

有效教学论 ：理论与策略

姚利民 著

 湖南大学出版社
图书出版基金资助项目

湖南大学出版社

中国海洋大学 图书馆

——

中国海洋大学图书馆

中国海洋大学图书馆



湖南大学出版社
图书出版基金资助项目

有效教学论： 理论与策略

姚利民 著

湖南大学出版社

内 容 简 介

有效教学是符合教学规律、有效果、有效益、有效率的教学。本书在对国内外关于有效教学的理论研究和实证研究述评的基础上,论述有效教学的理论,阐述有效教学的发展,分析中小学有效教学的现状,全面深入地探讨了有效教学的策略,对大中小学教学有很大的指导价值,也可供教育理论工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

有效教学论:理论与策略/姚利民著. —长沙:湖南
大学出版社,2005.6

ISBN 7-81053-911-6

I. 有... II. 姚... III. 教学理论 IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 056610 号

有效教学论:理论与策略

Youxiao Jiaoxue Lun; Lilun Yu Celüe.

作 者: 姚利民 著

责任编辑: 刘 锋

责任校对: 祝世英

封面设计: 吴颖辉

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-8821691(发行部), 8821174(编辑室), 8821006(出版部)

传 真: 0731-8649312(发行部), 8822264(总编室)

电子邮箱: press@hnu.cn

网 址: <http://press.hnu.cn>

总 经 销: 湖南省新华书店

印 装: 湖南大学印刷厂

开本: 880×1230 32 开

印张: 8.25

字数: 238 千

版次: 2005 年 12 月第 1 版

印次: 2005 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 册

书号: ISBN 7-81053-911-6/G·242

定价: 16.00 元

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

目 次

第1章 有效教学研究的提出

第1节 有效教学研究的意义	1
第2节 有效教学研究的述评	3
第3节 有效教学研究的思路与方法	16

第2章 有效教学的理论研究

第1节 有效教学的涵义	21
第2节 有效教学的特征	27
第3节 有效教学的影响因素	39
第4节 有效教学的多样性	47
第5节 有效教学的发展性	55

第3章 有效教学思想的发展概览

第1节 我国的有效教学思想	66
第2节 国外的有效教学思想	68
第3节 心理学对有效教学的贡献	75
第4节 “教学是艺术还是科学”之争与有效教学思想	82
第5节 当代教学理论与有效教学思想	85

第4章 教师有效教学的现状分析

第1节 教师教学行为的有效性	91
第2节 教师不同教学行为的有效性	94
第3节 不同评估者对教师教学行为有效性评估的差异	97

第4节 教师教学行为之不同表现形式的有效性及其差异	100
第5节 长沙和上海两市教师教学行为有效性的比较	107
第6节 教师有效教学现状研究的结论	110
 第5章 有效教学策略探讨	
第1节 讲授策略	112
第2节 组织课堂讨论策略	128
第3节 提问策略	136
第4节 适应性教学策略	147
第5节 创建课堂环境策略	157
第6节 激励策略	173
第7节 运用非言语手段策略	188
第8节 管理课堂策略	201
第9节 管理教学时间策略	215
第10节 管理课堂作业和家庭作业策略	226
 第6章 结束语	249
 附录 教师课堂教学行为调查卷	251
参考文献	255
后记	257

第 1 章 有效教学研究的提出

第 1 节 有效教学研究的意义

本书所称有效教学(effective teaching)特指教师通过教学过程的合规律性,成功引起、维持和促进学生的学习,相对有效地达到了预期教学结果的教学(详述见后)。本研究在对有效教学研究述评的基础上,从有效教学的涵义、特征、影响因素、多样性、发展性等五个方面论述有效教学的理论,阐述有效教学思想的历史发展,描述中小学教师有效教学的现状,以有效教学的理论为指导,以教师有效教学的现状为基础,运用教育心理学的研究成果和教师的实践经验,从讲授、组织课堂讨论、提问、适应性教学、创建课堂环境、激励、运用非言语手段、管理课堂、管理教学时间、管理课堂作业和家庭作业等十个方面探讨有效教学的策略。进行此项研究,主要有以下两方面的意义。

一、理论意义

有效教学作为一种思想,在我国和国外早已有之,自教学诞生以来,教育者都在进行有效教学的实践探索。有效教学作为一种鲜明的教学理念,其在国外提出的时间不长,在国外的教育理论中,其影响并不大,相关的理论建构和实证研究也不多。在我国,对有效教学的研究还处在介绍国外的研究成果和理论、进行初步研究的阶段(详述见有效教学研究的述评和有效教学思想的发展概览)。因此,从整体而言,有效教学的理论还有待研究。本研究明确提出有效教学的概念,论述有效教学的涵义、特征、影响因素、多样性、发展性,追寻有效教学思想的发展,力图构建有效教学的理论,从而丰富教学的理论。

二、实践意义

有效教学的理论研究不仅能丰富教学的理论,更重要的是能对教学实践提供参考,指导教学实践,尤其是本研究对有效教学现状的分析和对有效教学策略的探讨对教师开展有效教学具有直接的参考价值。其一,为学校成为有效或优秀学校提供参考。与其他类型的组织一样,学校作为一种组织,如何改善过程绩效,提高组织效能,实现组织目标,是学校最关心和重视的。做好这一工作的关键之一是改善教学过程,提高教学质量。因为教育实践证明和有效或优秀学校研究证实,教学是学校的中心工作,众多研究得出的一个重要结论是,学校有效性显然依赖于教学的有效性(Cohen, 1983; Scheerens, 1992; Mortimore, 1993; Greemers, 1994)^[1]。学校要成为有效或优秀学校,首先必须做到有效教学,有效教学研究将为学校成为有效或优秀学校提供参考。其二,为我国学校提高教学质量提供参考。改进教学、提高教学质量、培养高水平的学生,是世界各国的共同呼声。例如,美国国家卓越教育委员会在 1983 年的著名报告——《危机中的国家》提出了卓越教育(excellent education)的理念,强调教育活动应以追求卓越、提升品质为主要目标^[2]。1986 年 8 月,在加拿大举行的世界教师组织联合会年会就“有效教学的工作条件”进行了研讨,来自 92 个国家的教育学者、专家、行政人员与各级学校的教师代表 600 多人进行七天的研讨后,会议得出的重要结论是:为全人类提供自由平等与高品质教育是教师的责任;在达成有效教学的工作条件中,教师一向是关键^[3]。可见,提高教学质量为世界各国所重视。同其他国家一样,我国也格外重视学校的教学质量。提高教学质量,培养高水平的学生是我国中小学教育的任务。我国中小学教学改革的根本目标是提高教学质量。有效教学研究将有助于我国中小学提高教学质量。其三,了解我国中小学教

[1] Pam Sammons. School Effectiveness. Swets & Zeitlinger B. V., Lisse, 1999. 201

[2] 吴清基. 精致教育的理念. 师大书苑发行, 1990. 27~32

[3] 中国教育学会. 有效教学研究. 台北:台北书店, 1987

师教学的现状,提高教师对有效教学必要性的认识。从理论上说,所有教学都必须是有有效的,低效甚至无效与负效的教学不能称之为教学。然而,从实际看,现实的教学由于多方面的原因常常低效甚至无效与负效。当前我国中小学教学突出的问题之一是:教师教得辛苦,学生学得很累,但学生却没有得到应有的进步和发展,存在着教学效果差、效率低的问题,因而对中小学教学的批评或责难日益增多。我国中小学在多大程度上存在这一问题?或者说中小学教师的教学行为的有效性处在什么样的水平上?本研究通过调查研究和统计分析,描述我国中小学教师教学的现状,从而揭示教师有效教学的必要性,提高教师对有效教学的认识。其四,为教师改进教学提供指导。本研究针对中小学教学有效性的现状,具体探讨教师应该掌握和运用的有效教学策略,对我国中小学教学改进提供指导。

第2节 有效教学研究的述评

一、有效教学的理论研究

虽然西方国家的教育实践者和教育研究者在探索有效教学,并对教师的教学有效性进行了研究,在以英语为主要语言的国家中,也有诸如学校的有效教学、有效教学方法、有效教学策略之类的论著,但据笔者所知,将“有效教学”(effective teaching)这一术语单独提出来进行详细论述的论著还没有(这也许是笔者视野局限性所致的武断)。正因为如此,美国学者 S Yong & D Shaw(1999)指出:“虽然在教师有效性方面已经进行了大量研究,但对什么是有效教学、怎样去定义、如何去评估之类的问题仍然悬而未决,到今天为止,这些问题也尚未形成公认的答案。”^{〔1〕}在笔者查到的有关研究文献中,都没有有效教学这一术语最早由谁提出以及对它进行全面论述的内容。崔允漷教授认为,“有效教

〔1〕 S Yong & D Shaw. Profiles of effective college and university teachers. The Journal of Higher Education, 1999(70):670~686

学的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动,特别是受美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动之后,这一概念频繁地出现在英语教育文献之中。”〔1〕当然,在西方出版的不少教学研究手册、教育心理学手册、教育百科全书、教学百科全书以及教育心理学论著中,倒是在诸如教师的有效性(teacher effectiveness)、有效教师(effective teacher)、好教师(good teacher)、专家教师(expert teacher)等标题下涵盖和表述的内容与有效教学要探讨的内容基本接近。与此相应,有效教学研究自然就是对教师教学有效性的研究。这样,研究有效教学的切入点就是教师,通过研究教师教学有效性来揭示或阐明教学有效性。应指出的是,将有效教学的切入点定为教师,从教师的角度探讨有效教学,并不是忽视学生学的因素,而是以意识到教和学双方对教学有效会产生影响为前提。之所以特别关注教师教的因素,是因为教师教的因素便于研究,且这方面的研究对教师改进教学更有参考价值(后文还将说明)。

A Harris(1998)对国外关于教师有效教学的研究进行了综述〔2〕〔3〕。一是有效教学行为的研究。教学行为是教师在教学中影响学生学习的一切活动或表现。对教学行为的研究较多,例如,大量研究指出,结构化的教学行为是最理想的教学行为。二是有效教学技能的研究。教学技能是建立在创建与管理课堂的知识和所教学科内容的基础上的复杂的认知技能,是教师用来促进学生学习的整体性而非孤立性的策略,教师的教学有效性在很大程度上依赖于教师随着课堂教学的进展不断调整 and 改变他们的教学策略。P Mortimore(1994)总结了教师实现有效教学所需要的一些技能,它们是:组织的技能、分析的技能、综合的技能、讲授或呈现的技能、评定作业的技能、管理的技能、评估教学的技能。三是有效教学风格的研究。教学风格是教师在

〔1〕 崔允漭. 有效教学:理念与策略. 人民教育,2001(6):46~47

〔2〕 Alma Harris. Effective Teaching: a review of the literature. School Leadership & Management, Vol 1998,18(2):169~183

〔3〕 肖贻杰,姚利民. 国外有效教学研究概览. 现代教育研究,2003(11):24~24

教学中所体现的具有个人特点的风度和格调。有研究指出,要在教师不同教学风格的有效性与学生的学习之间建立直接的联系存在困难,这意味着不同的教学风格只有相对价值,只有那些适合教学情境的教学风格才更有助于有效教学。四是有效教学模式的研究。教学模式是反映特定教学理论逻辑轮廓、为完成某种教学任务服务的相对稳定而具体的教学活动结构。B Joyce et al(1997)对教学模式的研究进行了回顾,提出了教学的信息加工模式、社会模式、个人模式和行为体系模式。教学模式和教学效果关系的研究表明,在教学中教师综合地运用教学模式会更好地促进学生的学习,使教学更有效。五是有效教师的教学艺术研究。研究认为,教学是以高度个性化的方式进行的,具有高度的创造性。教师具有的将有效教学和有效学习二者相配合的能力就是教师教学中的艺术。此外,国外对教师有效教学的研究还包括以下内容:一是有效教学构成的研究。例如,J Ysseldyke & J Elliott(1999)认为,有效教学体现在计划教学、管理教学、呈现教学和评估教学的四个过程中,每一过程又包括一些要素^{〔1〕}。二是有效教学影响因素的研究。例如,M Gettinger & K Stoiber(1999)认为,教师的教学行为是影响有效教学的重要因素^{〔2〕}。三是有效教学特征的研究。这方面的研究十分多,其成果也十分丰富。例如,D Cruickshank(1990)在其《给教师和教育者以启示的研究》一书中,小结了20世纪七八十年代关于有效教学的上千项研究,发现了有效教学的七个方面的特征^{〔3〕}。四是有效教学多维性的研究。有效教学的多维性指的是有效教学有多种表现形式,不同的有效教师所表现的特征不一样。虽然有效教学具

〔1〕 Jim Ysseldyke & Judy Elliott, *Effective instructional practices: implications for assessing educational environments*. C R Reynolds et al. *The Handbook of School Psychology*. John Wiley & Sons, Inc. 1999:497~518

〔2〕 M Gettinger & K C Stoiber. *Excellence in teaching: review of instructional and environmental variables*. C R Reynolds et al. *The Handbook of School Psychology*. John Wiley & Sons, Inc. 1999. 933~958

〔3〕 P S Riner *Successful Teaching in the Elementary Classroom*. Prentice-Hall, Inc. 2000. 221~225

有一些共同的特征,但研究发现,同是有效教学的教师,其特征可能并不相同。也就是说,有效教学的教师表现出个别差异(Marsh et al, 1993)^[1]。

在国内,对有效教学的首次论述见于陈琦、刘儒德主编的《当代教育心理学》(北京师范大学出版社,1997),该著专辟一章论述有效教学:首先介绍了有效教学的卡罗尔学校学习模式和 QAIT 模式,接着探讨了有效教师的三个特征——知识丰富、条理清晰、热情和热心,最后论述了针对不同课题的有效教学——①针对掌握知识技能且课题结构良好的指导教学;②旨在培养学生创造性、好奇心、思维能力和解决问题能力的发现教学;③旨在增进学生之间合作的合作学习;④讨论;⑤注重情感教育的人本主义教育方法。陈厚德编著的《有效教学》(教育科学出版社,2000)是国内第一本关于有效教学的专著,全书共分为七章,提出了有效教学的基本观念,论述了有效教学的基本原则、基本要素、基本模式以及有效教师的基本素质和技能。肖刚的硕士论文(华东师范大学 2001 届硕士学位论文)《有效性教学理论之研究》以西方有效教学的研究为基础,分析了有效性教学的理论、归纳了有效性教学的实践,探索了有效性教学理论的最新动态与未来发展方向。肖贻杰的硕士论文(湖南大学 2003 届硕士学位论文)《大学教师有效教学研究》探讨了大学教师有效教学的理论和实践以及对策。程红、张天宝的《论教学的有效性及其提高策略》(《中国教育学刊》,1998 年第 4 期)界定了教学有效性,分析了影响教学有效性的因素,探讨了提高教学有效性的策略。肖川的《高校有效教学的目标和特征》(《高等教育研究》,1999 年第 3 期)将高校有效教学的目标概括为:培养学生健康、丰富的个性;切入、丰富学生的经验系统,实现知识向智慧的转化;帮助学生建构人类知识的完整图景,促进智慧能力的全面发展;提高学生的需要层次。论文还论述了大学有效教学的特征,即给予学生以广博深厚的文化浸染、真切地关照学生的生活世界、重视教学过程、教师的讲授具有鲜明

[1] H Marsh et al. Multidimensional students' evaluation of teaching effectiveness. The Journal of Higher Education, 1993(64):9~40

的方法论意识。张璐的《略论有效教学的标准》(《教育理论与实践》, 2000年第11期)认为,国内把课堂的有效教学分为基础性与发展性两个维度,从教学目标、教学内容与教学方法各呈列四项标准,作者还介绍了国外一项研究提出的有效教学的标准:①师生共同参与创造性活动,以促进学习;②语言发展——通过课程发展学习者的语言,提高学习者的素质;③学习背景化——把教学与学生的真实生活联系起来,以此明确创造学习的意义;④挑战性的活动——教学生复杂的思维技能,通过思维挑战发展学生的认知技能;⑤教学对话——通过对话进行教学。崔允漭在《有效教学:理念与策略》(《人民教育》,2001年第6期和第7期)一文中阐述了有效教学的理念,从教学过程的角度探讨了有效教学的教学准备策略、实施策略和评价策略。

笔者认为,上述这些对有效教学的涵义、有效教学的特征、有效教学的影响因素、有效教学的标准、有效教学的策略的研究和探讨都是有一定创新的,但这些分析和论述不够全面和深入,且都是零散研究。例如,国外虽然进行了有效教学研究,但尚未形成公认的有效教学定义,国内学者程红和张天宝、张璐虽界定了有效教学,但他们的定义尚需深入阐述;国外对有效教学特征的描述性研究多,归纳性研究少;M Getting & K Stoiber 只提出了教师的教学行为是有效教学的影响因素的观点,并未具体说明哪些教学行为影响有效教学和怎样影响的问题;J Ysseldyke & J Elliott 谈到有效教学体现在计划、管理、呈现、评估教学这四个过程中,崔允漭也将有效教学的策略归纳为准备、实施、评价教学的策略,但他们都没有详细而深入地探讨有效教学的策略;等等。另外,对有效教学思想的发展、教师有效教学的策略等的研究还比较少。因此,有必要继续开展有效教学研究,深化有效教学的理论研究。例如,深入论述有效教学的涵义,提出有效教学的概念,阐述有效教学思想的历史发展,具体研究有效教学的策略,等等,以构建有效教学的理论基础,促进学校的有效教学。

二、有效教学的实证研究

根据 D Medley(1979)的观点^{〔1〕},教师教学有效性研究即从教的角度研究教师教学有效性的历史反映了研究者对教师有效性的认识的逐渐深化过程,并因此决定着研究所侧重的内容以及所取得的研究结果。教师的有效性首先被认为是教师拥有某些特点特别是人格特征或品质的结果,教师有效性的实证研究因而侧重研究这些特征或品质。采取的研究方法主要有两种:一是要求被研究者指出或发现被标定为有效的教师所具有的特征或品质,或是比较有效教师与低效、无效、负效教师的特征或品质上的差异;二是要求被研究者发表对有效教师所具有特征或品质的看法,或是要求他们列举自己认为的有效教师的特征或品质。到 20 世纪 70 年代初,已经出版了 10 000 多项教师有效性方面的研究,它们给出了有效教师具有什么特征或品质、应该有什么特征或品质的大量信息^{〔2〕}。这些特征或品质可以归纳为两个方面:一是教师的生理和心理特征或品质,如个人外表、魅力、整洁、善良和亲切、智力、机智、开放、热情、幽默等;一是与教学工作相关的特征或品质,如体谅学生、对学生有高要求、教学能力强、学科知识丰富、教学的适应性等。这些研究的价值在于使教师意识到,自己要成为有效教师,就必须培养有效教师所具有的或应该具有的特征或品质。

侧重研究有效教师特征或品质的研究虽然发现有效教师的确具有将其教学导向有效的特征或品质,然而这些特征或品质会真正有助于促使学生取得理想的学习效果吗?而且,这种研究也不能回答教师的特征或品质怎样影响教师的行为进而影响学生学习效果的问题,因此, NcNamara(1980)把这种将教师特征或品质与教学效果相关联的研究称作黑箱(black-box)研究^{〔3〕}。黑箱是指课堂,即这类研究没有关注

〔1〕 D M Medley. The Effectiveness of teachers. P Peterson et al. Research on Teaching. McCutchan Publishing Corporation, 1979. 11~27

〔2〕 D C Berliner et al. Handbook of Educational Psychology. Simon&Schuster Macmillan, 1996. 735

〔3〕 C Kyriacou. Effective Teaching in Schools. Basil Blackwell, Ltd, 1986. 9

课堂中所发生的师生活动,特别是忽视了教师在课堂上的教学行为。用 M Dunkin & J Biddle 的话说,这样的研究很少考虑“如果教师的有效性不同,那么一定是因为他们在课堂上所表现的行为不同”^{〔1〕}的事实,其缺陷十分明显。

20 世纪 60 年代,研究教师有效性的研究者越来越认识到这种只关注教师特征或品质研究的局限性,逐渐懂得教师在课堂上的表现即课堂教学行为对教学效果——学生学习产生最直接的影响,进而由研究有效教师的特征或品质转向着重研究有效教师的教学行为。教师的教学行为是指教师在课堂教学中影响学生学习的一切活动或表现。教学行为是外显的,是可以观察和记录的。促使研究者在研究教师有效性时将研究重点由教师的特征或品质转向教师的教学行为的原因除了有效教师的特征或品质研究存在的局限性外,另一个重要动因是 M Dunkin & J Biddle 的理论探讨和研究工作^{〔2〕}。他们认为,有四类变量影响教学有效性,它们是预定变量、环境变量、结果变量和过程变量。其中,过程变量包括教师的课堂教学行为和学生的课堂学习行为。过程变量是决定结果(教学效果)变量进而反映教师教学有效性的重要变量,因为过程和结果在一般情况下总是对应的,由一定的过程可以推知一定的结果。因此,教师教学有效性研究要研究过程变量和结果变量的相关性及相关程度。另一方面,过程变量的重要组成部分是教师的教学行为,虽然教师的教不能决定学生的学,但在教学过程中,教师通过有目的地、主动地优化教学要素,运用正确的教学策略,引起、维持并促进学生成功学习,从而达到当时条件下相对有效的教学结果。因此,在一定程度上说,成功的教学依赖于教师的教。由于教师的教主要是借助教学行为而进行的,教学即表现为教学行为,因此,在一定程度上说,成功的教学依赖于教师有效的教学行为。

20 世纪 60 年代和 70 年代初的有效教学研究几乎都是以“场境—

〔1〕 D C Berliner et al. Handbook of Educational Psychology. Simon & Schuster Macmillan, 1996. 735

〔2〕 高文. 现代教学的模式化研究. 济南:山东教育出版社,2000. 94~125

过程—结果”三个维度作为基本框架。其中,场境变量即 M Dunkin & J Biddle 论及的预定变量和环境变量,是指对课堂教学有影响的场境特征,主要包括教师特征、学生特征、班级特征、学校特征等,过程变量是指课堂中发生的对课堂教学有影响的师生行为的特征和学习任务或活动的特征,结果变量是指教学所达到的效果。

因为作为过程变量的重要组成部分的教师课堂教学行为的重要性,在上述基本框架下所开展的教师有效教学研究因而格外重视研究教师的课堂教学行为,并成为过程—结果研究的主要方式。教学行为有效性研究的一个基本假定就是,教学是线性活动,过程(教学行为)直接影响结果(学生的学习效果)。研究者通过教师教学行为与学生学习效果的相关性研究,力图发现可以推广到所有教师、课堂和教学情境的有效教学行为。H Marshall (1992)将其特征描述为用行为主义者的透镜(behaviorist lens)观察课堂^{〔1〕}。这类研究观察教师在课堂上的教学行为,用多种观察工具和评定量表客观记录教师的教学行为,通过教师教学行为出现的频率与学生成绩的相关而确定两者之间的关系,那些与学生优异成绩高度相关的教学行为被标定为教师的有效教学行为。

这类研究已经发现,教师教学行为和学生学习结果具有相关性,并因此得出了教师教学行为不同导致作为教学效果的学生学习结果不同的结论。这正如 L Shulman(1986)指出的那样:“始终与学生良好成绩相联系的教师的教学行为一般不同于那些其学生成绩不良的教师的教学行为。”^{〔2〕}B Rosenshine & N Furst(1973)回顾了采用多种衡量教师行为的观察工具和评价量表直接观察教师在课堂中的教学行为并探讨教师行为和学生成绩关系的 50 多项研究,发现 9 类教学行为产生了最显著的、一致性的教学效果。这 9 类行为是:清晰明了;充满变化性和

〔1〕 M Gettinger & K C Stoiber. Excellence in teaching: review of instructional and environmental variables. C R Reynold et al. The Handbook of School Psychology. John Wiley & Sons. Inc, 1999. 933~958

〔2〕 D C Berliner et al. Handbook of Educational Psychology. Simon & Schuster Macmillan, 1996. 737

灵活性;以教学和学习任务为中心;热爱学科、充满热情和教学激励学生;批评(负相关);不诚实(负相关);给予学生学习机会;运用有条理争论;多种水平的提问或讨论^{〔1〕}。J Brophy & T Good(1986)在 M Witrock 主编的《教学研究手册》中撰写了《教师行为和学生成绩》一文,归纳了教师教学行为有效性的研究结果,包括:(1)教学量和进度。学习的机会/覆盖的内容;角色界定/期望/时间分配;课堂管理/学生投入学习时间;一致的成功/学术性学习时间;主动教学。(2)提供信息。组织条理性、结构化;丰富性/循序渐进;清晰明了;热情;进度/等候时。(3)提问。问题的难度水平;问题的认知水平;问题的清晰明了度;提问后的等候时;选择回答者;等候学生回答。(4)对学生反应作出反应。对正确反应作出反应;对不完整或部分正确反应作出反应;对不正确反应作出反应;对不回答问题的学生作出反应;对学生的问题和评论作出反应。(5)其他行为。课堂作业和家庭作业^{〔2〕}。1990年,D Cruickshank 在《给教师和教师教育者以启示的研究》的著作中,小结了20世纪七八十年代关于有效教学的上千项研究,发现了有效教学的7大方面、85项因素,它们是:(1)热情、刺激学生、鼓励、温暖,侧重教和学任务,被学生视为有个性并对学生的学习负责;(2)既通晓本学科又有广泛的知识以及较高的运用知识能力;(3)确保教学覆盖所要求的教学内容,努力超出最小的覆盖范围;(4)对学生有清晰的期望和要求并告诉学生,要学生负起实现目标的责任,鼓励父母参与学生的学习,帮助学生取得学习成绩;(5)支持学生努力学习,以公平的方式对待学生,鼓励学生积极主动地参与学习,对学生的学习努力给予及时反馈;(6)清晰、灵活、有效地使用时间,保证教学顺利进行,组织好教学内容,解释教学内容的重要意义和作用;(7)显示出卓越的管理专长,尤其在计划课程教学内

〔1〕 D C Berliner et al. Handbook of Educational Psychology. Simon & Schuster Macmillan, 1996. 736~737

〔2〕 D C Berliner et al. Handbook of Educational Psychology. Simon & Schuster Macmillan, 1996. 737~738