

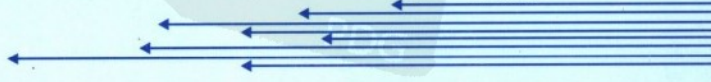


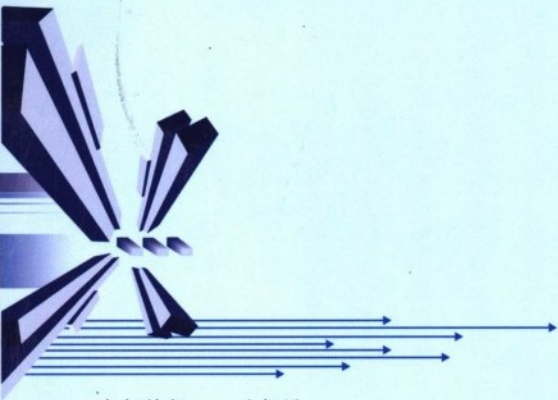
# 中小学校训赏析

王天纲 张化义 王作统 编著



文心出版社





|      |     |
|------|-----|
| 责任编辑 | 马保民 |
| 责任校对 | 庞爱梅 |
|      | 马俊晓 |
| 封面设计 | 黄云开 |
| 版式设计 | 常红岩 |

ISBN 7-80683-297-1



9 787806 832974 >



ISBN 7-80683-297-1/G·1223

定价：12.60元

# 中小學校訓賞析

王天綱 張化義 王作統 編著

文心出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

中小学校训赏析/王天纲,张化义,王作统编. —郑州:文心出版社,2006.3

ISBN 7-80683-297-1

I. 中... II. ①王...②张...③王... III. 中小学—思想政治教育—中国 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 019683 号

---

出版社:文心出版社

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002)

发行单位:河南省新华书店

承印单位:河南省瑞光印务股份有限公司

(地址:郑州市二环支路 35 号 联系电话:63955319)

开本:890 毫米×1240 毫米 1/32

印张:8

字数:180 千字 印数:1-5 000 册

版次:2006 年 3 月第 1 版

印次:2006 年 3 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-80683-297-1/G·1223

定价:12.60 元

---

如发现印装质量问题 请与印刷厂联系

## 作者简介

王天纲,1964年郑州大学中文系毕业,曾任工人日报社编辑、记者,新安县教育局原局长。现任新安县人民政府教育督导室副主任、副总督学。

张化义,1961年北京师范大学毕业,曾任新安县磁涧高级中学校长,新安县人民政府原副县长。现任新安县人民政府副总督学。

王作统,1962年洛阳师范毕业,中学语文高级教师,河南省中学语文特级教师,新安县第一高级中学原校长。现任新安县人民政府督学。

广集佳言明训理  
传承光大赖躬行

题中小学校训赏析

苗作斌  
二〇〇五年九月

(苗作斌为《求是》杂志编审、审读组成员、《求是》杂志研究所所务委员、国务院政府特殊津贴获得者)

汇集百家之长

开启智慧之门

题赠王天纲主任“校洲”一书

澳中文化交流中心  
陈钧 博士

(陈钧为澳大利亚澳中文化教育交流中心中国区总监、博士)

薪火相傳  
生生不息

為中小學授課賞析一書題

二〇〇五年七月廿日玉峰書



(刘玉峰系河南省著名书法家，现任河南省书法教育委员会副  
会长、洛阳市教育局副局长；主编有《教苑翰墨》一书)



## 序

《中小学校训赏析》是河南省新安县三位县级政府督学编著的。他们都是长期耕耘在基础教育第一线的老教育工作者，都有相当丰富的教育教学经验和较高的理论素养。近几年来，他们对校训文化乃至学校文化作了较多的研究，有深切而独特的感受。他们选择赏析这个角度来表达对校训的观点，更容易与读者交流。读过这本书，觉得很好。这是建国以来少有的研究中国中小学校训的专著，很有价值。

翻阅中国近现代教育发展史，我们可以看到，中小学校训文化经历了重视、淡化、再重视的发展历程。产生这种现象的原因是多方面的，但对校训的本质、特征、功能作用缺乏理性的科学的认识，无疑是一个重要原因。

校训最早产生于何时、何校，已无从考证。什么是校训？顾明远教授主编的《教育大辞典》较早为校训作了如下释义：“学校为树立优良校风而制定的要求师生共同遵守的准则。”袁贵仁同志在《加强大学文化研究，推进大学文化建设》中指出：“所谓校训，不过是一个大学对其文化传统、文化精神的理性抽象和认同。”韩启德同志在《首届中国教育家大会开幕式上的讲话》中指出：“校训是一个学校精神的凝练，代表着学校的教育理论和校园文化，是全校师生长期以来共同创造、共同追求和共同分享的价值观。”校训是一所学校的办学理念、指导思想、办学特色、培养目标的概括和抽象，它应该是学校文化的核心和灵魂，是学校的

一面精神旗帜，是国家教育方针个性化的表现。校训可以影响和规范师生的言行举止和行为方式，引领学校的办学方针和发展方向，同时可以作用于社会文化，起到促进社会发展的作用。校训应当指导实践，只有实践，才能发挥作用；只有实践，才能日臻完美。

《中小学校训赏析》有以下几个特点：

一是视角的独特性。作者研究校训绕过了论文、评论、调查报告等形式，而是选择一部分中小学中有代表性的校训进行深入分析，使读者由特殊到一般来认识校训，很有创意。

二是全面性。作者选录了三百多所学校的校训，赏析了其中八十多个校训，几乎涵盖了我国各省、市、自治区，既有普通中小学，也有特殊教育学校、民办学校、职业中专学校，既有百年老校，也有新建学校。读了这本书可以对全国的基础教育阶段学校的校训有一个大致的了解。

三是科学性。作者对每个校训产生的历史文化背景、内涵、特点、作用都作了简明扼要的分析，治学态度严谨，有许多真知灼见。

四是资料性。作者在对校训做赏析的同时，对一些当地以至国内名校的建校缘起，创业历程，办学传统，以及培养了哪些名人等，也作了适当介绍，使读者对这些名校也有了一定了解，有些校训用语源出于古代典籍，作者也作了一些比较深入和全面的考释。这对于今天的读者理解这些校训的深刻含义和文化内涵，提供了方便。文章也显得生动活泼，增加了可读性。

五是实用性。作者通过对不同学校提出、确定和实践校训情况的分析，为现在的学校制定、实践校训提供了许多宝

贵经验，对广大中小学校训文化建设颇有裨益。

总之，三位作者为编著这本《中小学校训赏析》，倾注了他们的感情，爬罗剔抉，广搜博览，精研细析，付出了他们巨大的心血。

当然，这本书的有些赏析文章在深度、广度上都有待提高，有些观点也值得进一步探讨和研究，相信对校训文化的讨论和研究，在作者与读者的交流中会进一步完善起来。

现在我国有越来越多的中小学校长，非常重视校训文化。他们认真地建设自己的校训文化，实践自己的校训，引领和促进学校的发展，树立了很好的榜样。但是，也有一些，或者不重视校训的作用，还没有自己的校训；或者只是把校训当成一种旗帜或口号，并未认真研究如何在实践中体现出来。有的校训显得一般化，缺乏文化内涵，也缺乏特色。这是校训文化建设需要注意的。愿全国的中小学校都有自己的有文化内涵又有特色的校训，成为学校文化中不可缺少的组成部分。

愿这本书对我国中小学的校训文化建设产生应有的影响和作用。

郭振有

2005年6月15日

（本序作者为国家督学、中国教育学会副会长，原国家教育督导办主任，国家副总督学）

## 自序

这是一本有关我国中小学校训文化的书，编著者希望通过这本书能引起中小学教育工作者、关心支持中小学教育工作的人士对校训文化乃至学校文化建设的关注。通过阅读这本书，你可以生动直观地了解到什么是校训，校训的基本特征、文化底蕴、功能、校训主题词设计以及与学校文化建设的关系等方面的一些知识。希望能以此书为桥梁，使更多内涵丰富、个性鲜明、生动活泼、符合青少年成长规律的经典、精彩的校训问世，推动我国中小学教育健康发展，出现一个名校名师育人才的可喜局面。

我最早对校训产生兴趣是1985年在湖南岳麓书院，讲解员指着高悬在“讲堂”前檐上的“实事求是”的匾额，介绍说这是1917年湖南工专迁入岳麓书院合并办学，校长宾步程撰写的“实事求是”作为校训悬挂于此。青年时代的毛泽东曾三次寓居书院的半学斋学习，校训“实事求是”对他的思想形成产生过重大影响，他在1941年仿岳麓书院书写“实事求是”作为中共中央党校的校训。在革命实践生涯中，毛泽东丰富和发展了“实事求是”的内涵，使之成为毛泽东思想的精髓。一个质朴无华的词升华到校训的高度，耳濡目染，潜移默化就能对人的思想产生如此重大影

响，使我对校训的教育力量有了深刻认识，并产生了研究校训的渴望。从此，我就在力所能及的情况下收集校训。一次，我偶然看到一篇回忆著名作家冰心为云南呈贡中学题写“谨信弘毅”校训的文章，说冰心老人在她 90 岁高龄时还对她 50 多年前题写的校训记忆清晰，并写信把“任重道远”作为新校训，而那些如今都是古稀老人的昔日的学生对校训更是耳熟能详，在半个多世纪的岁月中，校训、校歌把师生紧紧联系在一起，我又一次深深体会到校训的凝聚力和感染力。2003 年 3 月，我同新安县教育局局长韩经权出差到长沙，不顾风雨交加的恶劣天气，又到岳麓书院参观，想再次体味那意蕴深厚的校训。在游览中又购买了一本《中国书院揽胜》的书，设想如果其中有一些好校训，进行学习研讨也是一件很有意义的事。2004 年，我看到教育部袁贵仁副部长关于大学文化建设的文章；看到北京师范大学林崇德教授《牢记师大校训，培养优秀人才》的演讲稿；看到关于原北京电影学院钟敬之院长为传承“鲁艺”校训文化而遭到错误批判的回忆文章，更激起了我收集研究校训的浓厚兴趣。在五个多月的时间内我收集筛选了我国大学校训 230 条、外国大学校训 35 条、我国中学校训 163 条、小学校训 38 条，并且有许多关于校训的释义、论文、评论、调查报告，于是就想出一本关于校训资料性质的书，并拟定了篇目计划。在征询韩经权局长意见时，他建议出一本有自己见解的薄册子，效果可能更好。这个意见很好，但实践起来又感力不从心。于是，就找张化义、王作统二位关心学校教育、且有丰富教育教学实践经验的挚友商讨这件事。经过讨论，大家都觉得写一本中小学校训赏析的书更有实际意义。于是就分头收集、筛选校训，撰写赏析文章。经过 3 个

多月的共同努力，相互研讨修改，就成了放在读者面前的这本书。

通过对部分中小学校训的学习和研究，我们三人觉得有这样的体会需要告诉读者：学校不仅是一个物质的存在，更是一个文化的存在、精神的存在。随着学校文化建设的发展，必将会产生一种类似教育心理学、教育管理学的教育文化学，以指导和推动学校文化建设。所以，要发展优质教育，创建一流名校，培育优秀人才，不仅要重视改善办学条件，建设教师队伍，还必须重视校训文化建设，发挥精神的激励和感召作用。我们认为一个没有校训文化的学校，是一个没有灵魂的学校。校训是一个学校教育理想、办学理念、办学特色的集中体现，是学校优良校风及教风、学风的高度概括，是引领学校发展方向的精神宣言。我国古代著名文学批评家刘勰说过这样的话：“百龄影徂，千载心在。”意思是说人百年后虽然身影消逝，可是思想精神经历千年还可存在。这从一个侧面提示我们，校长对学校的领导主要是教育思想的领导，校长从办学实践中总结出经典的校训文化，不仅是提高学校办学水平和效益的需要，也是提高校长职业生命质量，为学校创造宝贵精神财富的需要。我们也希望有更多的党政领导干部像一代伟人毛泽东那样重视校训文化建设。毛泽东在戎马倥偬的延安时期就为抗日军政大学、中共中央党校、鲁迅艺术学院等制定了影响深远的经典校训，已经成为中国校训文化的宝贵财富。

最后要说明的是：我们共撰写了 85 篇校训赏析文章，其中王天纲撰写 38 篇，张化义撰写 24 篇，王作统撰写 23 篇。学校出现的次序是按区域和撰写校训赏析文章的时间排列的。为节约文字，王天纲撰文用 \* 表示，张化义撰文用 \* \* 表

示，王作统撰文用\*\*\*表示。本书所列校训大都是从互联网上下载的，大多没有与有关学校核对，有错误之处敬请纠正。入选附录的307个校训是从1500个校训中，按代表性、历史性、区域性的原则取舍的，不当之处请识家指正。其目的是为研究、制定校训提供一些实例。我们对一些校训的释义、欣赏，难免有错误、偏颇之处，恳请相关学校和读者批评指正。我期盼有《中国校训发展史》一类的书问世，以长善救失。在校训赏析中未注明出处的引文均来自相关学校简介等类文章，在此对相关网站、作者表示感谢。在编著这本书的过程中，原国家教育督导办主任、中国教育学会副会长郭振有，北京大学兼职教授、国家教育科学规划办公室常务副主任、博士生导师曾天山，国家督学、北京市人民政府教育督导室原副主任、北京市第八十中学校长高玉琛，河南省新安县教育局局长韩经权都给了大力支持，特别是中国人民大学金梦茵教授对书稿进行了统审和修订，谨致谢意。

王天纲

2005年5月9日

# 目录

1. 北京第二中学\*\* ..... (1)
2. 北京第四中学\* ..... (3)
3. 北京第八中学\*\* ..... (5)
4. 北京师范大学附属中学\*\* ..... (7)
5. 北京景山学校\*\* ..... (9)
6. 北京文德中学\* ..... (11)
7. 北京小学\*\* ..... (12)
8. 北京第二实验小学\*\* ..... (14)
9. 北京市西城区西四北四条小学\*\*\* ..... (17)
10. 上海市澄衷高级中学\* ..... (19)
11. 上海市第四中学\* ..... (22)
12. 上海市格致中学\* ..... (23)
13. 上海市第三女子中学\* ..... (25)
14. 上海闸北第八中学\*\* ..... (26)
15. 上海进才中学\*\*\* ..... (28)
16. 上海中学\*\*\* ..... (30)
17. 上海市奉贤中学\*\*\* ..... (32)
18. 上海复旦中学\*\*\* ..... (34)



|                    |      |
|--------------------|------|
| 19. 上海市金山区平乐学校*    | (36) |
| 20. 上海市徐汇区向阳小学**   | (40) |
| 21. 上海塘桥第一小学***    | (42) |
| 22. 天津市南开中学*       | (44) |
| 23. 天津中学*          | (46) |
| 24. 天津市耀华中学*       | (48) |
| 25. 重庆市永川中学*       | (51) |
| 26. 重庆市育才中学*       | (53) |
| 27. 河北衡水中学***      | (56) |
| 28. 张家口市第一中学***    | (58) |
| 29. 河北省乐亭县大黑坨小学*   | (61) |
| 30. 山西省太原市第五高级中学** | (64) |
| 31. 辽宁师范大学附属中学**   | (66) |
| 32. 辽宁省海城同泽中学*     | (68) |
| 33. 吉林省吉林市毓文中学**   | (71) |
| 34. 齐齐哈尔市南浦小学**    | (73) |
| 35. 哈尔滨市马家沟小学**    | (74) |
| 36. 山东省诸城市实验中学**   | (76) |
| 37. 山东省枣庄实验小学**    | (78) |
| 38. 山东省德州市黎明小学*    | (80) |
| 39. 江苏省苏州中学*       | (82) |
| 40. 江苏省淮阴中学*       | (85) |
| 41. 南京聋人学校*        | (87) |
| 42. 江苏省镇江中学*       | (89) |
| 43. 江苏省华士高级中学*     | (91) |
| 44. 江苏省震泽中学*       | (92) |
| 45. 江苏省天一中学**      | (95) |