



日本語

能力测试考点解析

一级文法篇

主审 細木洋 長山優子
编著 崔崑 柳晓东

★ 掌握答题技巧
★ 考前强化训练
★ 最新真题详解
★ 突破考点难点



東南大學出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

日本語能力测试考点解析

一级语法篇

主 审 細木洋 長山優子
编 著 崔 崑 柳晓东

东南大学出版社

内容提要

本书分为总序、目录、概述、试题、试题解答解说、参考答案等。所用资料均选自于日本最新出版的有关日本语能力测试的参考资料、模拟试题及相关材料。本书的编写思路是建立在对历年日本语能力测试研究与总结基础之上。书中的概述部分对该部分的内容、特点、重点、注意事项等进行了细致的分析和高度概括。本书的“试题解答解说”是本书的核心部分。除了给出正确选项外,还对该题进行了入木三分的解读,力图使考生和读者知道考点是什么、如何答题、怎样才能加快答题速度。相信通过本书的学习,读者能在考前做好充分准备,并在最短的时间内提高日语整体实力,顺利通过考试。

图书在版编目(CIP)数据

日本语能力测试考点解析·一级语法篇/崔崑,柳晓东编著.
—南京:东南大学出版社,2006.3
ISBN 7-5641-0298-5

I. 日... II. ①崔... ②柳... III. 日语—语法—水平
考试—自学参考资料 IV. H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 020377 号

日本语能力测试考点解析·一级语法篇

出版发行 东南大学出版社
出版人 宋增民
社 址 南京市四牌楼 2 号
邮 编 210096
电 话 (025)83793329(办公室)/83362442(传真)/83795801(发行部)
83791830(邮购)/57711295(发行部传真)
网 址 <http://press.seu.edu.cn>
电子邮件 liu-jian@seu.edu.cn

经 销 全国各地新华书店
印 刷 大连华伟印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 11
版 次 2006 年 4 月第 1 版第 1 次印刷
印 数 1—5000 册
定 价 15.00 元

* 未经本社授权,本书内文字不得以任何方式转载、演绎,违者必究。

* 东大版图书若有印装质量问题,请直接向发行部调换,电话:025—83795801。

● 总 序 ●

日本语能力测试是日本国际交流中心和日本国际交流学会为全世界的日语学习者设置的一项国际性日语水平考试。自1984年开设以来,每年12月在全世界几十个国家和地区同一时间举行。规模之大、参加人数之多,是仅次于GRE的国际型考试,俗称为JRE。

近年来,随着我国整体实力的增强、国际交往的日趋频繁,日语越来越受到社会各届的青睐。日本语能力测试不仅能检验日语学习者的日语能力,而且其中高级证书——一、二级合格证书,还在升学、求职、留学等场合发挥重要的作用。为了满足社会各界及日语学习者的需要,我们编写了这套《日本语能力测试考点解析》。

全套书共分八册,一级四册:《日本语能力测试考点解析一级文字·词汇篇》《日本语能力测试考点解析一级听解篇》《日本语能力测试考点解析一级读解篇》《日本语能力测试考点解析一级语法篇》;二级四册:《日本语能力测试考点解析二级文字·词汇篇》《日本语能力测试考点解析二级听解篇》《日本语能力测试考点解析二级读解篇》《日本语能力测试考点解析二级语法篇》。

每册分为总序、目录、概述、试题、试题解答解说、参考答案、参考文献等。与同类书相比,本书有以下几个特点:

1. 选材新颖。本书所用资料均选自于日本最新出版的有关日本语能力测试的参考资料、模拟试题及相关材料。

2. 画龙点睛。每册的概述部分都对该部分的内容、特点、重点、注意事项等进行了细致的分析和高度概括。

3. 深入浅出。每册的“试题解答解说”是本套书的核心部分。除了给出正

确选项外还对该题进行了入木三分的解读。力图使考生和读者知道考点是什么、如何答题、怎样才能加快答题速度。

4. 针对性强。编撰本套书的目的十分明确——通过阅读本套书,使读者顺利通过日语能力测试一、二级。因此,本套书的编写就是根据日语能力测试一、二级的各项内容来安排的。

5. 使用方便。全书虽分为八册,但它们又是互相联系的一个整体。读者可以根据自己的情况有重点、有主次地分步练习,也可以按照二级→一级的顺序,由浅入深地学习。

我们真诚希望通过本套书的学习,读者能在考前做好充分准备,并在最短的时间内提高自己的日语整体实力,顺利通过考试。

崔 峯

2006年3月

● 目 录 ●

一、文法概述	1
二、一級文法試題	7
問題 1	7
問題 2	24
問題 3	36
三、一級文法試題解答解説	46
問題 1	46
問題 2	107
問題 3	142
四、参考答案	168
参考文献	170

一、文法概述

语法是外语学习中最主要的内容之一,也是日语教学中占比例最大的部分。所以在教材上它占大量篇幅,在测试中也占较大比重。如本试题(日本语能力测试)中就占 20%,是各级测试中必不可少的重要组成部分。

(一) 日语语法特点

日语语法的特点是粘着与变化。确定单词在句中的地位或语法功能的是附属词类助词和助动词,即粘着成分。变化是指用言及助动词的活用,即根据叙述事物的要求,除了直接使用用言并依靠其词尾变化外,还可以借助于助动词、助词等附属词来完成叙述目的。日本语能力测试的语法部分即“语法填空”主要是功能词(助词、助动词等)的选择填空。所以重点是掌握功能词的基本用法,并注意用言、体言、接续词、形式名词、副词等的用法区别。以它们来选择填空,从语法上使句子意通言顺。另外,复杂多变的授受表达方式及敬语用法构成了日语语法的重要特征。熟练掌握和运用时态、体态、语态、文体、惯用型等也是至关重要的。从某种意义上说语法试题是检验考生掌握日本语言的最重要的手段之一。

(二) 出题形式

以 2004 年度试题为例。该题分为「問題Ⅳ」、「問題Ⅴ」、「問題Ⅵ」三类。题目设问基本一样。如:「次の文の _____ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。」其中,「問題Ⅳ」为 20 题,「問題Ⅴ」为 10 题,「問題Ⅵ」为 6 题。

这三种题型有一个共同特点,就是给出一个不完整的句子,让应试者从四个选择项中选一个自己认为合适的填入划线的空白处,使句子语法正确、意思通顺。

(三) 测试点分析

从近几年的试题看,语法填空试题的命题范围广,几乎面面俱到,包括助词、助动词、惯用型、时、体、态、形式名词、呼应关系、接续关系、授受表达方式、敬语等等。为了掌握主要测试内容,下面简要地分析这些测试内容的要点。

1. 助词

语法试题中,助词占相当大的比重。按「学校文法」分类,有副助词、格助词、接续助词、终助词等,我们这里统称为助词。根据本考试题(日本语能力测试)的“四选一”选择填空,分析一下解题思路与需要注意的地方。

(1) 从语法上选择

○この洗濯機はスタートボタンを押す_____終わりまですべてやってくれる。

- 1 だけで 2 でだけ 3 ほどで 4 でほど

很显然,从意思上看,这道题是1和2之间的选择。从语法上说副助词一般不出现在格助词前,而出现在格助词之后,表示提示或增添某些意义。仅如此看,正解好像是2。但动词的连体形一般不接格助词,而1的「で」是助动词「です」的中顿,并非格助词,所以正确选项是1。

○私は彼がなぜ人を困らせるようなことばかりするの_____分らない。

- 1 を 2 が 3 は 4 か

这道题「なぜ」要求与表示疑问的副助词「か」搭配,两者呼应构成一个语法现象,我们可以断定正确选项是4。

如上所示,所谓语法现象,主要表现为搭配、接续、约定俗成等的关系。我们应首先从语法形式上进行选择,然后再考虑前后项的意思,这样会加快答题速度,提高准确率。

(2) 同中辨异

我们知道副助词、接续助词都有用法上和表意上大同小异的近义词。如「しか、だけ、のみ、きり」、「ばかり、ほど、ぐらい」、「でも、だって、さえ、こそ、すら」、「が、けれど、のに」、「なら、たら、ば、と」等等。但是它们之间在一定的语言环境中,各有不同用法,同一用法又有语感上的区别。从大同中辨别小异,就是主要测试点之一。例如:

○パソコンを_____私にも使わせてください。

- 1 買うなら 2 買うと 3 買えば 4 買ったら

这四个选择项都有“如果、假如、倘若、要是……话”等意思,但正确选项只能是4。因为「たら」在表示假定时,强调事物的终结性,是以事物的实现为假定条件,正是这一不同点,决定了正确选项是4。

○そんなことをされれば、誰_____怒るだろう。

- 1こそ 2 さえ 3すら 4 だって

显然,四个选择项都有表示提示的作用,这是共同点。但只有4才是正确选项,这是因为「だって」与疑问词结合表示无一例外,其他三个选项均为错项。

(3) 判断关系

格助词与动词的关系,即句中使用哪个格助词,是由其后相关词的词性决定的,也可以说是词性决定助词。例如:

○もう少し心_____こめて作ると、もっと上手になるよ。

- 1 に 2 で 3 を 4 へ

这道题的正确选项是3。「こめる」是个他动词。他动词自然要求与表示宾语的「を」相配合。而且「心をこめて」已成了一个固定说法。

○おじいさんがこんなに喜んでくださる_____思ってもいなかった。

- 1 には 2 とは 3 のに 4 のと

这道题无论是从其后的谓语动词来看,还是从接续上来看,正确选项都应该是2。因为「思う」的内容要用「と(は)」来表示。

再如从接续助词的选择上,首先判断句子前后两部分是属于什么关系,然后以此判断用什么接续助词。这也是此类试题的测试点之一。例如:

○一人で行けると_____、わざわざ駅まで迎えに来てくれた。

- 1 言ったのに 2 言ったので 3 言っても 4 言ったから

首先应看出这个句子是逆接关系,这样就可以排除2和4。但1和3虽然都能表示逆接关系,可是从用词来看,句意并不带责怪等语气,所以不能选1。之所以选3是从「行ける」这个词意本身得到验证,即它使句子意思通顺:“尽管我说了一个人能去,可他还是特意来车站接了我”。

2. 形式名词

所谓形式名词,是指形式上是名词,却很少有实质意义,只能和修饰它的定语一起使用,而不能独立运用的一类名词。

形式名词在句中起两种作用:一种是纯粹起语法作用,使用言或用言性词组体言化,以便连接某些助词、助动词等;还有一种是起增添某种意义的作用。

(1) 辨别词意

形式名词的一种作用是增添某种意义,所以测试点多在辨别形式名词的表意上。例如:

○窓がないので、風通しがいい_____がありません。

- 1 もの 2 はず 3 ため 4 つもり

○お世話になっているに、お礼も言わないのは失礼だ。

- 1 ため 2 うえ 3 ゆえ 4 くせ

从这两道题中可以看出,各自的四个选择项的形式名词表意相差很远,不存在辨别之间的差异问题,所以只要抓准了句意,应该说的不难选择的。但关键是否掌握了形式名词的词意。这两道题,前者正确选项是2,后者是4。

(2) 辨别形似意近的形式名词

有不少由形式名词构成的惯用句型形似意近,如:「わけではない、わけにはいかない、わけが(は)ない」。还有一种虽形不似,但意思相近,如:「わけ、はず、ため、せい、もの」。区别它们之间的差异,也是测试点之一。例如:

○私たちは食べるために生きている_____。

- 1 わけにはいかない 2 わけがない
3 わけだ 4 わけではない

从句意及四个选项的意义内容上看,正确选项是4。

○霜の_____で草木が枯れる。

1 こと

2 わけ

3 ため

4 せい

这道题不难看出测试的是「ため」与「せい」的区别。两者都表示原因,但「せい」一般与消极语意搭配。这个句子本身就带有消极语意,所以正确选项是 4。

再如「わけです、ものです、はずです、ことです」出题率较高,应该准确把握好它们之间在意义上的差异。另外需要重点掌握常用的形式名词。如:「ため、わけ、うえ、うち、まま、ほか、はず、とおり、つもり、せい、こと、もの、かぎり、しだい、ゆえ、ほう、ところ、(へ・が・で)」等。

3. 惯用型

在日语句型、主题及句尾或复句的接续部分中,往往出现起助词、助动词作用的惯用型。它们形式固定,其整体具有副助词的机能,构成许多独特的表达方式。从近几年的试题来看,以惯用型为测试点的试题较多,所以牢记一些常用惯用型十分重要。

有些惯用型,或者意近,或者形似,辨别这种惯用型往往是测试点之一。我们可以从表意和后续用言来辨别它。例如:

○私たちは体の不自由な人_____親切にしなければならない。

1 について

2 にとって

3 に対して

4 において

这道题从表意上看,不难看出是辨别 2 和 3 两个惯用型的用法。两者都有“对……”之意,但 2「~にとって」是表示“以……为中心考虑”,而 3「~に対して」是表示“(两者的)对等关系”,所以正确选项是 3。

○いつかきつとみんなが私を理解する日が来る_____。

1 にほかならない

2 におよばない

3 にちがいない

4 にかわりない

四个选择项都是惯用型,而且也都是否定形式,从表意上看,正确选项应是 3。

另外有些测试点出在辨别惯用型的结构上。例如:

○あそんで_____いないで、勉強しなさい。

1 しか

2 ばかり

3 こそ

4 だけ

这道题就是如此,掌握了「~てばかりいる」这个惯用型的结构,即使不考虑词意也不难选择。正确选项是 2。

4. 助动词、补助动词与时・体・态

我们知道用言有活用功能。而活用是靠助动词和补助动词来实现的。主要表现有“时”(如:用助动词「た」表示过去时)、“体”(如:「~て+補助動詞いる、ある、みる、おく」等)、“态”(如:后续助动词「れる、られる、せる、させる」等)。从近几年的语法测试题中可以看到,不少测试点设在“时・体・态”上。

(1)时

时在汉语里称作“时态”,是表示时间的语法形式。主要与用言和部分助动词有关。所谓时,有“过去”“现在”“将来”三种时间概念。时主要是靠动词形态来表示的,在日语中只有

现在时和过去时的形态,将来时的形态与现在时的形态一样都用动词原形(终止形)来表示。过去时由助动词「た」来表示。在具体的语言条件下,区别三者的用法是主要测试点。

日语的时态是一个十分复杂的语法现象,它的使用经常与体态、语态、语气交织在一起,而且还要受到句末、句中谓语的制约。顺便提一下,如果按时・体・态来分,日语的谓语可划分为两大类:①静态谓语,主要由状态动词、形容词、形容词、名词+「だ」构成;②动态谓语,主要由动作性动词构成。句末谓语的「た」经常与表示过去时间的词语连用,表示过去时态。如:「昨日、北京へ行きました」。句中谓语的「た」一般不表示过去时态,而表示事物及动作的终结即完成。如:「日本に来たとき、友達が空港まできてくれた」。

○警察が_____ところ裏玄関のカギがこわされていることが分かった。

- | | |
|--------|----------|
| 1 しらべる | 2 しらべている |
| 3 しらべた | 4 しらべていた |

此句的句末谓语「～が分かった」是静态谓语,「た」表示过去时态。句中谓语的「しらべる」是动态谓语,「る」形只能表示未完成,不合题意。因此,首先排除1和2。从形态及语法接续上看,「ところ」同「あと、とたん」等一样,经常接在「～た」后,因此,正确选项是3。当动词后续的是「まえ、まで、たび、うち、途中」等时,动词一定用现在时态。

○何度も失敗をするとまた失敗をするのではないかと_____がちになる。

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1 考え | 2 考える | 3 考えて | 4 考えた |
|------|-------|-------|-------|

此题无须考虑句意,只从接续上即可断定正确选项是1。句末谓语「～がちになる」的「る」形虽是现在形,但它表示的却是事物的规律、社会习惯等,与现在时、过去时的时间概念无关,是超时间的。

(2)体

体也叫体态,在日语中称「アスペクト」,一般用「～て+補助動詞」来表示。主要指动作的开始、持续、完了的三个阶段。即在同一时间的整体过程中,表示某事处于何种状态,或某动作、作用处于什么样的进程。语法中把这三个阶段概括为三种体:开始体、持续体、完成体。

它的测试点主要是根据句意、语法选择体态。

○私は健康のために、1年ほど前から一週間に一回テニスをすることに_____。

- | | | | |
|------|--------|--------|--------|
| 1 する | 2 してみる | 3 している | 4 してある |
|------|--------|--------|--------|

从体的形式来说,四个选项都成立。但从句意来看,是“决定了”的意思。“决定”这个行为本身应该是瞬间的,瞬间动词的完成体用「ている」表示。所以正确选项是3。

○ここに置いて_____ペンはありませんか。

- | | | | |
|------|-------|------|------|
| 1 ある | 2 あった | 3 いる | 4 おく |
|------|-------|------|------|

这道题实际上是1和2之间的选择。「～てある」这种持续体作谓语时多用「～てある」,作定语时则多用「～てあった」。这是典型的根据语法选择体的试题。正确选项是2。

(3)态

态也称语态,是日语中表示动作、行为主体和客体间的关系的动词形态。主要以助动词「れる、られる、せる、させる」等来实现。这种形态主要包括被动态、使役态、可能态、自发态等。

伴随这些态的变化,表意侧重点发生变化,导致句中助词也发生变化,构成不同的句子。态的测试点主要是根据句意选择相应的表达形式。

例如:

○今朝早く電話がかかってきて、_____しまったんだ。

- 1 起こして 2 起こさせて 3 起こされて 4 起こせて

这道题的句意显然是含有消极情绪并与「~てしまったんだ」相呼应,被动态正是表达这种意思,而且被省略的主语通常是第一人称,所以正确选项是3。

○子供の頃はよく風邪をひいて、お母さんにいやな薬を_____ものだ。

- 1 飲まれた 2 飲ませた 3 飲まされた 4 飲まれさせた

从这道题的句意上看,都含有“出于无奈”“并非所愿”的意思。日语中使役被动态的语意正与此相吻合。1是被动,2是使役,4的语法接续不对,所以正确选项是3。

再如:

○この仕事は子供にも_____みよう。

1. されて 2. させて 3. して 4. させられて

从句意上看,很明显是表达使役的意思。而且句中的助词「にも」表示使役对象,也可和句意对上号,所以正确选项是2。从这道题可以看出,根据“助词”也可以选择语态。

另外,还可以根据词性或词形识别句子的语态。因为语态主要表现在动词的词形变化上。例如:

○早く仕事をすませば早く_____。

- 1 休んでいる 2 休んだ 3 休んでしまった 4 休める

在这道题中,通过比较四个选择项,选择4最合适。因为「休める」就是「休む」的可能态,它与整个句子要表达的意思相一致。

综上所述,可以根据句意、助词、词形变化来选择和区别语态。

二、一級文法試験

問題 1 次の文の _____ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 出席欠席の _____、同封した葉書にてお返事くださるようお願いいたします。

- 1 そばから 2 ないまでも 3 次第にしては 4 いかんによらず

(2) 当社では学歴を _____ 多くの優秀な人材を集めるため、履歴書の学歴欄を廃止した。
(2004 年真題)

- 1 もって 2 問わず 3 皮切りに 4 こめて

(3) 私は、彼の失礼 _____ 態度に我慢ならなかった。

- 1 きわまった 2 きわまりない 3 きわめた 4 きわめない

(4) 田中さんは、この一週間と _____、仕事どころではないようだ。

- 1 いうもの 2 いったは 3 いえず 4 いうのに

(5) この町に大きな自動車工場が出来るので、来年には労働人口が大幅に変化 _____ と思われる。

- 1 される 2 させる 3 する 4 した

(6) 私の料理を一口 _____ なり、父は変な顔をして席をたってしまった。

- 1 食べたら 2 食べて 3 食べる 4 食べよう

(7) 会社をやめたいというあなたの気持は、わからない _____ が、無断で仕事を休むのはよくないと思う。

- 1 とばかりだ 2 にかたくない 3 にいたる 4 でもない

(8) 二酸化炭素を多く発生させている国の協力 _____、温暖化を防ぐことはできないだろう。(2004 年真題)

- 1 をひかえ 2 ぬきには 3 までなら 4 にひきかえ

4 してこそ

- (20) しっかりかぎをかけないと、泥棒に_____から注意してください。
1 入れることはない 2 入るとはかぎらない
3 入られないともかぎらない 4 入らせなくもない
- (21) アパートの住人が突然追い出される_____保護する必要がある。 (2004 年真題)
1 ことになるよう 2 ことのないよう
3 ことにすればこそ 4 ことがなければこそ
- (22) 周囲の人の反対_____、私の気持は変わらない。 (2004 年真題)
1 しないとばかりに 2 したそばから
3 しようとしまいと 4 するとすれば
- (23) 休み中、_____眠り、_____眠りの連続で、すっかり太ってしまった。
1 食べては/食べては 2 食べても/食べても
3 食べるのが/食べるのが 4 食べるなら/食べるなら
- (24) この程度の実力ならば、彼は_____たりない。
1 恐れるにも 2 恐れるに 3 恐れ 4 恐れて
- (25) この大学は七つの学部_____いて、学生数は日本一である。
1 がわけて 2 を分けて 3 と分かれて 4 に分かれて
- (26) 会社の評判_____から、製品の品質管理は厳しくしなければならない。
1 をかぎる 2 にいたる 3 をめぐる 4 にかかわる
- (27) この試験は非常に難しく、私も4回目_____ようやく合格できた。 (2005 年真題)
1 にして 2 におうじて 3 にしたがひ 4 にくわえ
- (28) 無料で映画が見られる_____、入り口の前には1時間も前から行列が出来た。
1 とあって 2 とあっても 3 とすると 4 とされても
- (29) 仕事が山のようにあって、日曜日_____、出社しなければならない。
1 にそって 2 ともなく 3 とはいえ 4 にそくして

(30) かたづける_____子供がおもちゃを散らかすので、いやになってしまう。

- 1 あとでは 2 そばから 3 よそには 4 ことまで

(31) この子は小学生_____ずいぶんしっかりしている。

- 1 にしては 2 にすると 3 にするなら 4 にしてから

(32) 貧しい_____十分な教育を受けられない人々がいる。

- 1 ものなら 2 がゆえに 3 とすると 4 わけもなく

(33) 外国語教育について、政府の方針に_____計画を立てた。(2005年真題)

- 1 ついだ 2 至った 3 即した 4 比した

(34) _____によっては、その仕事はもっと簡単に済ませることが出来る。

- 1 やりかけ 2 やりそう 3 やりよう 4 やりがち

(35) 親に経済的な負担を_____してアルバイトで生活費を稼いだ。

- 1 かけず 2 かけつつ 3 かけようと 4 かけまいと

(36) 彼は会社勤めの_____、福祉活動に積極的に取り組んでいる。(2004年真題)

- 1 かたわら 2 あまり 3 うちに 4 いかんで

(37) 今年度の反省_____来年度の計画を立てなければならない。

- 1 のかぎり 2 とみると 3 をふまえて 4 にわたって

(38) あの店の服は、品質_____デザイン_____申し分ない。

- 1 といい/といい 2 をとり/をとり
3 として/として 4 をよそに/をよそに

(39) 子供のために_____留学の費用は子供自身に用意させたのです。

- 1 思いがてら 2 思えばこそ 3 思ったまで 4 思うがまま

(40) 火山の噴火の影響は、ふもとに_____、周辺地域全体に及んだ。

- 1 むかって 2 いたって 3 とどまらず 4 かかわらず

- (41) 厳しい経済状況____、就職は非常に困難だった。(2004年真題)
1 ときたら 2 とおもいきや
3 にもかかわらず 4 もあいまって
- (42) 大災害により財産____肉親までも失った。
1 のみか 2 だけに 3 あまり 4 さえも
- (43) 彼は足が痛い____と理由を付けては、サッカーの練習をさぼっている。
1 のなんだ 2 のなんか 3 のなんで 4 のなんの
- (44) 父の病気に____、会への出席を断った。
1 かけて 2 かんして 3 かぎって 4 かこつけて
- (45) 有名な観光地の近くまで行ったのに、忙しくてどこへも____だった。
1 寄るまい 2 寄るまえ 3 寄らずじまい 4 寄らないまで
- (46) ふるさとを歌ったこの歌は、子供のころの思い出と____、私の心に深く響く。
1 あれば 2 いったら 3 するなら 4 あいまって
- (47) どんな相手でも、試合が終わるまでは一瞬____油断は出来ない。
1 ばかりか 2 たりとも 3 ならでは 4 どころか
- (48) 国際の専門家____、日々変化する世界情勢を分析するのは難しい。
(2004年真題)
1 とあって 2 にしては
3 にかけては 4 といえども
- (49) わが社は学歴に____本人の実力で採用を決めている。
1 よらず 2 つかず 3 ついて 4 よって
- (50) 強風で家から____出られなかった。
1 出ようにも 2 出ようが 3 出たなら 4 出れば
- (51) 身長2メートル____大男が、突然、目の前に現れた。