

中国国家汉办
规划教材



新
实
用
汉
语
课
本

NEW
PRACTICAL
CHINESE
READER
INSTRUCTOR'S
MANUAL

5

刘珣◎主编



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

中国国家对外汉语教学领导小组办公室规划教材
Project of NOCFL of the People's Republic of China

NEW PRACTICAL CHINESE READER

Instructor's Manual

新实用汉语课本

5

(教师手册)

主编：刘 珣

编者：张 凯 刘社会

陈 曦 左珊丹

施家炜 刘 珣

英译审定：Jerry Schmidt



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

新实用汉语课本·第5册·教师手册/刘珣主编.
—北京:北京语言大学出版社,2004
ISBN 7-5619-1528-4

- I. 新…
- II. 刘…
- III. 汉语-对外汉语教学-教学参考资料
- IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 140248 号

版权所有 翻印必究

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means; electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission from the publishers.

书 名: 新实用汉语课本·第5册·教师手册
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: <http://www.bleup.com>

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303395

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 889 毫米×1194 毫米 1/16 印张: 3.75

字 数: 74 千字 印数: 1-3000 册

书 号: ISBN 7-5619-1528-4/H·05142

书 价: 14.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

教材项目规划小组
Teaching Material Project Planning Group

严美华	姜明宝	王立峰
田小刚	崔邦焱	俞晓敏
赵国成	宋永波	郭 鹏

加拿大方咨询小组
Canadian Consulting Group

Dr. Robert Shanmu Chen
Mr. Zheng Zhining
University of British Columbia

Dr. Helen Wu
University of Toronto

Mr. Wang Renzhong
McGill University

致 教 师

感谢您选择《新实用汉语课本》第五册和第六册作为教材。在使用本书以前,我们想先介绍一下这两册书的有关情况,便于您了解教材的全貌。

《新实用汉语课本》第五册和第六册是本系列的中级阶段汉语教材,已学完前四册或通过其他教材掌握了汉语的基本语法、功能项目和 2000-2500 常用词、1200 左右常用汉字的学习者,都可以使用本教材。第五册和第六册每册各有 10 课,共 20 课,供一学年之用。除主课本外,还配有教师手册、录音光盘等。

一. 第五、六册教材体例

课文 20 篇课文均选自汉语为母语者所阅读的散文、通讯或文学名著,每篇体现一个社会话题,共二十个话题。考虑到学习者目前的汉语水平和课时的限制,这些课文都作了节选,对一些现在已不再使用的或本阶段暂不要求学习者掌握的词语,作了适当改动。课文内容除了提供学习功能、句法结构和句群等语言知识外,还能有助于学习者了解不同时代的中国文化和社会情况。

语法 分短语组合、词语例解、句子结构和复句与句群四个部分,所教的语言点都是从当课的课文中挑出的。其中,词语例解、句子结构和复句是学习的重点。“短语组合”部分列出了当课的一些常用词,根据它们在句子中所能充当的成分,作了一些组合,要求学习者能用这些组合造句。“词语例解”每课约 8 条,是要求能较好掌握的重点词语。“句子结构”每课 1-2 个,是对前四册语法部分“句子结构”的补充和扩展。复句是本阶段语法学习的主要内容,在前四册学习的基础上,本阶段根据复句内各分句之间的意义关系,作比较系统的介绍。句群(或称语段、话语)是整个中高级阶段教学的重点,在本教科书第五、六册中只要求能理解并掌握例句,暂不要求扩展使用。紧缩句的掌握,也只限于例句中的句式。

练习 每课都有汉字、词语、句子、复句、课文练习和综合运用七大项练习。教师可按自己确定的教学步骤,分别采用相关的练习。练习(一)——(三)是汉字、词语练习;练习(四)“根据课文内容判断下列句子对错”,可在课文开始前用于检查学习者的阅读理解和预习情况;练习(五)“根据课文内容回答下列问题”,可用于学习课文以后,检查学习者的综合表达能力。练习(七)“综合运用练习”,则是在全课学习以后,综合运用所学的语言、文化知识,围绕并扩展本课话题,进行比较自由的表达或讨论,甚至辩论。

阅读·会话·听力 每课配有阅读、会话和听力材料各一篇,内容大都围绕本课课文的话题,尽可能重现课文中的词语和句子、复句结构,用来进行阅读理解、听力理解和会话能力的训练。每篇材料后附有补充生词和练习题,补充生词不要求学习者必须掌握;练习可供课后或语言实验室之用。如果受到课时限制,这一部分也可以不用,以集中力

量掌握好主课文及相关的语言点。

二. 第五、六册教学任务的建议

中级阶段的教学是初级阶段的延伸和发展,从语言学习过程来看,仍属基础阶段。教学的主要目的仍是通过大量听、说、读、写的技能训练,进一步提高学习者的汉语交际能力。所不同的是,教材内容反映了更广阔的社会生活,课文由专门为第二语言学习者编写的对话或短文过渡到采用(稍加处理的)原文;语言结构的教学从以单句语法、句式为主,发展到以复句和句群为重点,加强常用词语特别是虚词的教学,增加书面语体的教学,扩大词汇量。总目的就是提高学习者对较广泛的社会生活话题进行成段理解和成段表达的交际能力。因此,第五、六册的教学任务是:

1. 学习者能正确、熟练地掌握每课重点练习的词语、句子结构、复句和句群的使用,并继续加强对汉语语音、汉字及汉语基本语言结构和功能项目的掌握;
2. 学习者能在每课所涉及的话题范围内,掌握用汉语进行交际所必需的中国文化背景知识;
3. 学习者能就每课课文的话题在实际生活中与说汉语者进行一定程度的听说读写的跨文化交际;

前四册《教师手册》所提出的教学注意事项,在本阶段仍可供参考。

三. 本《教师手册》的主要内容

1. 主要语言点:列出本课要教的重点词语、句子结构、复句与句群。
2. 教师参考词汇语法知识:围绕每课要教的主要语言点,给教师提供较多的有关知识,供备课或解答学生问题时参考。这不是必须向学习者讲解的内容,是否要向学习者介绍,由教师根据本班的情况决定。
3. 教师参考课文背景知识:介绍本课文的出处,对名著则说明选为课文时所作的改动;介绍课文的主要内容及相关的时代背景知识;对课文中少量的难句作解释等。这些知识也是供教师参考之用,是否要向学习者说明,也由教师根据本班的情况决定。
4. 课文练习答案:对有固定答案的题目(主要是词语练习及判断句子对错题等)提供参考答案。少量题目不止一个正确答案的,也都列上。
5. 阅读练习答案:提供阅读课文的练习答案。
6. 听力课文和练习答案:为方便教师的使用,听力课文未出现在主课本中。

最后,我们要强调一下:为适应不同的教学情况和不同的学习者的需要,本教材提供了比较丰富的教学内容供教师和学习者选用。其中,每课的课文、生词、语法、练习部分,是希望能被首先选用的核心内容。

编者

2005年10月

目 录

CONTENTS

致教师

第五十一课	Lesson 51	母爱	1
第五十二课	Lesson 52	祝你情人节快乐	6
第五十三课	Lesson 53	五味	11
第五十四课	Lesson 54	让我迷恋的北京城	16
第五十五课	Lesson 55	新素食主义来了	20
第五十六课	Lesson 56	世界“杂交水稻之父”袁隆平	24
第五十七课	Lesson 57	初为人妻	29
第五十八课	Lesson 58	背影	34
第五十九课	Lesson 59	十八年的秘密	42
第六十课	Lesson 60	珍珠鸟	47

第五十一课 母爱

一、主要语言点

1. 词语例解：各自 如今 不知 便 亲自 真是 朝 竟然
2. 句子结构：……就……
3. 复句与句群：一般并列关系

二、教师参考词汇语法知识

1. 词语例解

(1) 各自；亲自

这两个词的基本意思都是“自己”。“各自”表示在有很多方面的情况下，“每个方面自己”；而“亲自”只是强调“自己”，常常表示由于重视某件事必须由“自己”而不是别人去做。

(2) 如今；现在

“现在”可以指较长的一段时间，也可以指很短的时间；而“如今”只能指较长的一段时间。

(3) 真是；真

“真是”是副词，表示“真的”，强调后边的词语，比“真”程度深。例如：

小屋真是小。(小屋真小。)

那人真是怪。(那人真怪。)

(4) 朝；向

介词“朝”与“向”的意思相同，用介词“朝”的句子一般可以换成介词“向”，但两个词的用法也有不同：“向”可以修饰抽象动词，如“向人民负责”；还可放在动词后边，如“从胜利走向胜利”，而介词“朝”却没有这些用法。

“头朝东边”中的“朝”是动词，而不是介词。

2. 复句与句群

(1) 由两个或两个以上意思上有联系的单句，组成能表达一个完整意思的句子叫复句。组成复句的单句叫分句。复句的定义告诉我们：这些分句之间必须有意思上的联系，在一起构成一个完整的意思。如果各分句在意思上没有关系，也不能构成一个完整的意思，就不叫复句。另一方面，如果一个分句是另一个分句的一部分，就只是一个单句，而不是复句。比如：

大家互相帮助，是我们应该做的。(前一部分是全句主语)

他告诉我们，明天他不能来上课。(后一部分是“告诉”的直接宾语)

前四册我们已经介绍了一些由关联词组成的复句。从本课开始我们将系统地介绍各种复句，包括不带关联词语的复句。

关联词语指连词和起关联作用的副词(如：“就、都、又、也、还、更、却”等副词)。

(2) 组成复句的各个分句之间如果在语法关系上是平等的，相互之间没有修饰或说明的关系，这种复句就是联合复句。如果两个分句在表达的意义上有主要和次要之分，就叫偏正复句。前一个分句叫正句，后一个分句叫偏句。

本课介绍的是联合复句中的一种，叫并列复句。并列复句的各个分句分别叙述或描写几件有联系的事情、几种情况，或同一事物的几个方面。各个分句之间是并列、平等的关系。例句见课本。

(3) 紧缩句是用简明的语言形式(单句)表达一个比较复杂的意思(复句的内容)，可以看作是复句紧缩而成的。紧缩句体现了汉语句子经济、简练的特点。

紧缩句只有一个主语，一般有两个谓语成分。谓语成分都很简短，结构紧凑，中间没有语音停顿，也不用逗号隔开，多由动词、动词短语或形容词、形容词短语等充当。紧缩句中的两个谓语，不是并列谓语、连动式或兼语式，也不用“并且”、“而且”、“虽然”、“但是”等关联词语连接，而是用一个或一对副词把一个复句形式压缩成单句的形式(因此，紧缩句一般都能扩展成复句)。紧缩句表达的是复句的内容，谓语必须包含两个相对独立的陈述内容，这两个内容之间有并列、连贯、转折、条件、让步、因果等关系。

要注意的是，紧缩句的结构类型是有限的，结构大体上也是固定的，不能随意创造。因此要求学习者按介绍的紧缩式造句。

本课介绍的是表示并列关系的紧缩句。

(本课句子结构“……就……”实际上就是用副词“就”关联的一种紧缩句。)

(4) 句群

句群是由两个或几个句子组合而成的表示一层意思的语法单位。句群的特点有：第一，一个句群包含两个或两个以上的句子(其标志是句号、问号、感叹号、分号等表示句子结束的标点符号)；第二，一个句群表达一个意思，组成句群的句子之间有密切的联系；第三，一个句群有一个主要的意思。

句群内部的结构关系和复句内部的关系基本上是一致的。句群的基本类型有：并列句群、连贯句群、递进句群、选择句群、因果句群、条件句群、转折句群、假设句群、让步句群等。句群的连接，可以使用关联词，也可以不用。

三、教师参考课文背景知识

本课课文选自《读者》2003年第16期(8月B)。

本课课文通过描写一位普通母亲对儿子无微不至的关心来表现深深的母爱。

父母对子女的爱，特别是母爱，是人类共有的。在中国传统道德中，子女对父母的“孝”和父母对子女的“慈”更是十分重要的规范。儒家认为孝慈是仁义的根本，是“人伦之公理”，亲子之爱有益于天下之爱。另一方面，有两千多年历史的中国封建家族制度，极端重视传宗接代，延续家世，这就使父子关系超越了夫妻关系，成为家庭关系的主体和核心。父母把子女看作是私有财产，“望子成龙”，因而压抑了他们的独立自主精神。这种长期以来的影响，在今天的社会生活中，也不能说已经不存在了。

由于社会的发展变化，今天在中国“五世同堂”、“四世同堂”的大家庭越来越少了，子女结婚后，往往与父母分开来住，有的则由于在外地工作，而不可能跟父母住在一起，夫妻关系有逐渐成为家庭关系核心的趋势。有的年轻人因为工作繁忙、竞争压力大等原因，与父母的联系少了，所以一首以“常回家看看”为名的流行歌曲，曾引起了广泛的共鸣。

常回家看看

找点空闲，找点时间，
领着孩子常回家看看。
带上笑容，带上祝愿，
陪同爱人常回家看看。
妈妈准备了一些唠叨，
爸爸张罗了一桌好饭。
生活的烦恼跟妈妈说说，
工作的事情向爸爸谈谈。
常回家看看，回家看看。
哪怕帮妈妈刷刷筷子洗洗碗。
老人不图儿女为家做多大贡献呀，
一辈子不容易就图个团团圆圆。
常回家看看，回家看看。
哪怕给爸爸捶捶后背，揉揉肩，
老人不图儿女为家做多大贡献呀，
一辈子总操心就奔个平平安安。

四、课文练习答案

(二) 选词填空

1. 朝；2. 不知；3. 真是（当表示强调或感叹时，“可是”也可填入）；4. 如今；
5. 竟然；6. 各自；7. 亲自；8. 便

(三) 用适当的关联词语完成对话

1. 又; 2. 既/又; 3. 一面; 4. 一边; 5. 也 也; 6. 也; 7. 也; 8. 就

(四) 根据课文内容判断下列句子对错

1. (-); 2. (-); 3. (-); 4. (+); 5. (-)

(六) 复句练习

1. 将左右两部分连起来组成一个完整的并列复句, 并将左边的序号填在右边的括号里

- | | |
|---------------------|-----------------|
| (1) 他一边吃着饭 | (3) 环境也不错, 真是不错 |
| (2) 对儿子来说, 老宋既是父亲 | (5) 又爱下棋 |
| (3) 这个饭店, 酒也好, 菜也好 | (2) 又是母亲 |
| (4) 她没有抬头 | (1) 一边听着音乐 |
| (5) 马大为爱好很多, 又爱打球 | (6) 也喜欢现代的 |
| (6) 我特别喜欢文学, 既喜欢古代的 | (4) 他也没有抬头 |

2. 将下列句子改成紧缩句

- (1) 他能写能算。
- (2) 我弟弟能吃能玩。
- (3) 她不胖不瘦。
- (4) 孩子们边唱边跳。

五、阅读练习答案

1. 根据阅读课文内容, 完成下列句子

(1) 来自; (2) 读大学 照顾父亲; (3) 除了; (4) 不但 也; (5) 本来; (6) 出钱 出力; (7) 既 又

六、听力课文和练习答案

听力课文

真 爱

一个冬天的早上, 天上飘着雪花, 我在又黑又冷的街上等早班公共汽车。不远的地方有一对老年夫妇也在等车, 身上落了一层雪, 看样子已等了好长时间了。早班车终于开来了, 汽车叫着喇叭从老夫妇身旁开过, 停在我身旁。我上车后司机便开动了车, 把风雪中的老夫妇抛在路旁, 老夫妇一边招手, 一边好像在说什么。我生气地问司机: “难道你没看到那两个老人在招手吗? 你为什么不让老人上车?”

“看到了，”年轻的司机高兴地说，“今天是我第一天上班。那是我爸爸、妈妈，他们是来看我第一天上班的。”那一刻，我的心被深深地震撼了。

练习答案

1. 听录音并根据录音内容判断下列句子的对错

- (1) (+); (2) (-); (3) (-); (4) (-); (5) (+); (6) (-); (7) (+);
(8) (-)

第五十二课 祝你情人节快乐

一、主要语言点

1. 词语例解：谢天谢地 勉强 原来 总而言之 因此/因而 并 只好 然而 不禁
2. 句子结构：由于……，所以/因此/因而……
3. 复句与句群：一般因果关系

二、教师参考词汇语法知识

1. 词语例解

(1) 勉强

形容词“勉强”可以作谓语和修饰语，可以重叠。作修饰语时，它只修饰动词，不能修饰名词。

“勉强”除了课文中的用法外，还能表示“刚刚达到某种标准”。例如：

这篇文章我勉强把它写完了。

他的英语水平当生活翻译勉强可以，当专业翻译还不行。

(2) 原来；本来

“原来”和“本来”都有“起初”的意思，在这个意义上一般可以换用。例如：

我原来想学艺术，后来决定学文学了。（“我本来想学艺术，后来决定学文学了。”）

他们本来不认识。（“他们原来不认识。”）

但在这个意义上，两个词的用法也不完全相同：“原来”也作形容词，除了修饰动词短语外，也可以作定语修饰名词短语，如“原来的想法”、“原来的同学”、“原来的教室”。“本来”只作副词，不能修饰名词，只能作状语修饰动词或形容词。

“原来”作形容词，有“情况变化以前”的意思，“本来”没有这个意思。例如：

原来的衣服穿不了了。（不能说⊗“本来的衣服穿不了了。”）

他已经不住在原来的地方了。（不能说⊗“他已经不住在本来的地方了。”）

“原来”还表示“发现了不知道的真实情况”，“本来”没有这个意思。例如：

我说昨天谁来找呢！原来是你啊！（不能说⊗“本来是你啊！”）

很久没有见到他了，原来他出国了。（不能说⊗“本来他出国了。”）

“本来”可以表示“按道理就应该这样做”，“原来”没有这个意思。例如：

他本来就应该向你道歉嘛。（不能说⊗“他原来就应该向你道歉嘛。”）

本来嘛，你来得这么晚，当然大家有意见。（不能说⊗“原来嘛，你来得这

么晚，当然大家有意见。”)

(3) 因此；因而

“因而”和“因此”都可以引进因果关系的结果部分，用法基本相同。两个连词不同的是，“因此”可以连接两个句子，即可以用于句号后；“因而”一般不能连接两个句子，只连接分句，用在逗号的后边。例句见课本“词语例解”。

(4) 兴趣；爱好

“兴趣”和“爱好”意思有不同的地方：一般的喜欢，可以称为“兴趣”，只有很浓厚的兴趣，才叫“爱好”。例如：

大家带着很大的兴趣参观了这次展览。

你怎么对什么都感兴趣？

练书法是他的最大爱好。

我只是对京剧感兴趣，谈不上是爱好。

“兴趣”既可以用于事物，也可以用于人，“爱好”不能用于人。例如：

他对这个学生很感兴趣，想了解他的学习方法。(不能说⊗“他对这个学生很爱好，想了解他的学习方法。”))

“兴趣”常用在“有兴趣”、“感兴趣”的短语中；“爱好”不能这样用，不能说⊗“有爱好”、⊗“感爱好”。

“爱好”除了用作名词外，还可以用作动词，可以受副词修饰；“兴趣”只用作名词，不能受副词修饰。例如：

他特别爱好打太极拳。(不能说⊗“他特别兴趣打太极拳。”))

他是四川人，十分爱好辣的菜。(不能说⊗“他是四川人，十分兴趣辣的菜。”))

2. 句子结构

由于……，所以/因此/因而……

连词“由于”可以跟“所以”配合使用，也可以跟“因此、因而”配合使用。连词“因为”后面只能用“所以”，不能用“因此、因而”。例如：

由于他病了，因此今天没有来上班。(不能说⊗“因为他病了，因此今天没有来上班。”))

由于他很努力，因而成绩很好。(不能说⊗“因为他很努力，因而成绩很好。”))

“由于”只能放在前一分句，不能放在后一分句；“因为”则可以放在前一分句或后一分句。例如：

这儿不能种树，因为没有水。(不能说⊗“这儿不能种树，由于没有水。”))

3. 复句与句群

(1) 因果复句属于偏正复句，偏句表示原因，正句表示结果。表示原因的关联词（“因”标）或表示结果的关联词（“果”标）可以都出现，也可以省略其中的一个。这决定于我们要强调哪一方面。如果想强调事情的原因，那就只出现“因”标，不出现“果”标；如果想强调事情的结果，那就让果标出现；如果事情的因果都要强调，那就让因标、果标同时出现。

(2) 因果复句有一类是“由果推因”。事情的发展，总是原因在前，结果在后，因此，因果复句一般是表示原因的分句在前，表示结果的分句在后。但是，有时为了表达的需要，我们也可以先说结果，后说原因。例如：

我和志强感动得说不出话来，因为来美国4年了，我们还没有过过一次情人节。
他特别有名，是因为他说相声说得很好。

三、教师参考课文背景知识

本课课文写的是一位在美国的中国留学生和他的妻子，在遭遇火灾，烧伤住院后所体验到的人与人之间互相关心、鼓励、帮助的故事。正是这种不分民族、跨越国界的爱心，使遭到不幸或生活在困难中的人们能有勇气奋斗下去，让生活变得美好起来。

八十年代初中国实行改革开放以来，大批的中国学生到海外留学，其中很大一部分到了美国。早期出国留学的学生，特别是自费生，一般经济情况都不太好，他们主要靠有限的奖学金维持生活，靠刻苦学习获得学位。

四、课文练习答案

(二) 选词填空

1. 勉强；2. 原来；3. 算是；4. 然而；5. 只好；6. 不禁；7. 并；8. 因此

(三) 用恰当的关联词语完成对话

1. 因为；2. 因为……所以……；3. 是因为

(四) 根据课文内容判断下列句子对错

1. (-)；2. (-)；3. (-)；4. (+)；5. (-)；6. (+)；7. (+)；8. (-)；
9. (+)；10. (+)

(六) 复句练习

1. 将左右两部分组成一个完整的因果复句，并将左边的序号填在右边的括号里

(1) 他被烧得很厉害

(6) 是你的鼓励给了我生活下去的勇气

(2) 你们还年轻

(3) 耽误了三个小时的时间

- (3) 由于火车晚点
(4) 这半年我住在学校的宿舍
(5) 赵钢很不好意思
(6) 我要好好地谢谢你
- (4) 每天吃饭都成了问题
(1) 一直都没有醒过来
(2) 可以从头再来
(5) 他竟然撞倒了一个漂亮的女孩

2. 将下列句子改成紧缩句

- (1) 我钱不够没有买那本书。
(2) 他今天太累想早点休息。
(3) 那个女孩太紧张而说不出话来。
(4) 经理因绝望而想自杀。

五、阅读练习答案

1. 快速阅读一遍短文内容，并判断下列句子的对错

- (1) (-); (2) (+); (3) (-); (4) (-); (5) (-); (6) (-); (7) (+)

2. 为下列各题选择一个最恰当的答案

- (1) C; (2) B; (3) B; (4) A; (5) C

六、听力课文和练习答案

听力课文

牛郎和织女的故事

牛郎是一个贫穷而快乐的小伙子，与他生活在一起的只有一头老牛。牛郎每天种地，回家来还要自己做饭、打扫、洗衣服，日子过得十分辛苦。

一天，牛郎干完活回到家，发现屋子里打扫得干干净净，衣服也都洗得好好的，桌子上还摆着又热又香的饭菜。牛郎非常奇怪，心想：这是怎么回事呢？

第二天，牛郎像往常一样，一大早就出了门，但他没有下地干活，而是在他家旁边的大树后边藏了起来。

没过多久，来了一位美丽的姑娘。她进了牛郎的家门就忙着做家务。牛郎实在忍不住了，就从大树后边走出来，问道：“姑娘，请问你为什么要来帮我做家务呢？”那姑娘吃了一惊，红着脸小声地说：“我叫织女，因为看到你干活很辛苦，所以才来帮你的忙。”牛郎听了高兴极了，就对她说：“那你就嫁给我吧，我们一起劳动，一起生活，好吗？”织女同意了。牛郎和织女从此成为夫妻。每天牛郎到田里干活，织女就在家织布、做家务。过了几年，他们生了一男一女两个孩子，生活过得很幸福。

一天，天空突然刮起了大风，到处都是黑黑的，什么也看不见。这时候，有两个天将来到了牛郎家。他们对牛郎说：“织女是天帝的外孙女。她离开天宫来到了人间，

天帝一直在找她。”说着，两个天将就让织女跟他们回天宫去。织女不愿意离开牛郎和孩子们，死也不肯走。天将就把她抓走了。

牛郎抱着两个孩子，看着远远离去的妻子，伤心极了。他决心要上天宫去把织女找回来。在老牛的帮助下，牛郎挑着自己的两个孩子，飞向天宫。牛郎到了天宫里，天帝不让他和织女见面，用银河把他们隔开。织女不吃不喝，坚决要跟牛郎回去；她的六个姐姐也一起向天帝求情。最后，天帝不得不答应，每年农历的七月初七让织女和牛郎在银河相会一次。那一天，成千上万只喜鹊飞来，在银河上架起一座长长的鹊桥，让牛郎和织女一家团聚。

后来，人们就把农历七月初七，称为中国的情人节。

练习答案

1. 听录音并根据录音内容判断下列句子的对错

- (1) (+); (2) (-); (3) (-); (4) (+); (5) (+); (6) (+); (7) (+);
(8) (-); (9) (+); (10) (+)