儿教师所追求的。

社会的前进、幼儿的发展、家长的期望需要优质幼儿教育,优质幼儿教育需要专业化的幼儿教师去实现,“没有专业成长的教师带不出成长的幼儿”,因此,实践、反思、总结经验,不断学习和接受

教育新理念,不断提升理论水平和实践能力,争做一个专业化的幼儿教师。应彩云老师的成长过程为我们树立了榜样。

(华东师范大学学前与特殊教育学院 潘 洁)

目 录

序 1	1
序 2	1
前言:幼儿的自主学习及其环境创设的研究	1
小 班	
电池宝宝	19
小水池	23
彩纸飘飘	26
手	30
小脚丫	33
你叫我答应	36
开一开 尝一尝	41
学扮爸爸妈妈	45
我们的衣服	48
送给邈邈大王的礼物	51
小手帕	54
小蝌蚪	57
小鱼游游	60
苹果	64
中 班	
我的家人	69
家是什么	74
我长大了	78
双手真能干	81

我的小脚丫	86
我的老师结婚啦	91
在妈妈肚子里	96
表情的变化	100
会动的身体	104
身体里的声音	106
风儿在哪里	109
秋叶飘飘	113
修补图书	118
小象	122
小猪爱吃什么	127
杜鹃鸟	130
小车迷	134
车来了	136
香喷喷的轮子	141
磁铁	144
造桥	147
幼儿园的一天	149
变变变	153
我看到的标记	156
碰一碰	158
老师的故事	161
日历	167

大班

我来做导游	175
在中国旅行	179
幼儿园门前的路	186
谁的朋友多	189