

张玉芬 著

大学生人格 教育



经济管理出版社

ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

张玉芬 著

大学生人格 教育



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

大学生人格教育/张玉芬著. —北京:经济管理出版社, 2006

ISBN 7—80207—615—3

I. 大... II. 张... III. 大学生—人格心理学
IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 065070 号

出版发行: 经济管理出版社

北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 11 层

电话:(010)51915602 邮编:100038

印刷:北京国马印刷厂

经销:新华书店

选题策划:王光艳

责任编辑:贾晓建

技术编辑:蒋方

责任校对:郭红生

850mm×1168mm/32

8.5 印张

210 千字

2006 年 6 月第 1 版

2006 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—6000 册

定价:20.00 元

书号:ISBN7—80207—615—3/F·531

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书,如有印装错误,由本社读者服务部

负责调换。联系地址:北京阜外月坛北小街 2 号

电话:(010)68022974

邮编:100836

总 序

近几年，为适应我国高等教育迅速发展的新形式，湖南才专的学校领导和广大职工针对高等专科学校科研工作如何定位，怎样处理科研与教学等工作的关系问题，进行了广泛讨论和深度思考，形成了如下共识：

其一，教学与科研的关系。高等专科学校和一般普通本科学学校都应以教学为主，以应用型人才培养为主要目标，但这并不等于说教学应用型学校不需要科研。教学应用型学校同样要开展科学研究，只是在科研路径选择上可以适当突出教学的分量，即科研工作面向教育教学第一线，为教育教学实践和教育教学改革提供理论支撑。科研是基础，人才培养的学术水平源自科研，社会服务的应用成果来自科研。没有科研的支撑，人才培养和社会服务就成为无源之水，无本之木，学校的教育质量和学术地位就无从谈起。因此，科研在学校整体工作中具有不可替代的地位。

其二，学科与专业的关系。学科建设是高校建设的核心和提高教学、科研水平的重要基础，是一所院校综合实力的标志，它直接体现学校的学术水平、科研方向、办学特色及服务面向的能力和社会地位。专业建设是教学建设的重要组成部分，是学校教学基本建设中最基础的工作之一，是教学内容和教学体系改革的主要内容。因此，作为一所全力向本科院校冲刺的学校，必须正确处理专业建设与学科建设的关系，尽快实现由单一专业建设向学科建设的提升，并通过学科带动专业的建设与发展。

其三，地方性与行业性的关系。我校是一所由省厅业务部门

主管的以财经类见长的行业性学校，又是一所省管的地方院校。在高等教育大发展和全国高校管理体制深化改革不断深化的大背景下，许多高校包括一些行业性高校都纷纷亮出服务地方的底牌，制定出面向地方办学，立足地方经济与社会发展，为地方经济与社会发展培养应用型人才的发展战略，行业与地方的界线日渐模糊。我校也对这一当代高等教育发展的大趋势做出了积极回应，在科研方向上，注重科研内容的地域性，面向地方经济建设主战场，为区域经济建设和社会发展提供人才、智力支持。

基于上述办学理念，我们为加快学校发展步伐，提高科研地位，加强学科和专业建设，近年来先后启动了“教授培养工程”、“研究所建设工程”和“系列专著出版工程”等多项重要措施，为学校实现近期的“升本”目标和长远的可持续发展奠定了坚实的基础。这次首批资助出版的12本学术专著，内容涉及财政、金融、税收、会计、国际贸易、市场营销、法学、人口与社会保障、教育、计算机技术等方面，多角度、多层次地展示了财专学人的学术视野和研究旨趣。作者都是财专的业务骨干，长期工作在教学和科研第一线，既有丰富的教学经验，又有一定的学术积累和较好的研究基础。这些著作，有的是作者在博士论文的基础上加工而成，有的是作者的国家课题和省部级课题的结题成果，有的是对近年来系列论文的进一步提升。这批学术专著的问世，标志着我校的办学理念开始转变、学科建设已经起步，科研特色进一步彰显。

本次组织出版的专著，不仅承继了财专既有的科研传统，而且使之发扬光大，在研究特色上更加鲜明。其中，有关农村金融制度和农产品出口贸易的研究，与“三农”问题最为突出的湖南省情关联度极高，“地方性”应该是作者从事研究的立论基础，试图破解此类难题实则蕴含着作者对湖南地方经济、社会良性发展的某种期待。对全球化进程中的人民币汇率体制与金融安全的

研究,以及会计准则与会计制度、教育财政投入、企业并购规制、社会保障与人口发展、市场营销创新等方面的研究,既体现了财经类院校的行业性研究旨趣,也昭示出财专学人践行“三个代表”重要思想、“情为民所系,利为民所谋”的品格和经世致用的治学之道。

当然,这批专著在选题、内容等方面也存在着一些不足。对此,我们恳请学者贤达关注、批评、指正。

是为序。

伍 中 信

2006 年 5 月于湖南财经高等专科学校

目 录

绪论	(1)
一、大学生人格教育问题的提出及研究意义	(1)
二、大学生人格教育研究的现状	(3)
三、大学生人格教育研究的基本框架	(4)
第一章 人格与健全人格	(7)
一、人格的界定	(7)
二、人格的形成与发展	(20)
三、人格理论的概述	(23)
四、健全人格	(30)
第二章 人格教育	(39)
一、人格教育的基本概况	(39)
二、人格教育在教育体系中的定位	(46)
三、人格教育的现实与面临的问题	(57)
第三章 大学生人格现状分析	(64)
一、大学生人格形成及特征	(64)
二、大学生人格发展中存在的问题及成因	(79)
三、大学生健全人格培养的意义	(113)

第四章 人格教育与大学生心理健康	(123)
一、当代大学生心理发展的特点	(123)
二、培养大学生健康心理	(133)
三、人格教育在大学生心理素质教育中的作用	(150)
第五章 大学生人格教育的原则	(154)
一、以人为本的原则	(154)
二、个人需要和社会需要相结合的原则	(172)
三、知行统一的原则	(176)
四、个人健康发展和社会健康发展相统一的原则	(178)
五、整体优化性原则	(180)
第六章 大学生人格教育的构建与途径	(183)
一、确定大学生人格教育的目标	(183)
二、明确大学生人格教育的基本内容	(188)
三、探究大学生人格教育的有效方法	(219)
参考文献	(259)
后记	(262)

绪 论

一、大学生人格教育问题的提出及研究意义

据《京华日报》2002年2月25日报道：21岁的清华大学生刘海洋，为了证实“熊的嗅觉敏感，分辨东西能力强”这句话的正确性，将浓硫酸泼向北京动物园的5只熊，造成严重伤害。

据《北京晚报》2002年3月18日报道：天津医科大学临床医学系的大三学生马晓明，因在校功课4门不及格，被学校劝其退学。回到家的马晓明不敢告诉疼爱他的家人，整个寒假，他一直在琢磨怎么能让父母不伤心，思前想后也没有好主意。眼看假期就要过去，马晓明觉得生活没意思，想到了自杀。可又觉得自己死了父母会很伤心，于是计划先杀死父母和奶奶，然后再自杀。就在开学前一天，马晓明找了个机会，先用暖水瓶砸，后用电饭煲的线勒，杀死了慈祥的奶奶；接着又拿着斧子残忍地杀死了父亲。

据《南方都市报》2004年3月6日报道：2004年2月23日，云南省昆明市云南大学生化学院生物技术专业4名学生在该校学生公寓里被害。经初步审查，案犯马加爵交代了因与4名被害同学发生矛盾，为报复泄愤，于2月13日至15日先后将4名同学杀害的犯罪过程。

大学生接二连三的犯罪案例令人震惊之余，也敲响了高校教育的警钟，促使人们从各个角度、各个层面对高等教育进行反

思。如何避免类似的悲剧重演?如何塑造大学生健康向上的人格?这一连串问号都将矛头指向了大学生人格教育问题。

社会的高速发展、竞争的日益激烈对人才提出了更高的要求:人才必须具备良好的专业素养和健全的人格。反映在人才培养思路的转变上,即从单纯的掌握知识转到能力的发展、与人相处的艺术、人的潜能的发挥和综合素质的提高,特别是精神状态和心理品质的重新调整,以提升大学生的社会生存与发展能力。但事实上,在现代大学教育中,大学生的人格教育往往被忽视或者说不够理想。雅克·德洛尔在向联合国教科文组织提交的报告中就指出:“目前教育青年人的方式,对于青年人的训练,人们接受的大量信息——这一切都有助于人格的分裂。为了训练的目的,一个人的理智认识方面已经被分割得支离破碎,就是随它在无政府状态下发展。为了科学研究和专门化的需要,对许多青年人原来应该进行的充分而全面的培养被弄得残缺不全。为从事某种内容分得很细或者某种效率不高的工作而进行的训练过高地估计了提高技术才能的重要性而损害了其他更有人性的品质。”^①像刘海洋、马晓明、马加爵等这类大学生身上就存在严重的人格缺陷。造成他们人格缺陷的有家庭、自身、社会和学校教育等方面的原因。哲学家德谟克利特有句名言:“教育可以改变一个人,但这样做了它就创造了一种第二本性。”^②在当代,教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。因此,作为人的全面发展的综合体现——人格,尤其是对当代大学生人格教育方面的探讨无疑具有重大的现实意义。

① 21世纪教育委员会。教育——财富蕴藏其中。北京:教育科学出版社,1996.195

② 周辅成。西方伦理学名著选辑。北京:商务印书馆,1964.73

同济大学校长吴启迪曾强调：“人格是教育的根本。高校人格教育既要倡导我国优秀文化传统中的人格行为，如同情、友谊、责任、毅力等，又应该加强诚信、独立、创新、敬业、自律等现代人格行为的培养，这是现代人安身立命、待人处世、适应社会挑战的重要方面。”^① 吴校长的这一席话不仅说明了高校人格教育的重要性，也阐述了对大学生进行人格培养的具体目标和要求，颇具启迪意义。

二、大学生人格教育研究的现状

心理学的专门研究最早始于西方，人格心理学是其中的一个分支学科。国外对于人格的研究较早，弗洛伊德、阿德勒、兰克、荣格、皮尔斯、马斯洛等名家都做了大量深入的分析 and 研究，提出了许多有价值的观点，建立了比较完善的人格理论。有一些教育家把人格理论的精神要义运用到了教育实践中。在西方近代教育发展史上，卢梭的“自然教育论”、爱尔维修的“智力平等说”、狄德罗的“教育民主化和世俗化”、裴斯泰洛齐的“和谐发展”、第斯多惠的“全人”发展学说以及乌申斯基教育民主主义和民族化思想等都把学生的人格是否能够健全地形成和发展看做是他们教育成功的标志。新教育思潮倡导发展学生个性，主张教育的民主，培养学生完美的人格。美国教育家杜威和前苏联教育家马卡连柯的教育理论，无不渗透着人格教育的思想。尤其是马克思主义学说更是把人格理论推向一个新的高峰。

中国古代典籍中没有出现过“人格”一词，人格在中国传统思想上不是作为明确的概念提出的。长期以来，对于人格的理解处处表现为以“修身”为核心的伦理型文化的倾向。蔡元培是中

^① 成才，先写好“人”。文汇报，第一版，2001年11月14日

国教育史上完整使用“人格”一词的第一人。实施完全人格教育是蔡元培大学理念的重要内容，他认为“在普通教育，务顺应时势，养成共和国民健全之人格。”“盖国民而无完全人格，欲国家之隆盛，非但不可得，且有衰亡之虑也。造成完全人格，使国家隆盛而不衰亡，真所谓爱国矣。完全人格，男女一也。”^① 20世纪70年代末开始，中国大量介绍和引进西方的人格心理学，并逐步开展对中国人的心理问题的研究，人格教育理论也有了长足的进展。其主要的代表理论有上海师大燕国林提出的非智力因素论、北京社会科学院社会学所许金声提出的人格三因素论、自我实现理论与社会实现论等。

大学时期是人生重要而关键的阶段，这个阶段也是大学生人格发展的最佳时期。因此，作为社会最敏感、最特殊的一个群体——大学生，对其健全人格的培养是当代高等教育的一个重要课题。一些学者、有识之士从不同层次、不同角度对这个课题进行了研究。正是在这些研究成果的基础上，本书尝试对当代大学生人格教育作进一步的研究和探讨。

三、大学生人格教育研究的基本框架

本书试图将马克思主义理论与思想政治教育学、心理学、社会学和教育学等学科结合起来，以全球化和信息化的新时代环境和条件为背景，观察和研究中国当代大学生人格教育问题。全书共分七部分。

绪论：主要阐述了大学生人格教育问题的提出及研究意义，简要概括了国内外关于人格教育研究的基本情况，同时，对本书的基本框架和结构安排做了粗略的介绍。

^① 高叔平：蔡元培教育文选，人民教育出版社，1980.8~10

第一章：人格和健全人格。

该部分是大学生人格教育基本理论准备。人格一词是对英文 personality 的意译，来源于拉丁文 persona，原意是指假面具。人格这个概念运用在不同的领域有不同的含义。

本部分主要研究：人格的界定、人格的形成与发展、人格理论概述、健全人格等。

第二章：人格教育。

人格教育是一种以发展学生心理素质、培养健康和适应现代社会需要的人格为目的的教育。它充分体现了教育中的人文关怀，使教育不再只是关注学生知识的获得、技能的掌握以及分数的高低，而是关注每个学生的完美和谐发展，使每个学生不仅成为知识才能的拥有者，而且成为精神富有、心理健康、生活幸福的人。

素质教育培养的是创新型人才，而创新型人才的突出特点就是具有独立的人格，在构成人的诸多要素中，人格是第一要素，人格教育是素质教育发展的基本途径。学生的综合素质只有在个性的张扬中才能得到提高和完善。开展健全人格教育，使学生的整体品位得到提升，并极大地弘扬人的主体性，必定为素质教育拓展出一片新的天地。

本部分主要研究：人格教育的基本概况、人格教育在教育体系中的定位、人格教育的现实与面临的问题等。

第三章：大学生人格现状分析。

大学生是一个比较特殊的群体，他们正处于身心急剧发展和自我意识由分化、矛盾逐渐走向统一的特殊时期，大学阶段是大学生人格不断发展、成熟的重要时期，他们的人格发展呈现出一些明显的积极的特点。另外，急剧的变革、文化与价值取向的多元化使大学生在其人格的发展中也表现出一系列的迷茫和冲突，相当一部分人存在着不同程度的人格发展缺陷。培养健康的人格

是对大学生现有人格缺陷的矫正，是高等学校自身完善和发展的需要，也是时代的需要。

本部分主要研究：大学生人格形成与特征、大学生人格发展中存在的问题及成因、大学生健全人格培养的意义等。

第四章：人格教育与大学生心理健康。

在人的发展过程中，不同年龄阶段有着不同的心理特征。大学生处在青春期，大学校园又不同于任何一种其他的社会生活环境，因此，大学生的心理发展也就有着十分明显的特点。在对大学生进行人格教育的过程中，要充分认识到这些规律，并遵循这些规律。健康人格教育可以帮助大学生提高心理健康水平，心理健康教育是完美人格形成的重要条件。

本部分主要研究：当代大学生心理发展的特点、培养大学生健康心理、人格教育在大学生心理素质教育中的作用。

第五章：大学生人格教育的原则。

大学生健全人格的教育和培养是一项复杂而艰巨的系统工程，要保证这项系统工程的顺利完成，首先应确定基本原则问题。

本部分探讨了以下原则：以人为本的原则、个人需要和社会需要相结合的原则、各种人格因素和谐发展的原则、个人健康发展和社会健康发展相统一的原则、知行统一原则。

第六章：大学生人格教育的构建与途径。

人格教育的总目标是培养大学生适应现代社会发展的健全人格，使大学生能达到现实人格与理想人格的统一，生理健康与心理健康的统一，个人素质的全面提高与自由全面发展的统一。人格教育的内容应紧紧围绕人格教育的目标来确定。大学生人格教育是在中小学人格教育基础上的拓展和提高，它的特点是强调教育对象的主动性和能动性，以形成学生真正自律的人格。

本部分包括：确定大学生人格教育的目标、明确大学生人格教育的基本内容、探究大学生人格教育的有效方法。

第一章 人格与健全人格

一、人格的界定

(一) 多学科领域中的人格概念

中文中的“人格”术语是从日文中引入的，而日文中的“人格”一词则来自于对英文“personality”一词的意译。一般认为，人格一词最初来自于拉丁文“面具”(persona)，原指一个人在生活舞台上演出的种种行为。人格是一个在众多学科和日常生活中被广泛使用的概念，内涵十分复杂，而且也是一个存在颇多分歧的概念，不同的学科有不同的理解，迄今为止还没有形成一个为所有学科共同接受的明确定义。

1. 心理学上的人格概念

西方学者注重从心理学的视角认识和研究人格。但是，西方的人格研究并非始于心理学，在心理学涉及人格研究之前，伦理学、哲学、神学、法学、社会学、人类学等学科已关注人格问题。20世纪30年代，西方心理学开始广泛研究人格，并迅速发展形成了心理学的一个分支——人格心理学。此外，心理学的其他分支：临床心理学、教育心理学、管理心理学、法律心理学也对人格做出各种富有特色的论述。

1937年，人格心理学的奠基者之一，美国心理学家奥尔波特发表了开创现代人格心理学先河的著作——《人格：一种心理学解释》。在这本书中，奥尔波特回顾了历史上各学科对人格的

研究成果,综述了人格的近50个概念,充分展示了对人格认识和研究上的复杂性。

尽管心理学家对人格概念“仁者见仁、智者见智”,有不同的诠释,但综合起来,主要有下述几种代表性的观点:

(1) 罗列式定义。将人格看做个人所有属性的综合,把人格看成“人的自然”。诸如,需要、欲望、动机、兴趣、气质、能力、个性,等等。因而认为人格是一个中性概念,对人格研究应当采取冷静的、客观的、自然科学的态度,对人格评价应当不做道德价值判断,而只是描述“是否正常”、“是否健康”,这种人格观念曾一度在西方心理学界达到相当程度的共识。卡尔生就此这样评说:“如此的人格认识虽然能保持客观性,并避免了与伦理学等研究的重复,但容易忽视活生生的人。”^① 卡尔生的这句话明确指出了这种人格理论的片面性。活生生的人是必定具有社会属性的,必然会处于一定的社会关系中。因此,即使是“人的自然”的人格特征一旦与社会生活和社会时间相联系,就具有道德评价的意义,就不可能是中性的。

(2) 整合式定义。强调人格的组织性和整合性,认为人格是“人的习惯化的行为方式”。中国台湾学者温世颂就把人格定义为“个人的行为特征”。陈仲庚认为:“人格是个体内在的在行为上的倾向性,它表现一个人在不断变化中的全体和综合,是具有动力一致性和连续性的持久的自我,是人在社会化过程中形成的给予人特色的身心组织。”^② 米歇尔则更具体地指出:“人格是个人心理特征的统一,这些特征决定人的外显和内隐行为,并使它们

① Handbook of Personality: Theory and Research, Edited by Laqrence A. Pervin, The Guilford Press, New York, 1999: 7

② 张承芬主编. 教育心理学. 山东教育出版社, 2000. 444

与别人的行为有稳定的差异。”^① 拉扎鲁斯、吴伟士等心理学家对人格也持有类似的观点。因为人的行为方式总是外显的和被人琢磨与评价的，所以这种观点把人格概念由抽象变为具体，由模糊变为清晰，而且实际上认可了人格具有道德评价的意义。

(3) 区别性定义。认定人格即个性，是表现为一个人与其他人相区别的特质上的个别差异。“人格是一个区别于另一个人并保持恒定的具有特征性的思想、情感和行为模式。”^② “人格是能加以测量的个体差异的所有相对持久的维度的总和。”^③ 林德采荷文 1975 年曾撰文指出：“人格是特征的一种组织，它存在于自己而区别于他人。”英国心理学家卡特尔认为，所有的个体都共同具有一些影响其行为的内在的人格因素。他把这些人格因素称为根源特质。卡特尔进一步归纳出人格所包含的根源特质有 16 种（A 乐群性、B 聪慧性、C 稳定性、E 特强性、F 乐观性、G 有恒性、H 敢为性、I 敏感性、L 怀疑性、M 幻想性、N 世故性、O 忧虑性、Q1 实验性、Q2 独立性、Q3 自律性、Q4 紧张性），并且指出这 16 种特质在不同的个体身上具有不同的程度，只要测出一个人 16 种根源特质各自存在的程度，就可推断其人格特征（或人格状态）。为此，他编制了在世界上产生广泛影响并被广泛采用的 16 种人格因素量表——F16 量表，表中对个体人格特质做低分描述和高分描述。卡特尔的人格理论和对人格的测定技术在西方心理学人格研究中独树一帜，对我国的人格观念也产生了深刻影响。20 世纪 50~60 年代期间，中国心理学界把

① Mischel, W. Introduction to Personality: A New Look (4th ed). New York: Holt, Rinehart & Winston, 1986; 4

② Mischel, W. Introduction to Personality: A New Look (4th ed). New York: Holt, Rinehart & Winston, 1986; 4

③ Byrne, D. An Introduction to Personality. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1974; 24