



中国国家汉办规划教材

KUAILE HANYU 快乐汉语

教师用书 第三册

编者 ◆ 李晓琪 罗青松 刘晓雨
王淑红 宣 雅



人民教育出版社

快乐汉语

③

教师用书

编者 李晓琪 罗青松 刘晓雨
王淑红 宣 雅

人民教育出版社

教材项目规划小组

严美华	姜明宝	张少春
岑建君	崔邦焱	宋秋玲
赵国成	宋永波	郭 鹏

快乐汉语

教师用书

第三册

李晓琪 罗青松 刘晓雨 王淑红 宣 雅 编著

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16 印张: 12.75 字数: 232 000

2003 年 11 月第 1 版 2005 年 12 月第 3 次印刷

印数: 4 201 ~ 7 200

ISBN 7 - 107 - 17133 - X 定价: 35.00 元
G · 10223 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

编写说明

本教材使用对象是以英语为母语的11-16岁中学生。全套教材分为三个等级（第一册、第二册和第三册），每个等级有课本（学生用书）和配套的教师用书，全套教材共六本。每册可使用一学年，参考学时为90-100学时，使用者可根据学生以及课堂教学具体情况进行调整。

教材内容（话题、汉字、词语、语法项目、文化点等）和练习项目（听、说、读、写等各项语言技能训练）的设置参照了部分英语国家的中学汉语课程大纲和考试大纲，并根据基本交际的需要以及课堂教学的特点，进行了系统的调整与补充。

1 等级划分

1.1 基本分级

第一册：汉字180个，生词171个，句型93个。

第二册：汉字206个，生词203个，句型123个。

第三册：汉字206个，生词280个，句型123个。

1.2 对等级划分的说明

1.2.1 以上等级划分中汉字数量是指达到认读要求的汉字，要求会写的汉字略少，约占认读总数的70-80%。

1.2.2 本着教材内容贴近学生生活，引起学生兴趣以及满足基本交际需要的原则，本教材特别注重日常交际中使用频率高，实用的词语和句型。

1.2.3 本教材的语法项目，是根据话题交际的需要而确定的。语法项目在各个单元、各个等级的分配，一是根据语言项目本身的难易程度，二是根据话题表达的需要，三是根据每篇课文的教学容量。

2 编写原则

本教材体现针对性、系统性、科学性、趣味性以及独创性原则。

2.1 针对性：使用对象明确为母语为英语的中学学生。

2.2 系统性：教材从话题、汉字、词语、语法等语言项目以及听、说、读、写、译各项言语技能上都有系统的安排和要求。

2.3 科学性：课文语料力求自然、严谨；语言点解释科学、简明；内容编排循序渐进；注重词语、句型等教学内容的重现率。

2.4 趣味性：内容丰富，贴近学生生活；练习形式多样，版面活泼，色彩协调美观。

2.5 独创性：本教材充分遵照汉语自身的特点，充分体现该年龄阶段（11-16岁）的中学生的学习心理与语言认知特点；充分吸收现有中学外语教材的编写经验，在教材体例、课文编写以及练习设计等方面都力求改进、创新。

3. 教材内容

3.1 话题

本教材以话题为主线。每册有8个单元，每个单元涉及1-2个相关话题，如第一册的单元话题有“我的家”、“学校生活”、“时间和天气”等。每个单元包含3篇课文，全册共24篇课文。如“学校生活”单元的3篇课文是“中文课”、“我们班”和“我去图书馆”。全套教材3册，共24个单元，72篇课文。每册书的课文都涵盖了本套教材涉及到的各主要话题，并根据等级不同，对相同的话题在语言内容上逐步拓展，表达形式上逐步丰富，难度上逐步推进。这种“全面覆盖”、“螺旋上升”的编排形式，使学生在学完第一册或第二册后，也可参加相应的考试。同时，也方便有一定的汉语学习背景的学生，直接从第二册或第三册开始学习。对一些根据主话题拓展的子话题，则考虑到各册教材的容量和学生的接受能力，进行了分级。如“教育、培训、就业”专题，在第一册中，只涉及学校教育和日常活动，到第三册才涉及到某些与工作有关的话题。

3.2 语法

本教材考虑到学生的年龄特点、学习进程、学习目标等，在学生用书中，基本不涉及语法概念。但是在编写中，通过话题内容的安排，引导学生掌握汉语的基本表达形式。具体做法是：每篇课文根据话题交际的需要选择相应的句型或语言点，编排时则基本以重点句型为课文题目，以突出本课语言训练重点。练习设计也注意通过反复训练，让学生自然领悟一些汉语语法规则，并能够在表达时模仿运用。同时，在每个单元后安排了一个简明的单元小结，对本单元学习的重点句型进行了较为概括的描述，并列举了一些典型的例句。其作用是针对性地帮助学生巩固、复习一个单元的主要语言项目，方便教师进行阶段性的教学总结。在教师用书中，则对课文中涉及的语法现象进行解释、说明，尤其对一些与英语差异较大，或学生不易掌握的语言点，进行必要的教学提示。编写语法说明的目的是方便教师备课，并不是全面的汉语语法解释。

3.3 语音

本教材不单独设置语音学习单元，而是随着词语、句子的学习逐步练习正确发音。同时，为方便教师根据需要在课堂上进行语音指导训练，每册教材都附上《普通话声母韵母配合总表》。

汉语拼音是学生学习汉语的重要手段，本教材尽量利用英语中与汉语语音相对应的形式进行引导训练。对汉语较难发的音，在教师用书中作一定的提示，引导学生逐步掌握汉语拼音及其拼写规则。

考虑到该年龄段学生语音模仿能力强，是学习正确发音的良好时机，在基本的语言学习内容之外，本教材还适当安排一些游戏性的语音练习材料供学生练习发音用，如歌谣、古诗、绕口令、谜语等。这类练习材料有拼音，有汉字，并且配有英文。

3. 4 汉字

汉字教学以认读为基本要求,适当选择一部分常用汉字练习书写。原则上每课要求练习书写的汉字5个(第一册少于5个,逐册增加)。学生课本上安排笔画、笔顺的练习。教师用书中,对一些有书写要求的汉字,尽量提供相关的汉字知识或教学材料(图片、故事等),使得汉字教学生动形象。

3. 5 言语技能训练

本教材注重学生言语技能的训练。全套教材每篇课文的练习形式都包含“听、说、读、写、译”五个基本项目。

4 教材结构

本教材含学生用书和教师用书,教师用书将教学指导与练习册合二为一。此外,还设计了生词卡、汉字卡以及教学挂图、录音、录像等辅助教学材料。

4. 1 学生用书

4.1.1 内容编排体现教学的基本步骤。

内容编排上打破传统汉语教材在每课内容编排上只是将课文、生词、练习等机械排列的做法,而是在编排上体现教学步骤与训练方式,贴近实际课堂教学,便于教师课堂操作。

4.1.2 课文内容富有趣味性,现实性。

选材生动活泼、话题真实可感,能激发和调动学生的想象力和创造性。

4.1.3 练习形式多样。

注意学生的年龄特点和语言学习的特点,练习设计鼓励学生的参与意识,练习形式富有互动性、合作性。

4.1.4 丰富的文化含量。

注意引导学生在学汉语的同时,了解中国的基本情况,如主要城市、名胜古迹、节日、传统习俗、社会生活等。此外,本教材还根据需要配以具有中国特色的图片(剪纸、泥塑、国画、实景照片等),以形成教材文化方面的特色。

4. 2 教师用书

既适合母语为汉语的教师使用,也适合母语为非汉语的教师使用。

4.2.1 提示每课的教学步骤、训练方法及练习答案。

4.2.2 充实、拓展教学材料。在学生课本的基础上,对教学内容、各项练习加以丰富。设计的练习在内容上有一定弹性,在难度上则有适当的阶梯性,可以供教师根据学生兴趣、水平和学时安排等具体情况进行选用。

4.2.3 提示语言知识点。对一些语言点、词语运用规则以及语音等方面的问题,进行解释,并做出相应的教学提示。考虑到汉字教学是对外汉语教学的难点,为了帮助教师指导学生学汉字,本书将基本汉字知识分为十六个要点,分布在第一、二

册的十六个单元进行了简明介绍。

- 4.2.4 提示文化背景。对一些涉及中国文化的知识点,进行解释说明,并配有英文翻译。
- 4.2.5 提供单元测试题。测试内容既对本单元的话题、句型以及词语等方面的内容进行总结,又在测试形式上尽量与中学外语测试题的形式靠拢,以便使学生逐步适应考试要求。

4.3 其他辅助材料

为方便使用本套教材进行课堂教学,加强教学效果,本教材还设计了相关的辅助教学材料。

- 4.3.1 挂图:共10张,包括数字、时间、日期,天气、食物、房间、用品等主题,以及声母、韵母等语音练习材料。
- 4.3.2 生词卡:每册提供若干易于表示形象的生词卡(一册102个,二册127个,三册93个),帮助教师在教学中指导学生认读生词、领会词义、练习发音使用。
- 4.3.3 汉字卡:每册提供要求书写的全部汉字卡,汉字卡上有读音、书写运笔方向和笔顺的提示。供学生练习汉字书写使用。
- 4.3.4 录音带:包括三册所有课文中的生词、句型、课文及听力练习的录音。
- 4.3.5 录像带:包括与教材内容相关的中国社会生活的背景材料,供教师在课堂教学中配合课文学习播放,丰富学生对汉语和中国文化的感性认识。

为中学生编写趣味性强,同时又较好体现出第二语言学习规律的汉语教材,是一件创造性的劳动。本教材一定还有需要改进和提高的方面,编写组欢迎使用者提出修改意见。

《快乐汉语》编写组
2003年5月于北京

目录

第一单元 介绍和推荐

第一课	我从北京来	1
第二课	我想来兼职	5
第三课	我们给他打电话吧	11
第一单元测验		16
第一单元测验部分答案		17

第二单元 城市与环境

第四课	北京有一个很大的广场	18
第五课	郊区没有污染	27
第六课	我是本地人	33
第二单元测验		39
第二单元测验部分答案		42

第三单元 家居与购物

第七课	我的新家	43
第八课	我想送她一个礼物	48
第九课	他买到了纪念品	54
第三单元测验		60
第三单元测验部分答案		63

第四单元 学校生活

第十课	你说汉语说得真好	65
第十一课	比赛四点才开始	72
第十二课	看看我的电子邮件	78
第四单元测验		84
第四单元测验部分答案		87

第五单元 健康

第十三课 他从来没吃过中药	88
第十四课 我的身体越来越好	93
第十五课 我们都爱吃她做的点心	98
第五单元测验	103
第五单元测验部分答案	104

第六单元 娱乐与休闲

第十六课 熊猫可爱极了	106
第十七课 我们都在图书馆看书	114
第十八课 我们都跑上山去	119
第六单元测验	125
第六单元测验部分答案	127

第七单元 新闻与传媒

第十九课 有什么新闻	129
第二十课 他正在采访	136
第二十一课 中文歌表演比赛	142
第七单元测验	147
第七单元测验部分答案	151

第八单元 旅行与习俗

第二十二课 我们一到假期就去旅行	153
第二十三课 我要从美国到中国去	159
第二十四课 在中国过年	166
第八单元测验	173
第八单元测验部分答案	175

第一单元

介绍和推荐

第一课 我从北京来

教学目标

交际话题：个人信息。

语言点：我从北京来。

生词：从 姓名 性别 国籍 出生 日期
地点 职业 住址 电话 电子邮件

汉字：从 姓 出 期 住 邮



一、基本教学步骤及练习要点

(一) 导入：

复习：

用汉语问答：

你叫什么（名字）？

你姓什么？

你是哪国人？

你家在哪儿？

你多大？

你的生日是几月几号？

他是谁？

领读生词。

(二) 做练习1，把词语和相应的回答用线连起来。练习目的是通过认读，了解有关个人信息的项目。

(三) 做练习2，根据录音选择正确的图片。练习目的是听懂本课的生词和有关内容。

(四) 做练习3，模仿对话，练习目的是就个人信息进行问答。其中第3)组中“我从北京来”是新句型，要重点多练。

(五) 做练习4，翻译。练习目的是掌握本课的句型和生词的意义。

根据学生情况，可以老师说句子，学生听后口头翻译。也可以让学生朗读句子后做口头翻译。

(六) 做练习5，把问题和相应的回答用线连起来。这是一个综合练习，练习目的一

是掌握有关个人信息的问、答方法，二是认读有关的汉字。

(七) 做练习6，参照例句或课文前面的个人信息表格，做自我介绍。这也是一个综合练习，练习目的一是看懂表格项目，二是会用本课和以前学会的词语和句型进行表达，这是真实的口头操练。

(八) 做练习7，写汉字。

(九) 教师用书练习说明：

练习5是个口头表达练习，根据学生情况，可以用两种方法进行。

一是一个学生用A部分问问题，另一个学生在B部分中找到相应答案。

二是如果学生水平较高，可以不提供A部分的问题。在B部分中任选一个回答，自己想应该怎么问，然后进行对话。其他依次进行。

附：录音文本和练习答案

练习2

- (1) 丽丽不工作，她是学生。
- (2) 明明的生日是一九九四年七月三十号。
- (3) 小海从香港来。
- (4) 他是一个男孩子。
- (5) 我的电话是82305764。
- (6) Tom家有七个人。
- (7) 我今年十四岁，我比小红大。
- (8) 我在上海出生，现在我的家在北京。



二、练习与课堂活动建议

(一) 根据课文判断正误。

- (1) 李小红家在北京。
- (2) 李小红家有七个人。
- (3) 李小红喜欢看电影。
- (4) 李小红不会说英语。
- (5) 北京有故宫和长城。
- (6) 小海比明明大一点。
- (7) 小海从上海来。
- (8) 明明的家在北京。

(二) 把拼音写在相应的汉字上，然后用英文填写表格。

chūshēng	dìdiǎn	diànhuà	diànzǐ	yóujiàn	
guójí	rìqī	xìngbié	xìngmíng	zhíyè	zhùzhǐ

姓名		性别		国籍	
出生日期		出生地点			
职业		住址			
电话		电子邮件			

(三) 根据拼音写中文。

(1) Nǐ hǎo, wǒ jiào Lili, wǒ shì yí ge xuésheng.

_____。

(2) Wǒ shì Zhōngguó rén, wǒ zài Běijīng chūshēng, xiànzài wǒ jiā zài Shànghǎi.

_____。

(3) Wǒ de shēngri shì yījiǔjiǔèr nián wǔyuè liù hào, wǒ jīnnián shíyī suì.

_____。

(4) Wǒ yǒu yí ge péngyou, tā zhè ge xīngqī cóng Běijīng lái.

_____。

(四) 找找本课有“女”这个部分的汉字，写在下面，看看这些字有哪几个部分。

(五) 参考下面的问题和回答，进行对话。

A:

你姓什么?
你叫什么名字?
你是哪国人?
你在哪儿出生?
你的生日是几月几号?
你家在哪儿?
你从哪儿来?
你的电话是多少?

B:

我在……出生。
我是英国人。
我姓……
我的电话是……
我的出生日期是…年…月…号。
我家在……
我从……来。
我叫……

(六) 朗读并翻译。

(1) 你好，我叫 Mike，今年十二岁，我是英国人。

(2) 今年暑假我去了中国的北京，看了有名的故宫和长城，故宫和长城真漂亮。

(3) 我有很多新朋友，他们都是北京的学生，有男孩子，也有女孩子。

(4) 我们一起说英语，真有意思。我不会说汉语，我很想跟他们一起说汉语，所以我想学汉语。

附：练习答案

(一) 练习 1

(1)正 (2)误 (3)误 (4)误 (5)正 (6)正 (7)误 (8)误

(二) 练习 3

- (1) 你好，我叫丽丽，我是一个学生。
- (2) 我是中国人，我在北京出生，现在我家在上海。
- (3) 我的生日是一九九二年五月六号，我今年十一岁。
- (4) 我有一个朋友，他这个星期从北京来。

(三) 练习 4

好 (女+子，原来的字形是女人抱着孩子，意思是女人，美丽。)

姓 (女+生，最早的人类社会是母系为中心，女人地位尊崇，姓随母亲。)

奶 (女+乃，左边是意思，右边是发音。)

妈 (女+马，左边是意思，右边是发音。)



三、语言点与背景知识提示

(一) 从+名词+动词

“从”与词或词组构成介词词组，用在动词前，可以表示起点，比如本课学习的表示处所的“我从北京来”“我从上海来”。

能出现在“从”后的词语主要有以下一些：

- ① 从+国家/城市名：从英国回来 从北京来
- ② 从+处所名词：从商店买了两斤苹果 从图书馆借了一本书
- ③ 从+这儿/那儿：从这儿往前走 从那儿回家

(二) 语音练习中的诗

这是唐朝无名氏的一首风景诗，描述游人眼中的炊烟、人家、亭台、花树，非常恬静优美，诗人巧妙地把数字安排在诗中，使这首诗琅琅上口，容易记忆，而且别有情趣。

This is a landscape poem written by an anonymous Tang dynasty poet. It describes the peaceful and elegant view of smoke from kitchen chimneys, families, pavilions, terraces, flowers and trees in the eyes of tourists. The poet skillfully puts numbers in the poem, making it easy to pronounce and remember, with a special appeal.

第二课 我想来兼职

教学目标

交际话题：个人经历。

语言点：除了英语以外，我还会法语。

课虽然难，可是很有意思。

你说得很好。

你来试试吧。

生词：除了……以外 训练 虽然 可是 女士
兼职 申请 外语 请 做 生意 试

汉字：外 语 练 请 可 试



一、基本教学步骤及练习要点

(一) 导入：

问问学生昨天、周末或假期做了什么，感觉怎么样。

问学生以后想做什么工作，做这个工作要会什么。

领读生词。

(二) 做练习1，把词语和相应的英文用线连起来。练习目的是通过认读，了解本课生词的扩展用法。

(三) 做练习2，根据录音判断图的正误。练习目的是听懂本课的有关内容。

(四) 做练习3，替换练习，练习目的是掌握本课的句型用法。

根据学生的水平，或只做替换练习，或把替换后的句子放入一个更长的句子或对话中，比如1)的第一个替换句为“Tom除了会英语以外，还会汉语”，可以做成对话：

——Tom 会什么外语？

——Tom 除了会汉语以外，还会法语。

(五) 做练习4，翻译。练习目的是掌握本课的句型和生词的意义。

根据学生情况，可以老师说句子，学生听后口头翻译。也可以让学生朗读句子后做口头翻译。

(六) 做练习5，根据录音回答问题。这是一个综合练习，练习目的一是听懂与本课有关的话，二是看懂问题，三是会口头回答。

(七) 做练习6，回答问题。这也是一个综合练习，练习目的一是听懂或看懂问题，二是会用本课和以前学会的词语和句型进行表达。

这是真实的口头操练，根据学生水平，可以让学生参考这些问题做成一个成段表达，谈谈自己的一次经历。

(八) 做练习7，写汉字。

附：录音文本与练习答案

(一) 练习2

- (1) Ann今年暑假没有休息。
- (2) 那个学校没有外语的训练。
- (3) 虽然我想买，可是我没有钱。
- (4) 我除了网球以外，还会游泳。
- (5) 我爸爸不在学校兼职。
- (6) Mary的汉语说得不好。
- (7) 哥哥常常去做生意。
- (8) 这件衣服好吗？请试试吧。

答案：

- (1) ✓ (2) × (3) × (4) × (5) × (6) ✓ (7) × (8) ×

(二) 练习5

- (1) A: 你今年暑假做了什么？
B: 我去了一个英语学校。
A: 你在那个学校学什么？
B: 除了英语以外，还学习电脑。
- (2) A: 你们学校的课多吗？
B: 不很多。
A: 课难吗？
B: 虽然难，可是很有意思。
- (3) A: 你吃过中国菜吗？
B: 没吃过。
A: 想不想试试？
B: 我很想试试。



二、练习与课堂活动建议

* 练习

(一) 根据课文判断正误。

- (1) 我今年暑假在一个学校上课。
- (2) 这个学校有英语的训练，没有电脑课。
- (3) 课不难，很有意思。
- (4) 学生们常常一起说英语。
- (5) 我跟新朋友一起学习，还一起运动和看电影。
- (6) 我的英语很好，还会法语。
- (7) 我没做过生意，也没工作过。
- (8) 那个女士说，我不会做这个工作。

(二) 把拼音写在相应的汉字下面。

chúle jiānzhi kěshì nǚshì shēngyì
shì suīrán wàiyǔ zuò shēnqǐng

(1) 课 虽然 难, 可是 很 有意思。

Kè _____nán, _____ hěn yǒuyìsi.

(2) 女士, 我 想 来 兼职, 这 是 我 的 申请。

_____, wǒ xiǎng lái _____ , zhè shì wǒ de _____.

(3) 你 会 说 外语 吗?

Nǐ huì shuō _____ ma?

(4) 除了 英语, 我 还 会 法语。

_____ Yīngyǔ, wǒ hái huì Fǎyǔ.

(5) 我 没 做 过 生意。

Wǒ méi _____ guo _____.

(6) 你 来 试试 吧。

Nǐ lái _____ ba.

(三) 根据拼音写中文。

(1) Nǐ huì shuō shénme wàiyǔ?

(2) Wǒ xiǎng liànxí dǎ wǎngqiú.

(3) Qǐng nǐ shìshi zhè jiàn yīfu.

(四) 找找本课有“讠”这个部分的汉字, 写在下面, 看看这些字有哪几个部分。

(五) 参考下面的问题和回答, 进行一个关于工作的面谈。

A:

你会……吗?

你除了……以外, 你还会什么?

请你……吧。

你说得很好。

你……过……吗?

你来试试吧。

B:

我会……

除了……以外, 我还会……

我……过……

我没……过。

(六) 朗读并翻译。

(1) 我去过很多地方，除了英国以外，我还去过德国、美国和香港。

(2) 虽然每个地方都很好，可是美国的海滩最漂亮，风景好极了。

(3) 我跟爸爸、妈妈一起游泳，还在海滩上踢足球。

(4) 暑假快要来了，今年夏天我跟爸爸妈妈去中国，我太高兴了。

附：练习答案

(一) 练习1

(1)正 (2)误 (3)误 (4)正 (5)正 (6)正 (7)误 (8)误

(二) 练习3

(1) 你会说什么外语？

(2) 我想练习打网球。

(3) 请你试试这件衣服。

(三) 练习4:

课 语 训 说 请 试

* 课堂活动建议

竞选演说：先确定要竞选的目标，比如学生代表、汉语演讲代表、找工作等，然后选两个学生上前发表竞选演说，说明自己的经历、专长等等，可以互相比。优胜者继续和别的学生比，直到最后选出一个打败所有竞争者的人。

参考词语：我做过……/我去过……

除了……，我还会……

虽然……，可是……

我比他……

我比他……一点儿

越来越……

因为……所以……



三、语言点与背景知识提示

(一) 动词重叠

很多表示动作的动词可以重叠，表示动作的持续或重复，有尝试的意思，动作持续的时间也比较短。

单音节动词重叠的有：这是你的新衣服，你试试。

我没看过这本书，我想看看。

在花园里走走。

你会汉语吗？请你说说吧。

双音节动词重叠的有：休息休息吧。

明天有考试，我现在准备准备。