

何晓文◎主编

华东师大二附中

学科德育的 探索与实践



华东师范大学出版社

何晓文◎主编

陈胜庆◎副主编
魏国良

华 东 师 大 二 附 中

学科德育的探索与实践

华 东 师 范 大 学 出 版 社

系)

图书在版编目(CIP)数据

学科德育的探索与实践/何晓文主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2006. 3

ISBN 7-5617-4670-9

I. 学... II. 何... III. 中学—德育—工作经验—上海市 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 026056 号

学科德育的探索与实践

主 编 何晓文
副 主 编 陈胜庆 魏国良
项目编辑 郑崇选
文字编辑 郑崇选
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 890×1240 32 开
插 页 1
印 张 11.625
字 数 316 千字
版 次 2006 年 4 月第一版
印 次 2006 年 4 月第一次
印 数 3100
书 号 ISBN 7-5617-4670-9 / G·2729
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

探索提高德育实效的途径 积极实现学校教育的使命(代序)

.....	陈玉琨	1
华东师大二附中德育行动纲要	何晓文	7
关于现代学校教育中的学科教育	魏国良	16
挖掘大语文多元内涵 构建学科德育崭新平台		23
英语课程的学科德育资源开发		39
思想政治课程校本教学实施纲要		48
高中历史学科德育教育的思考与实践		55
科学发展观是地理学科德育的核心内涵		62
数学文化是数学学科德育的主线		70
刍议高中物理学科加强人文精神的教育		81
用化学学科德育构筑学生的科学观		89
在生物教学中促进学生科学生命观的形成		106
劳动技术学科中的学科德育		115
体育学科德育资源的开发		120
艺术学科中的德育因素研究与教学实施		128
感动——感觉——感恩		133
让学生感受山之魂——高二(下)语文第六单元综合学习的一种 尝试		145

课堂“导入”的力量	153
在《寒风吹彻》中认识人生	161
真心触动 潜移默化——《沁园春·长沙》的德育浸润	166
另一个世界中的孩子	173
《愚溪诗序》中的德育实施	178
纤尘不染的“边城”	183
人类要关爱自己的朋友	189
英语学习和德育的自然融合	198
增强维权意识、提高社会责任	203
消费·节约·和谐——“树立正确的消费观”德育案例	213
忧患·责任	219
“儒家文明的变迁”与传统道德教育	226
围绕着“生死抉择”的一堂历史课	231
从历史视角重新审视中国“入世”的抉择	237
提出问题比解决问题更重要	242
把思维还给学生,让创新走进课堂	249
眼见为实吗?	255
为了我们的地球——数列应用问题中的德育	260
乐器中的德育资源	266
结合“光的微粒说和波动说” 培养学生的科学观	272
“牛顿第一定律”与研究方法和科学精神的培养	277
“电磁感应现象”教学中加强人文教育的探索	284
从《苯酚的性质》谈谈物质的两面性	290
化学毒气弹与哈伯的科学价值观	298
《硝酸》一课中的德育实施	309
《生命科学》中的生态道德教育	315

体味新教材 挖掘德育素材	321
强调技术成就感体验,加强劳动技术的德育	326
计算机文化和道德规范	331
一次“印象”深刻的审美活动	336
《京剧风采》中的民族文化的传承	341
心理课上的笑声和沉默	345
选修课《中国建筑文化》中德育实施的思考与设想	349
选修课“游学看世界”中的德育实施	357
教育叙事研究与学科德育的推进(代后记)	陈胜庆 362

探索提高德育实效的途径 积极实现学校教育的使命

(代序)

教育部中学校长培训中心 陈玉琨

社会的思想道德是影响社会发展的主要因素,应当承认当前我国社会思想道德的状况不容乐观。社会行为的失范导致学校德育的失效,学校德育的失效又加剧了社会行为的失范,这种恶性循环将会对我们的民族造成灾难性后果。在这样一个背景下,华东师大二附中在提升学校德育实效性方面的探索就有着非常重要的现实意义。

由于社会的变迁,新时期我国未成年人思想道德建设面临着诸多新挑战与新问题。研究表明,这些挑战主要包括以下方面:

一、外部刺激的多元化。人的情感都是由外部刺激引起的。然而,转型期社会价值观念的多元化、数字化时代信息渠道的多元化,使得学校不再是学生获得外部刺激的惟一,甚至不再是主要渠道。这就给学校思想道德建设带来了极大的挑战。

当前,社会主流文化,非主流文化,甚至反主流文化并存的现实决定社会多种价值观念并存的现实。一方面,以任长霞为代表的一批共产党人以其克己奉公的言行引领着社会发展;另一方面,所谓“富豪排行榜”又使人们把谁富谁光荣奉为圭臬。这对于正在成长中的一代未成年人来说,要让他们在这些令人眼花缭乱的社會现象中

正确地把握生活的本质,实在有些为难他们。

此外,以往学生的思想观念大多来自课本,来自课堂。当走进多媒体时代以来,人们忽然发现各种新闻媒体,电视与网络以视听并举,极尽撩拨的方式刺激着未成年人的心理与大脑。我们学校有能力应对这一挑战吗?

二、迎合学生口味的商业运作,使学校德育丧失应有的优势。人们对某一刺激有反应,对另一刺激没有反应,对一些刺激反映强烈,而对另一刺激反应淡薄,影响主体反应强弱最重要的变量是什么呢?实践表明,外部刺激与反应主体兴趣、好奇的一致性的程度是影响外部刺激转化为人们反应的最重要因素。要引起人们对一特定刺激的反应就要引起他们的好奇,使他们能对这一刺激产生新鲜的感觉,有种想去了解冲动。在接受外部刺激的基础上,对不同的刺激做出不同的反应。比如,学生对“存在主义”感到好奇,于是他就会去找萨特的哲学专著、文学作品来读,会主动到大学去听萨特存在主义的哲学讲座。

学生青春期学生的好奇心、新鲜感与冲动决定了简单重复,包括内容的重复、方式的重复以及活动范围的重复,很难引起学生积极的反应。很遗憾在不少学校,这却是学校德育的真实场景。

三、社会行为的失范,包括教师行为的失范,以及独生子女在家庭中的特殊地位往往使学生得到与学校理论说教相反的生活体验,使他们很难形成学校预期的判断。学生对某一道德问题的判断总是在自己经验与经历的基础上形成的。当前社会上存在的一定程度的腐败现象,以及他们身边的成年人不良的生活方式,使学生得到的是与学校道德说教并不相同的体验。

教师作为与学生交往最多的成年人,他们的言行对学生有着更大的影响。应当承认,当前在我们教师中有些人思想道德水平并不很高。他们失范的个人行为直接地影响了学生人生态度的形成。

尤其是目前,在我国高中,90%以上的学生都是独生子女。他们在家庭中的独特地位使他们很容易形成自我中心、惟我独尊的心理。对自己不负责,对他人不感恩,这是其中不少人的现状。随着我国中小学教师队伍的年轻化,当前,在不少学校教师中独生子女的比

例也越来越高。这批在独生子女家庭中成长起来的学生与教师的相互影响,给我国中小学思想道德建设带来了新的问题。

四、教育的分割与无序、针对性的缺失造成学生观念体系的混乱。在最初阶段,人们形成道德问题的判断总是个别。然而,随着他们认识的深化,人们就开始把某一或某些价值认识综合到价值等级系统中去。比如,在有些人看来,行为目的是最重要的。为了救人,不惜偷钱去救贫困的病人。但在另一些人来看,手段和目的处在同样的等级之上,尽管他十分想帮助生命垂危的病人,但他绝不会用偷窃这种手段。观念的结构化的方式不同,导致人观念体系的不同。“组织”就是把各种个别的判断综合成一个人价值观的体系,形成“人生观、价值观、世界观”的过程。

理解这一过程对提升思想道德教育的实效有着重要意义。比如爱国主义教育思想道德教育的重要内容之一。热爱“生我养我的故乡”,这是爱国。热爱社会主义,热爱共产党领导的中华人民共和国,这是另一层次上的爱国。后者已经是一个组织化的、体系化的判断和情感。

很遗憾的是,作为教育工作者,我们对学校德育的这一层次性并没有深刻的认识,在德育活动的安排上具有很大的随意性,这就容易造成学生价值观念体系的混乱。

五、对教育效果的短期追求,难以使学生形成坚定的人生信念。让学生形成正确的价值观念不易,使学生将正确的价值观念转化为人生信仰更难。教育是一指向长远的事业。然而,目前社会上的浮躁心理与急功近利的行为方式在很大程度上影响着学校教育。人们试图在一个早上创造出一批教育的奇迹。因此,一直在追求短期内“创造”出思想道德上的政绩,而无视学生思想道德发展的规律。显然,这对学生形成坚定的人生信念是非常不利的。

二

华东师大二附中的德育是全方位的,他们提出:学校德育决不能

游离在学校师生生活之外,德育必须与学校生活结合、必须与当代社会结合、必须与师生的日常行为结合。他们致力于一种“无痕”的德育,尤其注重在学科教学中的德育,他们把这叫做“学科德育”。实践表明,这种德育才真正抓住了学校德育的本质,是提升学校德育实效的最有效途径。

提升学校德育实效离不开课堂,离不开教学。学科教学的德育功能是客观存在的。把原来人们忽视的这一功能充分地挖掘出来,使它从潜在功能变成现实功能,这就是学科教学德育功能“开发”的问题。学校应该如何开发学科德育功能呢?根据人的情感形式规律,教学德育功能的开发可以从下述方面入手:

一、精心选择外部刺激,提高学科教学的“品位”。学科教学在不同水平上有不同的“品位”。高品位的教学是关注学生全面发展,包括学生思想道德发展在内的教学。比如,在理科的教学中,教师可以结合学科发展史的教学,培养学生严谨的科学态度和科学精神;通过深化教学内容,培养学生辩证唯物主义的世界观。文科中包含的思想教育内容更多,爱国主义、社会意识、责任意识、爱心、诚信等等各方面,都是在文科课程中广泛存在的。其实任何学科,其中包括理科既是由概念、原理组成的知识体系,同时它们也是反映人们态度、情感的价值观念体系。

二、努力激活学生对刺激的认知,积极引发学生对教学内容的反应。从认识的角度来说,刺激转化为学生的反应,依赖于学生对刺激本身的好奇、新鲜感和认知的冲动,在这个意义上,要结合学生对刺激的认识,他才有可能做出预期的反应和行为,所以不管文科或理科,在内容选择和表述的时候要强调内容的“三味”:口味、美味、鲜味。作为教师,在整个德育功能开发过程中,一定要关注学生的实际,从学生出发,让学生产生认识的冲动,做出积极的反应。

课堂教学要能做到符合学生的口味,具有吸引学生的“鲜味”与“美味”,有两个问题要关注,一个是防止“贴标签”,贴标签的结果只能引起学生的逆反心理;第二个问题是简单重复,即方法和内容的重复,这很可能引起认知的疲劳。

三、积极强化预期的学生反应。在引起学生积极的反应以后,教师要及时强化学生的预期行为,对学生良好的学习行为及时做出肯定性的评价和判断,这对形成学生预期的观念与行为有重要意义。

四、系统设计教学目标体系。思想道德建设应当有一严密的目标体系。在这一总体系下,形成各门课程与各个教学单元的目标要求。这有助于克服学校在思想道德方面分割、无序与针对性缺失的状况。教育家黄炎培说过“成功的教育是立体的教育”,它需要我们全方面、多维度地加以设计。这对于学生把个别的观念转化为科学的观念体系有重要意义。

五、形式多样,潜移默化,坚定学生预期信念。如前所述,学生的信念是不可能一蹴而就的。根据情感发生发展的客观规律,利用多种教育途径和形式,使得学生的信念一点一点得到积累,这是很重要的。在华东师大二附中与我国不少中小学目前学科教学中经常使用的方法有小品表演、实地参观、社会调查、对手辩论等形式,对坚定学生预期的信念都起到了积极的作用。

三

德育是一个永恒的教育课题。古今中外,只要有教育,对于教育工作者来说首先要回答的问题就是:为谁培养人,培养什么人。近年来,党中央国务院对此给予了高度的关注,我国中小学教育工作者在这一领域也做了大量的研究、探索与实践,取得了一定的成绩。华东师大二附中的经验无疑是值得关注的。

然而,随着社会的发展,学校思想道德建设还会不断地遇到新的问题。记得在一次会议上我说过:让学校更加卓越的过程就是学校师生员工不断创造的过程。所谓创造说到底就是在某一领域或某一方面比别人多走一步,早走一步,或者在自己原有的基础上再走一步。

在某一领域或某一方面,前人已经走了100步,在这一基础上你走的第101步就是创造,就是你的贡献。立足现实努力在别人100步的基础上跨出101步,这就是我们的追求。在德育领域也是如此。比

别人多走一步当然还有时间上的一个要求,如果你跨出的一步落在人家之后是没有意义的,或者说这一步不是你的创造,要多走一步,在时间上就要早走一步。我国中小学要在教育改革过程中引领教育改革的发展,一定要比别人做出更多的努力,能走得更早,在走得更早的基础上走得更远,那么我们就能为中国教育,能为社会发展作出自己的贡献。任何创造不可能在一个早上完成,它是一项需要我们持续不断地努力的事业。衷心期望华东师大二附中在包括学校德育在内的教育教学改革中能创造出更多的经验。

华东师大二附中德育行动纲要

何晓文

二附中多年来致力于实践“追求卓越”的办学理念,以发现和发展学生潜能作为学校办学的核心指导思想,将发展学生的优势智能与建树人格相结合,培养具有创新精神和实践能力的卓越人才,突出的办学成绩赢得了“金牌学校”的美誉。进入新世纪,学校从对“金牌”的追求转向“金牌精神”的培育,根据变化了的德育内外环境,探索符合时代特征、适应学生身心规律、具有二附中特色的德育模式。经过几年努力,新的学校德育体系已经基本形成并取得初步成效。为贯彻中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和上海市学校德育工作会议精神,现将我校德育体系概括形成“华东师大二附中德育行动纲要”。

一、德育目标与理念:构筑师生和谐家园,争创德育金牌学校

二附中学生国际中学生学科奥林匹克竞赛中表现出来的自信自强、勇于拼搏、胸怀祖国、永攀高峰的金牌精神是二附中学校文化的精髓,也是学校德育最为宝贵的资源,运用这样的精神和文化统领学校德育是二附中近年来德育工作的重点。目前已经形成了基于这种“金牌精神”的学校德育目标,其核心内容就是构筑师生和谐的精神家园,让追求卓越的学校文化陶冶每一位二附中学子,树理想信念之魂,立民族精神之根,培养社会主义事业的优秀建设者和可靠接班人,争创“德育金牌学校”。

“构筑师生和谐家园”的核心是建设“和谐学校”，我们认为，学校德育决不能游离在学校师生生活之外，德育必须与学校生活结合、必须与当代社会结合、必须与师生的日常行为结合。二附中致力追求一种“无痕”的德育，认为德育目标应当像融化到汤里的盐，无处不在又踪影皆无，师生品尝到的汤里的盐是一种美味，但直接放到口里的盐即使很少也会使人感到苦涩，“浓缩”的德育目标需要融化到学校日常工作中。

“构筑师生和谐家园”包括四个层次的内容：学校与社会的和谐，学校内部关系的和谐，教师与学生的和谐，学生个人发展的和谐。学校德育融合到这些内容中，通过“和谐学校建设”实现德育目标。

1. “学校与社会的和谐”，包括学校与未来社会的和谐，学校与当前社会的和谐，学校与社区的和谐，学校与家庭的和谐。

2. “学校内部的和谐”就是将德育结合到学校的日常管理活动中，通过学校管理制度的改革完善，对德育齐抓共管，建设全员育人体系。“学校内部和谐”要求德育实现“管”与“理”的和谐统一，“管”，就是制度约束，建章立制，依法行政；“理”就是情感上的疏导，以情动人，晓之以理，在学校管理中找准情感管理与制度管理的最佳结合点，实现过程管理和结果管理的统一，进而实现“文化管理”，将德育转化为学校文化。

3. “教师与学生的和谐”就是要建设适应现代教育发展需要的师生关系，通过师生关系的和谐，促进学生发展和教师发展，提高德育的有效性，要求教师真正成为学生全面发展的促进者，承担起学校德育的主要责任。

4. “学生个人发展的和谐”就是将德育结合进学生全面和谐发展中，实现共性与个性的和谐统一，面向全体与个性发展的和谐统一，身与心发展的和谐统一，科学与人文的和谐统一，基础性学力与创造性学力发展的和谐统一。学生和谐发展的主要依据是多元智能理论，形成促进学生优势智能发展的学校德育体系。

“争创德育金牌学校”是二附中德育建设的直接目标，就是要抢占德育的“制高点”，摘取学校德育的“金牌”，将德育建设成为学校的

特色和品牌,使学生展开学业能力成长与道德发展的双翅,翱翔在时代的前列。

二、德育建设的两个重点——教师与学生榜样的建设

我们认为在学校德育中,学生是德育的“主角”,是舞台上的“演员”,但导演是学校的教师,德育内容设计就像一个剧本,德育的大戏需要演员的精彩表演,更有赖于导演的精心安排,德育的水平和层次受制于“演员”与“导演”的水平,德育活动要始终围绕学校德育设计的“剧本”进行。为此二附中将师德建设、学生示范群体建设作为重点,通过有效的德育活动提高德育的有效性,实现德育目标。

1. 师德建设

师德建设是学校德育的关键,育人先育己,学校德育工作的落实要求全体教师在奉献中提升精神境界。二附中要求教师具有积极进取的人生态度、爱生爱校敬业的专业精神、渊博的学识修养、宽阔的胸怀气度,要成为学生德育的表率与榜样。在师德建设方面,学校认真贯彻《关于进一步加强师德建设的若干意见》,落实《上海市中小学教师守则(试行)》,坚持《华东师大二附中教师师德要求》,把教师职业道德、职业精神建设放到教师队伍建设的突出位置。强化师德考核与评价,学校的各种奖励、评比实行“师德一票否决”。通过精心设计的各种教育活动,不断强化二附中教师的荣誉感和责任感,举办师德论坛,组织师德报告会,广泛深入开展师德宣传教育,持续提高学校教师的师德水平,锻造二附中教师的专业精神。

学校德育不仅需要教师的品德示范与榜样引导,更需要教师具有实施德育的高超能力,为此二附中将“教师学科德育能力”作为教师专业发展的重要内容,通过专家指导、优秀教师经验介绍、组织德育研讨等多种形式和途径,帮助教师总结德育实践经验,学习德育理论,不断提高德育工作的实效性。

2. 学生示范群体建设

“建设示范群体,发挥榜样引领作用”是二附中德育的重要经验,也是学校“自我教育、自我评价、自我发展”德育模式的重要内容,对

学生自我教育、主动发展有着积极的指导意义。在近年的实践中,我们学校先后培养了四个示范群体:政治上要求进步的入党积极分子示范群体,发扬“金牌精神”品学兼优的学生示范群体,优秀学生干部示范群体和在逆境中自强不息的示范群体。我校坚持在高年级学生中开展党建工作,进行党的基本知识教育,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观;对于部分学习目标明确,学风端正,成绩突出,品德高尚,科技与人文结合比较完美的学生,学校十分注意发挥他们的榜样示范作用;同时充分发挥在实践中重自我修养、胸怀宽广、为人诚恳、情趣广泛、学习努力、成绩优秀、言行一致、工作主动、办事公正的学生干部的榜样示范作用;此外,学校还十分重视发扬部分身处逆境、面对困难、正视困难、刻苦顽强、勇于拼搏的学生的榜样示范作用。这四个示范群体是二附中学生自我发展的路标,是每一个学生身边的榜样,学校建立了不断完善示范群体的工作机制,精心培养凸显时代精神和二附中学生特点、为学生广泛认可的学生示范群体。在新的形势面前,学校将继续坚持培育四个“示范群体”,充分发挥学生示范群体的引路作用。

三、德育工作的三项原则:主体、载体、整体

二附中在德育实践中总结出了适合自己学校德育的基本原则,并将这些原则贯穿到学校德育的方方面面,成为学校开展德育工作的指导原则和依据。

1. 主体原则

尊重学生的主体地位,在学生自我教育、自我评价、自主管理的基础上,最大限度地激起每一个学生的欲望和冲动,激发学生的主体创造力,使每一个学生从内心产生自我教育的需要,从这种需要出发主动进行自我评价,把自主教育渗透到学生学习、生活的各个方面,各个环节。通过学生自主选择学校课程和自主参与社团活动,让学生享受自我教育、自主发展的快乐,最终达到每一个自我的主动和谐的发展。

学校通过学生自我教育、自我评价和自我发展三个方面来实现

学生在德育方面的自主发展。多年来,我们初步构建了比较完善的学生自主管理网络,由学生干部对在校学生的全部日常行为进行自主管理。把教育和发展自身的权利与责任还给学生,让他们在具体的管理、学习、活动中经受锻炼,不断成长,变被动接受教育为主动的自我教育,在潜移默化的过程中提高自身的道德修养。

2. 载体原则

行为规范及道德概念的宣讲式教育,大规模主题教育活动的开展,曾经打动过一代又一代人,但随着信息时代的来临,过去的那种居高临下的教育方式已经无法适应时代的要求。德育不是说教,更不是布道,学生高尚的思想道德形成靠的是实践、体验、感悟,学校德育往往要选择某种形式、手段、物质作为中介,并使之与学生思想发生联系,对学生产生影响,从而达到思想教育目的。这里的“中介”,即是学校德育的载体。德育实践表明,无视载体作用的德育,容易流于空洞的说教,而选用不同的载体组织德育活动,则会收到不同的教育效果。学校可通过形式多样、丰富多彩的实践活动,包括课堂教学活动,帮助学生坚定信仰、了解社会、感悟人生、净化心灵,特别是重视运用鲜活的社会素材演绎政治理念,弘扬爱国主义主旋律,加强学生的道德教育。

二附中日常德育建立了系统的载体,在德育内容的安排上形成了二附中德育总体框架:高一实施“行为规范与爱的教育”,上学期侧重行为规范,提出明确具体的要求,实行道德信誉制,加强礼仪知识的学习训练;下学期主要实施爱的教育,关爱帮助弱势群体、学会感谢和感恩、热爱自己的班级。高二实施“责任、自主、诚信的教育”,上学期主要进行“责任、自主”,实行班干部轮换制、开展职业生涯规划,组织开展道德与纪律的讨论;下学期主要进行“责任、诚信”,建设特色班级、检查道德信誉记录与评优、回顾学习收获与自己对集体的贡献、汇集先进事例。高三开展“理想、健康、人格教育”,上学期开展“理想”教育,参观高科技公司、开展“大学适合我”的网络主题班会、理想与做事的主题班会;高三下学期进行“健康、人格教育”,开展“情商是什么”的主题班会、组织“社会与我”的社会调查、每人做一天义