

孟吉平
著

做合格的

小学教师

首都师范大学出版社



做合格的小学教师

孟吉平 著

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目 (CIP) 数据

做合格的小学教师/孟吉平著. —北京:首都师范大学出版社, 1998. 12

ISBN 7-81039-981-0

I. 做… II. 孟… III. 小学教师-师范教育 N. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 28053 号

ZUO HEGE DE XIAOXUE JIAOSHI

做合格的小学教师

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京国马印刷厂印刷 全国新华书店经销

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.5

字数 210 千 印数 00,001~31,000 册

定价 10.00 元

青春獻童稚
愛心鑄師魂

為做合格的小學教師題

一九九七年十月 柳斌



序

（中小学教育是对国民实施素质教育的基础工程，小学教育是这个基础工程的奠基部位，意义重大。正因为如此，我国政府把普及义务教育和为它培养合格教师，放在优先的地位，并从立法和投资等措施上予以保证。广大家长为使子女受到良好的教育，也把择校目光优先对准那些办得好的小学和优秀教师身上。据悉，一些发达国家的政要们也强调要重视小学教育，如英国首相布莱尔在工党年会上演说，大声疾呼要振兴英国教育，强调要从抓小学教育入手。这也许就是明智之辈所见略同。）

（我国是世界上小学生人数最多的国家。目前的小学校有近70万所，学生1亿多名，是教育事业的最大头。我认为，即使我国人口计划生育进入良性循环以后，小学教育在一定时期内仍然是“重头戏”。面向高科技技术迅速发展的21世纪，随着“科教兴国”战略的实施，人民生活水平的提高，国家对下一代的素质教育会提出新的更高的要求。这必然会涉及到小学教学内容与方法的不断改革，涉及到小学办学物质条件的不断改善。因此，对小学教育的认识千万不能错位，坚持办好小学教育是一项光荣而艰巨的任务。）

小学教育发展、改革、提高质量的关键是师资。建设一支数量足够、质量优良、适应社会主义现代化建设需要的小学教师队伍，是一项具有战略意义的工作，要做好这个工作，一方面要对广大在职教师加强继续教育，不断提高他们的思想素质和业务素质，另一方面从长远看，一定要办好师范学校，加强对未来小学教师的培养，将一批批合格的小学教师，源源不断输送到小学教育战线，充实小学师资队伍。这是搞好我国小学教育事业的保证，

“做合格的小学教师”一书，体现了这一思想。

孟吉平同志多年从事基础教育和师范教育工作，在教育部工作近20年中，考察了全国许多不同类型的中小学及师范学校。在考察师范学校时，他除了和校长、教师接触外，还乐意和学生接触，和学生交谈，和他们谈学习，谈理想，谈未来的事业。他把与师范学校的学生在各种情境下的交谈，耳闻目睹的人与事以及个人的感受进行整理，在此基础上写成“做合格的小学教师”一书。这本书的内容涉及到一个师范生做合格的小学教师的方方面面。每一篇文章提出一个师范生普遍关心的问题，以和师范生讨论的方式分析问题，提出解决问题的思路，寓意深刻、语重心长、形式活泼、文风朴实。

“做合格的小学教师”以同师范生谈话的方式，揭示师范教育的规律，同时也涉及到教育带有普遍性的问题。作者站在时代的高度，坚持社会主义发展的方向，运用教育学、心理学的理论，按照正确的辩证方法，对这些问题进行了深入、全面的分析，对研究学生学习的规律很有启发。这本书值得师范学校的学生、教师以及教育工作者一读。对孟吉平同志整理出版这本书，我表示衷心的祝贺。

邹时炎

1998年3月

前 言

在国家教委（现改为教育部）师范教育司工作期间，常到师范学校去考察。也许是因为我曾在学校教过书的缘故，每到一所学校都要看看学生，愿意和学生交谈。如果到一所学校，因为工作安排太满，没有时间和学生接触，不能听课，不能参加班会，不能观看他们的基本功训练，不能和他们开座谈会讨论问题，离开学校之后，回想对这所学校的印象，感觉有点“空”。

师范学校的学生纯朴、热情、落落大方，十分愿意和外来人交谈。特别是那些边远地区的学生，更把我当做稀客。热情地向我介绍学校的一切，真诚地向我讲述他们的学习、理想，讲他们的开心事，也诉说了他们的困惑。使我心里感到暖暖的。是他们不用官职称呼我，而亲切地叫我“老师”，我仿佛又回到教书的生涯——那是一段令人难忘的时光。于是，我们的讨论便如同师生一般也如同朋友一般无拘束地展开，有的是关于如何牢固树立专业思想，为小学教育事业奉献终生；有的是关于如何努力学习，加强基本功训练，为未来的事业做好准备。问题很多，集中到一点，那就是如何做一个合格的小学教师。

讨论的问题是师范学校的学生提出来的，怎样认识这些问题，是和同学们共同讨论的意见，这些问题会引起师范生的共鸣，解决问题的思路也会得到他们的认同。于是，便萌生了把过去和师范学校同学讨论的问题整理编辑成书的想法，以期与更多的师范学校的学生开展讨论，提高认识。为实现成为一个合格的小学教师的目标，这本书或许能起一点作用，因此书名定为“做合格的小学教师”。

感谢一些省教委师范处的领导和师范学校校长对我的支持，

向我提供有关材料。感谢多年合作的伙伴，原师范司司长金长泽同志的支持，他鼓励我要把这本书写好。感谢原国家教委副主任柳斌同志、邹时炎同志对我的鼓励和支持，他们希望我搞点师范教育研究，并为“做合格的小学教师”一书分别题词和作序。

在编书过程中，为了把道理讲透，引用了有关书报期刊上的材料和数据，这里一并表示谢意。本书难免有不足之处，希望师范学校的学生、老师以及读过这本书的同志，提出宝贵意见。

孟吉平

1998年4月

目 录

教 业 篇

崇高的职业，正确的选择·····	(2)
农村小学教育的价值·····	(9)
小学教师肩负的历史使命·····	(16)
“百科全书”和“行为楷模”·····	(24)
——按照小学教育特点塑造自己（一）	
既要“多能”又要“一专”·····	(31)
——按照小学教育特点塑造自己（二）	
“包班”和“复式教学”的挑战·····	(39)
——按照小学教育特点塑造自己（三）	
面向未来的思考·····	(45)
小学教师资格标准的发展趋势·····	(51)
净土·沃土·乐土·····	(56)
——发扬我国师范优良传统	
立志做一名小学教育专家·····	(62)

学 习 篇

师范生的素质教育观·····	(67)
警惕应试教育的影响·····	(72)
坚持师范专业教育的方向·····	(77)
《教育学》是师范学校的“重头”课·····	(82)
要把《教育学》学“活”·····	(86)
提高学习质量的优化模式·····	(93)

重视必修课，学好必修课	(98)
要有目的地选学选修课	(105)
参加课外活动会影响学习吗？	(110)
见习·实习·参观·调查	(114)
——教育实践环节的突破	
在社会实践中增长才干	(120)
到广阔的知识天地探索	(126)
——和师范生谈读书	
养成写读书笔记的好习惯	(132)
提高课堂学习质量是搞好学习的关键	(142)
学过的知识要记牢	(149)
——加强记忆力的锻炼	
要有创见地完成作业	(155)
——兼谈培养创造力	
怎样提高学习效率	(161)
心理障碍是搞好学习的大敌	(168)
——再谈提高学习效率	

能 力 篇

认真备课是讲好实习课的关键	(174)
——提高教学能力（一）	
按照课堂教学规律上好实习课	(183)
——提高教学能力（二）	
做好实习课的后续工作	(192)
——提高教学能力（三）	
了解学生，有的放矢	(201)
——提高教学能力（四）	
让集体形成教育力	(207)
——培养做班主任的能力	

在教师群体中发挥个人作用·····	(216)
——培养协调教师集体共同进行教育的能力	
架起学校与家庭之间的桥·····	(220)
——培养帮助家长开展家庭教育的能力	
动员社区力量办学·····	(227)
——培养开展社会教育的能力	
培养开展教育科学研究的能力·····	(231)
普通话是教师的职业语言·····	(238)
——加强教师基本功训练 (一)	
提高教师语言修养·····	(248)
——加强教师基本功训练 (二)	
写一手完美的规范字·····	(261)
——加强教师基本功训练 (三)	
写简化字还是写繁体字·····	(269)
——加强教师基本功训练 (四)	
简笔画的妙用·····	(275)
——加强教师基本功训练 (五)	
学会制做简易教具的本领·····	(284)
——加强教师基本功训练 (六)	

敬 业 篇

如有来世，我仍选择教师职业。
和孩子们在一起，使我年轻；沉浸
在教书育人的工作中，使我充实。这
是太阳底下最光辉的事业……

——摘自一位老教师的笔记

崇高的职业 正确的选择

师范学校的学生，从一踏入学校大门，便选择了人生最崇高的职业，为小学教育事业奋斗终身。

毕业班的同学，经过最后一年学习，就要投入为教育事业奉献的火热人生。二年级的同学与刚入学相比，显得成熟了，对未来所从事的职业的真谛，有了更多的理解。在一年级同学的眼前展现的将是实现理想的新天地。师范学校的每一个同学，向着明天，向着光荣的人民教师的方位，迈着坚实的步伐。

当每一个中师生，确立未来人生旅程，将永远和儿童相伴，一定会想，在这块天地里，能实现多大的价值？

实现自我价值，这是青年极感兴趣的话题。即将走向生活的年轻人，憧憬未来，希望自己的工作很有意义，企盼自己的才能得到社会的承认，在人生的坐标上，找到适宜的定位，这是生活态度严肃的表现。那么，应当怎样认识教师职业的价值？

社会发展的希望在教育

我们正在从事建设具有中国特色的社会主义事业，实现这一伟大目标，一要靠科技，二要靠人的素质。也就是说，建设现代化一定要转到依靠科技进步和提高人的素质的轨道上来。发展科技，提高人的素质都离不开教育，因此，归根到底，振兴民族的希望，推动社会发展的希望在教育，这就是教师职业的价值所在。

通过各级各类学校的培养，人的素质得到全面提高，掌握了从事不同工作的能力。受过初等教育、中等教育、高等教育的人，具有与其教育水平相应的能力。一般地说，接受良好的教育，从事劳动的能力强，生产效率高，为社会创造的价值多。

据经济学家测算，工人提高劳动生产率，与他们所受的教育成正比例，具有小学文化水平的工人，平均提高生产率为43%，具有中学文化水平的工人平均提高生产率为180%，具有大学文化水平的工人平均提高生产率为300%。统计资料表明，多接受一年普通教育，平均掌握新技术、新工种的速度可加快15%，提出合理化建议的水平平均增加6%。我国专家对2020户专业户进行调查，发现每提高一个教育级（小学、初中、高中、大学各为一级），净收入增加31%，以上事实充分说明，教育提高了人的素质，提高了人的能力，从而提高了生产水平，对推动社会发展具有重要作用。

当今世界进入科学技术高度发展的知识经济的时代，科技作为第一生产力，对社会发展的作用愈加明显。但科技不会自己传播，科技不会自行再生，要靠教育把人类在长期社会实践中发明创造的科学技术，传播给人们，并世代流传。同时又通过教育，特别是高等教育开拓新的科技，运用到生产中去，提高生产水平，推动社会发展。面向未来的挑战，必须实施科技兴国的战略，教育是基础，从这一意义上看，可以说谁掌握了21世纪的教育，谁就掌握了21世纪。

综上所述，教育是一项关系民族振兴、国家强盛、人民富裕的事业。在这一广阔天地里实现自我价值，人生更有光彩，生活就会变得更充实。

小学教育是人类大厦的基石

师范学校的学生是未来的小学教师，毕业后从事小学教育事业。要知道，小学教育对社会的发展有其更为重要的特殊意义。一个人启蒙阶段受到的教育，对一生的发展都有深远影响，小学教育可以说是人类大厦的基石。

古往今来，哪一个国家、哪一个民族，有文化的人不都经过启蒙老师教育？国家元首、元帅将军、科学家、文学家、医生、工

程师、演员以及有文化的工人、农民、普通的劳动者，总之，每一个具有高等、中等、初等文化的社会成员，在他们成长的历程中，都铭刻着小学教师的业绩。今天，在我国进入社会主义建设新时期，为培养跨世纪的人才，在全国 70 多万所小学中，有 500 余万教师，忠诚人民的教育事业，勤奋工作，用心血浇灌儿童的心田，打开他们通向世界的思想天窗，培养他们成为未来世界的建设者和接班人。

小学教师培养了一批又一批的儿童、少年，小学教师也经历了一代一代的更迭。小学教育的前辈，生活在旧中国那个民不聊生，风雨如晦的时代，怀着救国救民的伟大理想，在小学教育这块园地耕耘，教儿童求知做人，培养国家的栋梁，期望一代坚强的国民成长起来，建设富强的国家，使强大的中华民族不受欺侮，在我国教育史上，他们立下了一块丰碑。

新中国成立以后，老一代小学教育专家在国家为他们创造的优越的教育环境中，大展宏图，按照我国的国情，遵循小学教育的规律，努力提高小学教育质量，为培养共和国各类人才打下坚实的基础，他们立下了不朽的功勋，在我国小学教育史上写上了光辉的一页。

历史在前进，1978 年以来，我国进入社会主义建设新时期，全国各地中等师范学校培养的小学师资从学校毕业后，肩负时代的重任和母校的嘱托，继承前辈的优良传统，回到养育自己的家乡，投身小学教育事业。他们把对社会主义建设事业的忠诚，汇入为家乡小学教育事业的奉献之中，开拓进取，锐意改革，不断提高教育教学质量，通过所从事的平凡的教育事业，努力提高家乡一代代儿童的素质，从而提高民族素质，推动社会进步，为伟大的祖国建功立业。他们是中国小学教育事业的希望之星！

小学教育事业的新星

我读过一本书——《21 世纪中国小学教育之星》。在这本书

中，记录了从师范学校毕业踏上小学教育岗位不久的小学教师的事迹，十分感人。几十个感人的故事缀连起来，仿佛是用浓重的画笔绘成的一幅长长的画卷。

在这幅画卷上有一位山区女教师，她从北国都市自愿来到南方边远乡村。她从报纸上看到一则介绍这个老区的报道，那里“还在用玉米粒记数，算工分”，那里“众多的儿童失学”。同在一片蓝天下，为什么那里的人们没有文化，那里的儿童不能读书。于是她放弃读大学的机会，告别当医生的父母和温馨的家，千里迢迢来到了边远山区，当时她还未满18岁。不难想象，一个未满18岁的少女，来到一个生活习性、民俗人情、地理环境完全陌生、条件又非常艰苦的地方长期生活，需要克服多大的困难。然而她坚持下来了，做出了成绩，做出了贡献，1994年她就获得了全国希望工程园丁奖。

在这本书中，还写了这样一位山区教师，为了让老区的孩子们都能上学，为了让老区人民真正富裕起来，这位山区小学老师自己动手，采集山货换钱，购置教具；他接送学生，每天两次蹚水过河；他送教上门，教文化教技术。当这个边远穷困地区富起来之后，他又卷起铺盖向另一个贫困地区走去，到那里去办学。微薄的工资、简陋的瓦房，就是在这样的条件下，他无怨无悔，教书育人，成为教坛上的一颗新星。

这里，我要重点介绍书中记录的一个教师集体。从一所农村师范学校毕业的八位同学，带着母校及全区人民的殷切期望，背着行李，步行来到一个贫困的小村办学，等待他们的学校是两排相向而立的十几间陈旧的校舍，一堵不足30米长的东倒西歪的破墙。

八位青年面临考验。学校没有食堂，教师住房又严重缺乏。毗邻学校的一家农户盖了三间新瓦房准备儿子结婚用，听说新来的“先生”没有住处，便当即腾出来借给了他们。村支书三天两头到学校来，照顾他们的生活，尽力解除他们的后顾之忧。政府大力

支持，乡亲们的关怀，增强了他们办好学校的信心。八位青年和乡亲们一道，加班加点建设校园，他们自己搬砖、和灰、拉水、挖地、整修桌椅，苦活、重活、脏活抢着干……夕阳西下，八个人便围在昏暗的煤油灯下讨论教学计划，潜心备课……村小的煤油灯时常彻夜不灭。

新的生活开始了，他们面临一个个困难的挑战，上课的钟声已响过 30 分钟，全校五个年级一共才来 56 个学生。由于这里办学条件差，教学质量上不去，家长很失望，有的家长让孩子到外村求学；还有的家长认为学那些知识没用，让孩子在家干活；个别家庭因为经济困难，无力交付杂费，只好破了孩子的求学梦。原因找到了，他们走村串户，动员适龄儿童入学，劝说外出求学的孩子回村读书；对家庭困难的学生减免学杂费。老师们苦口婆心的劝说，动员了 30 多个学生到校上学。

八位青年人一方面尽最大努力继续动员学生回村读书，另一方面努力提高教学质量，在短短一年时间内，这所小学取得了多年来未曾有过的好成绩：在全镇举行的学科抽考中，该校获得优良的成绩。1991 年的小学升学考试，该校 25 名毕业生，有 23 人顺利升入了初级中学，升学率创历史最高纪录。该校以优美的环境和优良的教学秩序被评为市级文明单位。

一时间，这所小学名声大振。1991 年秋季开学后，入学人数猛增到 250 多人，许多跑到外村上学的学生纷纷回来，甚至有一些外村的学生家长也托人说情，送孩子到这所小学学习。八位青年人的故事，是用理想和奉献编织成的，他们的努力铭刻在村民的心中。1992 年底，村党支部代表全村村民，为八位青年送来了书有“农民的贴心人”六个金光闪闪的大字的镜匾。这是对他们人生价值最中肯的评价，也是最高贵的褒奖。

当我看完这部书，心情很不平静，想起毛泽东同志对青年讲的一句富有哲理的名言：世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的……你们青年人，朝气蓬勃，好像早晨八九点钟的