

全国高中生政治常考知识点
与学科综合能力冲刺训练大全

最新修订版

100%覆盖高考考点

完全锁定高考最新信息

New

高考新考点

完全解读与优化训练

政治

总主编：何舟
本书主编：王兆华
王鼎宏

2004考必胜

少年兒童出版社

高考政治命题特点、 命题趋势与总复习建议

高考的目的是为国选才。因此,高考必须反映国家意志。

根据国家教育部考试中心选拔性考试的要求和基础教育课程改革纲要的有关精神,政治学科高考把高中教材、国际国内重大时事、中国共产党和国家政府在现阶段的基本路线和重大方针等内容作为背景或载体,注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。

一、命题特点

1. 背景材料专题化,由“一材一用”转向“一材多用”。

一个背景材料,少则编制2~3题,多则编制5~6题。粗略统计,近两年试题涉及的社会问题有:人口增长、国民收入、交通运输、科技教育、产业结构调整、反腐败斗争、民族关系、民族独立、国家安全、国家利益、权利和义务关系、生产与消费关系、对外经济关系等。客观性试题题干所供信息简洁明快,容量大,题肢角度新颖,层次性强,跨度大,对考生逻辑思维要求高。2001年全国文科综合卷第33~35题,通过中共中央、国务院隆重举行国家科学技术奖励大会,重奖吴文俊、袁隆平院士一事,不仅考查考生对我国政府调控经济职能的认识、理解水平,而且考查考生运用政治、法律知识阐释人大常委会的地位和运用哲学原理说明成功培育杂交水稻过程的能力。

2. 知识运用综合化,由单学科综合向多学科综合渗透。

试题要求考生的主要不是对局部或某一侧面进行描述,而是更加注重对事物整体的结构、功能和作用的认识,以及对事物变化发展过程的分析、理解、运用。这样,综合运用所学知识的要求就凸现出来。政治学科常用的原理有政治与经济的关系、党的建设、国家主权、独立自主和自力更生、民族团结、宗教信仰自由以及一切从实际出发、尊重客观规律、发挥主观能动性、事物普遍联系、主要矛盾、矛盾的主要方面等。2000年全国文科综合卷第30~32题,该题是具有典型意义的综合能力考试题目,因为在这个题目中经济学的知识和哲学常识是一种有机的结合,而不是牵强的撮合。“鲁人徙越”故事的本意所要揭示的道理和经过重新阐发之后的道理体现了一种学科内的综合。此外,高考政治试题也有向历史学科、地理学科等其它学科渗透的趋向。2000年全国文科综合卷第37题,属地理、历史、政治综合题,巴以争端,由来已久,既有历史原因,也有政治原因。从历史上看,巴勒斯坦地区的居民主要有阿拉伯人和犹太人,历经迫害的犹太人希望建立



自己的国家,其犹太复国主义得到大国的支持;而巴勒斯坦阿拉伯人作为一个独立的民族,与犹太人的武装扩张产生了尖锐的冲突。从政治上看,世界大国插手巴以争端的原因是为了满足其大国霸权主义的需要,中东的地理位置与珍贵的自然资源是他们觊觎的目标。

3. 能力要求多样化,由识记、理解能力要求向运用能力要求转变。

政治题目具有“低起点考查基础知识,高要求考查运用能力”“在考查学科能力的基础上,着重考查利用相关学科知识综合解决问题的能力”的特点。题目既在意料之中,又在意料之外。题目列举现实生活中的社会、政治、经济等现象,要求考生运用理论知识对所提供的材料和提出的问题进行分析、评述,这种分析和评述不是简单地罗列现象,而是抓住内在联系、本质、规律,在综合和归纳的基础上作出正确的结论。2001年全国文科卷Ⅱ卷第38题,根据科技发明到产品投入市场所用平均时间和科技进步对经济增长的贡献率说明科学技术发展的新特点,根据美国劳动力构成变化曲线图和中国产业结构变化直方图,回答两小问:①第二次世界大战后美国劳动力构成发生了什么变化?试从产业结构和产业内部劳动力构成的角度,分析第三次科技革命是怎样推动上述变化的;②改革开放以来中国产业结构发生了哪些变化?产业结构变化的根本原因是什么?与发达国家相比,中国应如何调整产业结构?试题中明确规定,两个问题,任选其一回答(分值相同,多答不给分)。从江苏省阅卷点反映的情况看,不少考生,因审题不清,将两个问题一并回答,造成失误。从这里看出,要培养考生分析问题、解决问题的能力,在平时的考试中,要从审题开始。

4. 素质考核全面化,由单纯应试能力向综合素质考核转变。

教育部颁布的《全日制普通高级中学课程计划》明确规定:“综合实践活动是国家规定的必修课,包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践四部分内容。开设综合实践活动旨在让学生联系社会实际,通过亲身体验进行学习,积累和丰富直接经验,培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。”“时事政策教育是思想政治课的重要组成部分,主要通过组织学生每天收听、收看广播电视时事新闻进行。”“国际教育、环境教育、人口教育等专题教育内容主要渗透在相关学科和活动中进行,也可利用地方和学校选修课开设专题讲座。”高考试题着力体现这一规定,面向现实,提出问题,引导学生积极参加社会实践活动,从中不断提高自身素质。2001年全国文科综合卷Ⅱ卷第36题,主要考查的知识是地理学科内容,但体现的命题指导思想是考查综合素质。采用新材料,设置新情境,研究新问题,命题方式的原则在该题得到充分体现。让学生对附近公路的交通流量进行调查,对地形剖面图作出判断,并对判断作简要说明。既考查学生基础知识掌握情况,又考查学生实际动手能力。更重要的是以试题为导向,要求普通中学开展综合社会实践活动,开展研究性学习,理论联系实际,在实践中学习,在学习中实践,学以致用。事实证明,中学这方面的教学工作是薄弱的。据江苏省阅卷点文科综合卷抽样资料显示,每本30份试卷中,有1/3的考生不会作图,也有一些考





生意思明白,但作图时没有坐标,凭主观想像画图,丢分现象严重。

近年来高考试题,图文并茂,涉及的范围有经济、教育、艺术、科技、哲学、法律、政治、历史、地理,可谓丰富多彩,各学科知识相互交叉、渗透,科学精神与人文精神有机结合,综合成分有所增强。试题在理论联系实际,增强文科教学活力方面,对普通中学完成双重任务,推进素质教育起到了一定的促进作用。

二、命题趋势

从宏观上看,概括为四句话:

- (1) 以人中心,研究人与自然界、人与社会、人与环境的各种关系和规律。
- (2) 以问题立意,把握多学科兼融知识的内在联系和固有的逻辑特点。
- (3) 以能力为目标,从整体上把握事物的结构、功能和作用。
- (4) 以实践为途径,使感性认识上升到理性认识,实现科学精神与人文精神的高度统一。

从微观上看,高考试题体现考试的目的,是考核内容的载体。近几年的命题走向告诉我们,立意高,情境新,设问巧是试题编制的三个特点:

立意是试题的核心,是情境和设问的统帅和灵魂。没有立意,情境和设问就失去了主旨和方向。现行高考试题将会更加贴近生活,贴近实际,紧扣经济、政治、社会生活中的实际问题,如“住房贷款”“银行利率下降”“美元对日元的汇率”“信息化”“近代化”“国企改革”“农业产品结构调整”“可持续发展战略”“文化建设”“依法治国与以德治国相结合”“发展是硬道理”等,要求考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法,分析这些问题,寻求正确的结论。

情境是试题的基础。所谓新情境可分为两类:一是指材料本身或答案是教材所没有的;二是指材料或答案的组织方式是教材中所没有的。这在高考政治试题中随处可见。试题可根据教学重点内容、热点问题,可联系其它学科的相关内容,可采用漫画、表格、数字材料,可引用名人名言、成语典故、寓言、俗语,多角度、多层次地考核考生独立思考、解决问题的能力。如2000年全国高考“3+2”模式中政治试卷第39题,以“西部大开发”为切入点,引出几位专家学者的意见,要求考生对专家学者的意见发表看法。从经济学方面,考查市场经济体制、资源优化配置、经济效益、对外经济交流等知识点;从哲学方面,考查内因、外因、联系、发展等知识点;从政治学方面,考查国家对内对外职能等知识。知识内容面广量大,能力要求较高,问题分析有难度,有梯度。不少考生因看不懂专家意见之间的联系与区别,不能透过情境的“现象”去认识情境的“本质”,只好望题兴叹。

设问,是命题人员按照试题的立意,针对试题的情境,设计的问题。高考政治命题在客观性试题中,大多采用的方式是同一个材料,从不同角度提出问题,使考查的内容既有深度,又有广度。主观性试题一般采用“分步设问,依次递进”的方式,有时两问,有时三问,几问之间相互关联、逐层推进,从而增强试题的能力层次要求,既能提高试题的区分度,又能使优秀考生充分发挥自己的水平,较好地发挥出试题的选择功能。



高

考

政

治





考生应在教师指导下,从宏观和微观两个方面把握命题趋势,确定应对策略,从而使备考有的放矢。

1. 掌握知识之间的内在联系。

在政治学科中,经济常识、哲学常识、政治常识之间是相互联系的,各学科之间的概念之间、原理之间也是相互联系的。我们应该看到这种联系的普遍性、客观性,还应把握联系的多样性、复杂性;既要看到事物之间的纵向联系,还要看到事物之间的横向联系;更要从事物发展的整体上把握“变化中的联系”。只有这样,我们才能在纷繁复杂的事物变化中,准确把握事物。

例如,要弄清联系和运动、变化、发展三者的关系。联系是事物内部各要素之间以及事物之间的相互影响、相互制约的关系。正是由于事物的相互联系才构成了事物的运动、变化和发展。从理论上讲,这四个概念是有区别的,但在现实事物的发展中,联系、运动、变化和发展是不可分的。

再如,思考“在我国社会主义初级阶段,为什么必须实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度”这一问题,首先要看到根本的原因是我国现阶段生产力总体水平低、发展不平衡和多层次的状况,不可能实行单一的分配方式;其次要看到最直接的原因,这是由我国以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的所有制结构决定的。它反映了发展社会主义市场经济的要求,只有各种生产要素的所有者,都相应地能获得自己的收入,才能使各种生产要素在市场经济的发展中,发挥各自不可替代的作用,促进生产力的发展。

2. 比较政治制度、经济制度等事物的异同。

“异”和“同”是对立统一的,只有对于从特定角度来说具有相同性的事物,比较它们之间的差异才有意义;反之,也只有彼此之间具有差异性的事物,才能够选择一定角度来谈它们的相同性。弄清了这个道理就可以知道:

第一,当我们进行政治概念、原理或事实材料的比较时,首先要注意试题所给定的比较基础,也就是说,在比较差异性时,要注意它们之间的相同性;在比较相同性时,要注意它们之间的差异性。其次再认真答题。

第二,任何比较都不可能是整体的比较,而必然是局限于一定角度的比较。在进行比较阐释之前,必须注意试题对于这种比较角度所做的规定。对于政治学科应用能力的考查来说,比较、鉴别、分析、阐释是经常被运用的形式。如资本主义国家在国家管理形式上的不同点。辩证法与形而上学的区别点。国家性质和国家职能的相同点。“我为人人”与“人人为我”的联系与区别。“市场经济”与“计划经济”“商品经济”的联系与区别。

3. 应用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关政治现象、经济现象等,认识事物的本质。

辩证唯物主义和历史唯物主义为我们评价历史人物和事件提供尺度和坐标,为我们分析宏观和微观的政治、经济现象提供基本角度和理论范畴,为我们把握人类社会的发展规律提供思想武器。



新

考

点



4. 用马克思主义的基本立场、观点和方法判断政治是非、理论是非,并对错误观点进行分析批判。

真理是与谬误相比较而存在、相斗争而发展的。对错误的观点,首先要作正确的判断,其次要进行深刻的分析批判,只有这样,正确的东西才能发扬光大。要作出正确的判断,必须掌握锐利的思想武器,这就是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本立场、基本观点和基本方法。

例如,关于诺贝尔文学奖问题。这一奖项是历史的产物,亦是诺贝尔人生理想的集中体现。诺贝尔为了科学终生浪迹天涯,“流放”他乡,冒着生命危险研制炸药,为的是造福人类。可是,目睹炸药被用于战争而造成的灾难,他立下遗嘱,将其 920 万美元的财产建立一项基金,来“奖励造福人类、贡献最大的人”。而其中的文学奖给“在文学创作中有理想主义倾向的最出色作品的人”。时至今日,已有 94 人获此殊荣。

按照遗嘱,文学奖的评选工作由瑞典文学院承担。据说,评委们严肃认真,严格按规章办事。评选全过程对外秘而不宣,以使其不受外来因素干扰,保持客观、公平、纯洁、公正。但是,在这貌似公正的背后,也有许多不公正之处。首先是表现在地区差别上的偏见。文学奖评选一开始就在法、德、瑞典等几个欧洲国家实行一年一度的“配给制”,北欧五国,竟有 14 人“折桂”。至于亚洲,开奖 67 年内仅有 1 人获奖。其次明显的政治偏见依然存在。在前苏联作家高尔基和布宁的角逐中,1933 年的“绣球”抛给了反苏的流亡作家布宁。1980 年波兰作家米沃什享此殊荣,正是波兰团结工会成立之年。

我们不能因为诺贝尔文学奖确有不尽人意的遗憾与偏颇而否定其对世界科学进步和人类文化发展的贡献。但是,怎样使其奖励真正做到公正、公平,不能不是人们需要考虑的问题。

5. 对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价。

我们处在新世纪的开端,面临知识经济、信息社会时代的到来,有许多问题需要我们去思考,去实践。诸如政治体制改革目标的合理性与过程合理性的统一、股份制与股份合作制问题、经济全球化条件下的国际合作与斗争、现代远程教育网络问题、基因研究及其运用、世界石油价格、黄金价格问题等。高考试题的编制是迎着热点问题上,决不回避现实,尤其政治学科,这就需要考生有较为敏锐的观察力,较为厚实的理论功底,对国内外发生的重大理论问题和现实问题作出迅速的反应,作出比较正确的判断和评价。

6. 恰当使用经济、哲学、政治术语,条理清楚、逻辑严密地予以表述。

在解答非选择题时,考生除认真审题,明确试题的中心问题外,还要下笔书写答案。具体地说,必须做到:完整准确、层次分明地表述答题所用的理论知识;对材料(包括文字、图表、漫画、数据等)的分析要透过现象把握本质,概括归纳出理性的认识,并加以分析综合;运用理论知识紧扣材料,分层论述,用观点统率材料,用材料论证观点,做到观点与材料的统一。要注意避免三种倾向:一是一味地堆



砌理论知识,把题目提供的材料抛在一边,漫天撒网,“理论一大套,实际沾不到”;二是一味地照搬材料内容,就事论事,缺乏理论依据,缺乏说明力;三是观点与材料互相游离,没有有机结合,导致观点与材料“两张皮”的现象出现。

三、复习建议

我们结合近几年高考命题特点、趋势和多年阅卷经验,对今年高考政治复习工作提四点建议,供大家参考:

1. 要做到“三紧”

(1)紧紧抓住党的十六大的灵魂。“三个代表”重要思想是十六大的灵魂。”在高考复习中贯彻十六大精神,首先要抓住这个中心环节,领会“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质,把握贯彻“三个代表”重要思想的根本要求,增强坚持“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性。

(2)紧紧围绕党的十六大的主题。高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,继往开来,与时俱进,全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗,是十六大的主题。学习贯彻十六大精神,要紧紧围绕这个主题,理解历史和时代赋予我们的庄严使命,理解党领导人民建设中国特色社会主义必须坚持的基本经验,理解全面建设小康社会的奋斗目标,理解大会对中国特色社会主义经济、政治、文化、国防、祖国统一、外交和党的建设作出的战略部署。

(3)紧紧把握党的十六大报告的精髓。坚持解放思想、实事求是、与时俱进,是我们党始终保持先进性和增强创造力的决定性因素,也是十六大报告的精髓。学习贯彻十六大精神,要紧紧把握这个精髓,把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来,善于在解放思想中统一思想,用发展着的马克思主义指导新的实践。

2. 要做到“三明”

(1)明确考试内容。经济常识、哲学常识内容比重较大,政治常识比重相对较小。文科综合考试中,政治学科112个考点,在实际考查中占40%。

(2)明确考查要求。阅读并理解一般自然科学、社会科学图文资料,运用资料作出分析、判断,对事物进行识别与阐释,具备基本的科学精神、人文精神和思想品质。

(3)明确试题特点。主客观题分卷,选择题突出学科知识和基本能力要求,非选择题突出分析和综合能力。“X”综合部分,在考查学科能力的基础上,着重考查利用相关学科知识综合解决问题的能力。

3. 要做到“三清”

(1)考点要“点点清”。经济学、哲学、政治学的知识点要全面理解和准确把握。从微观角度要熟知知识点之间的内在联系,从宏观角度要使学科知识体系在



新

考

点



头脑中形成网络,以提高自己的理解、比较、判断、推理、归纳、演绎、分析综合能力。

(2) 时事要“事事清”。复习中应重视“三个代表”理论、知识经济与创新能力、入世与经济全球化、法轮功与封建迷信、沙尘暴与环境保护、基因研究与人类发展、台海关系与祖国统一、“两个大局”与“西部大开发”“两大战略”与民族复兴、资源配置与价值规律、国企改革与社会保障等热点问题,应注意将这些热点问题与教材重点、难点以及学生中的思想困惑点密切结合,切实贯彻理论联系实际的原则。

(3) 试题要“题题清”。要集中精力对近三年来的高考政治试题进行研究,熟悉出题方向,了解命题思路,掌握解题方法。对有些典型试题,应“过目不忘”。研究答案的编制、赋分比重也是重要一环。

4. 要做到“三活”

(1) 接受和储存信息时要活。在高考内容的基本概念、基本原理学习过程中,要生动活泼地学,不要一味地死记硬背。其实,在高考中完全记忆的内容是极少的,要在理解的基础上记忆,要学会无意注意、联想记忆。

(2) 处理和加工信息时要活。长期以来,我们在学习中,常常关注的是知识的掌握、储存,而忽略了知识的运用、变通、迁移、整合。要贯彻学以致用的原则和方法,在规范使用政治术语的基础上,学会用自己的语言表达对基本概念、基本观点和基本原理的理解和把握。

(3) 练习、测验、考试时要活。由“题变我变”到“我变题变”,灵活机动地考,在考试中个别考题看起来很难,主要考查考生的应变能力 and 创新能力,可能没有标准答案,只有参考答案。考生要沉着冷静,依据所学知识,展开想像,大胆表达思想,因为,只要言之有理,言之有据,亦可得分。

此外,考生在平时还要不断培养心理品质,提高心理素质,在考试中拥有一颗平常心。这也是复习中不可忽略的重要因素。



目 录

高考政治命题特点、命题趋势与总复习建议 (1)

第一部分 经济常识

- 一、商品和商品经济 (1)
 优化训练 (10)
- 二、社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济 ... (16)
 优化训练 (31)
- 三、企业和经营者 (37)
 优化训练 (48)
- 四、产业和劳动者 (54)
 优化训练 (67)
- 五、财政税收和纳税人 (73)
 优化训练 (80)
- 六、银行和储蓄者 (88)
 优化训练 (93)
- 七、商品服务市场和消费者 (101)
 优化训练 (108)
- 八、当代世界市场和我国的对外贸易 (115)
 优化训练 (122)

第二部分 哲学常识

- 一、唯物论 (129)
 优化训练 (139)

高
考
政
治





二、辩证法	(148)
优化训练	(162)
三、认识论	(173)
优化训练	(184)
四、人生观	(192)
优化训练	(203)

第三部分 政治常识

一、我国的国家制度	(212)
优化训练	(232)
二、我国的政党和政党制度	(243)
优化训练	(254)
三、我国的民族和宗教	(263)
优化训练	(270)
四、国际社会和我国的对外政策	(277)
优化训练	(289)
参考答案	(299)



新

考

点



第一部分 经济常识

经济常识在高考中占分多、量大、复习要求高,必须十分重视。

复习经济常识必须把握好“一、二、三”。“一”即一条主线:社会主义市场经济体制。“二”即两大规律:价值规律和生产关系一定要适应生产力发展水平的规律。“三”即三大块:第一块是基础理论部分;第二块是社会主义市场经济的具体知识;第三块是对外贸易,社会主义市场经济的向外拓展。考生在复习中,还应重视国内外经济现象的分析。党的十六大江泽民同志的报告和2003年全国人大政府工作报告中有关经济工作的内容,要与经济常识的基础知识联系起来思考。

一、商品和商品经济

考点归纳

1. 商品

商品

经济商品:是用于交换的劳动产品。

的基本含义 { 商品经济 { 产生的条件 { 社会大分工的出现 } 根本原因是生产力的发展
私有制的产生 }
含义:商品生产和商品交换的总和。

商品的基本属性 { 商品的使用价值 { 含义
是商品的自然属性,反映人和物的关系。
商品的价值 { 含义
是商品的社会属性,反映人与人的关系,是商品的特有属性。
交换价值是价值表现的形式,价值是交换价值的基础。
商品是价值与使用价值的统一体 { 统一:使用价值是价值的物质承担者;价值是商品的本质属性,是交换的基础。
对立:二者不可兼得。商品生产者要实现价值,必须让渡使用价值;消费者要获得使用价值,必须支付价值。

商品的

价值量 { 含义
商品价值量与社会必要劳动时间成正比,与社会劳动生产率成反比。
提高个别劳动生产率,缩短个别劳动时间,是商品生产者增收的主要途径。



2. 货币

货币

的产
生与
本质

货币的含义
产生:是商品交换长期发展的产物。
本质:是一般等价物

货币的
职能

基本职能

- 价值尺度 { 含义
 价格与价值的关系
- 流通手段 { 含义
 以货币为媒介的商品交换即商品流通。
 流通中所需要的货币量 = $\frac{\text{商品价格总额}}{\text{货币流通次数}}$

其他职能:贮藏手段、支付手段、世界货币

纸币
的产
生和
发展

产生:纸币是随着商品交换的发展,在铸币的基础上产生的。
定义:是由国家发行的、强制使用的货币符号。
职能:代替足值的货币执行流通手段。
发展:大体经历了纸币——信用货——电子货币等阶段

3. 价值规律

价值规律的
基本内容
及表现形式

价值规律是商品经济,也是市场经济的基本规律。
内容:商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的,商品交换以价值量为基础,实行等价交换。
表现形式:价格围绕价值上下波动(原因:价格与供求的相互制约关系)。这既不违背价值规律,反而正是价值规律惟一可能的表现形式。

价值规律
的作用

- ① 调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配。
 - ② 刺激商品生产者改进技术,改善经营管理,提高劳动生产率。
 - ③ 促进商品生产者在竞争中优胜劣汰。
- 自觉利用它的目的是:达到资源的优化配置和经济效益的提高。

要点剖示

(1) 商品的两个基本属性及其相互关系

商品的基本属性是全书最基本的原理,教材的一系列内容都建立在这一原理的基础之上,是学好经济常识的基础。商品的基本属性及其相互关系不是依靠人们的感受所能直观把握的,具有高度的抽象概括性,需要有从具体到一般的抽象



新

考

点



思维能力,所以这一原理是本课的重点和难点。

正确理解商品的两个基本属性及其相互关系:

第一,商品的两个基本属性指的是商品的使用价值和价值。

第二,二者共处于商品统一体中,缺一不可。使用价值是价值的物质承担者,没有使用价值的物品,即使耗费了人类劳动也不能形成价值,也不是商品。价值是商品特有的本质属性。使用价值也离不开价值,如果一个物品只有使用价值而没有价值,同样也不是商品。商品是使用价值和价值的统一体。

第三,二者具有相互排斥性。无论作为商品生产者还是购买者,商品的使用价值和价值不可同时兼得:商品生产者只有让出使用价值,才能得到价值;商品购买者只有付出价值,才能取得使用价值。

以上原理可以联系的社会问题,如:当今各个企业把重视产品质量作为企业生命的原因;我国对假冒伪劣商品加重打击力度等。

(2) 劳动生产率与商品价值量的关系

商品的价值量是由社会必要劳动时间决定的。社会劳动生产率与商品的价值量成反比。个别劳动生产率的变化不影响商品的价值量。

社会劳动生产率的变化不会引起同一劳动在同一时间内创造的价值总量的变化。因为社会劳动生产率变化在引起单位时间内生产商品数量的变化时,单位商品的价值量呈反向变化,导致其价值总量不变。若在社会劳动生产率及单位商品价值量不变的情况下,个别劳动生产率发生变化,会引起个别生产者在一定时间内生产的商品总量变化,从而导致一定时间内商品的价值总量变化。故个别劳动生产率与个别生产者在一定时期内生产的价值总量成正比关系。以上关系可用以下表格表示:

	社会必要 劳动时间	单位时间内商 品数量	单位商品 价值量	单位时间内 商品价值总量
社会劳动 生产率提高	缩短(反比)	增多(正比)	减少(反比)	不变
个别劳动生产率高于 社会劳动生产率	不变(无关)	增多(正比)	不变	增多(正比)

掌握这一知识点有助于正确认识当今社会的科技进步。

(3) 货币的两个基本职能——价值尺度、流通手段

现实社会的经济生活中都是以货币为媒介进行商品交换的。不了解货币的职能,就不懂得商品和价值规律。

对价值尺度可从以下三个方面理解、把握:

第一,货币之所以具有价值尺度的职能是因为货币本身有价值,因而能用自身的价值衡量其它商品的价值。



高

考

政

治



3



第二,商品的价值不能自我表现。在货币产生前用另一种商品表现,形成交换价值。在货币产生后,用货币来表示商品的价值大小即价格。价格与价值的关系是:价值决定价格,价格是价值的货币表现。

第三,货币在执行价值尺度的职能时,不需要现实中的货币,只需要观念中的货币。

对流通手段可从以下三方面理解、把握:

第一,由于货币充当了商品交换的媒介,打破了商品直接交换在时空上的限制,克服了以往商品交换中只有双方同时需要对方产品交换才能成功的缺陷,从而推动了商品经济的发展。随着商品经济的发展,尤其是在资本主义商品经济中就会出现有的商品卖不出去的现象,就有发生经济危机的可能性。

第二,区分商品流通和流通手段。前者是从商品交换的形式而言的,区别于直接的物物交换;后者是从货币职能角度而言的,强调货币充当商品交换的媒介。

第三,作为流通手段的货币,不能是观念中的货币。任何一个商品所有者都不会允许有人凭空拿走其商品。

(4) 货币与纸币的关系

区别:第一,定义不同。第二,货币是商品,具有价值;纸币只是货币的符号,无价值。第三,职能不同。货币有五种职能,纸币只代替货币充当商品交换的媒介。

联系:在商品流通中,纸币的发行量必须以流通中所需要的金属货币量为限度。当纸币的发行量大大超过流通中所需的金属货币量,就会引起纸币贬值,物价上涨,通货膨胀。

(5) 对价值规律的理解

第一,它的第一个“调节”作用是由商品交换实行等价交换引起的,通过价格与供求双向制约实现的;它的第二个“刺激”作用与第三个“导致”作用是由于社会必要劳动时间决定商品的价值量引起的。

第二,价值规律的核心是价值的决定作用和等价交换;表现形式是价格围绕价值上下波动。

第三,价值规律存在的条件是商品经济。

理解掌握价值规律的内容及其作用,就能正确认识我国一些长期亏损的企业在竞争中被淘汰,对社会生产发展是有利的;我国要大力推进科技进步与创新的原因等。

(6) 正确理解等价交换原则

(1) 等价交换是商品经济的一个重要原则。所谓等价,就是交换双方的价值量要相等。它并不存在于每一场合,而是就整体而言的,从商品交换的本质说的。只有贯彻这一原则,才能使商品生产和商品交换正常进行。否则,不等价交换会挫伤生产经营者的积极性。

(2) 等价交换原则在货币出现后,应表现为价格和价值相符。但实际上,价

新

考

点

格与价值相符是个别的、偶然的,而价格与价值不相符则是普遍的经常的。而这种现象并不违背价值规律。这是因为价格波动是以价值为中心的,从较长时间看,商品的平均价格还是与价值一致,价格终究由价值决定的,即仍然实行等价交换。理解这一问题的关键是弄清价格和供求之间的关系。

(3) 不以特殊现象来否定等价交换原则。一些文物名画、珍贵邮票价格严重背离其原来的价值,原因在于这些东西价格上涨不会促使这些商品扩大再生产,增加供应量,不能反过来抑制价格上涨。

考查方式

近几年高考对本课的考查一般采用选择题的形式,在能力上要求具备对基本概念、原理的再认、再现能力及对基本理论的理解能力。本课作为经济常识的基础理论与其它各课有着密切的联系。

1998年上海高考卷中以单选题的形式考查“商品两个基本属性之间的关系”,属基础题。

对“商品的价值量”的考查出现在1996年全国卷中,题型为单选题,要求具备一定的理解能力。1997年全国卷,题型为单选题,考查价格、价值、社会必要劳动时间的关系,属基础题。1998年上海卷,题型为单选题,考查商品交换和商品价值量方面的知识,难度中。

1995年全国卷中,不定项选择题考查“货币执行其价值尺度职能时的状态”,属基础题。

1995年全国卷及2001年京皖春季高考卷中,不定项选择题考查“影响流通中所需货币量的因素”,属基础题。

1999年全国卷和2001年京皖春季卷中,单项选择题和不定项选择题考查对“等价交换”的理解,难度中。2000年文科综合江苏卷中,材料式单项选择题也做了考查,要求有一定的分析能力,难度中。

1999年全国卷中,单项选择题未直接考查“价值规律的作用”,但建立在对其作用的理解之上,较难。1998年全国卷中,不定项选择题考查对价值规律的理解应用,难度较大。

考题回顾

一、单项选择题

例1. (1998·上海卷)商品的使用价值和价值的关系是()

- A. 没有使用价值就没有价值 B. 价值是由使用价值决定的
C. 价值是使用价值的表现形式 D. 使用价值是价值的表现形式

【解析】 该题考查的是两个基本属性之间的关系。商品是使用价值和价值的统一体,没有使用价值就没有价值,使用价值是价值的物质承担者,故选A。

A





例 2. (1998·上海卷) 一些本来只有少数人有能力购买的高档商品,过了一段时间后,其价值量会逐渐降低,成为寻常百姓都买得起的普通商品,这是由于()

- A. 随着个别劳动生产率不断提高,单位商品的价值量不断减少
- B. 随着个别劳动生产率不断提高,生产的商品价值总量不断减少
- C. 随着社会劳动生产率不断提高,单位商品的价值量不断减少
- D. 随着社会劳动生产率不断提高,生产的商品价值总量不断减少

解题提示 影响单位商品价值量的因素是社会劳动生产率而不是个别劳动生产率,社会劳动生产率不断提高,单位商品的价值量不断减少,商品就会便宜,故选 C 不选 A。个别劳动生产率不断提高,对于这个企业而言价值总量是增大而不是减少, B 是错误的。随着社会劳动生产率的不断提高,就全社会而言,同一劳动在同一时间创造的价值总量不变, D 不可选。

优化解题 C

例 3. (2002·春季卷) 市场经济会推动劳动生产率的不断提高,人们在市场经济中必须遵循等价交换的原则。

(1) 等价交换()

- A. 是指每次商品交换都必须都是等价的
- B. 是指每次交换商品的价格都应价值相一致
- C. 只存在于商品多次交换的平均数之中
- D. 表明等价交换的次数多于不等价交换的次数

(2) 劳动生产率是劳动者的生产效率,是指生产单位产品所耗费的()

- A. 劳动资料
- B. 劳动时间
- C. 固定资本
- D. 流动资本

解题提示 (1) 小题考查学生分析问题和解决问题的能力,表面上看相当容易,实际是考到了学生的弱点,因为这是学生平时最容易忽视,最容易混淆的问题。第(2)题考查学生对劳动生产率及其表现方式的理解能力。劳动生产率有两种表现方式(计算方式),即“指生产单位产品所耗费的劳动时间”和“指单位时间所生产的产品(使用价值)数量”。此题考查的是前者。

优化解题 (1) C (2) B

二、不定项选择题

例 4. (2001·春季卷) 决定流通中所需货币量的因素主要有()

- A. 商品的价格水平
- B. 待售商品的数量
- C. 货币流通速度
- D. 市场供求状况

解题提示 本题考查的是对流通中所需货币量有决定作用的因素的识记。流通中所需的货币量与商品的价格水平、待售商品的数量成正比,与货币流通速度成反比。在本题中应选 A、B、C。

优化解题 A、B、C

例 5. (1998·全国卷) 近年来,我国彩电、VCD 等商品的价格大战此起彼伏。主动

新

考

点



挑起价格大战的往往是那些生产规模较大,劳动生产率较高的大企业,而中小企业则只是被迫应战。这种现象所蕴涵的经济学道理是()

- A. 大企业更能承受降价销售所造成的损失
- B. 大企业对市场变化的反应更灵敏
- C. 企业生产成本的高低会影响其市场竞争力
- D. 企业生产产品的数量会影响其市场竞争力

【解析】 此题为材料式选择题,材料中的问题在价值规律的作用中已涉及到了。激烈的市场竞争主要通过价格表现出来。通过“价格大战”把其他同行企业挤出市场,从而扩大自己的市场占有率。而生产规模较大,劳动生产率较高的大企业,资本雄厚,生产效率高,生产成本比较低,在竞争中处于有利地位,更能承受降价所造成的损失。A、C正是体现了这一点。对市场价格变化的反应是否灵敏不在于企业的大小,而在于企业是否真正尊重价值规律,按客观经济规律办事;企业生产产品的数量会影响其市场竞争力并不是问题的本质,本质是企业的效益。所以不能选择B、D。

【答案】 A、C

例 6. (2003·上海卷)随着个人按揭贷款等金融业务的广泛开展,上海居民购房热情大为高涨,房产价格持续上升,房地产业对上海经济发展的推动作用日益明显。这说明()

- A. 商品价格的变化受供求关系的影响
- B. 消费对生产具有推动作用
- C. 个人按揭贷款是中央银行的重要业务
- D. 房地产业属于第二产业

【解析】 这是一道以上海居民购房热为背景材料的经济常识跨章节的不定项选择题。上海居民购房热情高涨,房产价格持续上升,说明商品价格的变化受供求关系的影响。房地产业对上海经济发展的推动作用日益明显,说明消费对生产具有推动作用。故A、B为正确选项。发放贷款是商业银行的三大基本业务之一;房地产业属于第三产业。故C、D为错误选项,不能选。

【答案】 A、B

三、简答题

例 7. (2001·全国卷)2000年夏季,我国一些家电生产企业结成“价格联盟”,达成了限制大幅度降价的销售协议。然而,协议墨迹未干,参加协议的厂家纷纷“跳水”降价,限价销售宣告失败。如何认识这一经济现象?

【解析】 本题属认识型简答题。基本思路是从“是什么现象——为什么会出现这些现象——怎样纠正此类现象”三个角度谈认识。在审题中应明确题中现象有两个层次,即“限价”和“限价失败”,然后针对这两个层次分别分析,最后说明应如何纠正。

【答案】 (1) 商品价格由价值量决定,劳动生产率提高使单位商品价值量下

